

SCHOOLGIDS 2025-2026



PEUTERWERK . BASISONDERWIJS . OPVANG

Pr. Constantijnlaan 1 – 7437 BX Bathmen – 0570 542053 – website: www.rythmeen.nl - info@scholenbathmen.nl

WELKOM

Betekenisvol in verbinding groeien

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders van onze (toekomstige) kinderen en biedt een helder inzicht in ons kindcentrum

In deze gids vindt u praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden. Daarnaast beschrijven wij hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we maken en wat ons onderscheidt van andere basisscholen. Ook leest vanuit welke ambities ons kindcentrum werkt en wat u van ons mag verwachten.

Betekenisvol - in verbinding – groeien. Dat zijn de kernwaarden waar kindcentrum De Rythmeen voor staat. We proberen de dingen, zoals ze in deze gids en op de website staan beschreven, zo goed mogelijk in de praktijk te brengen. U bent altijd welkom op ons kindcentrum om de prettige en ongedwongen sfeer te proeven. Wilt u echter een gesprek met één van ons, dan kunt u het beste een afspraak maken. In onze gids hebben we het steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die thuis de zorg voor de kinderen hebben.

We hopen dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons! Laat het schooljaar een fijn jaar worden voor u en uiteraard voor uw kinderen!

Met vriendelijke groet,
namens het team,

Karin Steghuis,
Schoolleider IKC De Rythmeen

Inhoudsopgave

1. Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school
- 1.3 Samenwerking met DOK13
- 1.4 Missie en visie

2. Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Voor- en vroegschoolse educatie
- 2.3 Invulling onderwijstijd groep 1 en 2
- 2.4 Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8
- 2.5 Kwaliteitszorg en schoolplan
- 2.5 Extra faciliteiten

3. Ontwikkeling van kinderen

- 3.1 Tussentijdse toetsen
- 3.2 Eindtoets
- 3.3 Schooladviezen
- 3.4 Sociale ontwikkeling

4. Ondersteuning en veiligheid

- 4.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 4.2 Veiligheid

5. Ouders en school

- 5.1 Hoe ouders worden betrokken; klachtenregeling en ouderinspraak
- 5.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 5.3 Schoolverzekering
- 5.4 Ziekmelden en verlof aanvragen
- 5.5 Rookvrij schoolplein

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

7. Aanname en toelating

- 7.1 Aanmelden van nieuwe kinderen
- 7.2 Afspraken binnen het basisonderwijs in de gemeente Deventer

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens:

Kindcentrum De Rythmeen

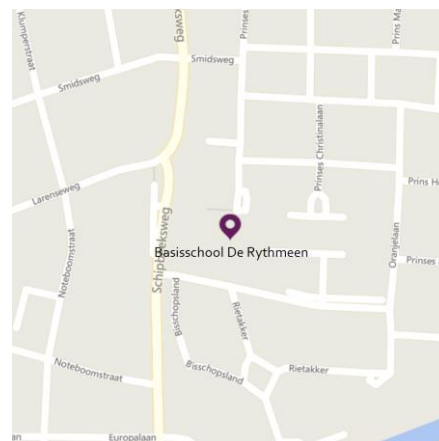
Pr. Constantijnlaan 1

7437BX Bathmen

☎ 0570542053

🌐 <http://www.rythmeen.nl>

Directie.rythmeen@zinderonderwijs.nl



Schoolbestuur

Stichting Zinder

Aantal scholen: 18

Aantal kinderen: 4.020

🌐 <https://zinderonderwijs.nl>

Schoolleiding

Karin Steghuis

Samenwerkingsverband

Ons kindcentrum is aangesloten bij Sine Limite, Coöperatie Passend Onderwijs Deventer.

Aantal kinderen

Het leerlingaantal van kindcentrum De Rythmeen was op peildatum 04-02-2025 157 kinderen.

Gemiddeld tellen de groepen 20-25 kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Kindcentrum De Rythmeen

Kindcentrum De Rythmeen is een lichte, open en eigentijdse school, met onderwijs dat voortdurend in ontwikkeling is. De school is onderdeel van het brede schoolconcept waarin kinderopvang De Banjers (BSO en Peuterarrangement) en kindcentrum De Rythmeen intensief samenwerken. Beide zijn gehuisvest in hetzelfde gebouw.

De school is genoemd naar een laaggelegen stuk grond naast de Schipbeek (meente) waarop veel riet groeide. Het riet is voor ons een mooie metafoor. Riet is sterk, buigzaam, veerkrachtig en heeft aanpassingsvermogen. Vaardigheden die wij kinderen graag mee willen geven naar hun toekomst.

1.3 Samenwerking met stichting DOK13

Samen met de peutergroep en de buitenschoolse opvang is De Rythmeen een kindcentrum voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Peuterarrangementen, primair onderwijs en buitenschoolse opvang worden zodanig aangeboden dat een doorlopende ontwikkelingslijn van 2 tot 13 jaar wordt gerealiseerd.

We streven de volgende doelen na:

- Ontwikkelingsgerichte activiteiten en vrijetijdsbesteding waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen (vroegtijdige signalering, afgestemde ondersteuning/ begeleiding of extra mogelijkheden voor ontwikkeling).
- Kinderen krijgen de kans zich optimaal te ontwikkelen door een doorgaande lijn in activiteiten en vrijetijdsbesteding. Vroegtijdige signalering, afgestemde begeleiding en extra ontwikkelmogelijkheden spelen hierin een belangrijke rol.
- Een soepele overgang naar het primair onderwijs: Dankzij een warme overdracht kan er sneller worden ingespeeld op de specifieke ontwikkelingsbehoeften van kinderen.
- Rust en gemak: Doordat alle activiteiten binnen en rondom de school plaatsvinden, wordt reistijd beperkt en is er minder transport nodig.
- Stabiele groepen en een veilige omgeving: Ervaren pedagogisch medewerkers zorgen voor een vertrouwde en plezierige omgeving. Hier zijn ook vriendjes en vriendinnetjes van harte welkom.

Kindcentrum De Rythmeen biedt dit arrangement aan in samenwerking met Stichting DOK13. U kunt uw kind(eren) rechtstreeks inschrijven via de website van DOK13 via de knop Aanmelden. Na aanmelding wordt contact met u opgenomen voor een kennismakingsgesprek.

1.4 Missie en visie

Op kindcentrum De Rythmeen ontdek je wie je bent, waar jouw talenten liggen en welke uitdagingen je hebt. Iedereen wordt gezien en gehoord. We praten met elkaar, helpen waar nodig, maar geven ook het vertrouwen om dingen zelfstandig te doen.

Ontwikkeling staat bij ons centraal, waarbij de nadruk ligt op het proces. Onderweg ontstaan immers de mooiste ervaringen. We nemen regelmatig de tijd om stil te staan bij onze groei en successen. De kennis en vaardigheden die kinderen in dit proces opdoen, vormen een stevige basis voor hun verdere ontwikkeling.

*Kindcentrum De Rythmeen
waar groeien begint met aandacht!*

Vanuit de kernwaarden: **betekenisvol – in verbinding – groeien**

Aandacht voor jezelf

Je ontdekt wie je bent, wat je belangrijk vindt en waar je gelukkig van wordt. We stimuleren jou om in verbinding met jezelf te blijven, keuzes te maken en hulp te vragen waar nodig. Door samen te werken en te leren, ontdek je jouw grenzen en leer je deze op een respectvolle manier aan te geven.

Aandacht voor de ander

Naast aandacht voor jezelf, is aandacht voor de ander belangrijk. Je bouwt vriendschappen op, leert samen spelen en werken. Het is van belang dat je afstemt op de ander, naar elkaar kijkt en luistert of je iets voor een ander kunt doen. Je merkt dat er verschillen zijn en dat je hiervan kunt leren. Je leert van en met elkaar. Samen kun je meer dan alleen.

Aandacht voor jouw omgeving

Onze omgeving heeft invloed op wie we zijn en wat we voelen. Daarom leren kinderen zorg te dragen voor de natuur en het milieu. Ze helpen bij het onderhoud van ons natuurlijke schoolplein, bouwen relaties op met jong en oud en dragen bij aan het welzijn van onze planeet.

Iedereen is gelijkwaardig, maar niemand is hetzelfde. Samenleven vraagt om een actieve rol. Kinderen worden serieus genomen en dragen verantwoordelijkheid voor een veilige, prettige schoolomgeving. Ze worden gestimuleerd hun mening te uiten en deze te onderbouwen. Via het Rythmeenpanel denken en praten ze mee over onderwerpen die voor hen belangrijk zijn.

Identiteit

Kiest u voor openbaar onderwijs, dan kiest u voor een school waar respectvol samenleven en samenwerken centraal staan. Onze school weerspiegelt de samenleving: kinderen komen uit diverse maatschappelijke, culturele, religieuze en levensbeschouwelijke achtergronden.

We zien deze verschillen als een verrijking en gebruiken ze als uitgangspunt voor ons onderwijs. Door ontmoeting, verdraagzaamheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid leren kinderen om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. De school is een belangrijke plek waar kinderen hun eigen waarden en normen ontwikkelen, terwijl ze zich voorbereiden op het vervolgonderwijs en de maatschappij.

