

INSTEMMING MR : KC de Wilgen (11RZ00)

NAAM DOCUMENT : SOP 23-24

DATUM : 01-09-2023

Voor akkoord

MR oudergeleding (voorzitter)

Voor akkoord

MR personeelsgeleding

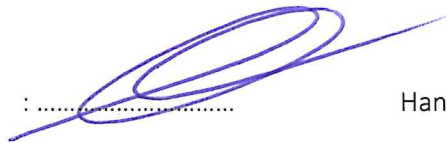
Naam

: *RJ v.d. Voort*

Naam

B. Jimenez

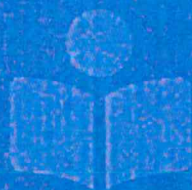
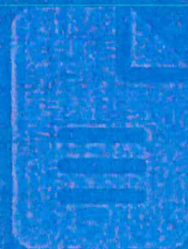
Handtekening

:


Handtekening

:


Afspraken basisondersteuning



OBS De Wilgen (11RZ00)

2023-2024

Valkweg 4
3362 GH Sliedrecht

 **perspectief op school**

Inhoud

1. Inleiding
2. Afspraken basisondersteuning SWV

1. Inleiding



Achtergrond

Binnen het samenwerkingsverband worden afspraken gemaakt over de basisondersteuning. Dit is de ondersteuning die op elke school aanwezig dient te zijn.



Inhoud van dit document

In dit document zijn de afspraken over de basisondersteuning opgenomen en is aangegeven of de school zelf heeft aangegeven dat ze hieraan voldoen.



Gebruik van dit document

De school kan dit document gebruiken om haar basisondersteuning op orde te maken.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. Het samenwerkingsverband of bestuur heeft ingevuld wat de afspraken over de basisondersteuning zijn. De school heeft aangegeven welke ondersteuning er aanwezig is. Op basis van deze antwoorden is dit document gegenereerd.

2. Afspraken basisondersteuning SWV

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de afspraken over de basisondersteuning met het samenwerkingsverband en of de school hier wel of niet aan voldoet. In de eerste kolom staat de afspraak over de basisondersteuning. De tweede kolom laat zien of uw school hieraan voldoet (vinkje) of nog niet (kruisje).

Indicator	Voldoet
Aanbod dyscalculie	✓
Aanbod dyslexie	✓
Aanbod meer- en hoogbegaafden	✓
Aanbod NT2	✓
Aanbod spraak/taal	✓
Behoeftelering onderzocht bij inschrijving	✓
Compacten en verrijken	✓
Deskundige van het samenwerkingsverband	✓
Er wordt gewerkt met een ondersteuningsteam	✓
Gedragsspecialist / orthopedagoog	✓
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)	✓
Intern begeleider / zorgcoördinator	✓
Jaarlijkse evaluatie en actualisatie OPP	✓
Jaarlijkse evaluatie en actualisatie SOP	✓
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	✓
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	✓
Minimaal aantal bijeenkomsten ondersteuningsteam per jaar	✓
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	✗
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	✗
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	✓
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	✗
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	✗

Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	✓
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	✗
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	✓
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	✓
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	✗
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	✓
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	✓
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	✗
Orthopedagoog	✓
Ouders	✓
Passende plek gezocht	✓
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	✓
Protocol anti-pestten	✓
Protocol dyscalculie	✓
Protocol dyslexie	✓
Protocol gedrag / sociale veiligheid	✓
Protocol medisch handelen	✓
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	✓
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	✗
Protocol rouw en overlijden	✓
Protocol schorsen en verwijderen	✓
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	✓
Rekentraining	✓
Samenwerking met ouders	✓
Schoolmaatschappelijk werker	✓

Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden



Verantwoordelijke voor actualisatie OPP



Warme overdracht



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



OBS De Wilgen (11RZ00)

2023-2024

Valkweg 4
3362 GH Sliedrecht

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methodes
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2023
Naam van onze school	OBS De Wilgen
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht
Naam samenwerkingsverband	SWV Drechtsteden PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Kindcentrum (onderwijs en opvang geïntegreerd)

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Basisaanbod:

Op KC de Wilgen werken wij met het Directe instructiemodel voor de kernvakken op 3 niveaus.

Afgestemd voor de populatie van de klas werken wij dus met een basis, intensieve en verdiepende leerlijn.

Een goede taak-werkhouding en sociale ontwikkeling (groepsvorming, rots en watertraining en klassenkracht) vallen binnen ons aanbod op deze basisondersteuning.

Voor bewegingsonderwijs is er zowel bij onderbouw en bovenbouw een vakleerkracht. Wanneer daar speciale behoeftes zijn, dan valt dat onder extra ondersteuning (meestal via de huisarts). Wel is er eventueel afstemming met de leerkracht (basisondersteuning).

