

SCHOOLGIDS 2024-2025



PEUTERWERK . BASISONDERWIJS . OPVANG

Pr. Constantijnlaan 1 – 7437 BX Bathmen – 0570 542053 – website: www.rythmeen.nl - info@scholenbathmen.nl

WELKOM

Betekenisvol in verbinding groeien

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Deze schoolgids is geschreven om u een zo goed mogelijk inzicht te geven in onze school en is bedoeld voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke collectieve ambities onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Betekenisvol - in verbinding – groeien. Dat zijn de kernwaarden waar De Rythmeen voor staat. We proberen de dingen, zoals ze in deze gids en op de website staan beschreven, zo goed mogelijk in de praktijk te brengen. U bent altijd welkom op onze school om de prettige en ongedwongen sfeer te proeven. Wilt u echter een gesprek met één van ons, dan kunt u het beste een afspraak maken. In onze gids hebben we het steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die thuis de zorg voor de kinderen hebben.

We hopen dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons! Laat het schooljaar een fijn jaar worden voor u en uiteraard voor uw kinderen!

Met vriendelijke groet,
namens het team,

Manon Schaap en Karin Steghuis,
Scholleiders Scholen Bathmen

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen, groepsstelling, leerkrachten en bereikbaarheid
- 2.2 Voor- en voerschoolse educatie
- 2.3 Invulling onderwijstijd
- 2.4 Extra faciliteiten

3 Ontwikkeling van leerlingen

- 3.1 Tussentijdse toetsen
- 3.2 Eindtoets
- 3.3 Schooladviezen
- 3.4 Sociale ontwikkeling
- 3.5 Kwaliteitszorg

4 Ondersteuning voor leerlingen

- 4.1 Schoolondersteuningsprofiel
- 4.2 Groeilab
- 4.3 Veiligheid

5 Ouders en school

- 5.1 Hoe ouders worden betrokken; klachtenregeling en ouderinspraak
- 5.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 5.3 Schoolverzekering
- 5.4 Ziekmelden en verlof aanvragen
- 5.5 Rookvrij schoolplein

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

7 Aanname en toelating

- 7.1 Aanmelden van nieuwe leerlingen
- 7.2 Afspraken binnen het basisonderwijs in de gemeente Deventer

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens:

Kindcentrum De Rythmeen

Pr. Constantijnlaan 1

7437BX Bathmen

☎ 0570542053

🌐 <http://www.rythmeen.nl>

✉ info@scholenbathmen.nl

Schoolbestuur

Stichting Zinder

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.112

🌐 <https://zinderonderwijs.nl>

Schoolleiding Bathmense scholen

Dagelijkse leiding Rythmeen Karin Steghuis

info@scholenbathmen.nl

Dagelijkse leiding Dorpsschool Manon Schaap

info@scholenbathmen.nl

Er zijn drie basisscholen in Bathmen: De Rythmeen, de Looschool en de Dorpsschool.

Manon Schaap en Karin Steghuis vormen samen de directie van deze drie scholen.

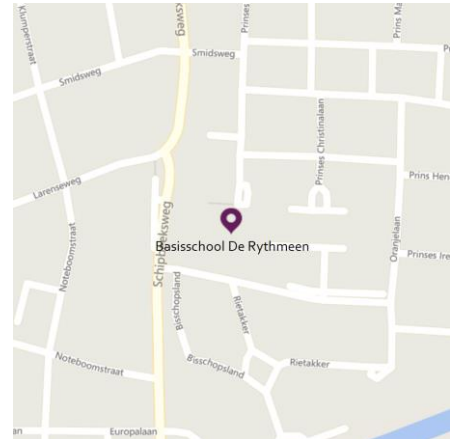
Karin Steghuis heeft de dagelijkse leiding op De Rythmeen en de Looschool, Manon Schaap op de Dorpsschool.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sine Limite, Coöperatie Passend Onderwijs Deventer.

Aantal leerlingen

Het leerlingaantal van OBS De Rythmeen was op peildatum 01-02-2023 161 leerlingen. Er is voldoende ruimte in iedere groep voor nieuwe leerlingen. Gemiddeld tellen de groepen 20-25 leerlingen.



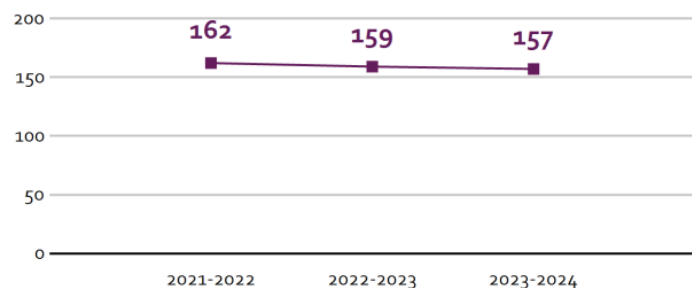
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Kindcentrum De Rythmeen

Basisschool De Rythmeen is een sfeervolle school, met onderwijs dat voortdurend in ontwikkeling is. De school is onderdeel van het brede schoolconcept waarin kinderopvang De Banjers (BSO en Peuterarrangement) en De Rythmeen intensief samenwerken. Beide zijn gehuisvest in hetzelfde gebouw.

De school is genoemd naar een laaggelegen stuk grond naast de Schipbeek (meente) waarop veel riet groeide. Het riet is voor ons een mooie metafoor. Riet is sterk, buigzaam, veerkrachtig en heeft aanpassingsvermogen. Vaardigheden die wij kinderen graag mee willen geven naar hun toekomst.

Samen met de peutergroep en de buitenschoolse opvang is De Rythmeen een kindcentrum voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Peuterarrangementen, primair onderwijs en buitenschoolse opvang worden zodanig aangeboden dat een doorlopende ontwikkelingslijn van 2 tot 13 jaar wordt gerealiseerd.

We streven hiermee de volgende doelen na:

- Doorgaande lijn van ontwikkelingsgerichte activiteiten en vrijetijdsbesteding waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen (vroegtijdige signalering, afgestemde ondersteuning/begeleiding of extra mogelijkheden voor ontwikkeling);
- Overgang naar primair onderwijs is laagdrempelig; door een warme overdracht kan sneller worden ingespeeld op specifieke ontwikkelingsbehoeften van kinderen;
- Rust; door het concentreren van al deze activiteiten in en om de school is er minder reistijd en transport noodzakelijk;
- Stabiele groepen met uitstekende pedagogisch medewerkers zorgen voor een plezierige thuissituatie voor kinderen waarbij natuurlijk ook vriendjes en vriendinnetjes van harte welkom zijn!

De Rythmeen biedt dit arrangement aan in een coproductie met Stichting DOK13. U kunt uw kind(eren) rechtstreeks inschrijven op de site van DOK13 via de knop *Aanmelden*. Na aanmelding wordt contact met u opgenomen voor het plannen van een kennismakingsgesprek.

1.2 Missie en visie

Op De Rythmeen ontdek je wie je bent, waar jouw talenten liggen en welke uitdagingen je hebt. Iedereen is toegankelijk en heeft aandacht voor elkaar. Als leerling word je echt gezien. We praten met elkaar, we helpen waar nodig, maar geven ook het vertrouwen om het zelf te doen.

Iedereen maakt zijn eigen ontwikkeling door, waarbij de nadruk op het proces ligt. Want juist onderweg, ontstaan de mooiste ervaringen. We staan regelmatig even stil om trots te zijn op de groei die we doorgemaakt hebben. De kennis en vaardigheden die je tijdens dit proces opdoet, geven een stevige basis voor de volgende stappen in jouw ontwikkeling.

*Kindcentrum De Rythmeen
waar groeien begint met aandacht!*

Vanuit de kernwaarden: **betekenisvol – in verbinding – groeien**

Aandacht voor jezelf

Je ontdekt wie je bent, wat je belangrijk vindt en waar je gelukkig van wordt. Je bent en blijft in verbinding met jezelf en leert eigen keuzes te maken. Daarnaast leer je hoe jij omgaat met jouw uitdagingen, en hoe je hierbij hulp kan en mag vragen. Tijdens het samen werken en leren, ontdek je waar jouw grenzen liggen en hoe je deze op een adequate en vriendelijke manier kan aangeven.

Aandacht voor de ander

Naast aandacht voor jezelf, is aandacht voor de ander belangrijk. Je bouwt vriendschappen op, leert samen spelen en werken. Het is van belang dat je afstemt op de ander, naar elkaar kijkt en luistert of je iets voor een ander kunt doen. Je merkt dat er verschillen zijn en dat je hiervan kunt leren. Je leert van en met elkaar. Samen kun je meer dan alleen.

