



Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van kinderen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?



Vaststelling van de schoolgids

Deze schoolgids heeft betrekking op schooljaar 2026-2027. De schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld door het bevoegd gezag van Stichting Zinder. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemming verleend met de schoolgids. Het ondersteuningsaanbod is besproken met de medezeggenschapsraad.

Vastgesteld door bevoegd gezag op: augustus 2026

Instemming oudergeleding MR op: september 2026

Voorwoord

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van Integraal Kind Centrum (IKC) De Rythmeen voor het schooljaar 2026-2027. Samen met nog 16 andere basisscholen vormt De Rythmeen het aanbod voor het openbaar primair onderwijs van Stichting Zinder. De school is genoemd naar een laaggelegen stuk grond naast de Schipbeek (Meente) waarop veel riet groeide. Het riet is voor ons een mooie metafoor. Riet is sterk, buigzaam, veerkrachtig en heeft aanpassingsvermogen. Vaardigheden die wij kinderen graag mee willen geven naar hun toekomst.

Door middel van deze schoolgids willen we u een beeld geven van waar het openbaar primair onderwijs, en in het bijzonder waar IKC De Rythmeen voor staat.

Onze visie komt aan bod, net als de uitgangspunten van ons onderwijs en praktische zaken die handig zijn om als ouder(s)/verzorger(s)* te weten als uw kind naar De Rythmeen gaat.

Van actuele plannen en gebeurtenissen op school houden wij u tijdens het schooljaar op de hoogte, via digitale nieuwsbrieven en onze website. Wilt u uitgebreide informatie over zaken als onze visie, doelstellingen, onderwijs en kwaliteitszorg, dan is dat te vinden in ons schoolplan, dat u kunt inzien op school. De Rythmeen valt onder het Rijksinspectie kantoor Zwolle.

Aan het begin van het schooljaar staat het jaarrooster op de website en er is een agenda in Parro. Noteert u a.u.b. goed alle data in uw eigen agenda.

Wij hopen dat uw kind het komende schooljaar weer met plezier naar school zal gaan. Wij zullen daar, samen met u, graag ons steentje aan bijdragen, want uiteindelijk is het welzijn van onze kinderen, voor ons van het allergrootste belang. We trekken daarbij graag samen op met u als ouder(s)! Het team van IKC De Rythmeen.

*In deze schoolgids schrijven we voor de leesbaarheid overal 'ouder(s)', maar uiteraard bedoelen we hiermee ook 'verzorger(s)'.



1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC De Rythmeen
Brin: 10LK
Prins Constantijnlaan 1
7437BX Bathmen

0570-542053
<http://www.rythmeen.nl>
directie.rythmeen@zinderonderwijs.nl

Schoolleiding

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Karin Steghuis	directie.rythmeen@zinderonderwijs.nl

Er zijn drie basisscholen in Bathmen: De Looschool, De Dorpsschool en De Rythmeen. Karin Steghuis verzorgt de dagelijkse leiding op De Rythmeen, Manon Schaap op De Dorpsschool en Nancy Stegeman op De Looschool. De directieleden van de drie scholen hebben geregeld overleg ten behoeve van een goede samenwerking tussen de scholen in Bathmen.

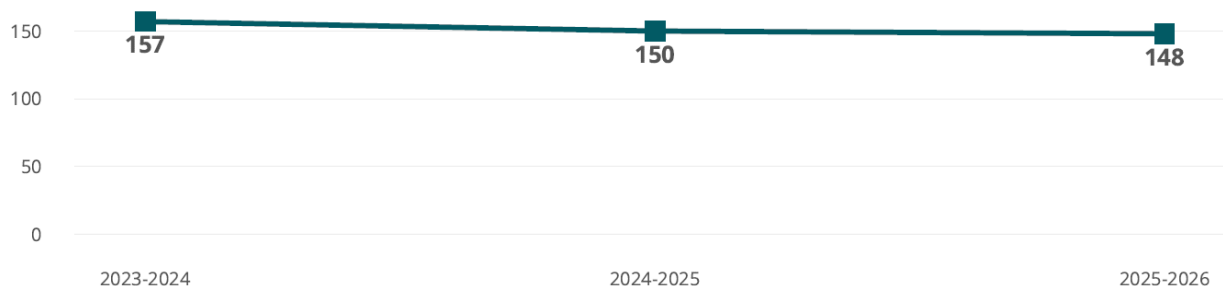
Schoolbestuur
St. Zinder
<https://zinderonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband
Onze school is aangesloten bij Sine Limite,
Coöperatie Passend Onderwijs Deventer

Aantal kinderen

Het kindaanantal van IKC De Rythmeen is op peildatum 01-02-2026 155 kinderen, verdeeld over 7 groepen. Ruim 96% van onze kinderen komt uit Bathmen, de overige 4% uit wijken die dicht tegen Bathmen aanliggen.

Aantal kinderen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Ons schoolprofiel “Waar groeien begint met aandacht” is zichtbaar in de manier waarop wij dagelijks met kinderen werken. Wij hebben aandacht voor het kind zelf, voor de ander en voor de omgeving. Dat betekent dat wij kinderen helpen zichzelf te leren kennen, hun talenten te ontdekken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Tegelijkertijd leren kinderen samenwerken, rekening houden met verschillen en bijdragen aan een veilige en prettige schoolomgeving.

In ons onderwijs sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Dit doen wij door doelgerichte instructie, differentiatie, verrijking, extra ondersteuning en aandacht voor brede ontwikkeling. Via gesprekken, het Rythmeenpanel, Rots & Water, burgerschapsonderwijs, thematisch werken en zorg voor de omgeving oefenen kinderen dagelijks met zelfstandigheid, respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Zo geven wij concreet invulling aan groeien met aandacht.



IKC De Rythmeen
Waar groeien begint met aandacht

Vanuit de kernwaarden:



Aandacht voor jezelf

Je ontdekt wie je bent, wat je belangrijk vindt en waar je gelukkig van wordt. We stimuleren jou om in verbinding met jezelf te blijven, keuzes te maken en hulp te vragen waar nodig. Door samen te werken en te leren, ontdek je jouw grenzen en leer je deze op een respectvolle manier aan te geven.

Aandacht voor de ander

Naast aandacht voor jezelf, is aandacht voor de ander belangrijk. Je bouwt vriendschappen op, leert samen spelen en werken. Het is van belang dat je afstemt op de ander, naar elkaar kijkt en luistert of je iets voor een ander kunt doen. Je merkt dat er verschillen zijn en dat je hiervan kunt leren. Je leert van en met elkaar. Samen kun je meer dan alleen.

Aandacht voor jouw omgeving

Onze omgeving heeft invloed op wie we zijn en wat we voelen. Daarom leren kinderen zorg te dragen voor de natuur en het milieu. Ze helpen bij het onderhoud van ons natuurlijke schoolplein, bouwen relaties op met jong en oud en dragen bij aan het welzijn van onze planeet.