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen

Onze kinderen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: kinderen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 2/3.
- Groepsdoorbrekend:
 - Tijdens een schoolbreed thema.
 - Tijdens het (creatieve) circuit.
 - Tijdens leespret.

Samenstelling groepen

Bij de instroom van 4-jarigen verdelen wij het kind zo evenwichtig mogelijk over de beschikbare kleutergroepen (jongens/meisjes, spreiding broertjes/zusjes/ondersteuningsbehoefte etc.). De aantallen kinderen proberen we met name in de onderbouw zo laag mogelijk te houden, maar we blijven altijd afhankelijk van de formatie waarover we ieder jaar weer kunnen beschikken.

De jaarlijks veranderende kind aantallen bepalen ook of er groepen moeten worden gesplitst of samengevoegd.

Vakleerkrachten



De lessen levensbeschouwing in de groepen 5 t/m 8 worden door een vakleerkracht gegeven.

Vervanging leerkrachten

We werken met de invalpool van Personeelscluster Oost Nederland (PON). Echter is er sprake van een groot tekort aan invallers. Het kan voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. In dat geval gaan we in onderstaande volgorde te werk:

1. We informeren bij parttime leerkrachten of zij willen/kunnen invallen.
2. We informeren bij ouders met een bevoegdheid tot lesgeven of zij willen/kunnen invallen.
3. We informeren ouders via de Parro-app dat er geen vervanging beschikbaar is. Ouders houden hun kind voor de betreffende dag thuis. Kinderen die niet thuis kunnen blijven worden op school opgevangen en verdeeld over de aanwezige groepen.
4. Wanneer er langdurig geen inval beschikbaar is, blijven wisselende groepen een dag thuis.

De kerndoelen

Het ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap (OCW) heeft voor alle vakken kerndoelen vastgesteld. Kerndoelen zijn doelen waaraan het onderwijs op een school moet voldoen en beschrijven in grote lijnen wat elke leerling in ieder geval moet worden aangeboden. Het onderwijsaanbod van de school moet op deze kerndoelen aansluiten. Er zijn twee soorten kerndoelen voor het basisonderwijs: leergebied overstijgende en leergebied specifieke kerndoelen.

Leergebied vakoverstijgende kerndoelen

Dit zijn kerndoelen die gericht zijn op het ontwikkelen van algemene vaardigheden:

- De ontwikkeling van een zelfstandige werkhouding.
- Het leren werken volgens een plan.
- Het kunnen gebruiken van verschillende leerstrategieën.
- De ontwikkeling van een zelfbeeld.
- Het kunnen hanteren van nieuwe media (computergebruik).
- Het kunnen omgaan met anderen.

Leergebied specifieke kerndoelen

Dit zijn kerndoelen die betrekking hebben op een bepaald leergebied:

- Nederlandse taal
- Engelse taal
- Rekenen/Wiskunde
- Oriëntatie op mens en wereld (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en milieu)
- Lichamelijke opvoeding (bewegingsonderwijs)
- Kunstzinnige oriëntatie (tekenen, handvaardigheid, muziek)

Voor een uitgebreide beschrijving van de kerndoelen zie: www.minocw.nl (zoek: kerndoel). De school is vrij in de manier waarop het onderwijs wordt gegeven. De inspectie voor het onderwijs voert controles uit op alle scholen om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken.

2.2 Voor- en vroegschoolse educatie in de peuteropvang van de school

Ons kindcentrum is in de eerste plaats een leefgemeenschap waarin het begrip 'samen' een belangrijk aspect vormt: samen spelen, samen leren, samen beleven. Binnen een positief pedagogisch klimaat gaan we uit van respect voor elkaar en recht doen aan individuele verschillen. Daarmee willen wij peuters voorbereiden op een drempelloze entree in het basisonderwijs en nemen we steeds het belang van het kind als uitgangspunt.

Doelen:

- Een doorgaande lijn van ontwikkelingsgerichte activiteiten waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Vroegtijdige signalering van de ontwikkelingsbehoeften van kinderen en daarop afgestemde zorg.
- Drempelloze entree basisonderwijs (meer informatie op onze website in het document 'Drempelloos door').

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met opvangorganisatie DOK13. De peutergroep heeft een eigen ruimte in het gebouw van de school.

2.3 Invulling onderwijstijd groep 1 en 2

Toelating 4-jarigen

Op kindcentrum De Rythmeen starten kinderen doorgaans op de dag nadat zij vier jaar zijn geworden.

Als uw kind in september 4 jaar wordt, mag hij/ zij direct na de zomervakantie al starten.

Kinderen die in december jarig zijn, worden in januari geplaatst. Zes weken voor het einde van het schooljaar plaatsen wij geen kinderen meer, kinderen die in deze laatste periode en in de zomervakantie 4 jaar worden, starten na de zomervakantie.

Kinderen die in de loop van het schooljaar instromen, mogen voorafgaand aan hun vierde verjaardag vier dagdelen komen kennismaken, tot 11.30 uur. Zes weken voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u hierover meer informatie. Kinderen die direct na de zomervakantie beginnen, worden aan het einde van het voorafgaande schooljaar uitgenodigd voor een kennismakingsmoment.

Uit ervaring weten wij dat hele schooldagen soms zwaar kunnen zijn voor net vierjarige kinderen. In overleg met de leerkracht kan daarom worden besloten om in de beginperiode alleen de ochtenden naar school te gaan.

We gaan er van uit dat kinderen die onze school bezoeken overdag zindelijk zijn. Als dit niet het geval is, dient u voor de start van uw kind contact op te nemen om afspraken te maken over het verschonen. Wanneer kinderen net op school zijn, is het belangrijkste doel dat zij zich veilig en op hun gemak voelen. Een gevoel van veiligheid en acceptatie is essentieel voor hun ontwikkeling. De leerkracht begeleidt en observeert uw kind om in te schatten waar het zich in zijn of haar ontwikkeling bevindt en wat de volgende stappen kunnen zijn.

Voor kinderen die van een voorschoolse voorziening komen, is er een overdrachtsformulier (Oké-formulier) beschikbaar. Wij vragen ouders dit formulier aan de leerkracht te overhandigen, zodat we zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van uw kind.

Het jonge kind

In de onderbouw combineren we spel en leren, waarbij we aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. De activiteiten zijn uitdagend en herkenbaar en worden afgestemd op het niveau van het kind. We besteden aandacht aan:

- Lichamelijke ontwikkeling (grote en fijne motoriek)
- Taalontwikkeling (woordenschat en ontluikende geletterdheid)
- Engels (voor groep 2)
- Voorbereidend rekenen
- Creatieve ontwikkeling

Deze ontwikkelingsgebieden worden geïntegreerd aangeboden binnen een thema. Daarnaast stimuleren we zelfstandigheid. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen door middel van observaties tijdens spelsituaties. We maken bij leeractiviteiten gebruik van diverse digitale hulpmiddelen.

Niet alle kinderen stromen automatisch door naar groep 3. Dit hangt af van de startleeftijd van het kind en de individuele ontwikkeling.

- Kinderen die in januari tot en met mei jarig zijn starten in groep 0.
- Kinderen die in oktober, november of december 4 jaar worden, starten op onze school in groep 1. Elk kind heeft recht op minimaal 2 volledige kleuterjaren, waarin ze zich kunnen ontwikkelen en groeien naar een goede basis voor het leren in de groepen 3 t/m 8. Voor kinderen die jarig zijn in oktober, november en december betekent dit dat we samen met ouders kijken wat de beste keuze is voor hun kind. Dat betekent dat het kind na minder dan twee schooljaren niet automatisch instroomt in groep 3, maar wellicht nog even de tijd krijgt om door te groeien om zo een stevige basis te ontwikkelen voor de rest van de basisschooltijd. Deze verlengde kleuterperiode is dan geen

doublure, maar een passend aanbod bij de ontwikkelingsleeftijd. Hierover zal zowel het gesprek in groep 1 als in groep 2 gevoerd gaan worden.

- Kinderen die in juni(eind), juli, augustus en september 4 jaar worden starten direct na de zomervakantie. Dit is niet verplicht. Het is echter wel prettiger voor het kind om vanaf de eerste schooldag deel uit te maken van de groep en de groepsvorming. De laatste zes weken voor de vakantie worden er geen nieuwe kinderen meer geplaatst in de groep, deze kinderen starten na de zomervakantie.

Mijn Kleutergroep

Wij volgen de ontwikkeling van kleuters nauwgezet met het observatiesysteem Mijn Kleutergroep. Dit helpt ons om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en om gerichte gesprekken te voeren met ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Beslissing over doorstroming naar groep 3

Tijdens het schooljaar bekijken we of een kind klaar is voor groep 3, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Bij twijfel brengen we de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften in kaart om een weloverwogen beslissing te nemen. We willen deze kinderen enerzijds niet overvragen in groep 3, maar anderzijds willen we ook niet dat ze vervuild raken in groep 2.