Aandacht voor jouw omgeving

De omgeving waarin je leeft, heeft invloed op wie je bent en wat je voelt. Je hebt aandacht voor je omgeving en draagt zorg voor de natuur en het milieu. Jij draagt jouw steentje bij aan het verzorgen van ons groene schoolplein, tijdens de contacten met jong en oud en aan het welzijn van onze planeet. Iedereen is gelijkwaardig, maar niemand is hetzelfde. Het leren samenleven vraagt van jou een actieve rol. Je wordt serieus genomen en wordt medeverantwoordelijk gemaakt voor een plezierige en veilige omgeving. Je wordt gestimuleerd voor jouw mening uit te komen en die te onderbouwen met argumenten. Via de leerlingenraad denk en praat je mee over allerhande zaken die belangrijk zijn voor de kinderen van De Rythmeen.

Prioriteiten

Vier onderwijsdoelen zijn stichtingsbreed voorgegeven in het 'Koersplan 2023 en 2024':

1. Werken vanuit doelen en zelfsturing/zelfregulatie;
2. Samenhang creëren;
3. Van en voor buiten leren;
4. Verduurzamen.

Onze schoolspecifieke thema's zijn:

- Schoolproject a Kindergericht onderwijs-werken vanuit leerlijnen; gekoppeld aan koersplandoel 1.
- Schoolproject b Executieve functies; gekoppeld aan koersplandoel 1.
- Schoolproject c Thematiseren-geïntegreerd aanbod van zaakvakken, taal, lezen, woordenschat, burgerschap, verduurzamen (7 Global Goals) en creatieve vakken; gekoppeld aan koersplandoelen 1-2-3-4.
- Schoolproject d Invoeren van een sociaal-emotioneel aanbod m.b.v. schoolbrede Rots & Water vaardigheden; gekoppeld aan koersplandoel 1.

Identiteit

Kiest u voor het openbaar onderwijs, dan kiest u voor een school die kinderen leert om respectvol samen te leven en te werken. De openbare school als samenleving in het klein. De kinderen hebben immers uiteenlopende achtergronden: maatschappelijk, cultureel, religieus en levensbeschouwelijk. Die onderlinge verschillen gebruiken we actief als uitgangspunt voor ons onderwijs. Een school waar ontmoeting, verdraagzaamheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. De school is één van de belangrijkste plaatsen van waaruit kinderen hun eigen leefstijl en waarden ontwikkelen. Daarom zijn de verschillende denkbeelden en meningen op een openbare school zo belangrijk. Ze dragen bij aan een prettige en veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en zich op hun gemak voelen. Een plek waar ze zich prima kunnen voorbereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving.

2. Het onderwijs

2.1 Groepen, groepssamenstelling en leerkrachten

Groepen

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 5/6.
- Groepsdoorbrekend:
 - tijdens het thematisch werken.
 - in leerjaar 7 en 8; rekeninstructies met 1F en 2F/1S aanbod passend bij het uitstroomperspectief van de kinderen.

Samenstelling groepen

Bij de instroom van 4-jarigen verdelen wij de leerlingen zo evenwichtig mogelijk over de beschikbare kleutergroepen (jongens/meisjes, spreiding broertjes/zusjes/ondersteuningsbehoefte etc.). De aantallen leerlingen proberen we met name in de onderbouw zo laag mogelijk te houden, maar we blijven altijd afhankelijk van de formatie waarover we ieder jaar weer kunnen beschikken.

De jaarlijks veranderende leerlingaantallen bepalen ook of er groepen moeten worden gesplitst of samengevoegd. Voor de betreffende groepsleerkrachten betekent dit dat zij de uitdagende taak krijgen om te bepalen welk kind in welke groep geplaatst zal worden.

U kunt ervan verzekerd zijn dat er in deze situaties met uiterste zorgvuldigheid wordt gewerkt.

Vakleerkrachten



Lessen levensbeschouwing in de groepen 5 t/m 8.

Vervanging leerkrachten

We werken met de invalpool van Personeelscluster Oost Nederland (PON). Er is echter sprake van een groot tekort aan invallers. Het kan voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. In dat geval gaan we in onderstaande volgorde te werk:

1. We informeren bij parttime leerkrachten of zij willen/kunnen invallen.
2. We informeren bij ouders met een bevoegdheid tot lesgeven of zij willen/kunnen invallen.
3. We informeren ouders via de Parro-app dat er geen vervanging beschikbaar is. Ouders houden hun kind voor de betreffende dag thuis. Kinderen die niet thuis kunnen blijven worden op school opgevangen en verdeeld over de aanwezige groepen.
4. Wanneer er langdurig geen inval beschikbaar is, blijven wisselende groepen een dag thuis.

2.2 Voor- en vroegschoolse educatie in de peuteropvang van de school

Ons kindcentrum is in de eerste plaats een leefgemeenschap waarin het begrip 'samen' een belangrijk aspect vormt: samen spelen, samen leren, samen beleven. Binnen een positief pedagogisch klimaat gaan we uit van respect voor elkaar en recht doen aan individuele verschillen. Daarmee willen wij peuters voorbereiden op een drempelloze entree in het basisonderwijs en nemen we steeds het belang van het kind als uitgangspunt.

Doelen:

- Een doorgaande lijn van ontwikkelingsgerichte activiteiten waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Vroegtijdige signalering van de ontwikkelingsbehoeften van kinderen en daarop afgestemde zorg.
- Drempelloze entree basisonderwijs (meer informatie op onze website in het document 'Drempelloos door').

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met opvangorganisatie DOK13. De peutergroep heeft een eigen ruimte in het gebouw van de school.

2.3 Invulling onderwijstijd

Toelating 4-jarigen

Op kindcentrum De Rythmeen is het gebruikelijk uw kind te laten instromen op de dag nadat het vier jaar is geworden. De leerlingen die in december jarig zijn, worden in januari geplaatst. Zes weken voor het einde van het schooljaar plaatsen wij geen leerlingen meer, leerlingen die in deze laatste periode en in de zomervakantie 4 jaar worden, plaatsen wij na de zomervakantie.

Kinderen die in de loop van het schooljaar starten, mogen voordat ze 4 jaar zijn vier dagdelen tot 11.30 uur komen kennismaken. Zes weken voor uw kind vier jaar wordt ontvangt u informatie over zijn of haar start op de Rythmeen. De leerlingen die direct na de zomervakantie starten, worden uitgenodigd voor het kennismakingsmoment aan het eind van het voorafgaande schooljaar.

Uit ervaring weten wij dat hele dagen voor sommige leerlingen die net vier jaar zijn een zware belasting is. Om deze reden kan in overleg met de leerkracht worden besloten om alleen de ochtenden naar school te gaan.

We gaan er van uit dat kinderen die onze school bezoeken overdag zindelijk zijn. Als dit niet het geval is, dient u voor de start van uw kind contact op te nemen om afspraken te maken over het verschonen.

Wanneer kinderen net op school zijn, is het eerste doel dat ze zich thuis voelen. De behoefte aan veiligheid en acceptatie is een fundamenteel gegeven waaraan voldaan moet worden voordat er van een ontwikkeling sprake kan zijn. De rol van de leerkracht is hierbij begeleiding en sturing te geven. Door observatie kijkt de leerkracht hoever het kind in de ontwikkeling is en wat de volgende fase kan zijn. Ouders van kinderen die afkomstig zijn van een voorschoolse voorziening hebben daar een overdrachtsformulier (Oké-formulier) gekregen. Om zo goed mogelijk te kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van het kind vragen we ouders dit formulier aan de groepsleerkracht aan te bieden.

Het jonge kind

In de onderbouw op onze school wordt spelen en werken gecombineerd. De kinderen voeren activiteiten uit die voor hen uitdagend en herkenbaar zijn. Vaak is de eigen belevingswereld uitgangspunt voor het spelen en werken. De leerlingen werken op hun eigen niveau. Op deze manier willen wij de leerlingen stimuleren in hun ontwikkeling. Er wordt aandacht besteed aan de lichamelijke ontwikkeling (grote en fijne motoriek), taalontwikkeling (woordenschat en ontluikende geletterdheid), Engels (alleen voor groep 2), voorbereidend rekenen en de creatieve ontwikkeling. Bovenstaande gebieden worden in samenhang met een project of thema aangeboden. Daarnaast besteden wij aandacht aan het bevorderen van de zelfstandigheid tijdens de verschillende werkvormen.

Door middel van observaties tijdens de spelsituaties wordt de ontwikkeling van de kinderen bijgehouden. Voor ondersteuning van leeractiviteiten wordt gebruik gemaakt van verschillende devices.

De beslissing om door te gaan naar groep 3 is niet voor alle leerlingen vanzelfsprekend. Het hangt er in eerste instantie vanaf wanneer de leerling gestart is op school. Immers, alleen leerlingen die in de zomervakantie geboren zijn, doen precies twee jaar over de kleuterperiode. De overige leerlingen doen er langer of korter over. Daarnaast ontwikkelt niet iedere leerling zich in hetzelfde tempo.