Iedereen is gelijkwaardig, maar niemand is hetzelfde. Samenleven vraagt om een actieve rol. Kinderen worden serieus genomen en dragen verantwoordelijkheid voor een veilige, prettige schoolomgeving. Ze worden gestimuleerd hun mening te uiten en deze te onderbouwen. Via het Rythmeenpanel denken en praten ze mee over onderwerpen die voor hen belangrijk zijn.

Identiteit

Kiest u voor openbaar onderwijs, dan kiest u voor een school waar respectvol samenleven en samenwerken centraal staan. Onze school weerspiegelt de samenleving: kinderen komen uit diverse maatschappelijke, culturele, religieuze en levensbeschouwelijke achtergronden.

We zien deze verschillen als een verrijking en gebruiken ze als uitgangspunt voor ons onderwijs. Door ontmoeting, verdraagzaamheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid leren kinderen om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. De school is een belangrijke plek waar kinderen hun eigen waarden en normen ontwikkelen, terwijl ze zich voorbereiden op het vervolgonderwijs en de maatschappij.



2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Rekenen-Spelling-Taal

De manier waarop basisvaardigheden worden aangeleerd verschilt nogal van de manier van vroeger. In de groepen 5 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van Snappet: gedifferentieerd, gepersonaliseerd en adaptief onderwijs.

Bij gedifferentieerd werken kijkt de leerkracht naar het niveau van het kind en past daarbij de instructie en de lesstof aan, om zo aan te sluiten bij de behoefte van kinderen. Op die manier sluit de leerstof beter aan op de niveauverschillen in de klas. Door op verschillende manieren met de instructie en de lesstof om te gaan probeert de leerkracht bij iedereen een bepaald niveau te behalen. Vaak deelt een leerkracht de klas in instructiegroepen in.

Gepersonaliseerd leren gaat een stapje verder dan differentiëren. Focus ligt hier op individuele leerroutes: ieder kind heeft een eigen, gepersonaliseerde leerroute. De personalisatie van de leerstof zit met name in de moeilijkheidsgraad, tempo en manier van leren. Alle kinderen werken tegelijkertijd aan hun leerdoelen, allemaal op eigen niveau.

Bij adaptief onderwijs wordt er gekeken naar de verschillen tussen kinderen om vervolgens goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind. Dat gaat verder dan alleen op organisatorisch en didactisch vlak. Er wordt ook kritisch gekeken naar de leerinhoud en de taakbeleving van kinderen. De techniek ondersteunt de leerkracht, maar de leerkracht is en blijft altijd de regisseur.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 t/m 8 krijgen een blokkur per week gymnastiek in sporthal de Uutvlog. Het kind nemen een gymtas mee met een T-shirt, broekje en schoenen. Het is niet toegestaan om gym schoenen met zwarte zolen te gebruiken. Wilt u de naam van uw kind in de kleding en schoenen vermelden?

Daarnaast kan er bewegingsonderwijs plaatsvinden op een ander moment in de week rondom de school op het sportveld, schoolplein of in het speellokaal.

ICT

We hebben onze eigen website: www.rythmeen.nl. Op de site kunt u alle informatie vinden. IKC De Rythmeen zal ontwikkelingen op het gebied van ICT op de voet blijven volgen en op tijd op vernieuwingen inspringen, want onderwijs zonder het gebruik van devices is eigenlijk niet meer denkbaar. Wij hebben een computernetwerk op school waarop alle groepen zijn aangesloten: klas.nu.

Het accent bij het ICT-onderwijs ligt op:

- Gebruik van internet als informatiebron
- Ondersteuning en uitbreiding van de leerstof
- Het leren omgaan met computerprogramma's
- Gebruik digitale schoolborden

Het gebruik van internet is vastgelegd in een protocol dat met het kind besproken wordt.

Techniek

Kinderen ontwikkelen zich vooral in situaties die uitnodigen tot actief handelen, reflecteren en verwoorden; tot creatief onderzoeken van de omgeving, tot spelenderwijs opdoen van ervaringen, tot het zichtbaar worden van verbanden, het ontdekken van zingevingen en het mede sturing geven aan het eigen bestaan. Onderwijs kan de ontwikkelingsmogelijkheden van en voor kinderen vergroten door uitnodigende onderwijssituaties aan te bieden en door aanschouwelijk materiaal te gebruiken.

Techniek wordt gezien als een verrijking voor de andere vakken. Het helpt het zelfstandig werken te bevorderen. De samenwerking tussen het kind wordt hierdoor gestimuleerd. Samenwerking door het kind en het van en met elkaar leren (coöperatief leren) is een schoolbreed ontwikkelpunt en schept bij uitstek bij techniek kansen. Door techniek worden het kind gedwongen voorliggende technische problemen op te lossen, wat weer doorwerkt in andere leergebieden. Samenvattend kun je zeggen dat techniek het zelfstandig werken bevordert door zelf oplossingen te zoeken bij problemen (in tweetallen of kleine groepjes) door te (be)kijken, te onderzoeken, te ontdekken, conclusies te trekken, te ontwerpen, te maken en te gebruiken en als laatste een gemaakt ontwerp te verbeteren. Techniek komt aan bod op vrijdagmiddag voor de groepen 5 t/m 8 binnen het handvaardigheidscircuit. Kinderen worden gemixt en verdeeld over een viertal groepen met ieder een eigen expertise. Na een aantal weken wordt er gewisseld.

Cultuuraanbod

Kunst en cultuur verrijken de algemene ontwikkeling van kinderen. Belangrijk is dat het aanbod aansluit bij hun belevingswereld en interesses. Kunst en cultuur versterken het zelfvertrouwen, stimuleren creativiteit en zorgen voor een prettige sfeer op school.

Ze dragen bij aan de vorming van zelfstandig en kritisch denken het kind. Wij streven naar een school waar kinderen graag zijn en zich optimaal ontwikkelen, zowel cognitief als creatief. Jaarlijks bieden we een gevarieerd cultureel programma met kunstbeschouwing, muziek, literatuur, theater, dans, nieuwe media, beeldende vorming en cultureel erfgoed. Sommige activiteiten keren terug, andere maken plaats voor nieuwe inspirerende ervaringen.

Leerlijn erfgoededucatie

Tijdens onze tweejaarlijkse canonweken besteden we in alle groepen aandacht aan de canon van Bathmen. Bij elke reisbestemming hoort:

- Een onderzoeksactiviteit
- Een bezoek aan een historische plek of les van een gastspreker

De activiteit bevindt zich (bijna) altijd in of rond het dorp.

De leerlijn erfgoededucatie:

- Historisch besef
- Burgerschapsvorming
- Identiteitsontwikkeling



Actief burgerschap en sociale integratie

Op de Rythmeen bereiden wij kinderen voor op hun rol in de samenleving. Dit doen we door burgerschap niet als apart vak te geven, maar te verweven in ons hele onderwijs en dagelijks handelen.

