

Waar iedereen er toe doet!

Strategisch Beleidsplan
2019-2023



BETROKKEN

We zijn betrokken én communiceren ook vanuit de bedoeling en weten ons zo te onderscheiden.

WAAROM?

Denken vanuit de bedoeling, onze missie, waar SKO De Streek, als onderwijsorganisatie, voor staat.

HOE?

Onze visie, waar SKO De Streek voor gaat: de negen scholen werken aan de strategische richtlijnen met ruimte voor eigen kleur en regie voor resultaten.

WAT?

Het verzorgen van eigentijds, kwalitatief goed onderwijs, waarin kinderen, zich samen breed en optimaal kunnen ontwikkelen gericht op hun toekomst.



VERWONDERING

We verwonderen ons én handelen planmatig vanuit het besef van een continu veranderende leefwereld en verwachtingen.

VERBINDING

We verbinden én delen onze expertise vanuit heldere passende plannen en ondersteunende systemen.

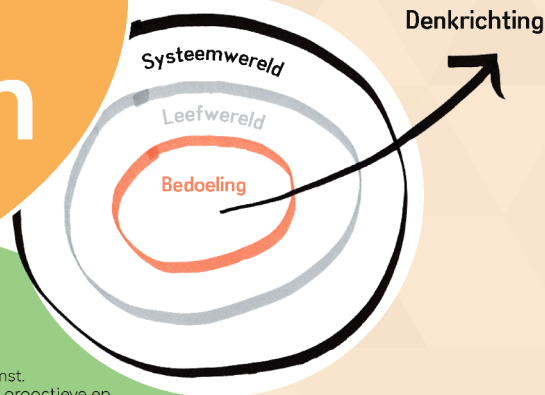


"De uitnodiging om strategische richtlijnen verder in de praktijk te vertalen, voor de toekomst van de kinderen van De Streek. Met en door leerlingen, ouders/verzorgers, collega's, (G)MR, Raad van Beheer en partners."

Ruud van Herp, bestuurder.



Betrokken



Betrokken op elkaar en de toekomst. Onze ouders en partners doen er toe... door proactieve en duurzame samenwerking, voor gezamenlijk belang: de leerlingen!

Tevredenheidsonderzoeken zorgen samen met actuele data en gesprekken voor een gezamenlijk beeld van de gewenste resultaten. Het beleid wordt geëvalueerd en eventueel aangepast.



Onze normen en waarden zorgen voor een veilig klimaat op onze scholen. We hebben een open aannamebeleid en zijn ontstaan vanuit een katholieke levensovertuiging. De scholen beschrijven hoe zij hier inhoud aan geven.



We volgen en participeren in plaatselijke, regionale, landelijke en wereldse ontwikkelingen. Binnen wet- en regelgeving zoeken we pro-actief naar kansen en structurele oplossingen, wendbaar als het vereist is.

Met de gemeentes hebben we op school- en bestuursniveau overleg over het welzijn, jeugdzorg, Vroeg- en Voorschoolse Educatie, huisvesting en verkeersveiligheid. Maar bijvoorbeeld ook over stimulering van sport, kunst en cultuur.



Gemeente
Drechterland



Gemeente
Stede Broec



Kappio:
'Spelenderwijs wijzer.
Een speel, leer en leef
omgeving voor
alle kinderen'

Passend onderwijs wordt afgestemd, uitgaande van het ondersteuningsplan, in zogenaamde knooppunten met reguliere en speciale scholen uit met name Stede Broec en Drechterland. We staan daarbij open voor samenwerking en passende arrangementen voor specifieke onderwijsbehoeften.

Vanzelfsprekend zijn we ook in gesprek met het voortgezet onderwijs in onze regio voor een goede, warme overdracht, leerlingen krijgen daardoor een stevige brede basis.



'In overleg met het team bepalen we waar de werkdrukmiddelen aan besteed worden. Die inzet geeft écht verlichting!'
Janneke Kaagman,
leerkracht basisschool De Hussel.



"Het onderwijs is sterk in ontwikkeling. Door lid te zijn van de MR en GMR kan ik hierover meedenken. Als ouder vind ik dat een positief zelfbeeld en sociale vaardigheden van de kinderen hierbij centraal moeten staan."
Annemiek Huisman, lid GMR.



WAAROM?

Onze collega's doen er toe! Omdat de kwaliteit van leerkrachten, directeuren, assistenten, conciërges, administratieve-stafmedewerkers en bestuurder de cruciale factor is bij het realiseren van kwalitatief goed onderwijs: onze bedoeling!

HOE?

Om ons onderwijs te kunnen blijven verzorgen maken we gebruik van een samenhangend geheel van instrumenten en middelen die gericht zijn op het welbevinden en ontwikkelen van alle medewerkers binnen de organisatie.

WAT?