Vragen die wij hierbij stellen:

- Zit het kind goed in zijn vel?
- Heeft het plezier in wat het doet?
- Kan het omgaan met uitgestelde aandacht?
- Kan het zich concentreren binnen de structuur van de groep?
- Heeft het een passende cognitieve ontwikkeling doorgemaakt?

Als deze vragen positief worden beantwoord, zal het kind doorgaans doorstromen naar groep 3.

Om een goed afgewogen besluit te nemen brengen wij de ontwikkeling met de benodigde ondersteuningsbehoefte van de kinderen in kaart.

Is het kind nog niet gemotiveerd of taakgericht, staat het nog niet echt open voor het aanleren van vaardigheden zoals lezen en rekenen, wil het kind vooral nog spelen? Dit kan een belangrijke afweging zijn voor de overgang naar groep 3.

Het doorstroomprotocol

Omdat een kleuterverlenging ingaat tegen een ononderbroken ontwikkeling moet de afweging doorstromen of verlengde kleuterperiode zorgvuldig gemaakt worden. We brengen kansen en risico's goed in beeld om tot een verantwoord besluit te komen. Hiervoor hanteren wij het doorstroomprotocol. Hierin staat beschreven wat ons beleid is voor het doorstromen naar groep 3 en voor het verlengen van de kleuterperiode.

- Januari groep 2: Signaleren:
In januari bespreken we per leerling of er zorgen zijn over de overgang naar groep 3.
Hierbij kijken we naar:
 - Observaties uit *Mijn Kleutergroep*
 - De dyslexiescreening
 - Het functioneren en welzijn in de groep

Kinderen worden besproken tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider. Bij zorgen worden ouders hiervan op de hoogte gesteld in een oudergesprek, waarbij de intern begeleider desgewenst aanwezig is.

- Eind mei, begin juni groep 2: Beslissen:
Eind mei of begin juni wordt de definitieve beslissing genomen. We stellen dit moment zo lang mogelijk uit, omdat kleuters zich in korte tijd sterk kunnen ontwikkelen. Bij de beslissing kijken we naar:
 - De ontwikkeling van het kind
 - Aanvullende criteria
 - Schoolrijpheid en functierijpheid

Ouders worden actief betrokken bij dit proces en hun argumenten worden serieus meegenomen. Bij twijfel of verschil van mening wordt via de intern begeleider de directie ingeschakeld.

Versnellen

Een leerling kan op kindcentrum De Rythmeen versnellen in het geval van een zeer duidelijke ontwikkelingsvoorsprong. Indien er sprake is van versnellen, dan gebeurt dit in uitgebreid overleg met de intern begeleider, de leerkracht van groep 3 en de ouders.

2.4 Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In acht jaar steeds zelfstandiger

U vertrouwt uw kind zo'n acht jaar toe aan onze zorg. Dat is een belangrijk deel van zijn of haar leven. Wij doen er alles aan om uw kind met plezier naar school te laten gaan. Uw kind maakt op kindcentrum De Rythmeen kennis met diverse leerstrategieën, zodat hij/zij na groep 8 klaar is voor het voortgezet onderwijs. We geven onze instructie (kort gezegd: 'uitleg') in alle groepen zo effectief mogelijk. Er is veel communicatie over en weer tussen uw kind en de leerkracht en tussen kinderen onderling. Kinderen werken met een planbord (onderbouw). Zij leren zo verantwoordelijk te zijn voor de planning van hun eigen werk. Zo spelen wij in op verschillen tussen kinderen en wordt het onderwijs uitdagender.

Vanaf groep 3 wordt een begin gemaakt met het methodisch gericht onderwijs. De kinderen leren lezen, rekenen en schrijven. Kinderen leren in een verschillend tempo. De methodes die wij gebruiken spelen hier goed op in. Zo krijgen het kinderen voldoende ruimte en mogelijkheden om de leerstof op hun eigen niveau te verwerken. Rekenen, lezen, taal, spelling en schrijven zijn vaste onderdelen op het lesrooster. Lezen wordt elke ochtend een half uur horizontaal aangeboden. Daarnaast wordt vanaf groep 5 aandacht besteed aan geïntegreerd zaakvakkenonderwijs. In de groepen 4 t/m 7 krijgen de kinderen het vak verkeer, dat eind groep 7 met een verkeersexamen wordt afgesloten. Vanaf groep 2 wordt er Engels gegeven. Het gaat met name om vrij durven spreken van de taal en eenvoudige Engelse woorden kunnen schrijven en lezen.

Methoden

Vakgebied	Groep 1/2	Groep 3	Groepen 4 t/m 8
Lezen		Veilig leren lezen Kim-versie	Groep 4: Estafette en rijke teksten Groep 5 t/m 8: Blink lezen
Taal/spelling	Map Fonemisch Bewustzijn	Veilig leren lezen Kim-versie	Leerlijnen Snappet
Rekenen/wiskunde	Met sprongen vooruit	Leerlijnen Snappet Met sprongen vooruit	Leerlijnen Snappet Met sprongen vooruit
Schrijven	Schrijfdans	Pennenstreken	Pennenstreken
Studievaardigheden			Blits (vanaf 5)
Verkeer	Methodiek van VVN		
Geïntegreerd zaakvakonderwijs:	Blink (vanaf groep 3) Aardrijkskunde-Geschiedenis-Natuur-Techniek-Burgerschapsvorming		
Engels	Blink Engels (gr. 2) (aangepaste versie o.a. routines, methode als bron)	Blink Engels (methode als bron)	Blink Engels
Sociaal-emotioneel	Rots & Water		

Voor leerstofgebieden van het onderwijs in de groepen 1 en 2 gebruiken wij naslagwerken. Voor expressie, techniek, maatschappelijke verhoudingen, lichamelijke opvoeding gebruiken wij diverse thema's, technieken en/of ideeënboeken.

Rekenen-Spelling-Taal

De manier waarop basisvaardigheden worden aangeleerd verschilt nogal van de manier van vroeger. In de groepen 5 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van Snappet: gedifferentieerd, gepersonaliseerd en adaptief onderwijs.

Bij *gedifferentieerd werken* kijkt de leerkracht naar het niveau van het kind en past daarbij de instructie en de lesstof aan, om zo aan te sluiten bij de behoefte van kinderen. Op die manier sluit de leerstof beter aan op de niveauverschillen in de klas. Door op verschillende manieren met de instructie en de lesstof om te gaan probeert de leerkracht bij iedereen een bepaald niveau te behalen. Vaak deelt een leerkracht de klas in instructiegroepen in.

Gepersonaliseerd leren gaat een stapje verder dan differentiëren. Focus ligt hier op individuele leerroutes: iedere leerling heeft een eigen, gepersonaliseerde leerroute. De personalisatie van de leerstof zit met name in de moeilijkheidsgraad, tempo en manier van leren. Alle kinderen werken tegelijkertijd aan hun leerdoelen, allemaal op eigen niveau.

Bij *adaptief onderwijs* wordt er gekeken naar de verschillen tussen kinderen om vervolgens goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind. Dat gaat verder dan alleen op organisatorisch en didactisch vlak. Er wordt ook kritisch gekeken naar de leerinhoud en de taakbeleving van kinderen. De techniek ondersteunt de leerkracht, maar de leerkracht is en blijft altijd de regisseur.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 t/m 8 krijgen een blokuur per week gymnastiek in sporthal de Uutvlog. De kinderen nemen een gymtas mee met een T-shirt, broekje en schoenen. Het is niet toegestaan om gym schoenen met zwarte zolen te gebruiken. Wilt u de naam van uw kind in de kleding en schoenen vermelden? Daarnaast kan er bewegingsonderwijs plaatsvinden op een ander moment in de week rondom de school op het sportveld, schoolplein of in het speellokaal.

ICT

We hebben onze eigen website: www.rythmeen.nl. Op de site kunt u alle informatie vinden. Kindcentrum De Rythmeen zal ontwikkelingen op het gebied van ICT op de voet blijven volgen en op tijd op vernieuwingen inspringen, want onderwijs zonder het gebruik van devices is eigenlijk niet meer denkbaar. Komend jaar zal de visie en het beleid ten aanzien van computergebruik op school worden vastgelegd in een protocol. Wij hebben een computernetwerk op school waarop alle groepen zijn aangesloten: klas.nu.

Het accent bij het ICT-onderwijs ligt op:

- Gebruik van internet als informatiebron
- Ondersteuning en uitbreiding van de leerstof
- Het leren omgaan met computerprogramma's
- Gebruik digitale schoolborden

Het gebruik van internet is vastgelegd in een protocol dat met het kinderen besproken wordt.

Techniek

Kinderen ontwikkelen zich vooral in situaties die uitnodigen tot actief handelen, reflecteren en verwoorden; tot creatief onderzoeken van de omgeving, tot spelenderwijs opdoen van ervaringen, tot het zichtbaar worden van verbanden, het ontdekken van zingevingen en het mede sturing geven aan het eigen bestaan. Onderwijs kan de ontwikkelingsmogelijkheden van en voor kinderen vergroten door uitnodigende onderwijssituaties aan te bieden en door aanschouwelijk materiaal te gebruiken.