We werken vanuit drie belangrijke onderdelen (domeinen):

1. Leren samenleven (democratische oefenplaats)

Kinderen leren hoe ze goed met elkaar omgaan. Denk aan:

- samenwerken
- luisteren naar elkaar
- respectvol omgaan met verschillen
- conflicten oplossen

Dit gebeurt dagelijks in de klas, bijvoorbeeld via:

- kringgesprekken
- samen spelen en werken
- lessen zoals Rots & Water

Hier leren kinderen vooral door **te doen en te ervaren**.

2. De samenleving begrijpen (democratische rechtsstaat)

Kinderen leren hoe onze samenleving in elkaar zit. Ze leren over:

- vrijheid, gelijkheid en respect
- regels en rechten
- verschillen tussen mensen en culturen
- wat er speelt in Nederland en de wereld

Dit gebeurt onder andere via:

- thematisch onderwijs (Blink)
- gesprekken over het nieuws
- lessen levensbeschouwing

Hier leren kinderen vooral door **te begrijpen en na te denken**.

3. Meedoen in de samenleving (maatschappelijke betrokkenheid)

Kinderen leren dat ze zelf iets kunnen bijdragen. Ze oefenen met:

- hun mening geven
- meedenken en meebeslissen
- verantwoordelijkheid nemen
- zorgen voor hun omgeving

Dit gebeurt bijvoorbeeld via:

- het Rythmeenpanel
- projecten en acties (zoals sponsorloop)
- aandacht voor duurzaamheid en media

Hier leren kinderen vooral door **mee te doen en initiatief te nemen**.

Kort samengevat

Ons burgerschapsonderwijs helpt kinderen om:

- goed met anderen om te gaan
- de wereld om hen heen te begrijpen
- actief mee te doen in de samenleving

Zo groeien zij uit tot betrokken, respectvolle en zelfstandige burgers.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we in groep 1 t/m 8 gebruik van het Rots & Water curriculum. Rots en Water richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien kinderen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan kinderen met elkaar om). In elke les worden oefeningen en spellen regelmatig afgewisseld met momenten van psycho-educatie, zelfreflectie en kringgesprekken. Elke les wordt afgesloten met een verwerkingsopdracht voor het optimaliseren van de transfer van oefening naar praktijk.

Het leren hanteren van het Rots en Waterconcept geeft kinderen meer inzicht in sociale situaties en de impact van hun eigen gedrag. Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen te respecteren. Gaandeweg dit proces leren zij, o.a. in sociale situaties, weloverwogen beslissingen te nemen en ontwikkelen zij meer en veelzijdigere gedragsalternatieven.

Huiswerk

De school wil het kind m.b.t. het maken van huiswerk langzaam voorbereiden op het voortgezet onderwijs. Uw kind zal op sommige momenten huiswerk mee naar huis krijgen. In de hogere groepen zal de hoeveelheid toenemen. Wij willen u vragen hier goed op te letten en erop toe te zien dat het huiswerk weer wordt meegenomen naar school.

Groepen op school

Onze kinderen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: kinderen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een kind les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop het kind op school moet zijn.



Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Toelating 4-jarigen

Op IKC de Rythmeen starten kinderen doorgaans op de dag nadat zij vier jaar zijn geworden. Als uw kind in september 4 jaar wordt, mag hij/ zij direct na de zomervakantie al starten. Kinderen die in december jarig zijn, worden in januari geplaatst. Zes weken voor het einde van het schooljaar plaatsen wij geen kinderen meer, kinderen die in deze laatste periode en in de zomervakantie 4 jaar worden, starten na de zomervakantie.

Kinderen die in de loop van het schooljaar instromen, mogen voorafgaand aan hun vierde verjaardag vier dagdelen komen kennismaken, tot 11.30 uur. Zes weken voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u hierover meer informatie. Kinderen die direct na de zomervakantie beginnen, worden aan het einde van het voorafgaande schooljaar uitgenodigd voor een kennismakingsmoment.

Uit ervaring weten wij dat hele schooldagen soms zwaar kunnen zijn voor net vierjarige kinderen. In overleg met de leerkracht kan daarom worden besloten om in de beginperiode alleen de ochtenden naar school te gaan. We gaan er van uit dat kinderen die onze school bezoeken overdag zindelijk zijn. Als dit niet het geval is, dient u voor de start van uw kind contact op te nemen om afspraken te maken over het verschonen. Wanneer kinderen net op school zijn, is het belangrijkste doel dat zij zich veilig en op hun gemak voelen. Een gevoel van veiligheid en acceptatie is essentieel voor hun ontwikkeling. De leerkracht begeleidt en observeert uw kind om in te schatten waar het zich in zijn of haar ontwikkeling bevindt en wat de volgende stappen kunnen zijn. Voor kinderen die van een voorschoolse voorziening komen, is er een overdrachtsformulier (Oké-formulier) beschikbaar. Wij vragen ouders dit formulier aan de leerkracht te overhandigen, zodat we zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van uw kind.

Het jonge kind

In de onderbouw combineren we spel en leren, waarbij we aansluiten bij de beleavingswereld van het kind. De activiteiten zijn uitdagend en herkenbaar en worden afgestemd op het niveau van het kind. We besteden aandacht aan:

- Lichamelijke ontwikkeling (grote en fijne motoriek)
- Taalontwikkeling (woordenschat en ontluikende geletterdheid)
- Engels (voor groep 2)
- Voorbereidend rekenen
- Creatieve ontwikkeling

Deze ontwikkelingsgebieden worden geïntegreerd aangeboden binnen een thema. Daarnaast stimuleren we zelfstandigheid. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van het kind door middel van observaties tijdens spelsituaties. We maken bij leeractiviteiten gebruik van diverse digitale hulpmiddelen.

Niet alle kinderen stromen automatisch door naar groep 3. Dit hangt af van de startleeftijd van het kind en de individuele ontwikkeling.

- Kinderen die in januari tot en met mei jarig zijn starten in groep 0.
- Kinderen die in oktober, november of december 4 jaar worden, starten op onze school in groep 1.

Elk kind heeft recht op minimaal 2 volledige kleuterjaren, waarin ze zich kunnen ontwikkelen en groeien naar een goede basis voor het leren in de groepen 3 t/m 8. Voor kinderen die jarig zijn in oktober, november en december betekent dit dat we samen met ouders kijken wat de beste keuze is voor hun kind. Dat betekent dat het kind na minder dan twee schooljaren niet automatisch instroomt in groep 3, maar wellicht nog even de tijd krijgt om door te groeien om zo een stevige basis te ontwikkelen voor de rest van de basisschooltijd. Deze verlengde kleuterperiode is dan geen doublure, maar een passend aanbod bij de ontwikkelingsleeftijd. Hierover zal zowel het gesprek in groep 1 als in groep 2 gevoerd gaan worden.

Kinderen die eind juni, juli, augustus en september 4 jaar worden starten direct na de zomervakantie. Dit is niet verplicht. Het is echter wel prettiger voor het kind om vanaf de eerste schooldag deel uit te maken van de groep en de groepsvorming. De laatste zes weken voor de vakantie worden er geen nieuwe kinderen meer geplaatst in de groep, deze kinderen starten na de zomervakantie.

