

Jaarverslag
schooljaar 2023-2024



OPENBAAR ONDERWIJS
KC DE WILGEN

In MR besproken en akkoord door voorzitter mevr. Boelen op 01-10-2023

Voorzitter MR:

.....

Inhoudsopgave

INLEIDING EN TOTSTANDKOMING	pag. 03
1. HOOFDLIJNEN SCHOOLONTWIKKELING	pag. 03
1.1. Leerlingpopulatie	pag. 03
1.2. Leerlingaantal	pag. 03
1.3. Schoolweging	pag. 04
1.4. Eindopbrengsten	pag. 06
2. PERSONEEL	pag. 09
2.1 Personele ontwikkeling	pag. 09
2.2 Ziekteverzuim	pag. 10
2.3 Scholing	pag. 11
3. HOOFDTHEMA'S KWALITEITSBELEID	pag. 11
3.1 Leeropbrengsten en Ontwikkeling leerlingen	pag. 11
3.1.1 Schooloverzicht	pag. 11
3.1.2 Schooloverzicht M-Toetsen	pag. 12
3.1.3 Schooloverzicht E-Toetsen	pag. 12
3.2 Eindopbrengsten (LIB / Doorstroomtoets)	pag. 13
3.3. Eindopbrengsten Sociale Vaardigheden	pag. 13
3.4 Opbrengsten Sociale Veiligheid en Mentaal Welbevinden	pag. 14
3.5 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs	pag. 15
3.5.1 Schooladviezen (enkel/dubbel)	pag. 16
3.5.2. Succes Voorgezet Onderwijs	pag. 16
3.6 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven	pag. 17
3.7 Overzichten arrangementen Obs De Wilgen	pag. 18
3.8 Passend onderwijs	pag. 19
3.9 Uitstroom SBO, LWO en (V)SO	pag. 19
4. RESULTATEN VAN BELEID	pag. 19
4.1 Korte beschouwing vooraf	pag. 19
4.2 Evaluatie schooljaar 2022-2023	pag. 19
5. CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	pag. 19
5.1 Planning schooljaar 2023-2024	pag. 19
6. NAWOORD	pag. 19

Inleiding en totstandkoming

Het jaarverslag heeft als doel verantwoording af te leggen over het gevoerde beleid het afgelopen schooljaar. Dit jaarverslag bestaat uit verschillende onderdelen die reeds tijdens het schooljaar zijn gepasseerd en/of zijn vastgesteld. Het jaarverslag is met zorg samengesteld en wij willen u hiermee zo volledig mogelijk informeren. Het jaarverslag wordt aan de medezeggenschapsraad en het team gepresenteerd en vervolgens aan de bestuurder van Stichting OPOPS aangeboden.

1 Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid

1.1 Leerlingpopulatie

De leerlingpopulatie is divers en rijk aan verschillende culturele achtergronden. Voor het onderwijs betekent dit dat we rekening met verschillen tussen kinderen houden. Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken, is het zaak om de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie, hun onderwijsbehoeften en de consequenties die dat heeft voor het onderwijs in kaart te brengen. Vanaf het schooljaar 23-24 is de doorstroom vanuit de Wereldklas en Kleuter Taalklas bijna 90% (excl. doorstroom naar VO) dit heeft veel effect op de manier hoe wij ons onderwijs aanbieden en haar leerresultaten.

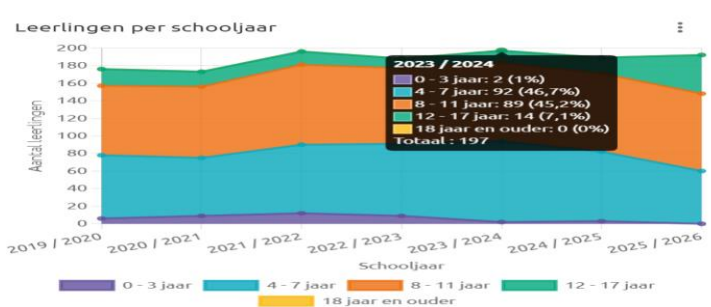
- Ons leerlingenbestand voor 34 % uit leerlingen uit éénoudergezinnen (LG=17%). Dat is boven het landelijk gemiddelde.
- 42 % van de leerlingen komt uit een gezin met relatief lage inkomens (LG = 21%).Dat is boven het landelijk gemiddelde.
- 47% van de leerlingen heeft een niet-westerse achtergrond (LG=18%). Dat is boven het landelijk gemiddelde.
- Het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht is 38%(LG=13%). Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.
- Het spreidingsgetal wordt groter wat onze groepen heterogener maakt. Dit vraagt wat van ons aanbod, differentiatie en leerkrachtvaardigheden.

Bron: NCO 2023

1.2 Leerlingenaantal

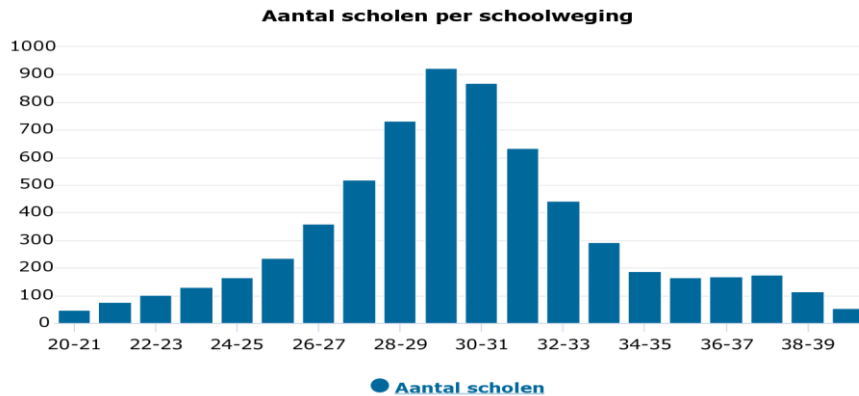
De afgelopen jaren zien we een reguliere stabilisatie van de instroom bij de kleuters (een groot deel) start met een (taal) achterstand. Sinds schooljaar 2020-2021 krijgt de Obs De Wilgen voor deze taalachterstand ook een subsidie vanuit de Gemeente Sliedrecht om deze leerlingen verder te ondersteunen en ze in groep 3 een grotere slagingskans te bieden. Tevens zien we de laatste jaren bij een deel van de kleuterinstroom een beperktere zelfredzaamheid en zelfstandigheid (en beperkte zindelijkheid).