Techniek wordt gezien als een verrijking voor de andere vakken. Het helpt het zelfstandig werken te bevorderen. De samenwerking tussen de kinderen wordt hierdoor gestimuleerd. Samenwerking door de kinderen en het van en met elkaar leren (coöperatief leren) is een schoolbreed ontwikkelpunt en schept bij uitstek bij techniek kansen. Door techniek worden de kinderen gedwongen voorliggende technische problemen op te lossen, wat weer doorwerkt in andere leergebieden.

Samenvattend kun je zeggen dat techniek het zelfstandig werken bevordert door zelf oplossingen te zoeken bij problemen (in tweetallen of kleine groepjes) door te (be)kijken, te onderzoeken, te ontdekken, conclusies te trekken, te ontwerpen, te maken en te gebruiken en als laatste een gemaakt ontwerp te verbeteren. Techniek komt aan bod op vrijdagmiddag voor de groepen 5 t/m 8 binnen het handvaardigheidscircuit. Kinderen worden gemixt en verdeeld over een viertal groepen met ieder een eigen expertise. Na een aantal weken wordt er gewisseld.

Cultuuraanbod

Kunst en cultuur verrijken de algemene ontwikkeling van kinderen. Belangrijk is dat het aanbod aansluit bij hun beleveniswereld en interesses.

Kunst en cultuur versterken het zelfvertrouwen, stimuleren creativiteit en zorgen voor een prettige sfeer op school. Ze dragen bij aan de vorming van zelfstandig en kritisch denkende kinderen. Wij streven naar een school waar kinderen graag zijn en zich optimaal ontwikkelen, zowel cognitief als creatief. Jaarlijks bieden we een gevarieerd cultureel programma met kunstbeschouwing, muziek, literatuur, theater, dans, nieuwe media, beeldende vorming en cultureel erfgoed. Sommige activiteiten keren terug, andere maken plaats voor nieuwe inspirerende ervaringen.

Leerlijn erfgoededucatie

Tijdens onze tweejaarlijkse canonweken besteden we in alle groepen aandacht aan de canon van Bathmen.

Bij elke reisbestemming hoort:

- Een onderzoeksactiviteit
- Een bezoek aan een historische plek of les van een gastspreker

De activiteit bevindt zich (bijna) altijd in of rond het dorp.

De leerlijn erfgoededucatie:

- Historisch besef
- Burgerschapsvorming
- Identiteitsontwikkeling

Vensters:



Actief burgerschap en sociale integratie

Onze kinderen groeien op in een complexe samenleving. Om ervoor te zorgen dat ze een optimale bijdrage aan deze samenleving geven willen we ze leren de leiding over zichzelf te nemen, leren samenwerken en leren samenleven. We geven onze kinderen de ruimte een eigen mening te ontwikkelen en leren ze andere perspectieven in overweging te nemen.

We vinden het belangrijk dat onze kinderen uitgroeien tot weldenkende, kritische burgers, die volwaardig participeren in de samenleving. Dit wordt burgerschap genoemd.

Burgerschap is bij ons op school geen vak. Het zit verweven in alles wat we doen op school. Van het vormen van een eigen mening in groep 1 tot leren discussiëren in groep 8. Van het leren over de wereld bij de lessen Blink tot deelname in het Rythmeenpanel. En zo zijn er nog veel meer gelegenheden te noemen. Op deze wijze zorgen we ervoor dat onze kinderen uitgroeien tot volwassenen die met een actieve, kritische houding en zelfvertrouwen de maatschappij betreden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we in groep 1 t/m 8 gebruik van het Rots & Water curriculum. Rots en Water richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien kinderen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan kinderen met elkaar om).

In elke les worden oefeningen en spellen regelmatig afgewisseld met momenten van psycho-educatie, zelfreflectie en kringgesprekken. Elke les wordt afgesloten met een verwerkingsopdracht voor het optimaliseren van de transfer van oefening naar praktijk. Het leren hanteren van het Rots en Waterconcept geeft kinderen meer inzicht in sociale situaties en de impact van hun eigen gedrag. Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen te respecteren. Gaandeweg dit proces leren zij, o.a. in sociale situaties, weloverwogen beslissingen te nemen en ontwikkelen zij meer en veelzijdigere gedragsalternatieven.

Huiswerk

De school wil het kinderen m.b.t. het maken van huiswerk langzaam voorbereiden op het voortgezet onderwijs. Uw kind zal op sommige momenten huiswerk mee naar huis krijgen. In de hogere groepen zal de hoeveelheid toenemen. Wij willen u vragen hier goed op te letten en erop toe te zien dat het huiswerk weer wordt meegenomen naar school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Het uitgangspunt voor het onderwijs op kindcentrum De Rythmeen is, dat het van een goede kwaliteit dient te zijn, waardoor ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. De leerkrachten beschouwen de school als een lerende organisatie. Er wordt gewerkt vanuit een door het team gedragen collectieve ambitie. Positieve punten worden verder uitgebouwd en we trachten verbeterpunten te analyseren en aan te pakken. De school als lerende organisatie betekent vooral óók leren van elkaar.

Besluitvorming vindt doorgaans plaats op basis van consensus. Onderwerpen die het beleidsterrein van de school aangaan, zoals het jaarverslag, het jaarplan en de schoolgids, worden besproken of ter goedkeuring aangeboden aan de MR. Dit betreft ook financiële aangelegenheden zoals de jaarlijkse begroting.

Onze school wordt in grote mate als zelfstandige eenheid beschouwd binnen de afspraken die bovenschools gemaakt zijn. Jaarlijkse worden in het schooljaarplan afspraken gemaakt met het bovenschools management die tijdens voortgangsgesprekken worden besproken. Het schoolplan als strategisch (meerjarig) beleidsdocument is hierin richtinggevend. De evaluatie vindt plaats d.m.v. een jaarverslag.

Schoolplan

Vier onderwijsdoelen zijn stichting breed voorgegeven in het 'Koersplan 2023 en 2024':

1. Werken vanuit doelen en zelfsturing/zelfregulatie
2. Samenhang creëren
3. Van en voor buiten leren
4. Verduurzamen

Vanuit deze vier onderwijsdoelen zijn onderstaande schoolthema's voortgekomen. Bovenstaande doelen krijgen een duidelijk plek in ons schoolplan, uitgewerkt als apart schoolproject of gecombineerd met andere doelen. Daarnaast zijn hebben wij school specifieke ontwikkelthema's opgesteld, namelijk:

- Schoolproject a Kindergericht onderwijs-werken vanuit leerlijnen; gekoppeld aan koersplandoel 1.
- Schoolproject b Executieve functies versterken; gekoppeld aan koersplandoel 1.
- Schoolproject c Thematiseren-geïntegreerd aanbod van zaakvakken, taal, lezen, woordenschat, burgerschap en creatieve vakken; gekoppeld aan koersplandoelen 1-2-3.
- Schoolproject d Invoeren van een sociaal-emotioneel aanbod m.b.v. schoolbrede Rots & Water vaardigheden; gekoppeld aan koersplandoel 1.

Om te kunnen werken aan de schoolthema's is er op kindcentrum De Rythmeen gekozen om te werken met zogenaamde actieteams. Een actieteamteam wordt gevormd op basis van een bepaald profiel passend bij de betreffende ontwikkeling. Ieder jaarplandoel is onderverdeeld in een aantal te nemen stappen met behulp van het model voor Sociaal Ontwerpend Leren (SOL-model). Het ontwikkelteam zorgt voor de uitwerking van deze stappen in het jaarplan en bespreekt deze met de directie. Alle scholen binnen Zinder doorlopen eenzelfde kwaliteitscyclus en verwerken enkele gedeelde bovenschoolse ontwikkeldoelen vanuit het koersplan in hun eigen tweejaarlijkse schoolplannen. Het schoolplan behelst een jaarplan en resulteert in actieplannen die door teamleden uitgevoerd worden. Met een goed uitgewerkt systeem van kwaliteitszorg houdt de schoolleiding overzicht over alles wat er binnen de school moet gebeuren. De directeur krijgt alle schoolaspecten regelmatig onder ogen, kan zo bijsturen en de schoolontwikkelingen met het hele team delen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het team worden er actieteams geformeerd die zich bezighouden met het thema. Zij fungeren als een expertisegroepen en nemen de rol aan van kartrekkers. De ontwikkelgroepen voeren de 'te nemen stappen' uit en bespreekt deze stappen met directie. Regelmatig wordt de voortgang besproken in diverse overlegvormen (werkbijeenkomsten, bouw-/of teamoverleg, studiedagen). Daar waar nodig worden externe specialisten betrokken bij het proces. Om de doelen te behalen aan het einde van de schoolplanperiode worden de doelen opgesplitst in subdoelen. Deze subdoelen zijn verdeeld over de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026. Binnen Zinder bespreken schoolleiders regelmatig hun schoolontwikkelingen met andere schoolleiders en delen reflectiedocumenten. Ook wordt samen geëvalueerd op de voortgang van de gezamenlijke doelen. De directeur legt verantwoording af over de schoolplanontwikkeling aan de bestuurder tijdens werkbesprekingen en schoolbezoeken. De directeur spreekt met de MR regelmatig de schoolontwikkeling door. Hierbij maken wij inzichtelijk wat de stand van zaken is. Wij reflecteren jaarlijks op 'onze kwaliteitszorgprocessen' conform het inspectiekader. Daarbij kijken wij o.a. of onze borgingsdocumenten actueel zijn en wij de zaken nog doen zoals wij afgesproken hebben. In deze documenten beschrijven wij hoe wij wat aanbieden: rekenen, taal, burgerschap, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, enz.