Mijn Kleutergroep

Wij volgen de ontwikkeling van kleuters nauwgezet met het observatiesysteem Mijn Kleutergroep. Dit helpt ons om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en om gerichte gesprekken te voeren met ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Beslissing over doorstroming naar groep 3

Tijdens het schooljaar bekijken we of een kind klaar is voor groep 3, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Bij twijfel brengen we de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften in kaart om een weloverwogen beslissing te nemen. We willen deze kinderen enerzijds niet overvragen in groep 3, maar anderzijds willen we ook niet dat ze verveeld raken in groep 2. Vragen die wij hierbij stellen:

- Zit het kind goed in zijn vel?
- Heeft het plezier in wat het doet?
- Kan het omgaan met uitgestelde aandacht?
- Kan het zich concentreren binnen de structuur van de groep?
- Heeft het een passende cognitieve ontwikkeling doorgemaakt?

Als deze vragen positief worden beantwoord, zal het kind doorgaans doorstromen naar groep 3.

Om een goed afgewogen besluit te nemen brengen wij de ontwikkeling met de benodigde ondersteuningsbehoefte van het kind in kaart. Is het kind nog niet gemotiveerd of taakgericht, staat het nog niet echt open voor het aanleren van vaardigheden zoals lezen en rekenen, wil het kind vooral nog spelen? Dit kan een belangrijke afweging zijn voor de overgang naar groep 3.

Het doorstroomprotocol

Omdat een kleuterverlenging ingaat tegen een ononderbroken ontwikkeling moet de afweging doorstromen of verlengde kleuterperiode zorgvuldig gemaakt worden. We brengen kansen en risico's goed in beeld om tot een verantwoord besluit te komen. Hiervoor hanteren wij het doorstroomprotocol. Hierin staat beschreven wat ons beleid is voor het doorstromen naar groep 3 en voor het verlengen van de kleuterperiode.

- Januari groep 2: Signaleren:
In januari bespreken we per kind of er zorgen zijn over de overgang naar groep 3. Hierbij kijken we naar:
 - Observaties uit Mijn Kleutergroep
 - De dyslexiescreening
 - Het functioneren en welzijn in de groep

Kinderen worden besproken tijdens de groepsbespreking met de kwaliteitscoördinator. Bij zorgen worden ouders hiervan op de hoogte gesteld in een oudergesprek, waarbij de kwaliteitscoördinator desgewenst aanwezig is.

- Eind mei, begin juni groep 2: Beslissen:
Eind mei of begin juni wordt de definitieve beslissing genomen. We stellen dit moment zo lang mogelijk uit, omdat kleuters zich in korte tijd sterk kunnen ontwikkelen. Bij de beslissing kijken we naar:
 - De ontwikkeling van het kind
 - Aanvullende criteria
 - Schoolrijpheid en functierijpheid

Ouders worden actief betrokken bij dit proces en hun argumenten worden serieus meegenomen. Bij twijfel of verschil van mening wordt via de kwaliteitscoördinator de directie ingeschakeld.

Versnellen

Een kind kan op IKC de Rythmeen versnellen in het geval van een zeer duidelijke ontwikkelingsvoorsprong. Indien er sprake is van versnellen, dan gebeurt dit in uitgebreid overleg met de kwaliteitscoördinator, de leerkracht van groep 3 en de ouders.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In acht jaar steeds zelfstandiger

U vertrouwt uw kind zo'n acht jaar toe aan onze zorg. Dat is een belangrijk deel van zijn of haar leven. Wij doen er alles aan om uw kind met plezier naar school te laten gaan. Uw kind maakt op IKC de Rythmeen kennis met diverse leerstrategieën, zodat hij/zij na groep 8 klaar is voor het voortgezet onderwijs. We geven onze instructie (kort gezegd: 'uitleg') in alle groepen zo effectief mogelijk. Er is veel communicatie over en weer tussen uw kind en de leerkracht en tussen kinderen onderling. Kinderen werken met een planbord (onderbouw). Zij leren zo verantwoordelijk te zijn voor de planning van hun eigen werk. Zo spelen wij in op verschillen tussen kinderen en wordt het onderwijs uitdagender.

Vanaf groep 3 wordt een begin gemaakt met het methodisch gericht onderwijs. Het kind leren lezen, rekenen en schrijven. Kinderen leren in een verschillend tempo. De methodes die wij gebruiken spelen hier goed op in. Zo krijgen het kind voldoende ruimte en mogelijkheden om de leerstof op hun eigen niveau te verwerken. Rekenen, lezen, taal, spelling en schrijven zijn vaste onderdelen op het lesrooster. Daarnaast wordt vanaf groep 5 aandacht besteed aan geïntegreerd zaakvakkenonderwijs. In de groepen 4 t/m 7 krijgen het kind het vak verkeer, dat eind groep 7 met een verkeersexamen wordt afgesloten. Vanaf groep 2 wordt er Engels gegeven. Het gaat met name om vrij durven spreken van de taal en eenvoudige Engelse woorden kunnen schrijven en lezen.

Onze school voldoet aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd zoals vastgesteld door de overheid. De beschikbare onderwijstijd wordt evenwichtig verdeeld over de verschillende leer- en ontwikkelingsgebieden. We werken vanuit de kerndoelen voor het primair onderwijs en zorgen voor een breed en samenhangend aanbod.

De meeste onderwijstijd gaat naar de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarnaast besteden we structureel aandacht aan wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek), burgerschap, creatieve vakken, bewegingsonderwijs en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De exacte verdeling van de onderwijstijd kan per bouw en per periode verschillen, afhankelijk van onderwijsdoelen, projecten en de behoeften van de groep. We bewaken hierbij steeds de balans tussen cognitieve ontwikkeling, brede vorming en welbevinden van kinderen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Speellab
- Active Floor
- Leerplein
- Atelier
- Snoezelhuisje



2.2 Het team

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

We doen er alles aan wat binnen onze mogelijkheden ligt om de vervanging te regelen. Hiervoor werken wij met de invalpool van Personeelscluster Oost Nederland (PON). Echter is er sprake van een groot tekort aan invallers. Het kan voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. In dat geval gaan we in onderstaande volgorde te werk:

- We informeren bij parttime leerkrachten of zij willen/kunnen invallen.
- We informeren bij ouders met een bevoegdheid tot lesgeven of zij willen/kunnen invallen.
- We informeren ouders via de Parro-app dat er geen vervanging beschikbaar is. Ouders houden hun kind voor de betreffende dag thuis. Kinderen die niet thuis kunnen blijven worden op school opgevangen en verdeeld over de aanwezige groepen.
- Wanneer er langdurig geen inval beschikbaar is, blijven wisselende groepen een dag thuis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en IKC en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met DOK13.