Door de start van een Wereldklas (ingegeven door de vluchtelingenstroom uit Oekraïne) was er een behoorlijke groeipiek in schooljaar 2021-2022 binnen Obs De Wilgen. Het gevolg was een leerlingen aantal van rond de **200** per 1 juli 2022. Dit is inmiddels ook gestabiliseerd en we kunnen stellen dat we geleidelijk groeien. Het leerling aantal eind schooljaar 1 juli 2024 was **197**. (stijging van 4,7% t.o.v. 1 juli 2023)



Bron: Ultimview

1.3 Schoolweging



Populatie KC de Wilgen; de schoolweging en het spreidingsgetal (CBS):

De schoolweging (2018) kan helpen om goed zicht te krijgen op je leerlingpopulatie. Deze maat geeft in feite aan hoe complex die populatie is. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent deze schoolweging voor elke schoolvestiging en onderwijslocatie. Dat doet ze aan de hand van vijf factoren: 1) Het opleidingsniveau van zowel de moeder als de vader.

- 2) Het gemiddelde opleidingsniveau van moeders van leerlingen op school.
- 2) De verblijfsduur van de moeder in Nederland.
- 2) Land van herkomst van beide ouders.
- 5) Of ouders in de schuldsanering zitten.

Hoe hoger de schoolweging is, des te complexer de populatie leerlingen. Demografische ontwikkelingen in de wijk en in- en uitstroom van leerlingen bepalen of de schoolweging door de jaren heen nagenoeg constant is of juist fluctueert. Het CBS publiceert de schoolweging vlak voor de zomervakantie, bij de berekening gaat het CBS uit van de gegevens van alle leerlingen op de school op peildatum 1 februari.

Voor een beperkt aantal scholen (waaronder KC de Wilgen) is het noodzakelijk dat de inspectie een extra berekening uitvoert op de door het CBS gepubliceerde schoolweging. Dit geldt voor scholen met twee of meer vestigingen die door de inspectie als afzonderlijke objecten van toezicht worden gezien. Dit komt omdat de inspectie de gemiddelde schoolweging van de drie schooljaren berekent, die we beschouwen bij de beoordeling van de resultaten. Beide locaties die vallen onder dit BRIN nummer, hebben verschillende wijken en populaties in huis. Dit is tot op heden nog niet gebeurd en geeft dus een zeer vertroebeld beeld.

Daarnaast is er op de KC de Wilgen de laatste jaren meer spreiding qua populatie in de school gekomen, door instroom van o.a. NT2 leerlingen. Hierdoor zijn de groepen minder homogeen, kan er niet meer convergent aanbod (OP1) worden gegeven. We merken dit bij de instroom van de kleuters, steeds meer achterstanden op Nederlandse Taal en motoriek.

We zien een toename door de gehele school van gezinnen die rond de armoedegrens zitten, wat veel invloed heeft op de thuissituatie voor de kinderen. We merken in de groepen dat dit invloed heeft op het (leer)gedrag van de leerlingen.

De instroom vanuit de Wereldklas naar het reguliere systeem is een mooi uitgangspunt van Passend Onderwijs.

Dit brengt wel extra expertise naar voren qua handelen door het schoolteam. De aanpassingen op de cultuur, regels en routines en de beheersing van de Nederlandse Taal werken hier extra in mee. Los van de eventuele trauma verwerking, uit de (oorlog)gebieden waar de kinderen van vandaan komen. Waar door het schoolbeleid

passend wordt gemaakt op de groep, de differentiatie niet alleen plaats vindt in de groep, maar ook tussen de verschillende groepen op zowel didactisch- als pedagogisch aanbod.

Waar we hadden verwacht als team dat de schoolweging hoger zal worden m.b.t. de instroom, veranderde populatie en leerachterstanden. Zien we juist nu een daling qua weging (per jaar / gemiddeld per 3 schooljaren) terwijl de doelgroep met meer achterstanden binnenkomt.

Waar de basisondersteuning en het aanbod van NT2 (goed) staat, merken we hierbij een zwaardere doelgroep op didactisch- en pedagogisch aanbod dan de eerdere jaren. Terwijl de uitstroom op het onderwijsresultatenmodel (1F – 1S/2F) nog met de doorstroomtoets de verwachte hogere ambities qua opbrengsten verwacht.

Waar wij binnen al onze mogelijkheden proberen Passend Onderwijs geven, zien we dit niet terug in de schoolweging en het uitstroomprofiel van onze school.

Schooljaar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
schoolweging	34,05	34,80	34,91	35,62	35,13 * nog geen correctie

Bron: Onderwijsinspectie

1.4 Eindopbrengsten:

school	Gem score	Weging Focus PO Maart 2024	Sign 1F	Sign 1s/2f	LG 1F	LG 1S2F	Lezen in %			Taalverzorging in %			Rekenen in %			Totaal in %		
							LG 0,6	LG 99,4	LG 77,3	LG 4,8	LG 95,2	LG 56,4	LG 7,9	LG 92,1	LG 52,6			
							<1F	1F	2F	<1F	1F	2F	<1F	1F	1S	<1F	1F	1S
AF	179	36,91	85%	35,7	93	49,5	0	100	92	0	100	81	0	100	73	0	100	82
	168																	
HD	170	33,48	85%	41,5	95	55,1	0	100	54	11	89	14	7	93	18	6	94	29
	160																	
Knot	174	30,12	85%	47,3	95,9	60,2	0	100	72	4	96	60	8	92	40	4	96	57
	163																	
Kof	171	29,69	85%	49	96,3	62,1	0	100	57	9	91	26	26	74	30	12	88	38
	155																	
Lei	173	30,16	85%	47,3	95,9	60,2	0	100	67	5	95	76	10	90	29	5	95	57
	157																	
RD	175	32,79	85%	41,5	95	55,1	0	100	89	0	100	58	5	95	47	2	98	65
	164																	
Vierm	176	32,45	85%	43,5	95,4	57,9	0	100	77	0	100	51	0	100	60	0	100	63
	166																	
Wiele n	175	31,14	85%	45,5	95,5	58,6	0	100	60	0	100	60	0	100	47	0	100	56
	167																	
Wilgen	177	35,13	85%	39,5	94,2	53,8	0	100	95	0	100	42	5	95	68	2	98	68
	168																	

- Bij Taalverzorging zien we dat de score boven de signaleringswaarde ligt, maar onder het landelijk gemiddelde.
- Bij Begrijpend Lezen zien we dat de score zowel boven de signaleringswaarde als het landelijk gemiddelde ligt.
- Bij Rekenen zien we dat de scores zowel boven de signaleringswaarde als het landelijk gemiddelde ligt.
- Het totaalbeeld laat zien dat wij boven het landelijk gemiddelde scores.