2.5 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peutergroep
- Stilteplek
- Speelplein en leerplein
- Kookplein
- Een natuurlijk schoolplein met buitenklas

3. Ontwikkeling van kinderen

3.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling kinderen doormaken, neemt onze school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methode gebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van kinderen in een betreffend vak in kaart brengen. Tweemaal per jaar nemen we, behalve bij de kleuters, de IEP LVS-toetsen af om de ontwikkeling van onze kinderen systematisch te kunnen volgen. Na elke toetsafname wordt een analyse gemaakt van de opbrengsten. De school werkt met duidelijke streefdoelen. Bij de analyse wordt bekeken of de streefdoelen zijn behaald. De analyse vindt plaats tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider. Hierbij werken we volgens de PDSA-methode:

Plan: Datgene wat we aanbieden aan onze kinderen is volgens een beredeneerd aanbod. Van al onze kinderen brengen we in kaart wat de belemmerende en stimulerende factoren zijn en stemmen ons aanbod of aanpak hierop af.

Do: We werken in de klas met onze kinderen en volgen de ontwikkeling goed.

Study: De methode gebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem worden geanalyseerd. Vragen staan centraal als: Hoe is de ontwikkeling verlopen? Zijn de streefdoelen gehaald? Welke interventies waren succesvol? Welke niet?

Act: Naar aanleiding van de analyse van de opbrengsten worden mogelijk aanpassingen gedaan in didactische aanpak en/of aanbod.

3.2 Eindtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle kinderen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen kinderen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft het kind een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort het kind op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. Het initiatief voor een heroverweging ligt bij de ouders. We kunnen, maar hoeven echter het schooladvies niet naar boven aan te passen. Een aanpassing van het schooladvies naar beneden is nooit het geval. De eindtoets is geen examen, kinderen kunnen niet slagen of zakken.

We nemen de eindtoets, de doorstroomtoets van IEP, af om te kunnen analyseren welke gebieden goed worden beheerst en welke minder, zodat het mogelijk is daar (schoolbreed) extra aandacht aan te geven. Het advies voor het voortgezet onderwijs wordt al gegeven voordat de uitslag van de eindtoets binnen is. We baseren ons daarbij op gegevens die in de hele schoolloopbaan van het kind zijn verzameld. De school is voortdurend in beweging om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoefte van kinderen.

Belangrijker dan deze resultaten is echter de zorg voor een goede aansluiting op het, bij de mogelijkheden van elke individuele leerling, passende vervolgonderwijs. Hieraan besteden wij aandacht en zorg gedurende de gehele schoolloopbaan. De verdere ontplooiing van de persoonlijkheid is van groot belang. Voorwaarde hiervoor is een goed, geborgen klimaat.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van het kinderen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal, lezen en rekenen:

- Hoeveel procent van het kinderen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau (1F) genoemd).
- Hoeveel procent van het kinderen met de eindtoets het streefniveau (2f voor taal en lezen en 1S voor rekenen) heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat het kinderen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau 1F (basisniveau) en het streefniveau 2F of 1S (hogere niveau) worden ook wel 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau het kinderen in de school hebben gehaald op de gebieden taal, lezen en rekenen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden we vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de referentieniveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage kinderen op de school voor zowel het fundamentele niveau(1F) als het streefniveau (2F/1S) op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

3.3 Schooladviezen

Vóór 1 maart verstrekken we een schooladvies voor de uitstromende kinderen. Dit schooladvies is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. Basisscholen mogen een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld mavo/havo) advies geven. We kunnen met het voortgezet onderwijs afspreken om naast het schooladvies ook een plaatsingsadvies te geven, afhankelijk van de mogelijkheden (bijv. schooladvies havo, plaatsingsadvies dakpanklas vmbo-tl/havo). In tegenstelling tot het schooladvies is het plaatsingsadvies voor het VO echter niet bindend.

De leerkracht van groep 8 verzorgt samen met de ouders de aanmelding van de kinderen bij het voortgezet onderwijs. Tevens worden dan de toekomstige kinderen besproken middels een warme overdracht. Wij streven ernaar dat elke leerling in die brugklas terechtkomt waar hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,6%
vmbo-k / -(g)t	17,9%
vmbo-(g)t	10,7%
vmbo-(g)t / havo	17,9%
havo	10,7%
havo / vwo	10,7%
vwo	28,6%

3.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals: samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze centrale waarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Geloof/plezier in eigen kunnen
Gevoel zelf iets kunnen ondernemen
Gevoel dat anderen je waarderen

Wij vinden het belangrijk dat uw kind goed leert omgaan met zichzelf en met een ander. Door hier in de groepen structureel aandacht aan te besteden, willen wij onze kinderen sociaal weerbaar maken en werken we preventief aan gedragsproblemen, pesten en andere conflictsituaties. Wij gaan uit van één basisprincipe: respect voor elkaar.

Rots & Water

In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met het Rots & Water programma in alle groepen. Rots en water richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties. Kinderen worden trots & weerbaar gemaakt door te doen en ervaren. De lessen bestaan voor 75% uit actieve oefeningen, door middel van spel en sport.

Rots staat voor IK; Water staat voor WIJ.

Rots: "Ik weet wat ik belangrijk vind. Ik kan voor mezelf opkomen. Ik kan mijn eigen grenzen aangeven. Ik weet welke kwaliteiten ik bezit."

Water: "Ik weet hoe ik samen kan spelen, samen kan leren, samen kan werken en samen kan leven. Ik snap hoe ik vriendschappen aan kan gaan. Ik ontwikkel begrip voor een ander en ervaar hoe ik een ander kan helpen."

De aanpak tegen pesten is met Rots en Water ook effectief. Tijdens de trainingen ervaart een pester dat hij/zij toch ook kwetsbaar kan zijn en ervaart de gepeste hoe hij in zijn kracht kan staan. Je leert op een goede manier voor jezelf op te komen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We gebruiken de kind vragenlijsten van IEP LVS. Daarnaast maken we in de groepen 6 t/m 8 gebruik van kindtevredenheidslijsten waarbij ingezoomd wordt op de volgende gebieden: welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving. Jaarlijks wordt er een analyse gemaakt van deze gegevens, die van invloed kan zijn op acties binnen de groep of de school.

4. Ondersteuning en veiligheid

4.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is basisondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat er onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig waardoor scholen naast deze basisondersteuning ook extra ondersteuning aanbieden. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Kinderen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld: een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De basisondersteuning is Deventer breed vastgesteld met samenwerkingsverband Sine Limite. Meer achtergrondinformatie is te vinden in [het ondersteuningsplan van Sine Limite](#). De extra ondersteuning is specifiek voor onze school.

Leerrecht

Ieder kind heeft recht op een optimale ontwikkeling. Dit wordt geregeld in de Leerplichtwet; kinderen van vijf tot zestien jaar moeten naar school. In Deventer werken we vanuit de overtuiging dat ieder kind leerrecht heeft en zorgen wij er met alle ketenpartners voor dat ieder kind naar school gaat.

Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht en is bij de wet bepaald. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en voor kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met ouders en eventueel in samenwerking met het kennis- en dienstencentrum een passende plek. Het liefst op de basisschool thuis nabij en als dat niet kan, dan op een andere reguliere basisschool of op een school voor speciaal (basis) onderwijs. Altijd in samenspraak met u als ouder of verzorger. 'Gewoon als het kan, speciaal als het moet'.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd, bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor ze is.

Vrijstelling van onderwijs

Samen streven wij ernaar om zo min mogelijk vrijstellingen af te geven. Een vrijstelling mag nooit het gevolg zijn van het ontbreken van mogelijkheden voor passend onderwijs. De gemeente laat een onafhankelijk arts of orthopedagoog onderzoek doen bij vrijstellingsverzoeken. De orthopedagoog van de commissie TLV van het samenwerkingsverband wordt hiervoor altijd geraadpleegd.