IKC de Rythmeen is een lichte, open en eigentijdse school, met onderwijs dat voortdurend in ontwikkeling is. De school is onderdeel van het brede schoolconcept waarin kinderopvang De Banjers (BSO en Peuterarrangement) en IKC de Rythmeen intensief samenwerken. Beide zijn gehuisvest in hetzelfde gebouw.

Voor- en vroegschoolse educatie in de peuteropvang van de school

Ons IKC is in de eerste plaats een leefgemeenschap waarin het begrip 'samen' een belangrijk aspect vormt: samen spelen, samen leren, samen beleven. Binnen een positief pedagogisch klimaat gaan we uit van respect voor elkaar en recht doen aan individuele verschillen. Daarmee willen wij peuters voorbereiden op een drempelloze entree in het basisonderwijs en nemen we steeds het belang van het kind als uitgangspunt.

Doelen:

- Een doorgaande lijn van ontwikkelingsgerichte activiteiten waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Vroegtijdige signalering van de ontwikkelingsbehoeften van kinderen en daarop afgestemde zorg.
- Drempelloze entree basisonderwijs (meer informatie op onze website in het document 'Drempelloos door').



Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op het kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met opvangorganisatie DOK13. De peutergroep heeft een eigen ruimte in het gebouw van de school.

Samenwerking met stichting DOK13

Samen met kinderopvang De Banjers is De Rythmeen een integraal IKC voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Peuterarrangementen, primair onderwijs en buitenschoolse opvang worden zodanig aangeboden dat een doorlopende ontwikkelingslijn van 2 tot 13 jaar wordt gerealiseerd.

We streven de volgende doelen na:

- Ontwikkelingsgerichte activiteiten en vrijetijdsbesteding waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen (vroegtijdige signalering, afgestemde ondersteuning/ begeleiding of extra mogelijkheden voor ontwikkeling).
- Kinderen krijgen de kans zich optimaal te ontwikkelen door een doorgaande lijn in activiteiten en vrijetijdsbesteding.
- Vroegtijdige signalering, afgestemde begeleiding en extra ontwikkelmogelijkheden spelen hierin een belangrijke rol. Een soepele overgang naar het primair onderwijs: Dankzij een warme overdracht kan er sneller worden ingespeeld op de specifieke ontwikkelingsbehoeften van kinderen.
- Rust en gemak: Doordat alle activiteiten binnen en rondom de school plaatsvinden, wordt reistijd beperkt en is er minder transport nodig.
- Stabiele groepen en een veilige omgeving: Ervaren pedagogisch medewerkers zorgen voor een vertrouwde en plezierige omgeving. Hier zijn ook vriendjes en vriendinnetjes van harte welkom.

IKC de Rythmeen biedt dit arrangement aan in samenwerking met Stichting DOK13. U kunt uw kind(eren) rechtstreeks inschrijven via de website van DOK13 via de knop Aanmelden. Na aanmelding wordt contact met u opgenomen voor een kennismakingsgesprek.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het uitgangspunt voor het onderwijs op IKC de Rythmeen is, dat het van een goede kwaliteit dient te zijn, waardoor ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. De leerkrachten beschouwen de school als een lerende organisatie. Er wordt gewerkt vanuit een door het team gedragen collectieve ambitie. Positieve punten worden verder uitgebouwd en we trachten verbeterpunten te analyseren en aan te pakken. De school als lerende organisatie betekent vooral óók leren van elkaar.

Besluitvorming vindt doorgaans plaats op basis van consensus. Onderwerpen die het beleidsterrein van de school aangaan, zoals het jaarverslag, het jaarplan en de schoolgids, worden besproken of ter goedkeuring aangeboden aan de MR. Dit betreft ook financiële aangelegenheden zoals de jaarlijkse begroting. Onze school wordt in grote mate als zelfstandige eenheid beschouwd binnen de afspraken die bovenschools gemaakt zijn. Jaarlijkse worden in het schooljaarplan afspraken gemaakt met het bovenschools management die tijdens voortgangsgesprekken worden besproken. Het schoolplan als strategisch (meerjarig) beleidsdocument is hierin richtinggevend. De evaluatie vindt plaats d.m.v. een jaarverslag.

Schoolplan

Vier onderwijsdoelen zijn stichting breed voorgegeven in het Koersplan van Zinder:

1. Werken vanuit doelen en zelfsturing/zelfregulatie
2. Samenhang creëren
3. Van en voor buiten leren
4. Verduurzamen

Vanuit deze vier onderwijsdoelen zijn onderstaande schoolthema's voortgekomen. Bovenstaande doelen krijgen een duidelijk plek in ons schoolplan, uitgewerkt als apart schoolproject of gecombineerd met andere doelen. Daarnaast hebben wij school specifieke ontwikkelthema's opgesteld, namelijk:

1. Schoolproject a Kindgericht onderwijs, werken vanuit leerlijnen bij rekenen;
2. Schoolproject b Executieve functies verder uitbreiden en zichtbaar maken in de school;
3. Schoolproject c Thematisch en geïntegreerd onderwijs verder ontwikkelen (aanbod van zaakvakken en taal);
4. Schoolproject d Digitale geletterdheid structureel opnemen in het onderwijsaanbod;

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het team worden er ontwikkelgroepen gevormd die zich bezighouden met het thema. Zij fungeren als een expertisegroepen en nemen de rol aan van kartrekkers. De ontwikkelgroepen voeren de 'te nemen stappen' uit en bespreekt deze stappen met directie. Regelmatig wordt de voortgang besproken in diverse overlegvormen (werkbijeenkomsten, bouw-/of teamoverleg, studiedagen). Daar waar nodig worden externe specialisten betrokken bij het proces. Om de doelen te behalen aan het einde van de schoolplanperiode worden de doelen opgesplitst in subdoelen. Deze subdoelen zijn verdeeld over de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026.

Binnen Zinder bespreken schoolleiders regelmatig hun schoolontwikkelingen met andere schoolleiders en delen reflectiedocumenten. Ook wordt samen geëvalueerd op de voortgang van de gezamenlijke doelen. De directeur legt verantwoording af over de schoolplanontwikkeling aan de bestuurder tijdens werkbijeenkomsten en schoolbezoeken. De directeur spreekt met de MR regelmatig de schoolontwikkeling door. Hierbij maken wij inzichtelijk wat de stand van zaken is. Wij reflecteren jaarlijks op 'onze kwaliteitszorgprocessen' conform het inspectiekader. Daarbij kijken wij o.a. of onze borgingsdocumenten actueel zijn en wij de zaken nog doen zoals wij afgesproken hebben. In deze documenten beschrijven wij hoe wij wat aanbieden: rekenen, taal, burgerschap, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, enz.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van kinderen

Basisondersteuning

Alle scholen binnen samenwerkingsverband Sine Limite bieden dezelfde basisondersteuning. Wat hieronder valt, is Deventer-breed vastgesteld en beschreven in het [ondersteuningsplan van Sine Limite](#). Naast deze basisondersteuning bieden scholen waar nodig ook **extra ondersteuning** aan kinderen met een aanvullende ondersteuningsvraag, bijvoorbeeld door een lichamelijke of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Basiskwaliteit als fundament

Goede basiskwaliteit, de kwaliteit zoals wettelijk vereist, is de basisvoorwaarde voor goed onderwijs én voor goede ondersteuning. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor deze basiskwaliteit; de onderwijsinspectie ziet hierop toe. Binnen Sine Limite is aanvullend afgesproken wat minimaal onder de basisondersteuning valt. Elke school beschrijft het niveau van de eigen basisondersteuning in een schoolondersteuningsprofiel (SOP), passend bij de eigen populatie en organisatie.