Kansrijk adviseren

Voor 8 leerlingen is besloten om het advies aan te passen op basis van de Doorstroomtoets. Wij zien bij deze leerlingen mogelijkheden om op een hoger niveau te starten (kansrijk adviseren). De collega's van groep 7, 8 en de IB-er hebben dit advies aan de directie overgebracht en de directie heeft dit ook geaccordeerd.

Interventie

Gezien de prima uitslag van de doorstroomtoets gaan we door op de ingeslagen weg met extra uren ondersteuning in alle groepen (t.b.v. basisvakken) en eventuele individuele trajecten voor leerlingen en borgen we ons nieuwe Taalbeleidsplan. Er wordt middels de toegekende subsidie Basisvaardigheden extra ingezet op ontwikkeling van ons effectief didactisch handelen, het stimuleren van Executieve Functies, verdiepen in analyseren van de leerresultaten, schoolbrede inzet van Klasse(n)Kracht t.b.v. gedrag.

Effect interventies schooljaar 23-24

Het effect van de ingezette interventies (zie schooljaarverslag 22-23) heeft duidelijk een positief effect gehad. Wij gaan hier dan ook mee verder.

Aandachtspunten voor komend schooljaar

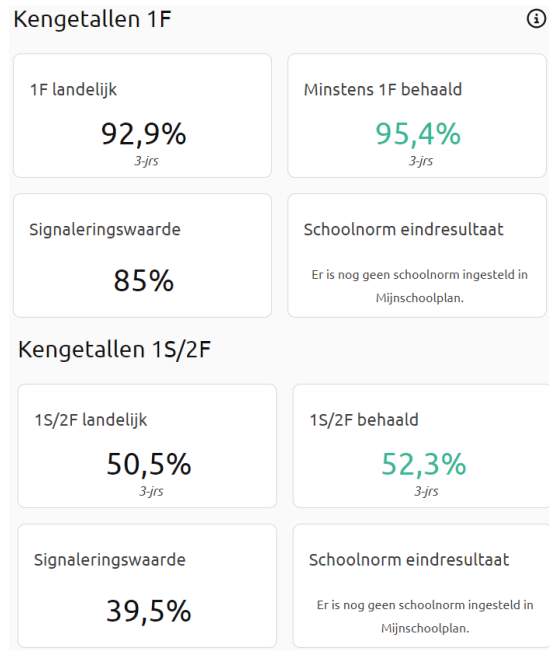
Aangezien we hebben gemerkt dat we met behulp van de overzichten van Focus PO gericht kunnen sturen op de ontwikkeling willen we dit komend schooljaar gaan voortzetten. Door meer zicht te hebben op de cruciale leerdoelen en daardoor op de leerlijnen 1F en 1S kunnen we meer doelgericht gaan werken in plaats van standaard de methode volgen. Conform ons Beleidsplan Taal en het schoolplan 24-28 starten we met een nieuwe geïntegreerde Taalmethode.

Aanbevelingen voor schooljaar 24-25

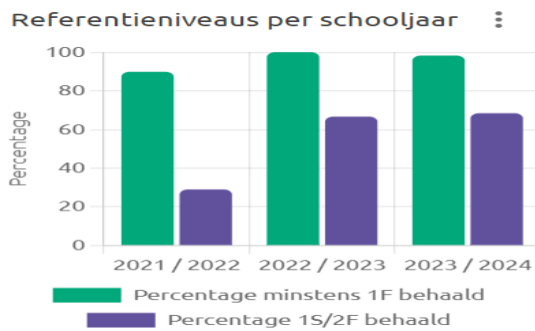
Middels een expeditie met diverse geledingen binnen KC de Wilgen (o.a. Team, MR, ouders en leerlingen) is er een nieuw schoolplan 24-28 geschreven met de diverse jaarplannen. Aanbevelingen zijn dan ook verwerkt in dit schoolplan 24-28 (zie hieronder). Op onze website www.obsdewilgen.nl is vanaf 1 oktober 2024 de uitgebreide versie beschikbaar.