- Leerlingen die in januari tot en met mei jarig zijn starten in groep 0.
- De leerlingen die in oktober, november of december 4 jaar worden, starten op onze school in groep 1. Leerlingen die in deze maanden geboren zijn zullen het eerste schooljaar dus een onvolledig jaar op school zitten. De vraag kan dan zijn of deze kinderen voldoende vooruitgang hebben geboekt om door te kunnen stromen naar de volgende groep.
- De leerlingen die in (eind) juni, juli, augustus en september 4 jaar worden starten direct na de zomervakantie. Dit is niet verplicht. Het is echter wel prettiger voor de leerling om vanaf de eerste schooldag deel uit te maken van de groep en de groepsvorming.
- De laatste zes weken voor de vakantie worden er geen nieuwe leerlingen meer geplaatst in de groep, deze leerlingen starten na de zomervakantie.

Onze school werkt met het kleuterobservatiesysteem 'Mijn Kleutergroep', waarin de ontwikkeling van kleuters met regelmaat wordt vastgelegd. De kwaliteit van het onderwijs die wij aan jonge kinderen geven, kunnen we daarmee waarborgen en verbeteren. Bij de oudergesprekken geeft dit instrument een leidraad om te spreken over de ontwikkeling van het jonge kind.

Gedurende het schooljaar waarin het kind in groep 0, 1 of 2 zit, zal bekeken worden of het kind cognitief en sociaal-emotioneel toe is aan de volgende groep. We maken een nauwkeurige afweging voor leerlingen die nog niet toe lijken te zijn aan groep 3. We willen deze leerlingen enerzijds niet overvragen in groep 3, maar anderzijds willen we ook niet dat ze verveeld raken in groep 2. Om een goed afgewogen besluit te nemen brengen wij de ontwikkeling met de benodigde ondersteuningsbehoefte van de kinderen in kaart.

Is het kind nog niet gemotiveerd of taakgericht, staat het nog niet echt open voor het aanleren van vaardigheden zoals lezen en rekenen, wil de leerling vooral nog spelen? Dit kan een belangrijke afweging zijn voor de overgang naar groep 3.

Bij twijfel over het individuele kind is het belangrijk om de volgende vragen te stellen:

- Zit het kind goed in zijn vel?
- Heeft het kind plezier in wat het doet?
- Kan het kind omgaan met uitgestelde aandacht?
- Kan het kind zich concentreren in de structuur die de leerkracht biedt?

Het kan zijn dat, indien deze vragen allemaal positief beantwoord worden de leerling toch doorgaat naar groep 3.

Het doorstroomproces naar groep 3:

Omdat een kleuterverlenging ingaat tegen een ononderbroken ontwikkeling moet de afweging doorstromen of verlengde kleuterperiode zorgvuldig gemaakt worden. We brengen kansen en risico's goed in beeld om tot een verantwoord besluit te komen. Hiervoor hanteren wij het doorstroomprotocol. Hierin staat beschreven wat ons beleid is voor het doorstromen naar groep 3 en het verlengen van de kleuterperiode.

Januari groep 2: Signaleren:

Per leerling wordt besproken of er eventueel zorgen zijn over de overgang naar groep 3. Hierbij wordt gekeken naar:

- de observaties van de doelen in 'Mijn Kleutergroep';
- de dyslexiescreening;
- het functioneren en het welzijn in de groep.

De leerlingen worden tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider besproken. Wanneer er sprake is van zorg worden ouders hiervan op de hoogte gesteld middels een oudergesprek. Indien gewenst is de intern begeleider bij dit gesprek aanwezig.

Vervolgens wordt er een plan van aanpak opgesteld met als doel om de doelen waaraan nog niet wordt voldaan te kunnen behalen.

Eind mei, begin juni groep 2: Beslissen:

Eind mei, begin juni wordt besloten of de leerling wel of niet doorgaat naar groep 3. We willen deze beslissing zo laat mogelijk maken, omdat er bij kleuters sprake kan zijn van een grote ontwikkeling in een korte tijd. Bij deze beslissing kijken we naar de kindfactoren, de aanvullende criteria, de schoolrijpheid en de functierijpheid.

Ouders worden actief betrokken bij de vervolgstappen en de definitieve beslissing. De argumenten van ouders worden serieus meegenomen in de overweging van de leerkracht. Bij twijfel of verschil van mening, wordt via de intern begeleider de directie ingeschakeld.

Versnellen:

Een leerling kan op De Rythmeen versnellen in het geval van een zeer duidelijke ontwikkelingsvoorsprong. Indien er sprake is van versnellen, dan gebeurt dit in uitgebreid overleg met de intern begeleider, de leerkracht van groep 3 en de ouders.

De kerndoelen

Het ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap (OCW) heeft voor alle vakken kerndoelen vastgesteld. Kerndoelen zijn doelen waaraan het onderwijs op een school moet voldoen en beschrijven in grote lijnen wat elke leerling in ieder geval moet worden aangeboden. Het onderwijsaanbod van de school moet op deze kerndoelen aansluiten. Er zijn twee soorten kerndoelen voor het basisonderwijs: leergebied overstijgende en leergebied specifieke kerndoelen.

Leergebied overstijgende kerndoelen

Dit zijn kerndoelen die gericht zijn op het ontwikkelen van algemene vaardigheden:

- de ontwikkeling van een zelfstandige werkhouding;
- het leren werken volgens een plan;
- het kunnen gebruiken van verschillende leerstrategieën;
- de ontwikkeling van een zelfbeeld;
- het kunnen hanteren van nieuwe media (computergebruik);
- het kunnen omgaan met anderen.

Leergebied specifieke kerndoelen

Dit zijn kerndoelen die betrekking hebben op een bepaald leergebied:

- Nederlandse taal;
- Engelse taal;
- Rekenen/Wiskunde;
- Oriëntatie op mens en wereld (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en milieu);
- Lichamelijke opvoeding (bewegingsonderwijs);
- Kunstzinnige oriëntatie (tekenen, handvaardigheid, muziek).

Voor een uitgebreide beschrijving van de kerndoelen zie: www.minocw.nl (zoek: kerndoel). De school is vrij in de manier waarop het onderwijs wordt gegeven. De inspectie voor het onderwijs voert controles uit op alle scholen om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken.

In acht jaar steeds zelfstandiger

U vertrouwt uw kind zo'n acht jaar toe aan onze zorg. Dat is een belangrijk deel van zijn of haar leven. Wij doen er alles aan om uw kind met plezier naar school te laten gaan. Uw kind maakt op De Rythmeen kennis met diverse leerstrategieën, zodat hij/zij na groep 8 klaar is voor het voortgezet onderwijs. We geven onze instructie (kort gezegd: 'uitleg') in alle groepen zo effectief mogelijk. Er is veel communicatie over en weer tussen uw kind en de leerkracht en tussen kinderen onderling. Leerlingen werken met een planbord (onderbouw). Zij leren zo verantwoordelijk te zijn voor de planning van hun eigen werk. Zo spelen wij in op verschillen tussen kinderen en wordt het onderwijs uitdagender.

Vanaf groep 3 wordt een begin gemaakt met het methodisch gericht onderwijs. De kinderen leren lezen, rekenen en schrijven. Kinderen leren in een verschillend tempo. De methodes die wij gebruiken spelen hier goed op in. Zo krijgen de leerlingen voldoende ruimte en mogelijkheden om de leerstof op hun eigen niveau te verwerken. Rekenen, lezen, taal, spelling en schrijven zijn vaste onderdelen op het lesrooster. Lezen wordt elke ochtend een half uur horizontaal aangeboden. Daarnaast wordt vanaf groep 5 aandacht besteed aan zaakvakkenonderwijs. In de groepen 4 t/m 7 krijgen de kinderen het vak verkeer, dat eind groep 7 met een verkeersexamen wordt afgesloten. In groep 2 t/m 8 wordt er Engels gegeven. Het gaat met name om vrij durven spreken van de taal en eenvoudige Engelse woorden kunnen schrijven en lezen. 'De eerste aanzet wordt met name in de basisvorming verder ontwikkeld' (kerndoelenboekje).

Methoden

Vakgebied	Groep 1/2	Groep 3	Groepen 4 t/m 8
Lezen		Veilig leren lezen Kim-versie	Estafette en rijke teksten
Taal/spelling	Map Fonemisch Bewustzijn	Veilig leren lezen Kim-versie	Vanuit leerlijnen middels Snappet
Rekenen/wiskunde	Met sprongen vooruit	Wereld in getallen 5 Met sprongen vooruit	Vanuit leerlijnen middels Snappet Met sprongen vooruit
Schrijven	Schrijfdans	Pennenstreken	Pennenstreken
Studievaardigheden			BLITS (vanaf 5)
Verkeer	VVN verkeer		
Zaakvakonderwijs: aardrijkskunde-natuur-geschiedenis- burgerschapsvorming - techniek			BLINK (vanaf gr 3)
Engels	Stepping Stones (gr. 2) (aangepaste versie o.a. routines, methode als bron)	Stepping Stones (methode als bron)	Stepping Stones
Sociaal-emotioneel	Rots & Water	Rots & Water	

Voor leerstofgebieden van het onderwijs in de groepen 1 en 2 gebruiken wij naslagwerken. Voor expressie, techniek, maatschappelijke verhoudingen, lichamelijke opvoeding gebruiken wij diverse thema's, technieken en/of ideeënboeken.