Dit profiel is voor ouders beschikbaar op de website van de school. Het SOP is gebaseerd op vijf pijlers: de maatschappelijke opdracht, de professionele cultuur, de samenwerking met partners, kindbetrokkenheid en ouderbetrokkenheid.

Ons aanbod

Onze onderwijsteams werken handelingsgericht en oplossingsgericht: zij kijken naar de mogelijkheden van dit kind, deze ouders en hun sociale omgeving, deze groep en deze leerkracht op déze school. Concreet stemmen wij ons onderwijs en onze ondersteuning af op de individuele vraag van kinderen door:

- sociale veiligheid te bieden;
- lesmateriaal en de leeromgeving aan te passen;
- extra uitleg of instructie te geven;
- verrijking en een extra aanbod te bieden;
- hulp te bieden bij leerproblemen;
- adequaat om te gaan met verschillen in gedrag;
- vroegtijdig te signaleren en waar nodig samen te werken met externe partners;
- rekening te houden met culturele verschillen;
- goed samen te werken met de voorschool en het voortgezet onderwijs.

Kennis- en dienstencentrum Sine Limite

Sine Limite beschikt over een kennis- en dienstencentrum met een team van deskundigen dat scholen inhoudelijk en praktisch ondersteunt. Hun expertise omvat onder andere: pedagogisch klimaat, klassenmanagement, executieve functies, gedrags- en leerproblematiek, didactiek en de ontwikkeling van het jonge kind. De school maakt gebruik van deze expertise om het onderwijs voor ieder kind zo passend mogelijk te maken. Dit gebeurt via overleg met school en ouders, coaching van leerkrachten, begeleiding van leerlingen, scholing van teams en advisering aan de kwaliteitscoördinator, directeur of leerkrachten. Het kennis- en dienstencentrum fungeert tevens als sparringpartner voor schoolontwikkeling en onderhoudt nauw contact met jeugdhulp en andere externe partners.

Hoorrecht

Op onze school vinden wij het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen. Daarom voeren wij regelmatig gesprekken met leerlingen over hoe zij het onderwijs, de begeleiding en de sfeer op school ervaren. Uit deze gesprekken blijkt dat leerlingen zich over het algemeen prettig en veilig voelen op school. Zij waarderen de duidelijke uitleg van de leerkrachten en ervaren dat zij geholpen worden wanneer iets moeilijk is. Ook geven leerlingen aan dat rust, duidelijke instructies en voldoende tijd belangrijk zijn om goed te kunnen leren.

Leerlingen denken actief mee over wat goed gaat en wat beter kan. Zo geven zij onder andere aan dat afwisseling, bewegen tussendoor en een rustige werkomgeving bijdragen aan hun leerplezier. Daarnaast vinden wij het waardevol dat kinderen aangeven elkaar te helpen en respectvol met elkaar om te gaan. De uitkomsten van het hoorrecht gebruiken wij om ons onderwijs en de begeleiding verder te verbeteren, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past.

Leerrecht

Ieder kind heeft recht op een optimale ontwikkeling. Dit wordt geregeld in de Leerplichtwet; kinderen van vijf tot zestien jaar moeten naar school. In Deventer werken we vanuit de overtuiging dat ieder kind leerrecht heeft en zorgen wij er met alle ketenpartners voor dat ieder kind naar school gaat.

Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht en is bij de wet bepaald. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en voor kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met ouders en eventueel in samenwerking met het kennis- en dienstencentrum een passende plek. Het liefst op de basisschool thuis nabij en als dat niet kan, dan op een andere reguliere basisschool of op een school voor speciaal (basis) onderwijs. Altijd in samenspraak met u als ouder of verzorger. 'Gewoon als het kan, speciaal als het moet'.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd, bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor ze is.

Vrijstelling van onderwijs

Samen streven wij ernaar om zo min mogelijk vrijstellingen af te geven. Een vrijstelling mag nooit het gevolg zijn van het ontbreken van mogelijkheden voor passend onderwijs. De gemeente laat een onafhankelijk arts of orthopedagoog onderzoek doen bij vrijstellingsverzoeken. De orthopedagoog van de commissie TLV van het samenwerkingsverband wordt hiervoor altijd geraadpleegd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen:

- Rekenspecialist
- Onderwijsassistent

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij rekenen en taal ondersteunen we waar dat kan in de klas, door gebruik te maken van pre-teaching of verlengde instructie. Indien nodig worden ook experts van ons samenwerkingsverband geraadpleegd. Mocht er extra onderzoek nodig zijn, dan volgt een trajectoverleg met Sine Limite.

Sociaal-emotioneel:

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Rots & Water trainers
- Trainers executieve vaardigheden

Op IKC de Rythmeen is het gehele team geschoold als Rots & water trainers. Daarnaast is er een ontwikkelgroep die de doorgaande lijn hiervan monitort. Ook nemen we tweejaarlijks de Hart & Handen monitor vanaf bij het kind om bijtijds eventuele problemen te signaleren. Dit geeft onder andere input voor de tweejaarlijkse groepsbesprekingen die plaatsvinden met de kwaliteitscoördinator.

Daar bespreken we de resultaten, eventuele hulpvragen en kunnen we werken aan passende oplossingen. Indien er sprake is van een grotere zorgvraag, kan er een HGPD-overleg (handelingsgerichte procesdiagnostiek) of een trajectoverleg opgestart worden met externe hulp.

Indien nodig is er altijd overleg mogelijk met onze collega's van het samenwerkingsverband Sine Limite.

De kwaliteitscoördinator werkt binnen het samenwerkingsverband Sine Limite samen met een team van professionals, waaronder een orthopedagoog en een gedragsspecialist. Binnen onze school is een collega geschoold in het werken met meer- en hoogbegaafdheid en zijn twee leerkrachten opgeleid tot trainer executieve functies.

Daarnaast werken op alle basisscholen in Deventer gespecialiseerd uitvoerders. Zij worden kortdurend ingezet als kinderen ondersteuning nodig hebben. De gespecialiseerd uitvoerder valt onder de basisondersteuning van de school en kan ingezet worden vanuit een HGPD-gesprek (maximaal 8 weken) of een traject-overleg (maximaal 12 weken). Ondersteuningsvragen waar de gespecialiseerd uitvoerder voor kan worden ingezet kunnen zijn op het gebied van gedrag, sociale ontwikkeling, emotionele ontwikkeling, aanpassingen in de lesstof, werkhouding en taakgerichtheid.

