



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



OBS De Wilgen (11RZ00)

2026-2027

Valkweg 4
3362 GH Sliedrecht

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Mei 2026
Naam van onze school	OBS De Wilgen
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht
Naam samenwerkingsverband	SWV Drechtsteden PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Kindcentrum (onderwijs en opvang geïntegreerd)

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn onderdeel van OPOPS. Een van de negen kindcentra. Stuk voor stuk uniek. Openbaar is wat ons bindt en we uitdragen met elkaar. Met een nieuwsgierige blik kijken we vooruit en denken we in kansen en mogelijkheden. Samen zorgen we voor sterk openbaar onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht.

Ons kindcentrum is de 'De wereld in het klein'.

Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan, komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op het kindcentrum en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind. Ons kindcentrum is een ontmoetings- en oefenplaats om te leren wat het betekent om samen te spelen, te leren, te werken en te leven, zodat we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze samenleving waarin respectvol en verdraagzaam met ieder individu wordt omgegaan. Wij verbinden ons aan de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting van de landelijke vereniging voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs in Nederland.

Basisaanbod:

Op KC de Wilgen werken wij met het Directe instructiemodel voor de kernvakken op 3 niveaus.

Afgestemd op de populatie van de klas werken wij dus met een basis, intensieve en verdiepende leerlijn.

Het werken aan een goede taak-werkhouding en sociale ontwikkeling (groepsvorming, rots en watertraining en klassenkracht) vallen binnen ons aanbod bovenop deze basisondersteuning.

Voor bewegingsonderwijs is er zowel bij onderbouw als bovenbouw een vakleerkracht. Wanneer daar speciale behoeftes zijn, dan valt dat onder extra ondersteuning (meestal via de huisarts). Wel is er eventueel afstemming met de leerkracht (basisondersteuning).

Extra aanbod:

Wanneer kinderen andere behoeften hebben dan deze 3 niveaus of specifieke behoeften in hun taak-werkhouding of op sociaal emotioneel gebied dan wordt er een gezocht naar een passend aanbod (consult onderwijsspecialist en/of eventueel bespreking in Ondersteuningsteam van ons samenwerkingsverband. Dit kan dus zowel op cognitief gebied als op sociaal emotioneel gebied.

Onze visie op passend onderwijs

Diversiteit en inclusiviteit

Een kindcentrum is een minisamenleving, een gemeenschap waarin leerlingen kunnen deelnemen aan sociale activiteiten en relaties kunnen ontwikkelen.

Wij denken niet in hokjes maar in behoeften van kinderen en voelen ons verantwoordelijk voor de kinderen in de regio die kiezen voor openbaar onderwijs. Wij maken geen verschil tussen inclusiever onderwijs (voor kinderen met een beperking) en kansengelijkheid (voor kinderen uit een achterstandswijk). Het gaat om kansrijk openbaar onderwijs, of het nu gaat om een leerling die extra ondersteuning nodig heeft vanwege een beperking of vanwege economische of sociale achtergrond. Dat is waar wij voor staan.

Op KC de Wilgen geven we vorm aan de basisondersteuning zoals deze is omschreven in bovenschools beleid "zorg en begeleiding" binnen onze Stichting OPOPS. (versie maart 2023).

Uitgangspunt is dat alle leerlingen een plek kunnen krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Wij onderschrijven de missie van ons samenwerkingsverband: *"thuis nabij onderwijs"*.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

'De kracht van aandacht', dat is waar het bij ons om draait. Aandacht voor onze kinderen, aandacht voor onze samenleving en aandacht voor onze medewerkers. Met aandacht blijven we groeien en komen we samen vooruit. Aandacht zit in onze mensen. Dat is onze kracht. Wij zijn bevlogen om kinderen – ongeacht hun geloofsovertuiging, ras of achtergrond – het best mogelijke kansrijk onderwijs te bieden. Onze leerlingen zijn een afspiegeling van de huidige maatschappij; divers en multicultureel.

Hier houden we dus rekening mee in ons aanbod en ondersteuning. Wij staan voor: "*kansrijk openbaar onderwijs*".

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij bieden een breed aanbod in de basisondersteuning op alle gebieden.

Wij beschikken over gekwalificeerde en gespecialiseerde leerkrachten alsmede onderwijsassistenten. Ook expertise en specialisme van buitenaf is beschikbaar en kan worden ingezet zowel op cognitief gebied als op sociaal emotioneel gebied.

Ons onderscheidend vermogen ligt op het gebied van een hele brede basisondersteuning en het aanbieden van extra taalonderwijs (NT2 onderwijs).

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen aan onze ondersteuning beginnen bij gedrag waarbij de veiligheid van leerlingen en/of personeel in het geding komt. Daar ligt bij ons op school een harde grens. Daarnaast kan het welbevinden van leerlingen een zachte grens zijn.