KC DE WILGEN TEAM		HIER WERKEN WIJ AAN (TEAM/KINDEREN/ouders)	
Een sterk & deskundig team (team KC de Wilgen)	Leer wat je later nodig hebt (basiskennis/vaardigheden)	Voel je fit, gezien en ondersteund (vorming en welzijn)	Ontdek jouw plek in de wereld (burgerschap en talenten)
Thema's <ul style="list-style-type: none"> Missie & Visie Onderwijskwaliteit Pedagogisch klimaat Teamontwikkeling 	Aanbod <ul style="list-style-type: none"> Basisvaardigheden (Taal & Rekenen) Lezen & leesplezier NT2 onderwijs (4-5 jaar) (Kleuter Taalklas) NT2 onderwijs (6-12 jaar) (Wereldklas) Kleuteronderwijs Rijke schooldag (Kind Expertise Centrum) 	Aanbod <ul style="list-style-type: none"> Ontwikkeling Sociaal Emotioneel Ontwikkeling Executieve Functies Ontwikkeling Motorisch Gezond & Vitaal programma 	Aanbod <ul style="list-style-type: none"> Zaakvakken (wereldoriëntatie) actief! Burgerschap Digitale geletterdheid Project/Talent waken Van 21^e Skills naar Verbindende Vaardigheden
ONZE AMBITIES			
Ambities 2024-2028: <ul style="list-style-type: none"> Blauw 1: Missie & Visie <p>1A. Alle stakeholders (ouders, personeel, OPOPS en samenwerkingspartners) van KC de Wilgen zijn bekend met onze missie, visie en wijzen van onderwijsrichting. En voor alle stakeholders is deze ook herkenbaar en merkbaar in en rondom de (nieuwe) school.</p> <p>1B. Alle stakeholders kiezen bewust voor (educatieve) samenwerking met KC de Wilgen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Blauw 2: Onderwijskwaliteit <p>2A. Op KC de Wilgen omvat onderwijskwaliteit niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden om tot de juiste leerresultaten te komen. Even zo belangrijk vinden wij ook de vorming en groei van zelfreuzzaamheid, zelfbewustzijn en zelfvertrouwen.</p> <p>2B. Op KC de Wilgen zetten we in op ontwikkeling van een growth mindset tijdens het leerproces.</p> <p>2C. Kwaliteitscultuur op KC de Wilgen richt zich met name op de verbetering van de onderwijsprocessen en de stimulering van, en sturing op, continue kwaliteitsverbetering. Speerpunten hierin zijn effectieve leslijst, eenvoudige processen, vermindering administratieve lastendruk en tijdruimte voor het gesprek over onderwijs.</p> <ul style="list-style-type: none"> Blauw 3: Pedagogisch klimaat <p>3A. Het pedagogisch klimaat op KC de Wilgen kenmerkt zich door haar normen & waarden te verbinden aan sociale en emotionele veiligheid van zowel de leerkracht als de leerling.</p> <ul style="list-style-type: none"> Blauw 4: Teamontwikkeling <p>4A. Het team van KC de Wilgen is mede elgenaar van het teamontwikkelproces. De medewerker is zelf elgenaar van zijn eigen individuele (talent) ontwikkeling. Expertise deling, innovatie en ondernemerschap zijn speerpunten.</p> <p>4B. (werk)Plezier & vitaliteit staan centraal middels o.a. de inzet van DI uren, talentontwikkeling, teamontwikkeling en waardendend leiderschap. Faciliteiten en tijd worden gecreëerd of verder ontwikkeld door zowel OPOPS als de directie van KC de Wilgen.</p>	Ambities 2024-2028: <ul style="list-style-type: none"> Groen 1: Basisvaardigheden (Taal & Rekenen) <p>1A. KC de Wilgen ontwikkelt, implementeert en borgt een dynamische (rijke) leeromgeving op gebied van Taal & Rekenen waarin thematisch, bewegend en coöperatief leren samenkomt. Dit alles wordt ondersteund door professionals die als flexibele educatieve architecten optreden. Door deze integrale benadering willen we niet alleen kennis overdragen, maar ook een fundament leggen voor (levenslang) leren en succesvolle participatie in de snel evoluerende maatschappij.</p> <ul style="list-style-type: none"> Groen 2: Lezen & leesplezier <p>2A. De wijze waarop lezen en leesplezier op KC de Wilgen wordt uitgevoerd zal worden vastgelegd, uitgevoerd en worden geborgd in een nieuw te ontwikkelen leesplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Groen 3: NT2 onderwijs (4-5 jaar) (Kleuter Taalklas) Groen 4: onderwijs (6-12 jaar) (Wereldklas) <p>3A. KC de Wilgen ontwikkelt zich tot regionaal specialist (en aanbieder) op gebied van NT2 onderwijs voor 4 t/m 5 jarigen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Groen 5: Kleuteronderwijs <p>5A. Op KC de Wilgen is ons kleuteronderwijs hervormt middels een nieuw kleuterbeleidsplan (versie 2024). Een vloeiende overgang van kleuter (groep 2) naar groep 3 vormt de elementaire basis voor het vervolg van ons onderwijs op KC de Wilgen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Groen 6: Rijke Schooldag (Kind Expertise Centrum) <p>6A. KC de Wilgen ontwikkelt een aanbod voor een Rijke schooldag passend bij haar missie en visie (speerpunt: gezond en vitaal) en zoekt hierbij de combinatie met de toelstandkoming van een Kind Expertise Centrum waarbij onderwijs, zorg (opvoeding), welstand, welzijn en opvang samen komen.</p>	Ambities 2024-2028: <ul style="list-style-type: none"> Geel 1: Ontwikkeling Sociaal Emotioneel <p>1A. Op KC de Wilgen gaat de sociale emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid van ieder kind hand in hand met de methode van Klasse(n)Kracht. Op KC de Wilgen hebben wij een gediplomeerd specialist Klasse(n)Kracht en deze adviseert en ondersteunt medewerkers in het toepassen en aanscherpen van deze methode. Jaarlijks monitoren wij dit minimaal 2 maal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Geel 2: Ontwikkeling Executieve Functies <p>2A. Op KC de Wilgen is er een toepasbare leerlijn voor Executieve Functies. Dit wordt gefoetend en gemonitord en is onderdeel van de algehele ontwikkeling bij ieder kind op KC de Wilgen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Geel 3: Ontwikkeling Motorisch <p>3A. Op KC de Wilgen monitoren we de motorische ontwikkeling van ieder kind elk jaar 2 maal en is onderdeel van de algehele ontwikkeling bij ieder kind op KC de Wilgen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Geel 4: Gezond & Vitaal programma <p>4A. KC de Wilgen volgt het programma en verkrijgt de certificaten van de Gezonde School op de thema's Voeding en Sport & Beweging. Dit programma is een onderdeel van onze Rijke Schooldag.</p>	Ambities 2024-2028: <ul style="list-style-type: none"> Rood 1: Zaakvakken (wereldoriëntatie) <p>1A. Op KC de Wilgen gaan we onderzoeken of de zaakvakken kunnen gaan bijdragen aan ons taalonderwijs en Woordenschat (effectiviteit en resultaten). De voorkeur ligt op het gebied van een geïntegreerd en thematisch lesaanbod.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rood 2: actief! Burgerschap <p>2A. Op KC de Wilgen is er een actief Burgerschap beleid. Het Beleidsplan Burgerschap wordt elk jaar geëvalueerd en aangepast aan onze doelgroep met actuele onderwerpen uit ons verzorgingsgebied en/of maatschappij. Er vindt afstemming plaats met de SLO kerndoelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rood 3: Digitale geletterdheid <p>3A. Op KC de Wilgen gaan we digitale geletterdheid een vaste plek geven in ons curriculum met de volgende domeinen: ICT basisvaardigheden, Informatievaardigheden, Mediawijsheid, Computational thinking. Er vindt afstemming plaats met de SLO kerndoelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rood 4: Project/Talentwaken <p>4A. Op KC de Wilgen gaan we werken met een vaste cyclus voor project/talentwaken waarbij o.a. kunst & cultuur aanbod zullen komen voor alle groepen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rood 5: Van 21^e Skills naar Verbindende Vaardigheden <p>5A. SLO is haar kerndoelen aan het beschrijven op gebied van 21^e skills en zal haar kerndoelen gaan omschrijven in Verbindende Vaardigheden. Op KC de Wilgen zullen wij hier op anticiperen en de nieuwe SLO doelen geïntegreerd gaan toepassen.</p>