Het groeilab

Op de scholen in Bathmen stemmen we ons onderwijs af op de leerbehoeften en ontwikkeling van elke kind. Door ontwikkelingsgerichte leerlijnen te volgen, sluiten we beter aan bij verschillende leertempo's en manieren van ontwikkelen. Voor de meeste kinderen is het onderwijsaanbod binnen de groep passend. We willen dat elk kind met zelfvertrouwen de school verlaat en zijn of haar talenten en uitdagingen kent. Taakgerichtheid, concentratie en motivatie zijn hierbij essentieel. Voor sommige kinderen is extra aanbod buiten de groep wenselijk om hun ontwikkeling optimaal te ondersteunen.

In het Groeilab wordt met deze groep gewerkt aan de ontwikkeling van de executieve functies en worden er doelen opgesteld welke uw kind helpt in zijn/ haar ontwikkeling richting het voortgezet onderwijs. De specifieke doelen waaraan uw kind werkt en de periode die hiervoor nodig lijkt te zijn, worden vooraf bepaald in een gesprek met leerkracht-specialist -ouder-kind. Met behulp van vaste (tussentijdse) evaluatiemomenten met alle betrokken wordt de ontwikkeling gevolgd.

Doelen van het Groeilab kunnen zijn:

- Interesse in het leren behouden
- Bewustwording van mindset
- Verdiepen van intrinsieke motivatie, zelfkennis, veerkracht en doorzettingsvermogen

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Een groot deel van de leerkrachten op IKC de Rythmeen heeft het diploma bewegingsonderwijs behaald waardoor de gymlessen zelf gegeven kunnen worden. Uiteraard hebben wij naast de lesgevende taak ook een signalerende functie op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling. Indien nodig kunnen wij kinderen doorverwijzen naar de huisarts of specialist voor externe hulp. Extra ondersteuning door een fysiotherapeut, logopedist of ergotherapeut etc. kan gegeven worden op school. Deze vormen van ondersteuning worden afgestemd met de leerkracht, ouders, kwaliteitscoördinator en externen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig. Wanneer nodig is er contact met de GGD, wijkverpleegkundige of schoolarts.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We streven erna om zoveel mogelijk kinderen het onderwijs op IKC de Rythmeen te kunnen laten volgen. Hiervoor volgen wij onze groepen op een cyclische wijze. De kwaliteitscoördinator heeft meerdere keren per jaar een gesprek met de leerkracht om de voortgang op groeps- en individueel niveau te monitoren. Daar waar nodig worden, eventueel in samenwerking met het samenwerkingsverband, groeps- en/of individuele trajecten opgezet. We hebben ervaring met kinderen met downsyndroom, kinderen die maatschappelijk blind zijn en het slechthorende kind. In afstemming met het specialistische onderwijs wordt een vorm van ondersteuning gekozen.

Daarnaast streven we erna om te werken vanuit leerlijnen. Hierbij willen we aansluiten bij het niveau van het kind d.m.v. gerichte instructies en een gericht aanbod. We willen kinderen uitdagen in de zone van de naaste ontwikkeling. Zo creëren we een omgeving waarin elk kind op zijn of haar eigen tempo kan groeien en ontwikkelen.

Inbreng en invloed van kinderen

We voeren regelmatig gesprekken met kinderen in de klassen. Dit gaat over hun leergroei en de ondersteuning die zij daarbij nodig hebben. Tijdens de 3-jaarlijkse gesprekken (startgesprekken en voortgangsgesprekken) nodigen wij ouders en kinderen samen uit om met ons te praten over de ontwikkeling van het kind. In het Rythmeenpanel praten kinderen mee over het onderwijs op school. Als er extra ondersteuning nodig is luisteren we naar de inbreng van het kind voorafgaand aan HGPD-gesprekken of het opstellen van een OPP.

Extra informatie

Elk kind is uniek en dat is wat het werken in het onderwijs boeiend maakt. De verschillen tussen kinderen, vraagt van de leerkracht dat hij/ zij aansluit bij datgene wat het kind nodig heeft. Dit noemen we de 'zorg voor onze kinderen'.

Aan welke doelgroep(en) biedt IKC de Rythmeen 'zorg voor onze kinderen'?

- Meer- en hoogbegaafde kinderen werken aan hun executieve functies onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht.
- Kinderen met dyslectische kenmerken krijgen extra ondersteuning t/m zorgniveau 3 volgens het dyslexie-protocol. Kinderen met dyscalculie krijgen extra ondersteuning.
- Kinderen met een zogenaamde eigen leerlijn.
- Kinderen met een arrangement krijgen extra ondersteuning en worden begeleid door onze onderwijsassistent. VVE kinderen krijgen extra ondersteuning.
- Kinderen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag worden begeleid door de gespecialiseerd uitvoerder van het samenwerkingsverband.
- Kinderen met een advies voor het Praktijkonderwijs (PO) of Basis Kader (BK) komen regelmatig bijeen in het groeilab.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs te bieden binnen onze school. Soms vraagt een ondersteuningsbehoefte echter meer dan wij binnen onze basisondersteuning en extra ondersteuning kunnen bieden. De grens van onze ondersteuning kan bereikt zijn wanneer de veiligheid van het kind, andere kinderen of medewerkers niet gewaarborgd kan worden, wanneer een kind structureel één-op-één begeleiding nodig heeft die de school niet kan organiseren, of wanneer zeer specialistische medische, gedragsmatige of didactische ondersteuning nodig is.

In zulke situaties gaan wij altijd tijdig met ouders in gesprek. Samen met ouders, het samenwerkingsverband Sine Limite en eventuele externe deskundigen onderzoeken wij welke ondersteuning nodig is en welke onderwijsplek het meest passend is. Daarbij staat het belang van het kind centraal.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken wij vanuit één integraal gedragsbeleid. Pesten zien wij als een vorm van grensoverschrijdend gedrag. Daarom behandelen wij pesten niet los van ander ongewenst gedrag, zoals buitensluiten, discriminatie, agressie of intimidatie.

Binnen de school is een aanspreekpunt sociale veiligheid/pesten aangewezen. Ouders en kinderen kunnen bij dit aanspreekpunt terecht wanneer er zorgen zijn over pesten of sociale veiligheid. De coördinatie van het beleid ligt bij de schoolleiding, in samenwerking met het team en het aanspreekpunt sociale veiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. De vragenlijst wordt ingevuld door het kind in de groepen 6 t/m 8. Uitkomst van de enquête wordt besproken in team en indien nodig worden er stappen ondernomen om de veiligheid te vergroten. Ook de ouders worden bevraagd via de enquête tool van mijn Vensters.