Rekenen-Spelling-Taal

De manier waarop basisvaardigheden worden aangeleerd verschilt nogal van de manier van vroeger. In de groepen 5 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van Snappet: gedifferentieerd, gepersonaliseerd en adaptief onderwijs.

Bij *gedifferentieerd werken* kijkt de leerkracht naar het niveau van de leerling en past daarbij de instructie en de lesstof aan, om zo aan te sluiten bij de behoefte van leerlingen. Op die manier sluit de leerstof beter aan op de niveauverschillen in de klas. Door op verschillende manieren met de instructie en de lesstof om te gaan probeert de leerkracht bij iedereen een bepaald niveau te behalen. Vaak deelt een leerkracht de klas in instructiegroepen in.

Gepersonaliseerd leren gaat een stapje verder dan differentiëren. Focus ligt hier op individuele leerroutes: iedere leerling heeft een eigen, gepersonaliseerde leerroute. De personalisatie van de leerstof zit met name in de moeilijkheidsgraad, tempo en manier van leren. Alle leerlingen werken tegelijkertijd aan hun leerdoelen, allemaal op eigen niveau.

Bij *adaptief onderwijs* wordt er gekeken naar de verschillen tussen kinderen om vervolgens goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dat gaat verder dan alleen op organisatorisch en didactisch vlak. Er wordt ook kritisch gekeken naar de leerinhoud en de taakbeleving van kinderen. Snappet gelooft dat techniek in adaptief onderwijs het verschil maakt door het administratieve deel over te nemen van de leerkracht. De techniek ondersteunt de leerkracht, maar de leerkracht is en blijft altijd de regisseur.

Bewegingsonderwijs

De groepen 3 t/m 8 krijgen een blokkuur per week gymnastiek in sporthal de Uutvlog. De gymlessen voor de groepen 1 en 2 worden op één ochtend in de sporthal gehouden. De kinderen nemen een gymtas mee met een T-shirt, broekje en schoenen. Het is niet toegestaan om gymschoenen met zwarte zolen te gebruiken. Wilt u de naam van uw kind in de kleding vermelden?

Daarnaast kan er bewegingsonderwijs plaatsvinden op een ander moment in de week rondom de school op het sportveld, schoolplein of in het speellokaal.

ICT

We hebben onze eigen website: www.rythmeen.nl. Op de site kunt u alle informatie vinden. De Rythmeen zal ontwikkelingen op het gebied van ICT op de voet blijven volgen en op tijd op vernieuwingen inspringen, want onderwijs zonder het gebruik van devices is eigenlijk niet meer denkbaar. Komend jaar zal de visie en het beleid ten aanzien van computergebruik op school worden vastgelegd in een protocol. Wij hebben een computernetwerk op school waarop alle groepen zijn aangesloten: klas.nu.

Het accent bij het ICT-onderwijs ligt op:

- gebruik van internet als informatiebron;
- ondersteuning en uitbreiding van de leerstof;
- het leren omgaan met computerprogramma's;
- gebruik digitale schoolborden. Het gebruik van internet is vastgelegd in een protocol dat met de leerlingen besproken wordt.

Techniek

Kinderen ontwikkelen zich vooral in situaties die uitnodigen tot actief handelen, reflecteren en verwoorden; tot creatief onderzoeken van de omgeving, tot spelenderwijs opdoen van ervaringen, tot het zichtbaar worden van verbanden, het ontdekken van zingevingen en het mede sturing geven aan het eigen bestaan. Onderwijs kan de ontwikkelingsmogelijkheden van en voor kinderen vergroten door uitnodigende onderwijssituaties aan te bieden en door aanschouwelijk materiaal te gebruiken.

Techniek wordt gezien als een verrijking voor de andere vakken. Het helpt het zelfstandig werken te bevorderen. De samenwerking tussen de kinderen wordt hierdoor gestimuleerd. Samenwerking door de kinderen en het van en met elkaar leren (coöperatief leren) is een schoolbreed ontwikkelpunt en schept bij uitstek bij techniek kansen. Door techniek worden de kinderen gedwongen voorliggende technische problemen op te lossen, wat weer doorwerkt in andere leergebieden.

Samenvattend kun je zeggen dat techniek het zelfstandig werken bevordert door zelf oplossingen te zoeken bij problemen (in tweetallen of kleine groepjes) door te (be)kijken, te onderzoeken, te ontdekken, conclusies te trekken, te ontwerpen, te maken en te gebruiken en als laatste een gemaakt ontwerp te verbeteren. Techniek komt aan bod op vrijdagmiddag voor de groepen 5 t/m 8 binnen het handvaardigheidscircuit. De leerlingen worden gemixt en verdeeld over een vijftal groepen met ieder een eigen expertise. Na een aantal weken wordt er gewisseld.

Kunst en cultuuraanbod

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met allerlei vormen van cultuur in aanraking komen als bijdrage aan de algemene ontwikkeling. Voorwaarde is dat dit aanbod aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

Kunst en cultuur draagt bij aan de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens. Het verhoogt het zelfvertrouwen, het vormt kinderen en het verhoogt de sfeer.

Wij hebben als team een beeld voor ogen van de school als een plek waar de kinderen graag zijn en waar hun cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve mogelijkheden optimaal benut worden.

Elk jaar wordt een breed aanbod van activiteiten gekozen. Ze proeven aan kunstbeschouwing, muziek, literatuur, theater, dans, nieuwe media, beeldende vorming en cultureel erfgoed in zeer brede zin. Sommige komen jaarlijks terug, andere activiteiten worden vervangen door iets nieuws.

Leerlijn erfgoededucatie

De Canonweken

De Canon van Bathmen → Retourtje Bathmen van weleer → Het verleden komt tot leven!

Leerlijn erfgoededucatie:

- Historisch besef
- Burgerschapsvorming
- Identiteitsontwikkeling

Vensters:



Opbouw leerlijn:

- Zestien reisbestemmingen
- Twee canonweken per schooljaar
- Eén reisbestemming per canonweek
- De reisbestemmingen zijn verdeeld over de groepen
- De totale reis duurt 8 schooljaren

Lessencyclus in de Canonweek:

Dag 1: Feestelijke start, canonlied, kennisoogst

Dag 2: Kennisoverdracht

Dag 3: Voorbereiden van de onderzoeksactiviteit

Dag 4: De onderzoeksactiviteit

Dag 5: Verwerking en presentatie

Onderzoeksactiviteit

- Bij elke reisbestemming hoort een onderzoeksactiviteit
 - Een bezoek aan een historische plek
 - Of een les van een gastspreker
- De activiteit bevindt zich bijna altijd in of rond het dorp

Extra activiteit voor:

Groep 6 - Een voettocht door het centrum van het Bathmen van weleer

Groep 8 - Een fietstocht door het buitengebied van het Bathmen van weleer

Actief burgerschap en sociale integratie

Actief burgerschap is onderdeel van de kerndoelen. We gebruiken lesmethodes waarin deze kerndoelen behandeld worden. De inhoud is veelal verweven in het reguliere aanbod van Blink.

De leerdoelen die we in de onderbouw, middenbouw en bovenbouw aan bod komen zijn:

1. Jezelf kennen.
2. Zien wat jou met anderen verbindt.
3. Je openstellen voor en leren van anderen.
4. Betrokkenheid.
5. Een bijdrage leveren aan een betere wereld.

De wereld van jonge kinderen is klein. Het is goed om ze langzamerhand meer te confronteren met zaken buiten hun leefwereld. We spelen daarop in door o.a. mee te doen met actuele acties en het houden van een jaarlijkse sponsorloop voor een goed doel dat door de leerlingenraad wordt uitgekozen.

De Rythmeen vindt actief burgerschap belangrijk, omdat we graag willen dat onze leerlingen betrokken burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan onze samenleving. Actief burgerschap is voor ons ook wereldburgerschap. Het gaat erom dat uw kind zichzelf leert kennen, zichzelf leert zien als onderdeel van zijn omgeving en in het geheel van de wereld. We kiezen daarbij voor een positieve benadering en verbindende thema's, zoals: sociale cohesie, economische verbondenheid, culturele diversiteit, duurzame ontwikkeling, mensenrechten en veiligheid. Wij leggen de nadruk op je openstellen voor anderen, leren van elkaar en betrokken zijn.

Bij actief burgerschap hoort volgens onze school ervaringsgericht leren, waarbij kennis van een aantal begrippen een onderdeel is van dat leren. Waar zinvol spelen we in op de actualiteit. Leren van concrete ervaringen en gebeurtenissen in de wereld stimuleert immers enorm. Onze leerlingenraad is een voorbeeld van actief burgerschap. Onze leerlingen voelen zich betrokken bij de school en participeren in de activiteiten zoals de *loop-a-thon* en de activiteiten die de culturele commissie in Bathmen organiseert.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we in groep 1 t/m 8 gebruik van het Rots & Water curriculum.