Basiskwaliteit en basisondersteuning

Goede basiskwaliteit - de kwaliteit volgens de wet - is een basisvoorwaarde voor goed onderwijs, net als goede basisondersteuning. De basiskwaliteit vormt het fundament van de ondersteuningsstructuur van een school. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de basiskwaliteit en deze wordt gecontroleerd door de onderwijsinspectie. De eisen voor de basiskwaliteit zijn de wettelijke minimeisen waaraan elke school moet voldoen. Binnen Sine Limite, ons samenwerkingsverband, hebben we afgesproken wat minimaal onder de basisondersteuning valt. Wij stemmen onze aanpak en onderwijs af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (Sociale) veiligheid te bieden
- Lesmateriaal en de omgeving aan te passen
- Extra uitleg of instructie te geven
- Verrijking en extra aanbod aan te bieden
- Hulp te bieden bij leerproblemen
- Goed om te gaan met verschillen in gedrag
- Vroegtijdig te handelen en waar nodig samen te werken met partners
- Samen met medewerkers van het kennis- en dienstencentrum een plan van aanpak te maken
- Goed samen te werken met de voorschool en het voortgezet onderwijs
- Rekening te houden met culturele verschillen

De basisondersteuning geeft aan welk aanbod iedere school in Deventer biedt voor ieder kind, passend bij de vorm van onderwijs, doelgroep en schoolontwikkeling. Onderwijsteams werken handelingsgericht en oplossingsgericht. Zij kijken naar mogelijkheden van dit kind, deze ouder(s) en hun sociale omgeving, deze groep en deze leerkracht op deze school. Elke school beschrijft passend bij de eigen populatie en de eigen organisatie het niveau van basisondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierbij wordt uitgegaan van de maatschappelijke opdracht, professionele cultuur, samenwerking met partners, leerlingbetrokkenheid en ouderbetrokkenheid. Op de website van elke school is een SOP voor ouders opgenomen, met daarin specifieke informatie over de school. Het kennis en dienstencentrum van Sine Limite heeft een team van deskundigen die ondersteunend zijn aan de scholen. Zij zijn inhoudelijk en praktisch onderlegd op het gebied van pedagogisch klimaat, klassenmanagement, executieve functies, gedrags- en leerproblematiek, didactiek en ontwikkeling jonge kind. De school maakt met behulp van de kennis en expertise vanuit het kennis en dienstencentrum, het onderwijs voor ieder kind zo passend mogelijk. Dit doen zij door het voeren van overleggen met school en ouders, het coachen van leerkrachten, het uitvoeren van begeleidingstrajecten en door het voeren van gesprekken over onderwijsontwikkelingen en/of verbeteringen binnen de school. Zij delen specifieke expertise met onderwijsteams, geven scholing, doen of organiseren onderzoek, adviseren en zijn sparringpartner voor de intern begeleider, de directeur, leerkrachten of ondersteuners in de school. Zij onderhouden nauw contact met jeugdhulp en andere partners.

Gediplomeerde specialisten op school

Onze school heeft een intern begeleider (ib.rythmeen@zinderonderwijs.nl). Deze coördineert de zorgstructuur en adviseert leerkrachten wanneer er zich eventuele ontwikkelingsproblemen bij een kind voordoen. Twee keer per jaar worden alle kinderen besproken tijdens de groepsbespreking tussen leerkracht en intern begeleider. Naast deze momenten kan de leerkracht het hele jaar door bij de intern begeleider terecht met vragen rondom een passend onderwijsaanbod. De ontwikkeling van de leerlingen worden door de school gevolgd op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau. Als de ontwikkeling van een leerling stagneert, wordt er een hulpplan opgesteld. Indien blijkt dat dit onvoldoende resultaat oplevert, vindt er een gesprek plaats met u als ouders om vervolgstappen te bespreken.

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied nog geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij rekenen en taal ondersteunen we waar dat kan in de klas, door gebruik te maken van pre-teaching of verlengde instructie. Indien nodig worden experts van ons samenwerkingsverband geraadpleegd. Mocht er extra onderzoek nodig zijn, dan volgt een trajectoverleg met Sine Limite.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots & water trainers

Op kindcentrum De Rythmeen is het gehele team geschoold als Rots & water trainers. Daarnaast is er een actieteam die de doorgaande lijn hiervan monitort. Ook nemen we tweejaarlijks de Hart & Handen monitor vanaf bij de kinderen om bijtijds eventuele problemen te signaleren. Dit geeft onder andere input voor de tweejaarlijkse groepsbesprekingen die plaatsvinden met de intern begeleider. Daar bespreken we de resultaten, eventuele hulpvragen en kunnen we werken aan passende oplossingen. Indien er sprake is van een grotere zorgvraag, kan er een HGPD-overleg (handelingsgerichte procesdiagnostiek) of een trajectoverleg opgestart worden met externe hulp.

Indien nodig is er altijd overleg mogelijk met onze collega's van het samenwerkingsverband Sine Limite.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Trainers executieve functies

De intern begeleider werkt binnen het samenwerkingsverband Sine Limite samen met een team van professionals, waaronder een orthopedagog en een gedragsspecialist. Binnen onze school is een collega geschoold in het werken met meer- en hoogbegaafdheid en zijn twee leerkrachten opgeleid tot trainer executieve functies.

Daarnaast werken op alle basisscholen in Deventer gespecialiseerd uitvoerders. Zij worden kortdurend ingezet als kinderen ondersteuning nodig hebben. De gespecialiseerd uitvoerder valt onder de basisondersteuning van de school en kan ingezet worden vanuit een HGPD-gesprek (maximaal 8 weken) of een traject-overleg (maximaal 12 weken). Ondersteuningsvragen waar de gespecialiseerd uitvoerder voor kan worden ingezet kunnen zijn op het gebied van gedrag, sociale ontwikkeling, emotionele ontwikkeling, aanpassingen in de lesstof, werkhouding en taakgerichtheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Een groot deel van de leerkrachten op kindcentrum De Rythmeen heeft het diploma bewegingsonderwijs behaald waardoor de gymlessen zelf gegeven kunnen worden. Uiteraard hebben wij naast de lesgevende taak ook een signalerende functie op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling. Indien nodig kunnen wij kinderen doorverwijzen naar de huisarts of specialist voor externe hulp. Extra ondersteuning door een fysiotherapeut, logopedist of ergotherapeut etc. kan gegeven worden op school. Deze vormen van ondersteuning worden afgestemd met de leerkracht, ouders, intern begeleider en externen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig. Wanneer nodig is er contact met de GGD, wijkverpleegkundige of schoolarts.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We streven erna om zoveel mogelijk kinderen het onderwijs op kindcentrum De Rythmeen te kunnen laten volgen. Hiervoor volgen wij onze groepen op een cyclische wijze. De intern begeleider heeft meerdere keren per jaar een gesprek met de leerkracht om de voortgang op groeps- en individueel niveau te monitoren. Daar waar nodig worden, eventueel in samenwerking met het samenwerkingsverband, groeps- en/of individuele trajecten opgezet. We hebben ervaring met kinderen met downsyndroom, kinderen die maatschappelijk blind zijn en slechthorende kinderen. In afstemming met het specialistische onderwijs wordt een vorm van ondersteuning gekozen.

Daarnaast streven we erna om te werken vanuit leerlijnen. Hierbij willen we aansluiten bij het niveau van het kind d.m.v. gerichte instructies en een gericht aanbod. We willen kinderen uitdagen in de zone van de naaste ontwikkeling. Zo creëren we een omgeving waarin elk kind op zijn of haar eigen tempo kan groeien en ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

We voeren regelmatig gesprekken met kinderen in de klassen. Dit gaat over hun leergroei en de ondersteuning die zij daarbij nodig hebben. Tijdens de 3 jaarlijkse gesprekken (startgesprekken en voortgangsgesprekken) nodigen wij ouders en kinderen samen uit om met ons te praten over de ontwikkeling van het kind. In het Rythmeenpanel praten kinderen mee over het onderwijs op school. Als er extra ondersteuning nodig is luisteren we naar de inbreng van het kind voorafgaand aan HGPD-gesprekken of het opstellen van een OOP.

Extra informatie

Elk kind is uniek en dat is wat het werken in het onderwijs boeiend maakt. De verschillen tussen kinderen, vraagt van de leerkracht dat hij/ zij aansluit bij datgene wat het kind nodig heeft. Dit noemen we de 'zorg voor onze leerlingen'.

Aan welke doelgroep(en) biedt kindcentrum De Rythmeen 'zorg voor onze leerlingen'?

- Meer- en hoogbegaafde kinderen werken aan hun executieve functies onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht.
- Kinderen met dyslectische kenmerken krijgen extra ondersteuning t/m zorgniveau 3 volgens het dyslexie-protocol. Kinderen met dyscalculie krijgen extra ondersteuning.
- Kinderen met een zogenaamde eigen leerlijn.
- Kinderen met een arrangement krijgen extra ondersteuning en worden begeleid door onze onderwijsassistent.
- VVE kinderen krijgen extra ondersteuning.
- Kinderen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag worden begeleid door de gespecialiseerd uitvoerder van het samenwerkingsverband.
- Kinderen met een advies voor het Praktijkonderwijs (PO) of Basis Kader (BK) komen 1 keer per week of per 2 weken bijeen in de Krachtklas.

Het groeilab

Op de scholen in Bathmen stemmen we ons onderwijs af op de leerbehoeften en ontwikkeling van elke leerling. Door ontwikkelingsgerichte leerlijnen te volgen, sluiten we beter aan bij verschillende leertempo's en manieren van ontwikkelen. Voor de meeste kinderen is het onderwijsaanbod binnen de groep passend. We willen dat elk kind met zelfvertrouwen de school verlaat en zijn of haar talenten en uitdagingen kent. Taakgerichtheid, concentratie en motivatie zijn hierbij essentieel. Voor sommige kinderen is extra aanbod buiten de groep wenselijk om hun ontwikkeling optimaal te ondersteunen.