We hanteren een strategische personeelsplanning om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst en een aantrekkelijke werkgever te zijn en te blijven voor onze collega's. Wat hebben we op dit moment aan kwaliteit en talenten in huis en wie of wat hebben we op de korte- en langere termijn nodig?

We zijn trots op ons onderwijs en passen ons wervings- en selectiebeleid aan op het verantwoorde aanbod. De vaste formatie heeft een verantwoorde omvang om aan verplichtingen als werkgever te kunnen voldoen. Mede daarom hebben we een interne flexpool voor de kortdurende- en regionaal voor de langdurige vervangingen.

We stimuleren mobiliteit tussen scholen, ook detachering tussen scholen en andere werkgevers is mogelijk. Door belangstellingsregistratie stimuleren we collega's hier jaarlijks over na te denken.

Taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden worden zo laag mogelijk in de organisatie gedeeld. We gaan uit van gedegen taakbeleid en werkverdeling, mede door de inzet van werkdrukgeld. Deze worden door en voor teams op elke school besproken en ingezet met goedkeuring van de P-MR. Verantwoording gebeurt tevens middels het bestuursverslag.

We hebben een verzuim- en arbobeleid en hanteren het Eigen Regiemodel voor beheersing van het ziekteverzuim. Er wordt aandacht besteed aan duurzame inzetbaarheid én leeftijdsfasebewust personeelsbeleid voor het behouden van (ook oudere) collega's. We investeren vooral in onze collega's omdat je niet ziek hoeft te zijn om beter te worden!

Verwondering



WAAROM?

Onze leerlingen en hun toekomst doen er toe!
Daarom verzorgen we eigentijds, kwalitatief goed onderwijs, waarin kinderen zich samen, breed en optimaal kunnen ontwikkelen.

HOE?

Allereerst is de basis op orde op alle scholen van SKO De Streek: ze hebben minimaal de basiskwaliteit. De veiligheid is gegarandeerd door alle betrokken collega's die kinderen zien, luisteren en handelen. Daarbij profileert elke school zich met eigen kleur en ambities. Uitdagend en motiverend voor actieve, betrokken leerlingen!

WAT?

Vanuit onze bedoeling, voor en met onze leerlingen, zorgen dat ze zich kunnen ontwikkelen en verwonderen in drie samenhangende domeinen:

brede talentontwikkeling
Kwalificatie
resultaten op niveau

leren in dialoog
Socialisatie
samenwerken

onderzoekende houding
Persoonswording
autonomie



Talentontwikkeling

"Durf te dromen, groot te denken en je visie te uiten. We kunnen nog heel veel leren van de natuur." *Josefiën Groot*, die de structuur van een haaienhuid op één schip aanbracht en daarmee 8000 ton CO₂ bespaarde. Dat redden we niet met vijf minuten korter douchen.



"Bij DaVinci zijn meerdere antwoorden mogelijk, en niet alleen maar 1 antwoord." *Jesse*, leerling De Baskuul



Onderzoekend



"Genieten van het leren door samen méér te ontdekken."
Lisa van der Bijl,
leerkracht basisschool De Uilenburcht



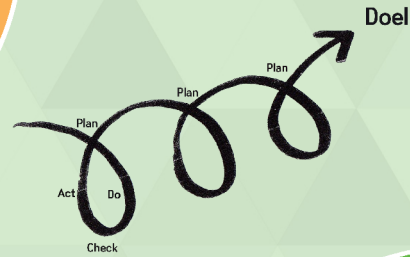
Samenwerking



de Uilenburcht



Verbinding



RICHTING

We werken iteratief, cyclisch en planmatig.
We maken bewuste, goed geïnformeerde keuzes vanuit de bedoeling.

We gebruiken hiervoor de kwaliteitsgebieden van het INK-model.



FOCUS OP RICHTING

CULTIVEREN VAN DE SAMENWERKING

LEIDERSCHAP

SLIM VERANTWOORDEN

VERDIEPEND LEREN

RESULTATEN

We zorgen voor gewenste kwaliteit door:

- Tevredenheidsonderzoeken;
- Toets- en Trendanalyses;
- Audits;
- Gesprekencycli;
- Jaarevaluaties;
- Kwaliteitscyclus directeur-bestuurder.

Onze kwaliteitscyclus leidt door afstemming en gesprekken tot interventies en investeringen. Plannen van aanpak worden gedeeld, gevolgd en getoetst.

RUIMTE voor onderwijskundig en gedeeld leiderschap gericht op verbinding. Directeuren werken doelgericht aan vijf basiscompetenties middels het schoolleidersregister.

"Uitdagend onderwijs creëer je samen!"
Mariëlle van Wijk en Jack Koomen, directeuren.

We stimuleren en organiseren verdieping en **REFLECTIE** mede door professionele leergemeenschappen.
We zorgen goed voor een ander en onszelf.