Rots en Water richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om).

In elke les worden oefeningen en spelen regelmatig afgewisseld met momenten van psycho-educatie, zelfreflectie en kringgesprekken. Elke les wordt afgesloten met een verwerkingsopdracht voor het optimaliseren van de transfer van oefening naar praktijk. Het leren hanteren van het Rots en Waterconcept geeft leerlingen meer inzicht in sociale situaties en de impact van hun eigen gedrag. Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen te respecteren. Gaandeweg dit proces leren zij, o.a. in sociale situaties, weloverwogen beslissingen te nemen en ontwikkelen zij meer en veelzijdigere gedragsalternatieven.

Huiswerk

De school wil de leerlingen m.b.t. het maken van huiswerk langzaam voorbereiden op het voortgezet onderwijs. Uw kind zal op sommige momenten huiswerk mee naar huis krijgen. In de hogere groepen zal de hoeveelheid toenemen. Wij willen u vragen hier goed op te letten en erop toe te zien dat het huiswerk weer wordt meegenomen naar school.

2.4 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peutergroep
- Stiltelokaal
- Buitenklas
- Multifunctionele ruimte/samenwerkruimte
- Het groenste schoolplein van Overijssel

3 Ontwikkeling van leerlingen

3.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt onze school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffend vak in kaart brengen. Tweemaal per jaar nemen we, behalve bij de kleuters, de IEP LVS-toetsen af om de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch te kunnen volgen. Na elke toetsafname wordt een analyse gemaakt van de opbrengsten. De school werkt met duidelijke streefdoelen. Bij de analyse wordt bekeken of de streefdoelen zijn behaald. De analyse vindt plaats tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider. Hierbij werken we volgens de PDSA-methode:

Plan: Datgene wat we aanbieden aan onze leerlingen is volgens een beredeneerd aanbod. Van al onze leerlingen brengen we in kaart wat de belemmerende en stimulerende factoren zijn en stemmen ons aanbod of aanpak hierop af.

Do: We werken in de klas met onze leerlingen en volgen de ontwikkeling goed.

Study: De methodegebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem worden geanalyseerd. Vragen staan centraal als: Hoe is de ontwikkeling verlopen? Zijn de streefdoelen gehaald? Welke interventies waren succesvol? Welke niet?

Act: Naar aanleiding van de analyse van de opbrengsten worden mogelijk aanpassingen gedaan in didactische aanpak en/of aanbod.

3.2 Doorstroomtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. Het initiatief voor een heroverweging ligt bij de ouders. We kunnen, maar hoeven echter het schooladvies niet naar boven aan te passen. Een aanpassing van het schooladvies naar beneden is nooit het geval. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

We nemen de doorstroomtoets van IEP af om te kunnen analyseren welke gebieden goed worden beheerst en welke minder, zodat het mogelijk is daar (schoolbreed) extra aandacht aan te geven. Het advies voor het voortgezet onderwijs wordt al gegeven voordat de uitslag van de doorstroomtoets binnen is. We baseren ons daarbij op gegevens die in de hele schoolloopbaan van het kind zijn verzameld. De school is voortdurend in beweging om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoefte van kinderen.

Belangrijker dan deze resultaten is echter de zorg voor een goede aansluiting op het, bij de mogelijkheden van elke individuele leerling, passende vervolgonderwijs. Hieraan besteden wij aandacht

en zorg gedurende de gehele schoolloopbaan. De verdere ontplooiing van de persoonlijkheid is van groot belang. Voorwaarde hiervoor is een goed, geborgen klimaat.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

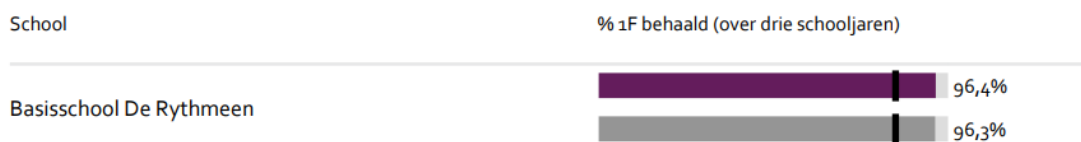
Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal, lezen en rekenen:

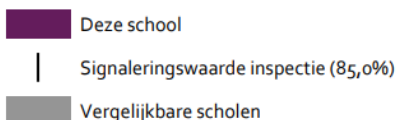
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau (1F) genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau (2F voor taal en lezen en 1S voor rekenen) heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau 1F (basisniveau) en het streefniveau 2F of 1S (hogere niveau) worden ook wel 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen in de school hebben behaald op de gebieden taal, lezen en rekenen.

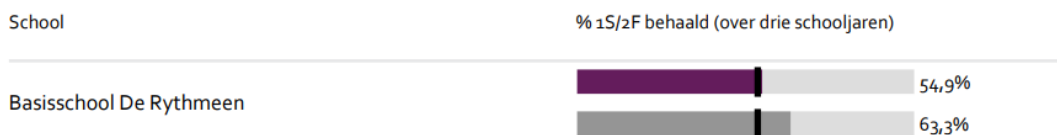
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



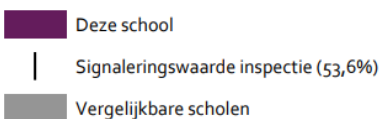
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden we vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de referentieniveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald.

Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau(1F) als het streefniveau (2F/1S) op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Naar aanleiding van de analyse van de doorstroomtoets is er een beleidsplan en een actieplan opgesteld voor het rekenonderwijs in de school. In schooljaar 2024 – 2025 zetten we vanaf groep 3 in op het verbeteren van basisvaardigheden van rekenen door gebruik te maken van Bareka en dagelijks van Rekensprint. Daarnaast staan het automatiseren van tafels hoog op de agenda en zal hier ook procesmatig aan gewerkt worden. Door gebruik te maken van schaduwtoetsen, toetsen we vooraf aan een blok. Zo wordt al veel beter duidelijk welke kinderen extra instructie en begeleiding nodig hebben en welke kinderen de leerstof compacter aangeboden krijgt, waardoor deze kinderen zich kunnen richten op de adaptieve leerstof die aansluit bij hun niveau. Daarnaast wordt er zo nodig extra verdieping en verrijking aangeboden.

Kinderen die op de lep toetsen niet het verwachte niveau behalen (die op weg zijn naar), krijgen extra instructie en begeleiding op de onderdelen die niet voldoende beheerst worden (hier is goede analyse van de lep toets van groot belang). Na een periode van 10 weken zullen zij de desbetreffende toets nogmaals herhalen om te kijken of de doelen beheerst worden.

Voor de groep 8 van dit jaar heeft de leerkracht ingezet op extra instructie en begeleiding. In juni 2024 hebben we nogmaals de lep toets afgenomen, om naar de effecten van deze extra instructie en begeleiding te kijken. We zien een toename in 1F en 1S beheersing.

3.3 Schooladviezen

Vóór 1 maart verstrekken we een schooladvies voor de uitstromende leerlingen. Dit schooladvies is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. Basisscholen mogen een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld mavo/havo) advies geven. We kunnen met het voortgezet onderwijs afspreken om naast het schooladvies ook een plaatsingsadvies te geven, afhankelijk van de mogelijkheden (bijv. schooladvies havo, plaatsingsadvies dakpanklas vmbo-tl/havo). In tegenstelling tot het schooladvies is het plaatsingsadvies voor het VO echter niet bindend.

De leerkracht van groep 8 verzorgt de aanmelding van de leerlingen bij het voortgezet onderwijs. In april bespreekt de leerkracht van groep 8 de resultaten van de oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs met de brugklascoördinatoren. Tevens worden dan de toekomstige leerlingen besproken middels een warme overdracht. Wij streven ernaar dat elke leerling in die brugklas terechtkomt waar hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen.

Welk schooladvies kregen de leerlingen van deze school?

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Leerlingen krijgen eerst het voorlopige schooladvies en daarna volgt

een toets. Heeft de leerling een hogere toetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen.