In het onderstaande tabel zien we het driejaarlijkse gemiddelde, wat uitwijst dat we onze ambities nog steeds waar kunnen maken en gaan we middels het nieuwe schoolplan en de onderliggende jaarplannen ervanuit dat we de hieronder vermelde % kunnen borgen.



Bron: UltimView (cijfers nog niet correct i.v.m. wijziging in weging)



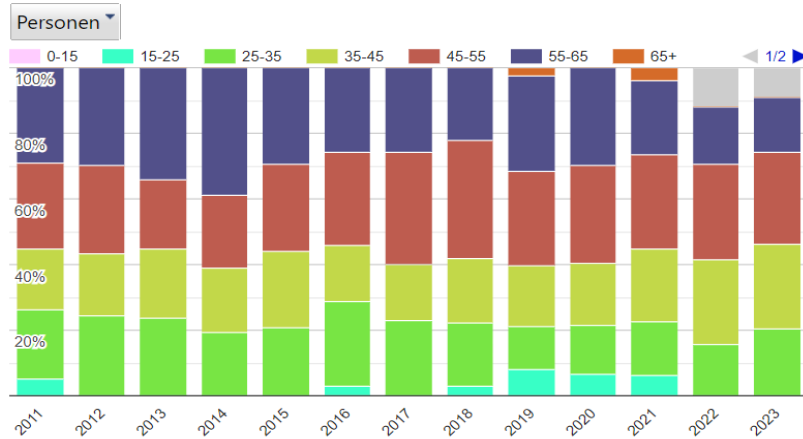
Bron: UltimView

2 Personeel

2.1 Personele ontwikkelingen

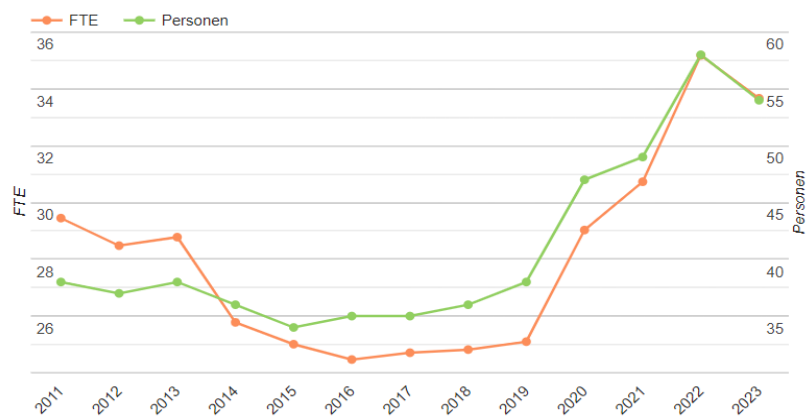
Op leeftijd

Percentage medewerkers per leeftijdsgroep



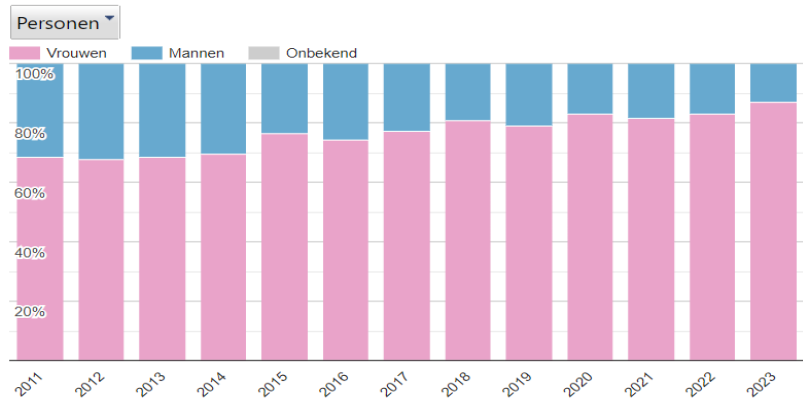
Op FTE

Personeel in FTE en in personen



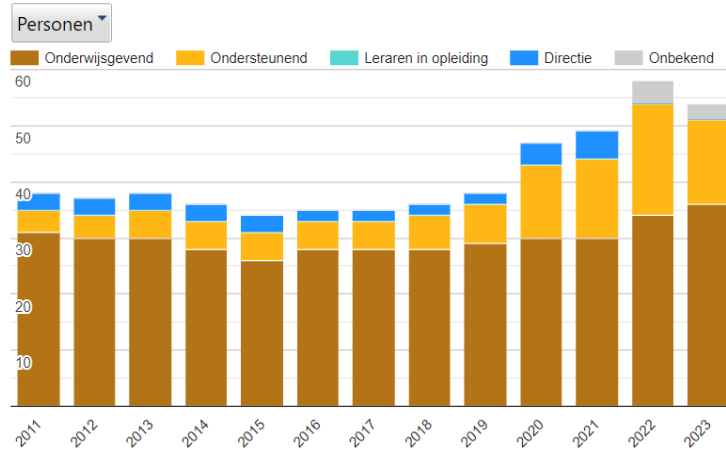
Op geslacht

Percentage vrouwen en mannen in dienst



OP fte/functieschaal

Aantal personen en FTE per functiegroep



In totaal werkt er 1 personeelslid fulltime, de overige personeelsleden werken parttime.