Extra aanbod:

Wanneer kinderen andere behoeften hebben dan deze 3 niveaus of specifieke behoeften in hun taak-werkhouding of op sociaal emotioneel gebied dan wordt er een gezocht naar een passend aanbod (consult onderwijsspecialist en/of eventueel bespreking in Ondersteuningsteam van ons samenwerkingsverband. Dit kan dus zowel op cognitief gebied als op sociaal emotioneel gebied.

Onze visie op passend onderwijs

Op KC de Wilgen geven we vorm aan de basisondersteuning zoals deze is omschreven in bovenschools beleid "zorg en begeleiding" binnen onze Stichting OPOPS. (versie maart 2023).

Uitgangspunt is dat alle leerlingen een plek kunnen krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Wij onderschrijven de missie van ons samenwerkingsverband: *"thuis nabij onderwijs"*.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen zijn een afspiegeling van de huidige maatschappij; divers en multicultureel. Hier houden we dus rekening mee in ons aanbod en ondersteuning. Wij staan voor: *"kansrijk openbaar onderwijs"*.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij bieden een breed aanbod in de basisondersteuning op alle gebieden.

Wij beschikken over gekwalificeerde en gespecialiseerde leerkrachten alsmede onderwijsassistenten.

Ook expertise en specialisme van buitenaf is beschikbaar en kunnen worden ingezet zowel op cognitief gebied als op sociaal emotioneel gebied.

Ons onderscheidend vermogen ligt op het gebied van een hele brede basisondersteuning en het aanbieden van extra taalonderwijs (NT2 onderwijs).

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen aan onze ondersteuning beginnen bij gedrag waarbij de veiligheid van leerlingen en/of personeel in het geding komt. Daar ligt bij ons op school een harde grens. Daarnaast kan het welbevinden van leerlingen een zachte grens zijn.

Tevens ligt er op KC de Wilgen ook een grens als er achteraf blijkt (na inschrijving school) dat de leerling dusdanige specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij als school met onze brede basisondersteuning niet kunnen voorzien.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We zijn op KC de Wilgen nog bezig onze vorige ambitie verder te ontwikkelen; het vormen van een wereldklas (NT2/les aan nieuwkomers) Op dit onderdeel is nog geen ambitie geformuleerd.

Verdere verdiepende ontwikkeling en scholing op gebied van sociaal emotioneel middels Rots & Water en Klasse(n)kracht.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-3-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Alle ontwikkelpunten vanuit de Inspectie zijn afgerond. Interne toetsting is nu middels een audit cyclus.

Sterke punten

Tijdens ons laatste bezoek van de inspectie op themagebied pedagogisch/didactisch handelen in april 2022 kregen wij het oordeel ruim voldoende. Met name sfeer, veiligheid en zeer ruime betrokkenheid van het onderwijs personeel sprongen er echt uit.

Toelichting op beoordeling GGD

Geen toelichting.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Kindcoach			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Schoolmaatschappelijk werker

Speltherapeut

Taal-/leesspecialist



Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
IB voorschool			
RT			
Dyslexiespecialist			
Onderwijsspecialist (ambulant schoolbegeleider)			





Toelichting specialisten

Geen toelichting.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
BSO			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Peuterspeelgroep			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			
VE			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Bibliotheek in school			
Logopedie in school			
Schoolmaatschappelijk werk			
Brugplaats voorkoming thuiszitten			

Toelichting voorzieningen s

Wij voorzien structureel in een Plusklas binnen onze basisondersteuning (3 uur per schoolweek) onder begeleiding van een MHB specialist.

























Wij voorzien structureel in een Wereldklas/Taalklas t.b.v. 6 t/m 12 jaar (NT2/ nieuwkomers).

Wij voorzien structureel in een Schakelklas t.b.v. 4 t/m 6 jaar, un in extra taalonderwijs NT2 groep 1/2.

In samenwerking met Bibliotheek Aanzet kunnen kinderen boeken lenen/lezen in en buiten school.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.































Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod buitenschoolse activiteiten			
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots & Water training			
Klasse(n)kracht			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Aanbod voor kinderopvang in kindcentrum	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod buitenschoolse activiteiten			
Babyspecialist			





Toelichting onderwijsaanbod

Op KC de Wilgen is ook een Kinderdagverblijf inclusief een babygroep aanwezig.
De BSO op KC de Wilgen is in de school aanwezig.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Leesaanbod niveau 3			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwwerwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Training werkgeheugen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots&Watertraining			
Klasse(n)kracht			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			

Toelichting methoden

We geven Rots & Water lessen in alle groepen, tevens werken we met Klasse(n)kracht.

We maken gebruik van de methode KWINK.

We meten het SEL en Monitor Sociale Veiligheid (vragenlijsten via Opschool)

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...