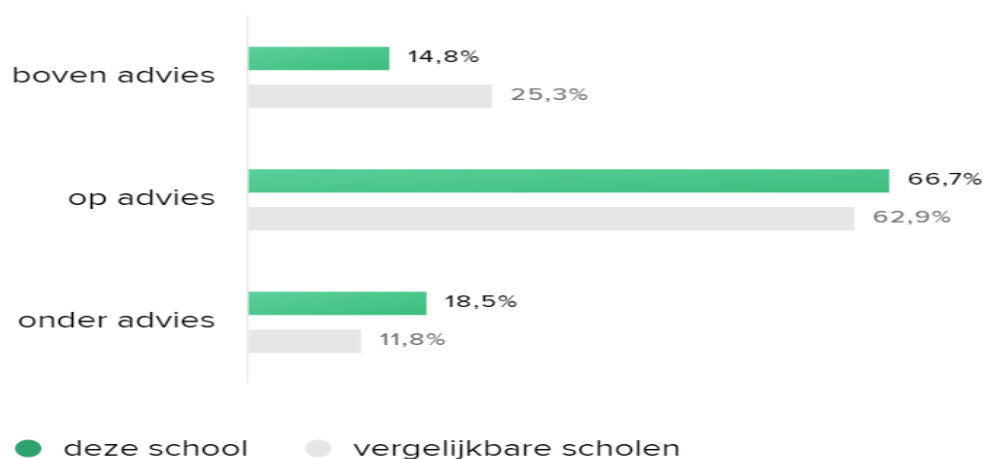
Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	15,0%
vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	30,0%
havo	5,0%
havo / vwo	20,0%
vwo	20,0%

Zitten de oud-leerlingen van deze school in het voortgezet onderwijs boven, op of onder hun schooladvies?

In groep 8 krijgt elke leerling van de basisschool een advies voor het voortgezet onderwijs dat past bij het niveau van deze leerling. De leerling stroomt vervolgens door naar het voortgezet onderwijs. In het derde jaar wordt gekeken welk niveau de leerling werkelijk heeft vergeleken met het niveau van het schooladvies. Dit wordt vertaald naar drie categorieën: boven, op en onder advies. Bijvoorbeeld: een leerling met schooladvies vmbo-b die in het derde jaar op het vmbo-k zit, zit boven advies. En een leerling met schooladvies havo/vwo die in het derde jaar op het havo zit, zit op advies. Wanneer deze leerling in het derde schooljaar op het vwo zit, zit hij/zij boven advies.

In het derde jaar



Bron: DUO schooljaar 2023-2024

Toelichting: Dit betreft de groep schoolverlaters tijdens de Coronacrisis. Wij hebben toen kansrijker geadviseerd op verzoek van de minister Slob en de kinderen het voordeel van de twijfel gegeven.

3.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals: samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze centrale waarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Geloof/plezier in eigen kunnen
Gevoel zelf iets te kunnen ondernemen
Gevoel dat anderen je waarderen

Wij vinden het belangrijk dat uw kind goed leert omgaan met zichzelf en met een ander. Door hier in de groepen structureel aandacht aan te besteden, willen wij onze leerlingen sociaal weerbaar maken en werken we preventief aan gedragsproblemen, pesten en andere conflictsituaties. Wij gaan uit van één basisprincipe: respect voor elkaar.

Rots & Water

In schooljaar 2024-2025 starten we met het Rots & Water programma in alle groepen. Rots en water richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties. Kinderen worden trots & weerbaar gemaakt door te doen en ervaren. De lessen bestaan voor 75% uit actieve oefeningen, door middel van spel en sport.

Rots staat voor IK; Water staat voor WIJ.

Rots: "Ik weet wat ik belangrijk vind. Ik kan voor mezelf opkomen. Ik kan mijn eigen grenzen aangeven. Ik weet welke kwaliteiten ik bezit."

Water: "Ik weet hoe ik samen kan spelen, samen kan leren, samen kan werken en samen kan leven. Ik snap hoe ik vriendschappen aan kan gaan. Ik ontwikkel begrip voor een ander en ervaar hoe ik een ander kan helpen."

De aanpak tegen pesten is met Rots en Water ook effectief. Tijdens de trainingen ervaart een pester dat hij/zij toch ook kwetsbaar kan zijn en ervaart de gepeste hoe hij in zijn kracht kan staan. Je leert op een goede manier voor jezelf op te komen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We gebruiken de leerlingvragenlijsten van IEP LVS. Daarnaast maken we in de groepen 6 t/m 8 gebruik van de leerlingtevredenheidslijsten waarbij ingezoomd wordt op de volgende gebieden: welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving. Er wordt jaarlijks een analyse gemaakt van deze gegevens en deze kan invloed hebben op acties in de groep/school.

3.5 Kwaliteitszorg

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Wij reflecteren jaarlijks op 'onze kwaliteitszorgprocessen' conform het inspectiekader. Daarbij kijken wij o.a. of onze borgingsdocumenten actueel zijn en wij de zaken nog doen zoals wij afgesproken hebben. In deze documenten beschrijven wij hoe wij wat aanbieden: rekenen, taal, burgerschap, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, enz.

Het uitgangspunt voor het onderwijs op De Rythmeen is, dat het van een goede kwaliteit dient te zijn, waardoor ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. De leerkrachten beschouwen de school als een lerende organisatie. Er wordt gewerkt vanuit een door het team gedragen collectieve ambitie. Positieve punten worden verder uitgebouwd en we trachten verbeterpunten te analyseren en aan te pakken. De school als lerende organisatie betekent vooral óók leren van elkaar.

Besluitvorming vindt doorgaans plaats op basis van consensus. Onderwerpen die het beleidsterrein van de school aangaan, zoals het jaarverslag, het jaarplan en de schoolgids, worden besproken of ter goedkeuring aangeboden aan de MR. Dit betreft ook financiële aangelegenheden zoals de jaarlijkse begroting.

Onze school wordt in grote mate als zelfstandige eenheid beschouwd binnen de afspraken die bovenschools gemaakt zijn. Jaarlijkse worden in het schooljaarplan afspraken gemaakt met het bovenschools management die tijdens voortgangsgesprekken worden besproken. Het schoolplan als strategisch (meerjarig) beleidsdocument is hierin richtinggevend. De evaluatie vindt plaats d.m.v. een jaarverslag.

Zie inspectierapport:



4 Ondersteuning voor leerlingen

4.1 Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld: een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Klik om te downloaden:

[Sine Limite SOP Ouders Rythmeen.pdf](#)

Aan welke doelgroep(en) biedt de school naast de 'normale' leerling onderwijs?

- ✓ Meer- en hoogbegaafde leerlingen werken aan hun executieve functies onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht.
- ✓ Leerlingen met dyslectische kenmerken krijgen extra ondersteuning t/m zorgniveau 3 volgens het dyslexie-protocol. Leerlingen met dyscalculie krijgen extra ondersteuning.
- ✓ Leerlingen met een zogenaamde eigen leerlijn.
- ✓ Leerlingen met een arrangement krijgen extra ondersteuning en worden begeleid door onze onderwijsassistent.
- ✓ VVE leerlingen krijgen extra ondersteuning.
- ✓ Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag worden begeleid door de gespecialiseerd uitvoerder van het samenwerkingsverband.
- ✓ Leerlingen (advies PO of BK) komen 1 keer per week of per 2 weken bijeen in de Krachtklas.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende (gediplomeerde) specialisten zijn aanwezig op onze school:



Intern begeleider (ib@rythmeen.nl)



Krachtklas (praktisch ingestelde leerlingen)



Breïnbrekers (meer- en hoogbegaafde leerlingen)



Jonge kind



Executieve functies



Rots & Water

4.2 Groeilab

Wij zijn op de scholen in Bathmen van mening dat ieder kind kan groeien met de juiste begeleiding. We vinden het belangrijk dat elk kind met zelfvertrouwen de school verlaat en weet waar zijn/haar talenten, groei en uitdagingen liggen. Hierbij zijn taakgerichtheid, concentratie en intrinsieke motivatie (executieve vaardigheden) belangrijke voorwaarden om zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Op de scholen in Bathmen kijken we vanuit een ontwikkelingsgerichte benadering naar de leerbehoefte en leerontwikkeling van onze kinderen. Het afstemmen van het onderwijsaanbod en de instructie volgens ontwikkelingsgerichte leerlijnen is een effectieve aanpak om ervoor te zorgen dat het onderwijs aansluit bij de individuele behoeften en ontwikkeling van elk kind. Door ons onderwijs op deze manier in te richten sluiten we steeds beter aan bij onze kinderen. Voor de meeste kinderen is het onderwijsaanbod binnen de groep hiermee voldoende passend. Voor sommige kinderen is het nodig dat er een specialist meekijkt in de groep om het onderwijsaanbod nog beter af te stemmen.

Als we kijken naar het uitstroomperspectief dan blijft het voor een aantal kinderen daarnaast nog wenselijk om specifieke begeleiding te krijgen met een peergroep (ontwikkelingsgelijken) buiten de groep.

In het Groeilab wordt met deze groep gewerkt aan de ontwikkeling van de executieve functies en worden er doelen opgesteld welke uw kind helpt in zijn/ haar ontwikkeling richting het voortgezet onderwijs.

Doelen van het Groeilab kunnen zijn:

- interesse in het leren behouden;
- bewustwording van mindset;
- verdiepen van intrinsieke motivatie, zelfkennis, veerkracht en doorzettingsvermogen.