In het Groeilab wordt met deze groep gewerkt aan de ontwikkeling van de executieve functies en worden er doelen opgesteld welke uw kind helpt in zijn/ haar ontwikkeling richting het voortgezet onderwijs. De specifieke doelen waaraan uw kind werkt en de periode die hiervoor nodig lijkt te zijn, worden vooraf bepaald in een gesprek met leerkracht-specialist -ouder-kind. Met behulp van vaste (tussentijdse) evaluatiemomenten met alle betrokken wordt de ontwikkeling gevolgd.

Doelen van het Groeilab kunnen zijn:

- Interesse in het leren behouden
- Bewustwording van mindset
- Verdiepen van intrinsieke motivatie, zelfkennis, veerkracht en doorzettingsvermogen

Nog even op een rijtje:

De volgende (gediplomeerde) specialisten zijn aanwezig op onze school:



Intern begeleider (ib.rythmeen@zinderonderwijs.nl)



Het groeilab (Y.leenders@zinderonderwijs.nl)



Executieve functies (a.muilerman@zinderonderwijs.nl en l.vandoorn@zinderonderwijs.nl)



Rots & Water (ib.rythmeen@zinderonderwijs.nl)

4.2 Veiligheid

Schoolklimaat en veiligheid

Op kindcentrum De Rythmeen maken we gebruik van de Rots en Water methode. Deze methode is een psychofysiek programma, gericht op de sociale vaardigheid, weerbaarheid en anti-pestten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen een vragenlijst af via Enquête-tool van Vensters. Elk jaar worden kinderen bevraagd op hun veiligheidsbeleving. Daarnaast beantwoorden kinderen in de groepen 5 t/m 8 jaarlijks een vragenlijst in IEP LVS over hun eigen welbevinden, veiligheid, inzet en betrokkenheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen

De anti-pestcoördinator, tevens vertrouwenspersoon op onze school is Henriët Lambers. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via h.lambers@rythmeen.nl.

De tweede vertrouwenspersoon is Beldien Bronsvorst, zij is te bereiken via b.bronsvorst@rythmeen.nl.

De school heeft op het gebied van schoolklimaat en veiligheid de documenten:



5. Ouders en school

5.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onze partners. Door het inzetten van driegesprekken (ouder-kind-leerkracht) willen we vanaf het begin van het schooljaar werken aan een goede onderlinge relatie en afstemming. Tijdens dat gesprek worden ouders in de gelegenheid gesteld om de nieuwe leerkracht(en) te informeren over hun kind. Dit zien we als een waardevolle aanvulling op de overdracht tussen de leerkrachten die voor de start van het nieuwe schooljaar plaatsvindt. We vinden het prettig om met ouders de lijn voor het schooljaar samen uit te kunnen zetten.

Communicatie met ouders

Wij houden u natuurlijk goed op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind, door: informatieavonden, nieuwsbrieven, Parro en contactavonden. Heeft u een vraag, probleem, suggestie of klacht? Meld het! De leerkracht van uw kind is uiteraard uw eerste aanspreekpunt. Bij de intern begeleider kunt u terecht voor vragen rondom Passend Onderwijs.

Op de hoogte blijven

Met enige regelmaat ontvangt u een digitale nieuwsbrief via Parro met informatie van de school, de ouderraad en/of de medezeggenschapsraad. De Parro-app is een vlotte en veilige communicatie-app. Deze applicatie is te downloaden op iedere telefoon/tablet, maar ook op elke pc te gebruiken. Hiermee verstuurt de leerkracht berichten en/of foto's betreffende de groep. Om Parro te kunnen gebruiken sturen de leerkrachten een uitnodiging naar uw mailadres, het mailadres dat al bij ons bekend is.

Contactmomenten

In september zijn er startgesprekken gepland voor alle ouders met hun kind. Deze startgesprekken hebben tot doel om als leerkracht en ouders samen de lijn voor het nieuwe schooljaar uit te zetten. Verwachtingen kunnen over en weer uitgesproken worden en er kunnen afspraken gemaakt worden over de frequentie van het contact. De school gaat er bovendien vanuit dat de ouders hun kind goed kennen en wil deze informatie graag benutten.

In november zijn er facultatieve gesprekken, hetgeen betekent dat er alleen een gesprek plaatsvindt als de leerkracht daar aanleiding toe ziet of er vindt een gesprek plaats op verzoek van de ouders. De ouders van het kinderen in groep 8 kunnen facultatief het préadvies omzetten in een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs.

In februari zijn de rapportgesprekken voor alle ouders. In juli is het laatste contactmoment. Deze gespreksronde is ook weer facultatief. De ouders van het kinderen in groep 7 worden wel allemaal uitgenodigd i.v.m. het geven van een préadvies voor het voortgezet onderwijs.

Bij de start- en rapportgesprekken is het de bedoeling dat uw kind ook bij het gesprek aanwezig is. De gedachte daarachter is, dat het belangrijk is om niet alleen óver, maar ook mét de kinderen te praten. Er kan voor gekozen worden uw kind op een bepaald moment even te laten uitschuiven. We proberen broertjes en zusjes zoveel mogelijk aansluitend te plannen. Wanneer u extra tijd nodig denkt te hebben tijdens een contactmoment, dan kunt u dit vooraf aangeven bij de leerkracht.

Gast in de klas

Tijdens de thema's vragen wij regelmatig ouders om iets te laten zien van hun beroep, hobby of talent. Deze 'lessen' hebben één ding gemeen: een expert 'van vlees en bloed' komt in de klas. Zoals u weet, heeft dat grote impact op kinderen.

Een gastles draagt eraan bij dat het onderwijs 'echt gaat leven': het is een vorm van levensecht onderwijs, een krachtig middel om kinderen in aanraking te brengen met de 'echte wereld'. Dat motiveert!

Rapporten

In februari en juli krijgen de kinderen van groep 1 t/m 8 een rapport mee. Als er vragen zijn n.a.v. het rapport kunt u contact opnemen met de leerkracht. Het kan ook zijn dat de leerkracht voordat het rapport meegaat contact met u zoekt om één en ander te verduidelijken.

Informatie naar gescheiden ouders

Gaat u scheiden of uit elkaar, dan komt er veel op u en uw kind af. Op school doen wij er alles aan om uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen. Open communicatie tussen school en ouders helpt daarbij. Wij vinden het als school belangrijk dat beide ouders betrokken zijn en blijven bij hun kind en zijn/haar ontwikkeling op school, zodat wij afspraken kunnen maken over informatie en communicatie. Alle basisscholen in Deventer hebben hiervoor dezelfde regels. In de wet op het primair onderwijs staat informatie hoe je als school moet omgaan met gescheiden ouders.

Gelukkig lukt het verreweg de meeste ouders om samen afspraken te maken. Zij hebben na de scheiding contact met elkaar over opvoeding en onderwijs. Geeft u even door op school bij welke ouder uw kind op welke dagen is? Handig om te weten als uw kind bijvoorbeeld ziek wordt op school.

Communicatieafspraken met ouders die samen het gezag hebben:

1. Wij houden u allebei goed op de hoogte over de ontwikkeling van uw kind en over schoolnieuws.
2. U bent zelf verantwoordelijk voor hoe u de betrokkenheid bij uw kind en de school samen vormgeeft.
3. Wij nodigen u allebei uit voor gesprekken over uw kind en verwachten dat u samen aanwezig bent.
4. Alleen in zéér bijzondere situaties en bij 'zwaarwegende' redenen, plannen wij aparte gesprekken met ouders.

Heeft één van de ouders het gezag over het kind? Dan regelen wij alle schoolzaken alleen met de ouder met gezag. Diegene ontvangt dus de uitnodigingen voor oudergesprekken en informatie over de ontwikkeling van het kind. Wil de ouder zonder gezag ook informatie, dan moet hij/zij die zelf bij ons opvragen.

Ondersteuning voor uw kind (en u zelf)

Op school bieden wij uw kind een veilige plek, aandacht en een luisterend oor. Dat is zeker in een periode van scheiding belangrijk, want zo'n gebeurtenis heeft veel impact op het leven van uw kind. Is meer hulp nodig? In Deventer is een divers hulpaanbod voor kinderen en ouders. U kunt bij de intern begeleider meer informatie opvragen.

Villa Pinedo is het digitale platform voor kinderen van gescheiden ouders. Kinderen geven ouders tips in de open brief aan alle gescheiden ouders van Nederland www.villapinedo.nl.

Klachtenregeling

Ondanks alles kan het voorkomen dat ouders en/of verzorgers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, - dan kunt u terecht bij de schoolleider (Karin Steghuis) directie.rythmeen@zinderonderwijs.nl, 0570-542053) of bij de vertrouwenspersonen op school (Berdien Bronsvoot, b.bronsvoot@zinderonderwijs.nl en Henriët Lambers h.lambers@zinderonderwijs.nl).

Komt u er niet uit op school? Dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van stichting Zinder Helmar Niemijer (h.niemeijer@zinderonderwijs.nl). Als ook dat niet helpt in het oplossen van uw klacht, dan kunt u contact opnemen met de Landelijke Geschillen Commissie (LKC) van de Stichting Onderwijsgeschillen (zie voor meer informatie de website van de LKC).