Sporthal

Leerplein

Groot schoolplein

Speelzaal

Toelichting fysieke ruimten

Geen toelichting.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol passend onderwijs	
Protocol sociale veiligheid	
Protocol doubleren en versnellen	Actief toegepast
Protocol po-vo	

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Geen toelichting.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	54 %	38 %	8 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Geen toelichting.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie document ondersteuningsbeleid OPOPS. (versie maart 2023)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op KC de Wilgen initiëren we dit vanuit oudergesprekken en leerlingbesprekingen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Op KC de Wilgen volgen wij het OPOPS aannamebeleid.

Daarnaast vullen ouders zelf een inschrijfformulier in waarin wordtgevraagd naar specifieke ondersteuningsbehoeften en komt dit ook ter sprake tijdens het intakegesprek met de directie alsmede het kennismakingsgesprek met de groepsleerkracht.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Speciaal onderwijs (so)

Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdteam / sociaal wijkteam

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Logopedie

Lokale overheid/gemeente

Orthopedagogen en onderwijsspecialisten van het SWV

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Sportverenigingen

Andere keten-/kernpartners

Diverse overige en maatschappelijke organisaties

Toelichting samenwerking

Geen toelichting.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Dit vindt plaats middels interne audits en review gesprekken.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Evaluatie cognitieve doelen via methode en niet-methode toetsen.

Evaluatie sociaal-emotionele doelen via observaties en leerling vragenlijsten.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.



Onze visie

Op KC de Wilgen geven we vorm aan de basisondersteuning zoals deze is omschreven in bovenschools beleid "zorg en begeleiding" binnen onze Stichting OOPS. (versie maart 2023).

Uitgangspunt is dat alle leerlingen een plek kunnen krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Wij onderschrijven de missie van ons samenwerkingsverband: "thuis nabij onderwijs".



Onze ontwikkeldoelen

We zijn op KC de Wilgen nog bezig onze vorige ambitie verder te ontwikkelen; het vormen van een wereldklas (NT2/les aan nieuwkomers) Op dit onderdeel is nog geen ambitie geformuleerd.

Verdere verdiepende ontwikkeling en scholing op gebied van sociaal emotioneel middels Rots & Water en Klasse(n)kracht.



Samenwerkingsverband

Om onze visie en doelen te realiseren werken we samen binnen SWV Drechtsteden PO met:

- andere scholen
- andere schoolbesturen
- Andere onderwijssectoren:**
 - Regulier basisonderwijs (bao)
 - Regulier voortgezet onderwijs (vo)
 - Speciaal basisonderwijs (sbo)
 - Speciaal onderwijs (so)
 - Voorschool (ko)

Partners in de keten zoals:

- GGZ / Jeugd-GGZ
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Jeugdteam / sociaal wijkteam
- Jongerenwerk
- Leerplichtambtenaar
- Logopedie
- Lokale overheid/gemeente
- Orthopedagogen en onderwijspecialisten van het SWV
- Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
- Sportverenigingen
- Diverse overige en maatschappelijke organisaties

Van het samenwerkingsverband ontvangt onze school ook

- middelen, in 2021-2022 was dit:
- 0 EUR voor de basisondersteuning
- 0 EUR voor de extra ondersteuning



Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

- Op school**
 - Gedrag / sociale vaardigheden specialist
 - Jonge kind specialist
 - Kindcoach
 - Logopedist
 - Meer- en hoogbegaafdheid specialist
 - NT2-specialist
 - Reken-/wiskunde-specialist
 - Taal-/leesspecialist
 - IB voorschool
 - RT

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider



Handelingsgericht werken (HGW)

Zo scoren we onszelf op de HGW-indicatoren:

- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methode).
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.
- Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag

- In ontwikkeling
- Ontwikkeld
- In ontwikkeling
- In ontwikkeling
- In ontwikkeling
- In ontwikkeling



Voorzieningen & onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

- Op school**
 - BSO
 - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
 - NT2-klas
 - Peuterspeelgroep
 - Schakelklas
 - Taalklas
 - Voorschool
 - VVE
 - Bibliotheek in school
 - Logopedie in school
 - Schoolmaatschappelijk werk

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Observatieklas
- Brugplaats voorafkomstig thuiszitten

Ook is er een divers onderwijsaanbod dat wij aanbieden:

- Op school**
 - Aanbod buitenschoolse activiteiten
 - Aanbod dyscalculie
 - Aanbod dyslexie
 - Aanbod executieve functies
 - Aanbod laagbegaafdheid
 - Aanbod meer- en hoogbegaafden
 - Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
 - Aanbod NT2
 - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
 - Aanbod spraak/taal
 - Compacten en verrijken
 - Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
 - Rots & Water training
 - Klasse(n)kracht

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