De specifieke doelen waaraan uw kind werkt en de periode die hiervoor nodig lijkt te zijn, worden vooraf bepaald in een gesprek met leerkracht-specialist -ouder-kind. Met behulp van vaste (tussentijdse) evaluatiemomenten met alle betrokken wordt de ontwikkeling gevolgd.

4.3 Veiligheid

Schoolklimaat en veiligheid

Anti-pestprogramma

Op De Rythmeen maken we gebruik van de lessen uit de methode van Kwink (groep 1 t/m 4). Deze lessen bevatten ook burgerschap en mediawijsheid. De lessen zijn actueel en gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige school. De school hanteert een pestprotocol. Deze ligt op school ter inzage en is ook te vinden op www.rythmeen.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête-tool van Vensters.

Elk jaar worden leerlingen bevraagd op hun veiligheidsbeleving. Daarnaast beantwoorden leerlingen in de groepen 5 t/m 8 jaarlijks een vragenlijst in IEP LVS over hun eigen welbevinden, veiligheid, inzet en betrokkenheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen

De anti-pestcoördinator, tevens vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Lambers. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via h.lambers@rythmeen.nl.

De tweede vertrouwenspersoon is Berdien Bronsvort, b.bronsvort@rythmeen.nl.

De school heeft op het gebied van schoolklimaat en veiligheid de documenten:



5 Ouders en school

5.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onze partners.

Door het inzetten van driegesprekken (ouder-kind-leerkracht) willen we vanaf het begin van het schooljaar werken aan een goede onderlinge relatie en afstemming. Tijdens dat gesprek worden ouders in de gelegenheid gesteld om de nieuwe leerkracht(en) te informeren over hun kind. Dit zien we als een waardevolle aanvulling op de overdracht tussen de leerkrachten die voor de start van het nieuwe schooljaar plaatsvindt. We vinden het prettig om met ouders de lijn voor het schooljaar samen uit te kunnen zetten.

Communicatie met ouders

Wij houden u natuurlijk goed op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind, door: informatieavonden, nieuwsbrieven, Parro en contactavonden. Heeft u een vraag, probleem of klacht? Meld het! De leerkracht van uw kind is uiteraard uw eerste aanspreekpunt. Bij de intern begeleider kunt u terecht voor vragen rondom Passend Onderwijs.

Op de hoogte blijven

Met enige regelmaat ontvangt u een digitale nieuwsbrief via Parro met informatie van de school, de ouderraad en/of de medezeggenschapsraad. De Parro-app is een vlotte en veilige communicatie-app. Deze applicatie is te downloaden op iedere telefoon/tablet, maar ook op elke pc te gebruiken. Hiermee verstuurt de leerkracht berichten en/of foto's betreffende de groep. Om Parro te kunnen gebruiken sturen de leerkrachten een koppelcode naar uw mailadres, het mailadres dat al bij ons bekend is.

Koffiepraat

Een koffiemoment waar het gaat om 'gezellig even koffiedrinken, andere ouders ontmoeten, ervaringen delen en ruimte om vragen te stellen over schoolse aangelegenheden.

Het is de bedoeling om de samenwerking en communicatie tussen de ouders onderling, maar ook tussen ouders en de school, te bevorderen. Want wanneer de school, het gezin en de buurt bij elkaar betrokken zijn, zijn de ontwikkelingskansen van onze kinderen optimaal.

Elke periode, tussen vakanties in, is er een koffiemoment van 8.30 – 9.30 uur. Iedereen is van harte welkom!

Contactmomenten

In september zijn er startgesprekken gepland voor alle ouders met hun kind. Deze startgesprekken hebben tot doel om als leerkracht en ouders samen de lijn voor het nieuwe schooljaar uit te zetten. Verwachtingen kunnen over en weer uitgesproken worden en er kunnen afspraken gemaakt worden over de frequentie van het contact. De school gaat er bovendien vanuit dat de ouders hun kind goed kennen en wil deze informatie graag benutten.

In november zijn er facultatieve gesprekken, hetgeen betekent dat er alleen een gesprek plaatsvindt als de leerkracht daar aanleiding toe ziet of er vindt een gesprek plaats op verzoek van de ouders. De ouders van de leerlingen in groep 8 kunnen facultatief het préadvies omzetten in een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs.

In februari zijn de rapportgesprekken voor alle ouders. In juli is het laatste contactmoment. Deze gespreksronde is ook weer facultatief. De ouders van de leerlingen in groep 7 worden wel allemaal uitgenodigd i.v.m. het geven van een préadvies voor het voortgezet onderwijs.

Bij de start- en rapportgesprekken is het de bedoeling dat uw kind ook bij het gesprek aanwezig is. De gedachte daarachter is, dat het belangrijk is om niet alleen óver, maar ook mét de kinderen te praten. Er kan voor gekozen worden uw kind op een bepaald moment even te laten uitschuiven. We proberen broertjes en zusjes zoveel mogelijk aansluitend te plannen. Wanneer u extra tijd nodig denkt te hebben tijdens een contactmoment, dan kunt u dit vooraf aangeven bij de leerkracht.

Kijk mee in de groep

Er is twee keer per schooljaar gelegenheid voor ouders van groep 3 t/m 8 om mee te kijken in de groep van zijn/haar kind. In deze week mogen ouders een (deel van de) les komen bekijken. Wij willen onze manier van werken laten zien en de ouders van de sfeer in de groep laten proeven. Ook willen wij de betrokkenheid van ouders hiermee vergroten.

In de groepen 1 en 2 worden de ouders ieder thema één of twee keer uitgenodigd om een kijkje te nemen in de klas.

Gast in de klas

Tijdens de thema's vragen wij regelmatig ouders om iets te laten zien van hun beroep, hobby of talent. Deze 'lessen' hebben één ding gemeen: een expert 'van vlees en bloed' komt in de klas. Zoals u weet, heeft dat grote impact op kinderen.

Een gastles draagt eraan bij dat het onderwijs 'echt gaat leven': het is een vorm van levensecht onderwijs, een krachtig middel om kinderen in aanraking te brengen met de 'echte wereld'. Dat motiveert!

Rapporten

In februari en juli krijgen de kinderen van groep 1 t/m 8 een rapport mee. Als er vragen zijn n.a.v. het rapport kunt u contact opnemen met de leerkracht. Het kan ook zijn dat de leerkracht voordat het rapport meegaat contact met u zoekt om één en ander te verduidelijken.

Informatie naar gescheiden ouders

Gaat u scheiden of uit elkaar, dan komt er veel op u en uw kind af. Op school doen wij er alles aan om uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen. Open communicatie tussen school en ouders helpt daarbij. Wij vinden het als school belangrijk dat beide ouders betrokken zijn en blijven bij hun kind en zijn/haar ontwikkeling op school, zodat wij afspraken kunnen maken over informatie en communicatie. Alle basisscholen in Deventer hebben hiervoor dezelfde regels. In de wet op het primair onderwijs staat informatie hoe je als school moet omgaan met gescheiden ouders.

Gelukkig lukt het verreweg de meeste ouders om samen afspraken te maken. Zij hebben na de scheiding contact met elkaar over opvoeding en onderwijs. Geeft u even door op school bij welke ouder uw kind op welke dagen is? Handig om te weten als uw kind bijvoorbeeld ziek wordt op school.

Communicatieafspraken met ouders die samen het gezag hebben:

1. Wij houden u allebei goed op de hoogte over de ontwikkeling van uw kind en over schoolnieuws.
2. U bent zelf verantwoordelijk voor hoe u de betrokkenheid bij uw kind en de school samen vormgeeft.
3. Wij nodigen u allebei uit voor gesprekken over uw kind en verwachten dat u samen aanwezig bent.
4. Alleen in zéér bijzondere situaties en bij 'zwaarwegende' redenen, plannen wij aparte gesprekken met ouders.

Heeft één van de ouders het gezag over het kind? Dan regelen wij alle schoolzaken alleen met de ouder met gezag. Die ontvangt dus de uitnodigingen voor oudergesprekken en informatie over de ontwikkeling van het kind. Wil de ouder zonder gezag ook informatie, dan moet hij/zij die zelf bij ons opvragen.

Ondersteuning voor uw kind (en u zelf)

Op school bieden wij uw kind een veilige plek, aandacht en een luisterend oor. Dat is zeker in een periode van scheiding belangrijk, want zo'n gebeurtenis heeft veel impact op het leven van uw kind. Is meer hulp nodig? In Deventer is een divers hulpaanbod voor kinderen en ouders. U kunt bij de intern begeleider meer informatie opvragen.

Villa Pinedo is het digitale platform voor kinderen van gescheiden ouders. Kinderen geven ouders tips in de open brief aan alle gescheiden ouders van Nederland www.villapinedo.nl .

Klachtenregeling

Ondanks alles kan het voorkomen dat ouder(s) en/of verzorger(s) niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, dan kunt u terecht bij de directie (Karin Steghuis en Manon Schaap, info@scholenbathmen.nl) of bij de vertrouwenspersonen (Berdien Bronsvoord, b.bronsvoord@rythmeen.nl of Henriët Lambers, h.lambers@rythmeen.nl).

