

Groeien



Groeien begint met aandacht ! Groeien is groter worden, groeien is ontwikkelen. In verbinding met elkaar, vanuit vertrouwen met betekenisvolle ervaringen en door succeservaringen op te doen.

De Rythmeen helpt kinderen te groeien. Wij staan naast het kind, samen groei je immers sneller dan alleen. Spelenderwijs leren we stap voor stap nieuwe vaardigheden aan, gaan we het onbekende verkennen en leren we om met een grote glimlach trots op jezelf te zijn.

Door b(l)oeiend onderwijs

Op onze school krijgt elk kind de kans om te groeien. Kinderen werken aan hun eigen ontwikkeling. We zorgen dat kinderen hun talenten, krachten en grenzen ervaren en we leren hen om die een plek te geven. Dit doen wij door regelmatig met de kinderen in gesprek te gaan. Rapportgesprekken vinden vanaf groep 1 plaats met het kind erbij. We leren samen van en met elkaar en maken allemaal onze eigen sprongen vooruit. Bij ons staan het proces en de vaardigheden centraal. Toets scores zijn bij ons 'slechts' een momentopname. Leerlingen zijn zich bewust van hun leerproces en de eigen rol daarin.

De leerkracht houdt de ontwikkeling van elk kind én van de groep als geheel nauw in de gaten op een ondersteunende manier. We betrekken kinderen bij hun eigen leerproces, waardoor ze zicht krijgen op hun eigen leerbehoeftes. Daardoor worden kinderen mede eigenaar van hun leerproces.

Fouten maken is noodzakelijk om te kunnen groeien. Door open te staan voor de feedback van anderen, open te staan voor ontwikkelingen om ons heen, nieuwe dingen te leren, te reflecteren en durven keuzes te maken, blijven we in beweging. Doordat je mag zijn wie je bent, werk je samen naar mooie resultaten. Groei ervaren geeft plezier in het leren. Dit plezier wordt versterkt door de vele activiteiten die we bij ons op school organiseren.

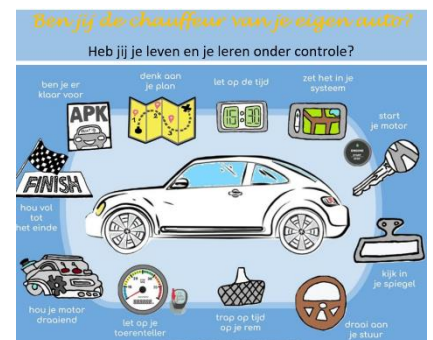
Zie ook de informatie bij 'ons onderwijs' en het blok 'Betekenisvol'.

In executieve functies

Waarom lukt het sommige kinderen maar niet om hun werk op tijd af te hebben? Waarom heeft die ene leerling altijd extra uitleg nodig?

Waarom zijn er in de groep stevast een paar rommeliger en chaotischer dan de rest?

Deze kinderen hebben vaak moeite met de executieve functies. Ze begrijpen meestal heel goed het 'wat', maar worstelen met het 'hoe'. Ze zijn snel afgeleid, hebben moeite met plannen en organiseren, ze kunnen hun emoties slecht reguleren en lijken soms continu in strijd met zichzelf en hun omgeving.



Je zou kunnen zeggen dat executieve functies manieren zijn waarop je je eigen gedrag stuurt. Denk aan iets plannen, je aandacht ergens bij houden, je impulsen onder controle houden en op tijd komen. Executieve functies zijn de regel- en aansturingsfuncties van de hersenen. Je hebt ze nodig in de dagelijkse praktijk en in het bijzonder bij het leren op school. Ieder mens heeft zijn eigen combinatie van sterke en zwakke executieve functies, waarbij de executieve functies niet op zichzelf staan, maar invloed hebben op elkaar en met elkaar samenwerken.

Executieve functies zijn belangrijke voorwaarden voor schoolsucces en dan doel je niet alleen op een zo hoog mogelijk schooladvies, maar ook op lekker in je vel zitten en je begrepen voelen door je omgeving. Executieve functies zijn vaardigheden die je nodig hebt om te kunnen slagen in het leven: op school, in je werk, in relatie tot anderen, in je persoonlijke contacten.

Met behulp van spelactiviteiten leren we kinderen grip te krijgen op de executieve functies die nog lastig voor hen zijn: groeien in vaardigheden.

Met extra aanbod buiten de groep: Krachtklas en Breinbrekers

We vinden het belangrijk dat elk kind met zelfvertrouwen de school verlaat en weet waar zijn/haar talenten en uitdagingen liggen. Hierbij blijkt dat een goede taakgerichtheid, concentratie en intrinsieke motivatie (executieve vaardigheden) belangrijke voorwaarden zijn om zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Kijkend naar het uitstroomperspectief van onze leerlingen blijft het voor een aantal leerlingen daarom wenselijk om een extra aanbod te krijgen buiten de groep.