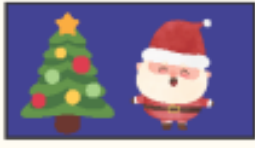
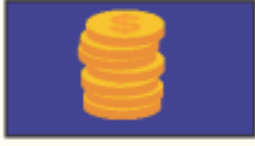
Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze bespreken met de leerkracht, schooldirectie of vertrouwenspersoon van de school. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Zinder, mevrouw Visser van de IJsselgroep (06 2389 8459 | abelien.visser@ijsselgroep.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad (OR)
- Medezeggenschapsraad (MR)

5.2 Vrijwillige ouderbijdrage

 In onderstaande flyer kunt u zien waaraan de vrijwillige ouderbijdrage besteed wordt.		Vrijwillige ouderbijdrage
DE VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE WORDT GEBRUIKT VOOR:		
	SCHOOLREIS Het busvervoer, de entree, lunch en versnaperingen worden vanuit de vrijwillige ouderbijdrage betaald. Voor groep 8 wordt er bijgedragen aan het eindfeest.	
SINTERKLAAS De versieringen, het snoepgoed en de cadeautjes voor de leerlingen van groep 1 t/m 4.		
	KERST De kerstbomen, de kerstversiering in de gangen, de kraampjes bij een kerstmarkt en eventueel wat lekkers.	
PALMPAASOPTOCHT De palmpaasoptocht en het eieren zoeken wordt door de ouderraad georganiseerd en bekostigd vanuit de ouderbijdrage.		
	CULTURELE FORMING De vrijwillige ouderbijdrage wordt ook gebruikt voor culturele vorming (CUCO). Iedere groep krijgt 2 keer per jaar een voorstelling of andere culturele activiteit aangeboden.	
SPORTDAG Tijdens sportdag zorgt de ouderraad voor koffie en thee voor ouders en leerkrachten. Alle kinderen krijgen deze dag een ijsje.		
	KLASSEN OUDERBUDGET De klassenouders krijgen per groep 50 euro voor het organiseren van kleine activiteiten (bv. pepernoten bakken).	
OVERIGE UITGAVEN Daarnaast worden er nog wat kleine uitgaven gedaan bij andere activiteiten van de school. De gehele ouderbijdrage komt ten goede aan de leerlingen van de Rythmeen.		

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarde is dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Voor het schoolkamp in groep 8 wordt er elk jaar nog een extra bijdrage gevraagd.

Ouders kunnen niet verplicht worden de bijdrage te voldoen. Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we ook niet. De ouderraad hoopt echter wel dat alle ouder(s)/verzorger(s) de ouderbijdrage zullen betalen.

5.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Een ongevallenverzekering voor alle bij school betrokkenen tijdens schoolactiviteiten.

5.4 Ziekmelden en verlof aanvragen

We verwachten dat ouders hun kind via Parro of telefonisch afwezig melden voor 8.15 uur, telefoonnummer 0570-542053.

Verzuimregeling

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- Bij ziekte moet de schoolleider dit op tijd horen.
- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de schoolleider van tevoren informeren.
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de schoolleider vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de directie toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Hoe kunnen ouders verlof buiten vakanties aanvragen?

Op de schoolwebsite is het aanvraagformulier verlof te downloaden. Dit formulier kan worden gemaaild naar de directie of worden afgegeven bij de administratie. Zie ook de toelichting verlofregeling op onze website.

Leerplicht

Bij vrijstelling van de leerplicht hoeft uw kind niet naar school. Zie voor toelichting deze link: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen | Wetten en regelingen | Rijksoverheid.nl](#)

5.5 Rookvrij schoolplein

De school en het schoolplein zijn rookvrij. Hier is een rookverbod van toepassing.

Kinderen moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Onze school is sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (vastgelegd in een Algemene Maatregel van Bestuur). Dit geldt voor primair en voortgezet onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meeroken.

6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	<u>Opvang (voor schooltijd)</u>	<u>Schooltijd</u>		<u>Opvang (na schooltijd)</u>	
	<u>Begintijd</u>	<u>Van</u>	<u>Tot</u>	<u>Eindtijd</u>	
<u>Maandag</u>	<u>07:30</u>	<u>08:30</u>	<u>14:00</u>	<u>18:00</u>	<u>Opvang mogelijk indien voldoende aanmeldingen</u>
<u>Dinsdag</u>	<u>07:30</u>	<u>08:30</u>	<u>14:00</u>	<u>18:00</u>	
<u>Woensdag</u>	<u>07:30</u>	<u>08:30</u>	<u>14:00</u>	<u>18:00</u>	
<u>Donderdag</u>	<u>07:30</u>	<u>08:30</u>	<u>14:00</u>	<u>18:00</u>	
<u>Vrijdag</u>	<u>07:30</u>	<u>08:30</u>	<u>14:00</u>	<u>18:00</u>	

6.2 Opvang

Opvang na schooltijd op maandag, dinsdag, donderdag. Opvang mogelijk op woensdag en vrijdag na schooltijd indien er voldoende aanmeldingen zijn.

	Hoe wordt de opvang geregeld?	Waar vindt de opvang plaats?	Zijn er kosten voor de ouders?
Opvang voor schooltijd	In samenwerking met DOK13	In het schoolgebouw	ja
Opvang na schooltijd	In samenwerking met DOK13	In het schoolgebouw	ja

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kinderen van kindcentrum De Rythmeen en De Dorpsschool worden samen opgevangen op BSO-locatie kindcentrum De Rythmeen. De opvang is geregeld voor de eerste week van de zomervakantie en de laatste twee weken in de zomervakantie. Er is een groot grasveld voor balspelen en een mooi aangelegd groen schoolplein met volop mogelijkheden om te spelen, ontdekken en bewegen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van:	Tot en met:
Herfstvakantie	20-10-2025	24-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025	02-01-2026
Voorjaarsvakantie	23-02-2026	27-02-2026
Meivakantie	27-04-2026	08-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026	15-05-2026
Pinksteren	25-05-2026	
Zomervakantie	06-07-2026	14-08-2026

7. Aanname en toelating

7.1 Aanmelden van nieuwe kinderen

Bathmen telt drie basisscholen: De Dorpsschool, De Looschool en kindcentrum De Rythmeen. Elke school heeft haar eigen kenmerken. Wij adviseren daarom minstens twee of alle drie de scholen te bezoeken voor een rondleiding en nadere kennismaking. Het is belangrijk de scholen te verkennen voor een goede aansluiting op de ontwikkelbehoefte van uw kind(eren). Alleen dan kunt u een overwogen keuze maken. Ieder kind is immers uniek!

Een rondleiding vraagt u aan door een mail te sturen naar: info@scholenbathmen.nl

7.2 Afspraken binnen het basisonderwijs in de gemeente Deventer

In de gemeente Deventer gelden de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instroom):

- Elk halfjaar is er een aanmeldronde voor de (bijna) 3-jarigen.
- Ouder(s)/verzorger(s) met kinderen die in het eerste half jaar 3 jaar worden, ontvangen in **december** informatie van de gemeente over het aanmelden per post (brochure en gewaarmerkt aanmeldingsformulier). *Voortaan is aanmelding op één (gewone) basisschool alleen nog mogelijk m.b.v. dit formulier.* Ouder(s)/verzorger(s) met kinderen die in de tweede helft van een schooljaar 3 jaar worden ontvangen betreffende documenten in **juni**. Heeft u geen formulier ontvangen, dan kunt u dit opvragen bij de gemeente.
- Ouder(s)/verzorger(s) nemen contact op met potentiële scholen voor een kennismaking.
- Ouder(s)/verzorger(s) melden het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeldformulier dat zij van de gemeente hebben ontvangen (NB: aanmelding is nog geen inschrijving).
- Op de scholen in Bathmen worden de volgende voorrangsregels gehanteerd in deze volgorde:
 1. Voorrang voor broertje/zusje van een ingeschreven leerling.
 2. Voorrang voor kinderen uit de buurt die ten minste één jaar op de peutergroep van DOK 13 hebben gezeten. Samen met Dok 13 vormen de scholen in Bathmen een kindcentrum en investeren wij in een afgestemde doorgaande lijn van 2 tot 13 jaar.
 3. Voorrang voor kinderen uit Bathmen en directe omgeving. Een buurtschool is één van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind (vul hiervoor de postcode van het kind in op Scholenopdekaart.nl).
- Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, dan zal de school loten. De school kiest voor loten per voorrangsgroep. Als eerste worden broertjes/zusjes geplaatst (mits deze tijdig zijn aangemeld). Voor de overige open plaatsen geldt dat we eerst loten onder de kinderen die vallen onder categorie 2, dan onder categorie 3 en als laatste onder de overige kinderen.
- Ouder(s)/verzorger(s) krijgen een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier van de gemeente. Ouder/verzorger kan vervolgens gevraagd worden, een schooleigen inschrijfformulier in te vullen (NB: formele inschrijving is op de 4^e verjaardag).
- Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen gaan de ouder(s)/verzorger(s) met het (liefst van de school terugontvangen) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan bij het vinden van een andere school met hen meedenken.