Bijzonderheden

- Bron: <https://allecijfers.nl/basisschool/de-wilgen-sliedrecht> (bijgewerkt tot 2023)
- Alle cijfers in deze bovenstaande grafieken zijn totalen samen met Obs Roald Dahl i.v.m. BRINnummer
- In het schooljaar 2023-2024 is er een zeer laag verzuimpercentage, ook de frequentie is zeer laag te noemen. (zie hieronder)

2.2 Ziekteverzuim

De school heeft al jaren een laag ziekteverzuim, ook in het jaar 23-24 is dit weer het geval. Zeker in vergelijking met andere scholen binnen OPOPS. Vanaf 2023 heeft OPOPS een nieuwe verzuimbegeleider (LENGG)

Verzuimoverzicht 23-24		
Q3 2023	0,00	%
Q4 2023	0,00	%
Q1 2024	0,58	%
Q2 2024	0,07	%
gemiddeld	0,1625	%

Over het schooljaar 23-24 genomen was het ziekteverzuimpercentage 0.1625 %

Bron: HR OPOPS

2.3 Scholing

Gevolgde cursussen
<p><u>Teambijeenkomsten</u> OPOPS dag Traject Schoolplan (MT & OP & OOP) Focus PO scholingen (alle OP) Training 4 sleutels (MT leden) Executieve Functies</p> <p><u>Individuele trajecten</u> Alle medewerkers hebben minimaal 2 cursussen gevolgd via de OPOPS Academy Alle leden van de kenniskringen hebben minimaal 80% van de bijeenkomsten gevolgd LOWAN dag (mevr. A. v/d Meijden) LOWAN dag (mevr. C. den Breejen) Specialist Klasse(n)Kracht (mevr. J. Guijs) Specialist Jonge Kind (mevr. E. Koen) Zien is Snappen (mevr. T. Lock) Kindercoach (mevr. P. Dikkeboom) Coach cursus Begrijpend Lezen (mevr. B. Willemsen) LOGO 3000 (onderbouw) Bijscholing EHBO (EHBO medewerkers KC de Wilgen)</p> <p>Alle medewerkers hebben voldaan aan de professionaliseringsuren conform CAO</p>

* 100 % van de medewerkers heeft een ontwikkelgesprek gehad.

3. Hoofdthema's kwaliteitsbeleid

Om een goed beeld te krijgen van onze school, verzamelen we een aantal kengetallen die feitelijk richtinggevend zijn bij het scoren van de schooldiagnose. Immers, om de eerste indicator goed te kunnen scoren moeten we weten:

- Welke kenmerken hebben onze leerlingen?
- Welke resultaten hebben we gehaald de laatste drie jaar.
- Zijn de resultaten onder of boven de gestelde (inspectie) normen?

De kengetallen leveren de bewijslast voor de gegeven scores in de diagnose. Daar komt bij, dat we onze kengetallen steeds vergelijken met de normscores van de school en de OPOPS-normen, we weten of de resultaten op het juiste niveau liggen, of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Op basis van een analyse van de uitkomsten nemen we ieder jaar de gekozen verbeterpunten op in ons jaarplan.

3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen

3.1.1 Schooloverzicht

Om ons onderwijs te monitoren, gebruikt Obs De Wilgen elke 6 maanden een schooloverzicht. Hierin worden 3 zaken naast elkaar geplaatst.

1. schoolambities
2. schoolopbrengsten
3. groepsopbrengsten

Samen met het onderwijsplan en het groepsoverzicht is dit overzicht een van de drie instrumenten die gebruikt worden tijdens de review.

3.1.2 Schooloverzicht M-toetsen

Het onderstaand figuur de gemiddelde scores van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem. De gemiddelde schoolambitie in Nederland bevindt zich tussen de VIX 35 en de VIX 65. Obs De Wilgen streeft naar een VIX tussen de 30 en 60 voor rekenen en lezen en 35 en 60 voor spelling en technisch lezen.



Bron: Focus PO

3.1.3 Schooloverzicht E-toetsen



Bron: Focus PO

Ontwikkeldoel:

Onze ontwikkeldoelen zullen met name worden ingezet op attitude, gedrag en groeps/individuele vorming van de leerling. De uitvoering en borging van ons Kleuterbeleidsplan. De implementatie van onze nieuwe Taalmethode i.c.m. geïntegreerde zaakvakken (thematisch aangeboden)

3.2 Eindopbrengsten (doorstroomtoets)

Leerling in beeld - doorstroomtoets 2023-2024



Toetsadviezen vervolgonderwijs

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
Alle groepen	19	0%	0%	16%	53%	21%	11%	177	168	184
W - 8A	19	0%	0%	16%	53%	21%	11%	177	168	184

Referentieniveaus

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
Alle groepen	19	0%	100%	95%	0%	100%	42%	5%	95%	68%	2%	98%	68%
W - 8A	19	0%	100%	95%	0%	100%	42%	5%	95%	68%	2%	98%	68%

3.3 Eindopbrengsten sociale vaardigheden

Aantal leerlingen: 83

	Percentielscore	Signaal
Gevoel van sociale veiligheid	65	😊
Schoolbeleving	24	😐
Veilige leeromgeving	71	😊

3.4 Opbrengsten sociale veiligheid en mentaal welbevinden

Schoolniveau:

Onderzoeksresultaten op schoolniveau













In onderstaande tabel ziet u de gemiddelde tevredenheid en sociale veiligheid op schoolniveau.

Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

	Gemiddeld cijfer	Aantal respondenten
Algemene tevredenheid	7,9	54
Welbevinden	7,4	54
Ervaren veiligheid	8,0	54
Aantasting veiligheid	9,3	54

Groepsniveau:

Hoe tevreden zijn uw leerlingen in 2023-2024, uitgesplitst naar de groepen 6, 7 en 8? *

	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Algemene tevredenheid	 7,7	 8,4	 7,8
Welbevinden	 7,4	 7,7	 7,4
Ervaren veiligheid	 8,0	 7,9	 8,1
Aantasting veiligheid	 8,8	 9,5	 9,6
Aantal respondenten	19	15	20

Conclusies en interventies:

Over het gehele beeld zijn we tevreden met de uitkomsten op sociaal emotioneel gebied de ingeslagen weg met Klasse(n)Kracht in het schooljaar 23-24 wordt als toegevoegde waarde gezien. Het komend schooljaar wordt mede door de specialist Klasse(n)Kracht verder verankerd in de organisatie.

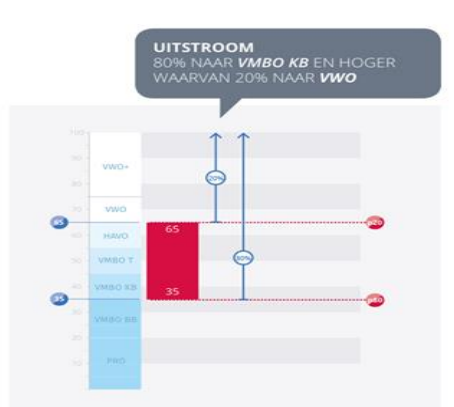
Interventies (school, groep en individuele leerling):

Verdere borging van Klasse(n)Kracht wordt geborgd door specialist Klasse(n)Kracht door o.a. uitbreiding (tijdelijk) in fte t.b.v. ondersteuning en klassenbezoek, het ontwikkelen van een handboek en jaarplanner.

3.5 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs.

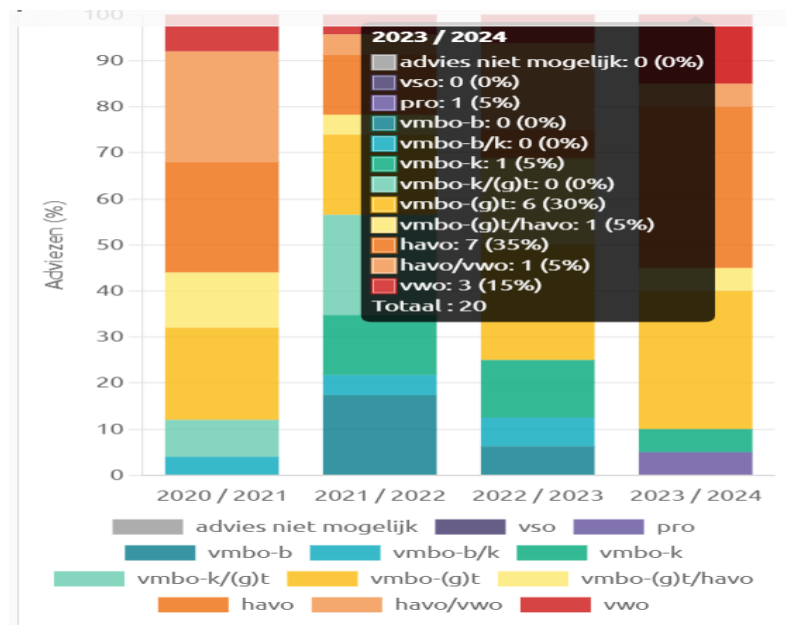
- De schoolnorm bij een gemiddelde weging is minimaal 80% naar vmbo BK of hoger en 20% naar het VWO.
- De ambitie op Obs De Wilgen is: conform de Inspectienorm rekening houdend met de schoolweging. (min. 85% 1F en 37,5% 1S/2F)

De ambitie van de OPOPS-scholen staat in het figuur hieronder. Deze verdeling is gebaseerd op het landelijk gemiddelde. De adviezen van de OPOPS-scholen worden vergeleken deze ambitie.



3.5.1 Schooladviezen (2020-2021 t/m 2023-2024)

Schooladvies:



Bron: Utimvieuw

Enkel of dubbel schooladvies:

Totaal 20 leerlingen waarvan 15 leerlingen een enkel schooladvies hebben gekregen en 5 een dubbel schooladvies hebben gekregen.

Enkel : 75%

Dubbel : 25%

- Het percentage leerlingen met een enkelvoudig advies is op onze school lager dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage leerlingen met een tweevoudig advies is op onze school hoger dan het landelijk gemiddelde.
- Vanuit obs De Wilgen stromen over het algemeen jongens minder vaak door naar havo of vwo dan meisjes.
- Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond stromen vaker door naar havo of vwo dan leerlingen zonder een migratieachtergrond.
- Leerlingen afkomstig uit gezinnen met hoge inkomens stromen vaker door naar havo of vwo dan leerlingen afkomstig uit gezinnen met lage inkomens.

Bron: NCO

3.5.2 Succes Voortgezet onderwijs

Door de leerlingen van onze school op het VO te blijven volgen, verifiëren we of het door ons gegeven advies, passend is geweest. Daarnaast zien wij ook hoe onze oud-leerlingen zich verhouden t.o.v. de overige leerlingen in Nederland qua studiesucces.

Advies Obs De Wilgen

Highlights: uw leerlingen in het voortgezet onderwijs



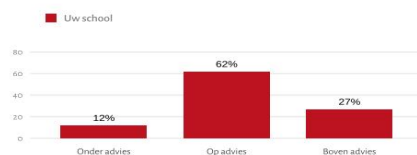
* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 0.4 Niveau leerjaar 3 VO (hoofdstuk 5)



Figuur 0.5 Figuur 0.5 Leerlingen die onvertraagd hun diploma in het VO behalen (hoofdstuk 6)

Bron: NCO 2023



Figuur 0.6 Leerlingen op, onder of boven basisschooladvies in leerjaar 3 (hoofdstuk 7)

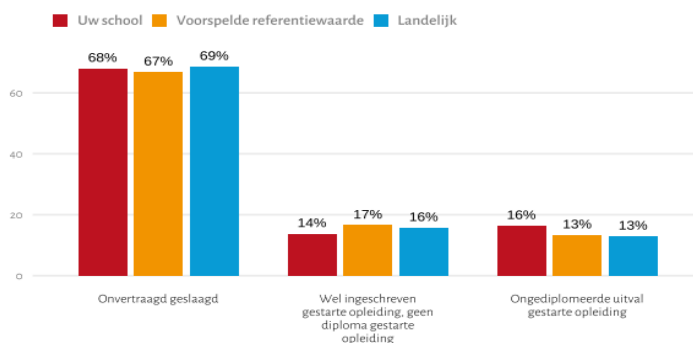


Figuur 0.7 Sociale verschillen in doorstromen naar havo of vwo (hoofdstuk 8)