Hiervoor hebben we Bathmen breed de 'Krachtklas' (groep 7 en 8) en de 'Breinbrekers' (groep 6, 7 en 8). De specifieke doelen waaraan het kind werkt in een van deze groepen en de periode die hiervoor nodig lijkt te zijn worden vooraf bepaald in een gesprek met leerkracht, specialist krachtklas of breinbrekers, ouder en kind. Met behulp van vaste (tussentijdse) evaluatiemomenten met alle betrokken wordt de ontwikkeling hiervan gevolgd.

Krachtklas

Een klas waarin kinderen uit de groepen 7 en 8 van de drie Bathmense scholen op een praktische manier daadwerkelijk in hun kracht gezet worden. De kinderen in de 'Krachtklas' gaan (onder schooltijd) kennis maken met een breed scala van activiteiten op het gebied van techniek, zorg en welzijn, groenvoorziening en andere richtingen waarvoor praktische vaardigheden nodig zijn. Naast lessen in de klas zijn de kinderen dan ook veelal op locatie bij bedrijven. De praktijkklas zorgt er natuurlijk niet alleen voor dat praktisch ingestelde kinderen lessen krijgen die aansluiten bij hun manier van leren, maar zorgt er ook voor dat hun zelfvertrouwen en welbevinden groeit. Zij ontdekken hun kwaliteiten en ervaren dat zij ertoe doen! Ieder schooljaar wordt in overleg met leerkracht, ouders en kind bekeken of een plek in de krachtklas wenselijk is om het kind optimaal te kunnen laten ontwikkelen.

Breinbrekers

Voor leerlingen met een hoog uitstroomperspectief en uitdagingen op het gebied van de executieve vaardigheden kan het belangrijk zijn om deel te nemen aan de breinbrekers. Zij worden in deze groep met behulp van complexe vraagstukken door een leerkracht begeleid in het proces van het leren leren en het versterken van hun executieve vaardigheden. Het leren omgaan met leerpijn, het bewust gebruiken van handige denkstrategieën, het repareren van antwoorden en planmatig werken is voor deze groep leerlingen geen vanzelfsprekendheid. Zij moeten leren om met behulp van denksleutels en vragen vanuit de Taxonomie van Bloom complexe vraagstukken op te lossen. Ze ontwikkelen hiermee vaardigheden die zij op het voortgezet onderwijs nodig hebben om het onderwijsaanbod aan te kunnen.

Zichtbaar met IEP (leerlingvolgsysteem)

Ieder mens verdient een eerlijke kans om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, onafhankelijk van afkomst en omgeving. Zodat je kunt worden wie je bent. En wij zijn ervan overtuigd dat de ontwikkeling van kennis en talent het best tot stand komt in een veilig leerklimaat zonder afrekencultuur.

Wij geloven bovendien dat een kind meer is dan taal en rekenen!

Focus op groei

Het leerlingvolgsysteem van IEP legt de focus op groei, niet op prestatie. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. En belangrijk: we vergelijken jouw kind niet met zijn groepsgenootjes. Het gaat immers om de individuele ontwikkeling van jouw kind!

Gericht werken aan leerdoelen

De overheid heeft bepaald welke kennis en vaardigheden een kind moet leren op school, om straks verder te kunnen op het voortgezet onderwijs en in de maatschappij. Daarvoor bestaan leerdoelen. IEP heeft die leerdoelen opgedeeld in behapbare stukjes die we kunnen toetsen. Zo laat het IEP duidelijk zien of jouw kind op koers ligt om de leerdoelen te halen. De leerkracht kan vervolgens zien welke onderdelen extra aandacht nodig hebben, en welke juist al goed gaan.

Een compleet beeld van je kind

Doorzettingsvermogen, empathie, vindingrijkheid en motivatie doen er óók toe. Net als de interactie met anderen, kunnen plannen of het omgaan met gevoelens. Daarom kijken we met IEP ook naar de sociaal- emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen (hart en handen). Dat geeft een compleet beeld van je kind.

Als team

De Rythmeen gelooft sterk in de kracht van teamleren. Leren van elkaar; samen kom je verder!

Voorbeelden van leren van en met elkaar bij ons op school zijn:

Werkbijeenkomsten waar een bepaald vakgebied centraal staat: wat gaat goed en wat kan beter?

Collegiale visitatie: collega's kijken bij elkaar in de les en geven vervolgens feedback op de punten die de ontvangende leerkracht vooraf zelf heeft bepaald. Het gaat hierbij om wederkerig leren: zowel de observerende als de uitvoerende leerkracht leert van deze activiteit.

Lesson Study: collegiaal onderwijs ontwikkelen: met een collega overleg je hoe het onderwijs beter of anders kan worden. Na een gezamenlijk voorbereide les leg je bij elkaar een lesbezoek af om deze les te bekijken en er van te leren.