Tevens ligt er op KC de Wilgen ook een grens als er achteraf blijkt (na inschrijving school) dat de leerling dusdanige specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij als school met onze brede basisondersteuning niet kunnen voorzien.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het schoolplan 2024-2028 is lopend waarbij specifiek de verdere doorontwikkeling van de Kleuter Taalklas en de Wereldklas (lees: NT2 onderwijs) wordt voortgezet. Onze ambitie is een specilaist te worden binnen onze regio met betreffing tot NT2 onderwijs ten behoeve van nieuwkomers en eventueel asielzoekers.

Daarnaast zetten wij de komende periode ons specifiek in op de verdere ontwikkeling van de Executieve Functies binnen ons aanbod.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Op cognitief gebied hebben wij een dekkend, passend en brede ondersteuning. Op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling bieden wij in alle klassen het programma Klass(e)nkracht, Kwink en zoeken we de combinatie met de Executieve Functies en ons Burgeschaponderwijs.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Bij leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben wij o.a. in :

* Verlengde instructie, Pre-teaching, RT (inclusief materiaal) en extra inzet onderwijs assistenten t.b.v. voor alle klassen.

Bij leerlingen die juist extra uitdaging nodig hebben. Voorzien wij o.a. in:

Plusklas (3 lessen per week), Compacten en verrijken, specifieke materialen en lesvormen uitgevoerd en onderbegeleiding van een opgeleide MHB specialist.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Sinds 2022 zijn alle leerlingen in bezit van een device. Tevens zijn er digitale onderwijs lesmethodes waarvan leerlingen gebruik kunnen maken (wel/niet aangestuurd door de groepsleerkracht). Zodat elke leerling altijd in staat is om met het device en een persoonlijk schoolaccount ook thuis les te volgen of om buiten de lestijden extra te oefenen. Met de inrichting van een Rijke Schooldag (periode 2024-2028) wordt rekening gehouden met een eventuele behoefte van ondersteuning buiten de klokuren van de school.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Sinds 2022 zijn alle leerlingen in bezit van een device. Tevens zijn er digitale onderwijs lesmethodes waarvan leerlingen gebruik kunnen maken (wel/niet aangestuurd door de groepsleerkracht). Zodat elke leerling altijd in staat is om met het device en een persoonlijk schoolaccount ook thuis les te volgen of om buiten de lestijden extra te oefenen. Met de inrichting van een Rijke Schooldag (periode 2024-2028) wordt rekening gehouden met een eventuele behoefte van ondersteuning buiten de klokuren van de school.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Wij werken met de volgende partners samen in de school:
Samenwerkingsverband Drechtsteden

Bieb aan zet (leesontwikkeling)
Logopedie (1 dag per week)
Bonkelaarhuis (jeugd & gezin)
Klass(e)nmacht (sociaal emotionele ontwikkeling)
Move Acedemy en SJOS t.b.v. sport, spel en bewegen
Gemeente Sliedrecht
Wasko
Externe brugfunctionaris

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wij werken met de volgende partners samen in de school:
Samenwerkingsverband Drechtsteden
Bieb aan zet (leesontwikkeling)
Logopedie (1 dag per week)
Bonkelaarhuis (jeugd & gezin)
Klass(e)nmacht (sociaal emotionele ontwikkeling)
Move Acedemy en SJOS t.b.v. sport, spel en bewegen
Gemeente Sliedrecht
Wasko
Externe brugfunctionaris

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-03-2018 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Alle ontwikkelpunten vanuit de Inspectie zijn afgerond. Interne toetsing is nu middels een audit cyclus.

Sterke punten

Tijdens ons laatste bezoek van de inspectie op themagebied pedagogisch/didactisch handelen in april 2022 kregen wij het oordeel ruim voldoende. Met name sfeer, veiligheid en zeer ruime betrokkenheid van het onderwijspersoneel sprongen er echt uit.

Toelichting op beoordeling GGD

Geen toelichting.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Kindcoach			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Schoolmaatschappelijk werker			
Speltherapeut			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
IB voorschool			
RT			
Brugfunctionaris			
Dyslexiespecialist			
Onderwijsspecialist (ambulant schoolbegeleider)			

Toelichting specialisten

- Via het ondersteuningsteam op school is er direct toegang tot de jeugdhulpverlening mogelijk.
- Vanuit het SWV zijn er onderwijsspecialisten en een orthopedagoog beschikbaar om de school te ondersteunen bij individuele leerlingen.
- Het ondersteuningsteam komt 5x per schooljaar bijeen met het kernteam waar de orthopedagoog en de onderwijsspecialisten deel van uit maken.
- Daarnaast komt het ondersteuningsteam 5x per schooljaar bijeen waar dan ook de jeugdarts en de schoolmaatschappelijk werker bij aansluiten. Indien nodig komt het ondersteuningsteam vaker bijeen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
BSO			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Peuterspeelgroep			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			
VVE			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Bibliotheek in school			
Logopedie in school			
Schoolmaatschappelijk werk			
Kindercoach			
Brugplaats voorkoming thuiszitten			