Mocht u er dan ook niet uitkomen, dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van stichting Zinder, mevrouw Helmar Niemeijer. (h.niemeijer@zinderonderwijs.nl).

Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze ook bespreken met de leerkracht of schooldirectie. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van stichting Zinder, mevrouw Kamsma van de IJsselgroep (06-14001672 of yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad (OR)
- Medezeggenschapsraad (MR)

5.2 Vrijwillige ouderbijdrage

<p>Kidcentrum De Rythmeen</p> <p>In onderstaande flyer kunt u zien waaraan de vrijwillige ouderbijdrage besteed wordt.</p>		<p>Vrijwillige ouderbijdrage</p>	
<p>DE VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE WORDT GEBRUIKT VOOR:</p>			
		<p>SCHOOLREIS Het busvervoer, de entree, lunch en versnaperingen worden vanuit de vrijwillige ouderbijdrage betaald. Voor groep 8 wordt er bijgedragen aan het eindfeest.</p>	
<p>SINTERKLAAS De versieringen, het snoepgoed en de cadeautjes voor de leerlingen van groep 1 t/m 4.</p>			
		<p>KERST De kerstbomen, de kerstversiering in de gangen, de kraampjes bij een kerstmarkt en eventueel wat lekkers.</p>	
<p>PALMPAASOPTOCHT De palmpaasoptocht en het eieren zoeken wordt door de ouderraad georganiseerd en bekostigd vanuit de ouderbijdrage.</p>			
		<p>CULTURELE FORMING De vrijwillige ouderbijdrage wordt ook gebruikt voor culturele vorming (CUCO). Iedere groep krijgt 2 keer per jaar een voorstelling of andere culturele activiteit aangeboden.</p>	
<p>SPORTDAG Tijdens sportdag zorgt de ouderraad voor koffie en thee voor ouders en leerkrachten. Alle kinderen krijgen deze dag een ijsje.</p>			
		<p>KLASSEN OUDERBUDGET De klassenouders krijgen per groep 50 euro voor het organiseren van kleine activiteiten (bv. pepemoten bakken).</p>	
<p>OVERIGE UITGAVEN Daarnaast worden er nog wat kleine uitgaven gedaan bij andere activiteiten van de school. De gehele ouderbijdrage komt ten goede aan de leerlingen van de Rythmeen.</p>			

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarde is dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00.

Voor het schoolkamp in groep 8 wordt er elk jaar nog een extra bijdrage gevraagd.

Ouders kunnen niet verplicht worden de bijdrage te voldoen. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we ook niet.

De ouderraad hoopt echter wel dat alle ouder(s)/verzorger(s) de ouderbijdrage willen betalen.

5.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Een ongevallenverzekering voor alle bij school betrokkenen tijdens schoolactiviteiten.

5.4 Ziekmelden en verlof aanvragen

We verwachten dat ouders hun kind via Parro of telefonisch afwezig melden voor 8.15 uur, telefoonnummer 0570-542053.

Verzuimregeling

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de directie toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Hoe kunnen ouders verlof buiten vakanties aanvragen?

Op de schoolwebsite is het aanvraagformulier verlof te downloaden. Dit formulier kan worden gemaïld naar de directie of worden afgegeven bij de administratie. Zie ook de toelichting verlofregeling op onze website.

5.5 Rookvrij schoolplein

De school en het schoolplein zijn rookvrij. Hier is een rookverbod van toepassing.

Kinderen moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Onze school is sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (vastgelegd in een Algemene Maatregel van Bestuur). Dit geldt voor primair en voortgezet onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meeroken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	<u>Opvang</u> <u>(voor</u> <u>schooltijd)</u>	<u>Schooltijd</u> <u>(ochtend)</u>	<u>Schooltijd</u> <u>(middag)</u>	<u>Opvang</u> <u>(na</u> <u>schooltijd)</u>
	<u>Begintijd</u>	<u>Van</u> <u>Tot</u>	<u>Van</u> <u>Tot</u>	<u>Eindtijd</u>
<u>Maandag</u>	<u>07:30</u>	<u>08:30</u> -	- <u>14:00</u>	<u>18:00</u>
<u>Dinsdag</u>	<u>07:30</u>	<u>08:30</u> -	- <u>14:00</u>	<u>18:00</u>
<u>Woensdag</u>	<u>07:30</u>	<u>08:30</u> -	- <u>14:00</u>	<u>18:00</u>
<u>Donderdag</u>	<u>07:30</u>	<u>08:30</u> -	- <u>14:00</u>	<u>18:00</u>
<u>Vrijdag</u>	<u>07:30</u>	<u>08:30</u> -	- <u>14:00</u>	

Opvang na schooltijd op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag.

6.2 Opvang

<u>Hoe wordt de opvang geregeld?</u>	<u>Waar vindt de opvang plaats?</u>	<u>Zijn er kosten voor de ouders?</u>
Opvang voor schooltijd In samenwerking met <u>DOK13</u>	Opvang voor schooltijd In het schoolgebouw	Opvang voor schooltijd Ja
Opvang na schooltijd In samenwerking met <u>DOK13</u>	Opvang na schooltijd Buiten het schoolgebouw	Opvang na schooltijd Ja

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Leerlingen van De Rythmeen en De Dorpsschool worden samen opgevangen op BSO-locatie De Rythmeen. Er is een groot grasveld voor balspelen en een mooi aangelegd groen schoolplein met volop mogelijkheden om te spelen, ontdekken en bewegen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28-10-2024	01-11-2024
Kerstvakantie	23-12-2024	03-01-2025
Voorjaarsvakantie	17-02-2025	21-02-2025
Meivakantie	18-04-2025	05-05-2025
Zomervakantie	12-07-2025	24-08-2025

7 Aanname en toelating

7.1 Aanmelden van nieuwe leerlingen

Bathmen telt drie basisscholen: De Dorpsschool, de Looschool en de Rythmeen. Elke school heeft haar eigen kenmerken. Wij adviseren daarom minstens twee of alle drie de scholen te bezoeken voor een rondleiding en nadere kennismaking. Het is belangrijk de scholen te verkennen voor een goede aansluiting op de ontwikkelbehoefte van uw kind(eren). Alleen dan kunt u een overwogen keuze maken. Ieder kind is immers uniek!

Een rondleiding vraagt u aan door een mail te sturen naar: info@scholenbathmen.nl

7.2 Afspraken binnen het basisonderwijs in de gemeente Deventer

In de gemeente Deventer gelden de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instroom):

- Elk halfjaar is er een aanmeldronde voor de (bijna) 3-jarigen.
- Ouder(s)/verzorger(s) met kinderen die in het eerste half jaar 3 jaar worden, ontvangen in **december** informatie van de gemeente over het aanmelden per post (brochure en gewaarmerkt aanmeldingsformulier). *Voortaan is aanmelding op één (gewone) basisschool alleen nog mogelijk m.b.v. dit formulier.* Ouder(s)/verzorger(s) met kinderen die in de tweede helft van een schooljaar 3 jaar worden ontvangen betreffende documenten in **juni**. Heeft u geen formulier ontvangen, dan kunt u dit opvragen bij de gemeente.
- Ouder(s)/verzorger(s) nemen contact op met potentiële scholen voor een kennismaking.
- Ouder(s)/verzorger(s) melden het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeldformulier dat zij van de gemeente hebben ontvangen (NB: aanmelding is nog geen inschrijving).

- Op de scholen in Bathmen worden de volgende voorrangregels gehanteerd in deze volgorde:
 1. Voorrang voor broertje/zusje van een ingeschreven leerling.
 2. Voorrang voor kinderen uit de buurt die ten minste één jaar op de peutergroep van DOK 13 hebben gezeten. Samen met Dok 13 vormen de scholen in Bathmen een kindcentrum en investeren wij in een afgestemde doorgaande lijn van 2 tot 13 jaar.
 3. Voorrang voor kinderen uit Bathmen en directe omgeving. Een buurtschool is één van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind (vul hiervoor de postcode van het kind in op [Scholienopdekaart.nl](https://www.scholienopdekaart.nl)).
- Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, zal de school loten. De school kiest voor loten per voorrangsgroep. Als eerste worden broertjes/zusjes geplaatst (mits deze tijdig zijn aangemeld). Voor de overige open plaatsen geldt dat we eerst loten onder de kinderen die vallen onder categorie 2, dan onder categorie 3 en als laatste onder de overige kinderen.
- Ouder(s)/verzorger(s) krijgen een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier van de gemeente. Ouder/verzorger kan vervolgens gevraagd worden, een schooleigen inschrijfformulier in te vullen (NB: formele inschrijving is op de 4^e verjaardag).
- Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen gaan de ouder(s)/verzorger(s) met het (liefst van de school terugontvangen) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan bij het vinden van een andere school met hen meedenken.