Landelijk zien we dit beeld:

- 69% haalt binnen de nominale opleidingsduur een diploma in het voortgezet onderwijs.
- 16% staat na de nominale opleidingsduur nog steeds ingeschreven maar heeft nog geen diploma behaald. Dit zijn voor het merendeel leerlingen die een jaar zijn blijven zitten.
- 13% van de leerlingen heeft zonder diploma de gestarte opleiding verlaten. Dit kunnen leerlingen zijn die ongediplomeerd het voortgezet onderwijs hebben verlaten of leerlingen die de gestarte opleiding hebben verlaten omdat ze op- of afstomer zijn en dus van studie gewisseld hebben.

Oud-leerlingen van Obs De Wilgen laten het volgende beeld zien:



Bron: NCO 2023

- Het percentage van oud-leerlingen dat onvertraagd de gestarte opleiding succesvol heeft afgerond is even hoog als het landelijk gemiddelde.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is even hoog als het landelijk percentage.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding zonder diploma verlaten heeft, is hoger dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage van uw oud-leerlingen dat onvertraagd de gestarte opleiding succesvol heeft afgerond, is even hoog als de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven, is even hoog als de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding zonder diploma verlaten heeft is hoger dan de voorspelde referentiewaarde.

Bron: NCO 2022

3.6 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven.

Overzicht doublures							
	Kleuterverlengers	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
2020 /							
2021	2	4	2	1	0	1	0
2021 /							
2022	5	2	0	0	0	0	0
2022 /							
2023	6	0	3	0	0	0	0
2023 /							
2024	7	2	1	1	0	0	0

Bron: Ultimview

We zien de laatste jaren de tendens dat er wat vaker een kleuterverlenging plaats vindt, ingegeven door o.a. de taalachterstand waarmee we de kleuters binnen krijgen en de specifieke start van de Kleuter Taalklas.

- Op Obs De Wilgen is 2,0 % van de leerlingen blijven zitten.
- Het percentage zittenblijvers op KC de Wilgen is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde ligt het percentage zittenblijvers ongeveer even hoog.
- Op KC de Wilgen is het percentage zittenblijvers het laatste jaar afgenomen. (kleuterverlenging is buiten de cijfers gelaten)

3.7 Overzicht arrangementen Obs De Wilgen

Een specifiek evaluatie over de arrangementen is opvraagbaar bij de intern-begeleider van de school.

Vorm arrangement	Duur van arrangement	Inzet	Effect	Budget (inzet gelden)
Cluster 3	2 uur per week voor een jaar	Onderwijsassistent	Door de inzet van het arrangement kan deze leerling blijven aanhaken bij het tempo van de groep.	
Cluster 4	2 uur per week voor een jaar	Onderwijsassistent	Door de inzet van het arrangement en het gebruik van medicatie kan deze leerling zijn hiaten wegwerken en weer aanhaken bij de leerlijn van de groep.	
Cluster 3	3 uur per week voor een jaar	Onderwijsassistent	Door de inzet van het arrangement kan de leerling instructie krijgen op eigen niveau en een eigen leerlijn volgen.	
Cluster 4	2 uur per week	Onderwijsassistent	Door de inzet van het arrangement wordt duidelijk hoe leerbaar deze leerling is en wat het effect is van intensieve begeleiding en instructie.	
Aantal thuiszitters: 1 (S.F.)				
Afwijking van lestijd is ingediend: n.v.t.				
Toelichting: n.v.t.				

3.8.1 Passend onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en van het basisaanbod afwijken hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een OPP
Schooljaar 2023/2024: 4

3.9 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.

Leerling uit	Uitstroom naar:
Groep 3	SBO
Groep 4	SBO
Groep 8	Proo

4 Resultaten van beleid

4.1. Korte beschouwing vooraf

Ieder jaar maakt de school een jaarplan waarin beleidspunten voor het komende schooljaar staan. Deze punten worden samen met het MT en het team van leerkrachten opgesteld en geëvalueerd en tevens besproken en ter goedkeuring aangeboden aan de medezeggenschapsraad van school.

4.2 Evaluatie schooljaar 2023-2024

De bovengenoemde onderdelen zijn afgerond, geëvalueerd en de evaluatie is goedgekeurd door de MR. De resultaten van de opbrengsten worden gemeten met het leerlingvolgsysteem.

5 Conclusie en vooruitblik

Schooljaar 2023-2024 is gebruikt om het schoolplan 20-24 af te ronden en te starten met het ontwikkelen van het schoolplan 24-28. De eerste voorbereidingen voor de nieuwbouw zijn gestart en er is een planning gemaakt t.b.v. tijdelijke huisvesting.

Het verder ontwikkelen van de school, het uitvoeren van jaarplan 2023-2024 en de inzet van de middelen uit NPO en Subsidie Basisvaardigheden zijn zichtbaar geworden met als leidraad onze visie & missie.

5.1 Planning schooljaar 2024-2025

KC Wilgen heeft haar nieuwe jaarplan 2024-2025 voorgelegd aan de MR en deze is inmiddels goedgekeurd. (Dit geldt voor het gehele schoolplan 24-28)

6 Nawoord

KC de Wilgen geeft op transparante wijze inzicht in de wijze waarop er gewerkt wordt in de school en wat er bereikt wordt. Dat doen we met deze evaluatie en ook met het schoolplan, ondersteuningsplan, de schoolgids, PO-vensters, "scholenopdekaart" en het jaarverslag. Op onze website www.obsdewilgen.nl staan nog meer inhoudelijke documenten die dienen als informatiebron. (beschikbaar vanaf 01-10-2024)

**De mooiste
daad van moed is
optimisme.**

René de Kuiper
Directeur KC de Wilgen