Toelichting voorzieningen

- Wij voorzien structureel in een Plusklas binnen onze basisondersteuning (3 uur per schoolweek) onder begeleiding van een MHB- specialist.
- Wij voorzien structureel in een Wereldklas/ t.b.v. 6 t/m 12 jaar (NT2/ nieuwkomers).
- Wij voorzien structureel in een Kleuter Taalklas / t.b.v. 4 t/m 5 jaar (NT2 / nieuwkomers / VVE indicatie)
- Wij voorzien structureel in een Schakelklas t.b.v. 4 t/m 6 jaar en in extra taalonderwijs NT2 groep 1/2.
- In samenwerking met Bibliotheek Aanzet kunnen kinderen boeken lenen/lezen in en buiten school.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod buitenschoolse activiteiten			
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Klasse(n)kracht			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Aanbod voor kinderopvang in kindcentrum	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod buitenschoolse activiteiten			
Babyspecialist			

Toelichting onderwijsaanbod

- Op KC de Wilgen is ook een Kinderdagverblijf inclusief een babygroep aanwezig.
- De BSO op KC de Wilgen is in de school aanwezig.
- Buitenschoolse activiteiten worden door KC de Wilgen standaard aangeboden op gebied van Vitaal & Gezondheid, hier zal in het nieuwe schoolplan (2024-2028) verdere ontwikkeling op volgen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Leesaanbod niveau 3			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Training werkgeheugen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Klasse(n)kracht			
Zien is Snappen			

Toelichting methoden

- We hanteren het principe van Klasse(n)kracht gedurende het hele schooljaar en werken met het handboek Executieve Functies.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...
Speelzaal
Sporthal
Leerplein
Groot schoolplein

Toelichting fysieke ruimten

Geen toelichting.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol passend onderwijs Protocol sociale veiligheid Protocol doubleren en versnellen Protocol po-vo	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Geen toelichting.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0%	0%	92%	8%

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

De 7 uitgangspunten van HGW zijn:

- HGW is doelgericht
- Het gaat om wisselwerking en afstemming
- Onderwijsbehoeften staan centraal
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
- Betrokkenen werken constructief samen
- De werkwijze is systematisch en transparant

Binnen de scholen van OPOPS werken we met Focus PO. Focus PO is gebaseerd op de denk- en werkwijze van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Deze denk- en werkwijze heeft als doel om het (primair) onderwijs voor iedereen behapbaar en betekenis vol te houden door uit te gaan van 6 onderwijskundige uitgangspunten:

- Van eind naar begin
- School- groep- leerling
- Overeenkomsten in onderwijsbehoeften
- Middenmoot is het vertrekpunt
- Eerst convergent dan divergent
- Respons op de leerroute

Onze leerkrachten passen deze uitgangspunten toe om te kunnen vaststellen of het aanbod nog wel passend is bij de ontwikkeling van de groep.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Indien voor een leerling of een groep leerlingen extra ondersteuning nodig is, wordt deze binnen een OT-smal of breed besproken en beslist. Elk schoolbestuur ontvangt van het SWV een vast geldbedrag voor het inzetten van personele ondersteuning. Dit blijven wij arrangementen noemen. De middelen voor extra ondersteuning binnen een arrangement worden vrijgemaakt uit het budget dat aan het bestuur is toegekend. De omvang van de toegekende middelen voor personele instandhouding worden zowel door het bestuur van de school als het SWV geregistreerd. Een OT-bespreking is altijd nodig wanneer er wordt gearrangeerd. Zowel de onderwijsspecialist als de orthopedagoog zijn betrokken geweest bij de aanvraag door middel van laagdrempelige preventieve consultatie ter versterking van de basisondersteuning. Het OT smal wordt ingezet voor enkelvoudige vragen betreffende leren, LZ, ZML, LG, MG óf gedrag. Het OT-smal bestaat uit IB'er, onderwijsspecialist, Orthopedagoog en ouders. Dit OT smal wordt tussen de 5 en 7 keer per jaar georganiseerd, het is aan te raden deze momenten aan het begin van het schooljaar met betrokkenen te plannen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op KC de Wilgen gebeurt dit o.a. vanuit de intakeprocedure, startgesprekken, oudergesprekken en leerlingbesprekingen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Ouders

- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Op KC de Wilgen volgen wij het OPOPS-aannamebeleid.

Daarnaast vullen ouders zelf een inschrijfformulier in waarin wordtgevraagd naar specifieke ondersteuningsbehoeften en komt dit ook ter sprake tijdens het intakegesprek met de directie alsmede het kennismakingsgesprek met de groepsleerkracht.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdteam / sociaal wijkteam
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid/gemeente
Orthopedagogen en onderwijsspecialisten van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Sportverenigingen

Andere keten-/kernpartners
Diverse overige en maatschappelijke organisaties

Toelichting samenwerking

Geen toelichting.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Dit vindt plaats middels interne audits en review gesprekken.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

- Evaluatie cognitieve doelen via methode en niet-methode toetsen.
- Evaluatie sociaal-emotionele doelen via observaties en leerling vragenlijsten.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.