We geven en ontvangen feedback, feed-up en feed-forward.
Afspreken = aanspreken op verantwoordelijkheden.



"In verbinding met de peuterschool, samen staan we sterker in de ontwikkeling van kinderen van 2-13 jaar".
Ilse Botman, projectmanager VVE Stede Broec.



REGIE vanuit visieverwonderdagen maken we verbinding met elkaar en de omgeving. We kijken vanuit de toekomst en staan open voor vernieuwende ideeën en concepten om ons onderwijs kwalitatief passend inhoud en vorm te geven.

Er komen brede veranderteams waarin met name leerkrachten en leerlingen een belangrijke rol krijgen. Zij consumeren niet enkel meer onderwijs: ze kunnen in co-creatie samen vorm geven!



Ze leren van en delen van en met elkaar binnen de stichting zoals het Directeurenberaad.



Organisatie en ondersteuning



WAAROM?

Verantwoord financieel beleid, ICT-ondersteuning en coördinatie van huisvesting om nu en in de toekomst kwalitatief goed onderwijs aan onze leerlingen te kunnen geven.

HOE?

Door inzet van de Rijksbekostiging en waar haalbaar het verwerven van subsidies/genereren van private inkomsten. Met behoud van een noodzakelijke en verantwoorde vermogenspositie..

WAT?

Naar een in 2022 haalbare nul-begroting met oog voor de kwaliteit van het onderwijs. Schooldirecteuren, staf en bestuurder zijn doordrongen van het belang van budgetbeheer (inkomsten, uitgaven en opvangen van tegenvallers). Ze bespreken het exploitatie-resultaat per kwartaal om zo nodig bij te kunnen sturen en te leren van elkaar. Financiële reserves worden in balans gebracht met de geïnventariseerde risico's en niet onnodig verhoogd.

HOE?

ICT dient in dienst te staan van onderwijsinhoud en biedt bij uitstek mogelijkheden voor leerlingen om onderzoekend en verdiepend te leren.

WAT?

- Vanuit strategische doelen wordt het ICT-beleidsplan beschreven:
- Samen kansen verkennen voor onze toekomst (onderwijsinhoud/leren);
 - Digitale geletterdheid is een speerpunt in ons beleid;
 - Administratieve -systeem- ondersteuning;
 - Veilig netwerk en privacy garantie voor alle gebruikers (AVG).

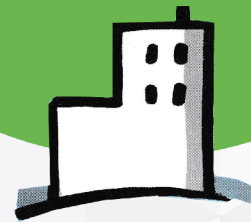


HOE?

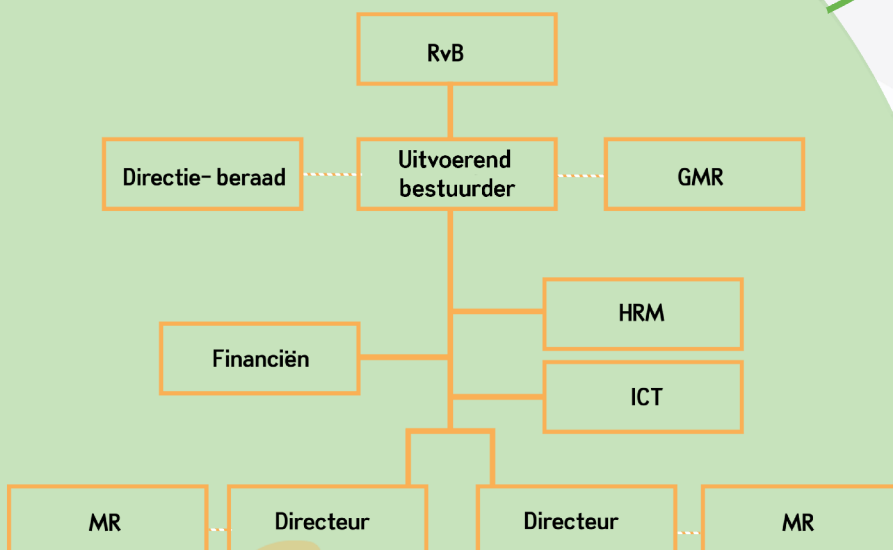
Het meerjaren onderhoudsplan (MOP) bepaalt welke middelen in de meerjarenbegroting voor de schoolgebouwen moeten worden uitgetrokken.

WAT?

We zorgen voor optimale bezetting en onderhoud van onze schoolgebouwen om zo exploitatielasten te verminderen. We ontwikkelen een toekomstbestendig huisvestingsprogramma vanuit veiligheid en duurzaamheid.



Ons organogram:



Binnen verantwoorde grenzen zoveel mogelijk ruimte geven om onze kinderen voor te bereiden op hún toekomst.
Jos Molenaar, Raad van Beheer