Aanspreekpunt sociale veiligheid/pesten

Functie	Naam	E-mailadres
Leerkracht	Mevr. Bronsvort	b.bronsvort@zinderonderwijs.nl
Leerkracht	Mevr. Lambers	h.lambers@zinderonderwijs.nl

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze school werkt volgens de landelijke Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Wanneer medewerkers signalen hebben dat een kind mogelijk te maken heeft met huiselijk geweld, verwaarlozing of kindermishandeling, volgen wij de stappen van de meldcode. Dit betekent dat signalen zorgvuldig worden besproken, dat waar mogelijk overleg met ouders plaatsvindt en dat deskundig advies wordt gevraagd, bijvoorbeeld bij Veilig Thuis.

De aandachtsfunctionaris meldcode op onze school is: Ellen Simmelink.

Incidentenregistratie

Incidenten die de sociale, fysieke of psychische veiligheid raken, worden geregistreerd en opgevolgd volgens het veiligheidsbeleid van de school. Daarbij kan het gaan om pesten, agressie, discriminatie, bedreiging, grensoverschrijdend gedrag of ongevallen. De school bespreekt incidenten met betrokkenen, informeert ouders wanneer dat nodig is en neemt passende maatregelen. De registratie wordt gebruikt om patronen te signaleren en preventieve maatregelen te nemen.

Schorsing en verwijdering

In uitzonderlijke situaties kan de school overgaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Dit gebeurt alleen wanneer de veiligheid of het onderwijsproces ernstig in het geding is en nadat zorgvuldig overleg heeft plaatsgevonden met ouders, bestuur en waar nodig het samenwerkingsverband.

Bij schorsing en verwijdering volgen wij de wettelijke procedure en het beleid van Stichting Zinder. Ouders worden schriftelijk geïnformeerd over het besluit, de reden, de duur en de mogelijkheid om bezwaar te maken. Bij verwijdering blijft de school zich inspannen voor een passende onderwijsplek.

Privacy bij veiligheidssituaties

Bij incidenten en veiligheidssituaties gaan wij zorgvuldig om met persoonsgegevens. Wij delen informatie alleen met personen of instanties die deze informatie nodig hebben voor de veiligheid, begeleiding of wettelijke afhandeling. Ouders worden geïnformeerd wanneer dat passend en mogelijk is, met respect voor de privacy van alle betrokkenen.

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onze partners. Door het inzetten van driegesprekken (ouder-kind-leerkracht) willen we vanaf het begin van het schooljaar werken aan een goede onderlinge relatie en afstemming. Tijdens dat gesprek worden ouders in de gelegenheid gesteld om de nieuwe leerkracht(en) te informeren over hun kind. Dit zien we als een waardevolle aanvulling op de overdracht tussen de leerkrachten die voor de start van het nieuwe schooljaar plaatsvindt. We vinden het prettig om met ouders de lijn voor het schooljaar samen uit te kunnen zetten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij houden u natuurlijk goed op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind, door: informatieavonden, nieuwsbrieven, Parro en contactavonden. Heeft u een vraag, probleem, suggestie of klacht? Meld het! De leerkracht van uw kind is uiteraard uw eerste aanspreekpunt. Bij de kwaliteitscoördinator kunt u terecht voor vragen rondom Passend Onderwijs.

Op de hoogte blijven

Met enige regelmaat ontvangt u een digitale nieuwsbrief via Parro met informatie van de school, de ouderraad en/of de medezeggenschapsraad. De Parro-app is een vlotte en veilige communicatie-app. Deze applicatie is te downloaden op iedere telefoon/tablet, maar ook op elke pc te gebruiken. Hiermee verstuurt de leerkracht berichten en/of foto's betreffende de groep.

Om Parro te kunnen gebruiken sturen de leerkrachten een uitnodiging naar uw mailadres, het mailadres dat al bij ons bekend is.

Contactmomenten

In september zijn er startgesprekken gepland voor alle ouders met hun kind. Deze startgesprekken hebben tot doel om als leerkracht en ouders samen de lijn voor het nieuwe schooljaar uit te zetten.

Verwachtingen kunnen over en weer uitgesproken worden en er kunnen afspraken gemaakt worden over de frequentie van het contact. De school gaat er bovendien vanuit dat de ouders hun kind goed kennen en wil deze informatie graag benutten.

In november zijn er facultatieve gesprekken, hetgeen betekent dat er alleen een gesprek plaatsvindt als de leerkracht daar aanleiding toe ziet of er vindt een gesprek plaats op verzoek van de ouders.

De ouders van het kind in groep 8 kunnen facultatief het préadvies omzetten in een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs.

In februari zijn de rapportgesprekken voor alle ouders. In juli is het laatste contactmoment. Deze gespreksronde is ook weer facultatief. De ouders van het kind in groep 7 worden wel allemaal uitgenodigd i.v.m. het geven van een préadvies voor het voortgezet onderwijs.

Bij de start- en rapportgesprekken is het de bedoeling dat uw kind ook bij het gesprek aanwezig is. De gedachte daarachter is, dat het belangrijk is om niet alleen óver, maar ook mét het kind te praten. Er kan voor gekozen worden uw kind op een bepaald moment even te laten uitschuiven. We proberen broertjes en zusjes zoveel mogelijk aansluitend te plannen. Wanneer u extra tijd nodig denkt te hebben tijdens een contactmoment, dan kunt u dit vooraf aangeven bij de leerkracht.

Gast in de klas

Tijdens de thema's vragen wij regelmatig ouders om iets te laten zien van hun beroep, hobby of talent.

Deze 'lessen' hebben één ding gemeen: een expert 'van vlees en bloed' komt in de klas. Zoals u weet, heeft dat grote impact op kinderen. Een gastles draagt eraan bij dat het onderwijs 'echt gaat leven': het is een vorm van levensecht onderwijs, een krachtig middel om kinderen in aanraking te brengen met de 'echte wereld'. Dat motiveert!

Rapporten

In februari en juni/juli krijgen het kind van groep 1 t/m 8 een rapport mee. Als er vragen zijn n.a.v. het rapport kunt u contact opnemen met de leerkracht. Het kan ook zijn dat de leerkracht voordat het rapport meegaat contact met u zoekt om één en ander te verduidelijken.

Informatie naar gescheiden ouders

Gaat u scheiden of uit elkaar, dan komt er veel op u en uw kind af. Op school doen wij er alles aan om uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen. Open communicatie tussen school en ouders helpt daarbij. Wij vinden het als school belangrijk dat beide ouders betrokken zijn en blijven bij hun kind en zijn/haar ontwikkeling op school, zodat wij afspraken kunnen maken over informatie en communicatie. Alle basisscholen in Deventer hebben hiervoor dezelfde regels. In de wet op het primair onderwijs staat informatie hoe je als school moet omgaan met gescheiden ouders. Gelukkig lukt het verreweg de meeste ouders om samen afspraken te maken. Zij hebben na de scheiding contact met elkaar over opvoeding en onderwijs. Geeft u even door op school bij welke ouder uw kind op welke dagen is? Handig om te weten als uw kind bijvoorbeeld ziek wordt op school.

Communicatieafspraken met ouders die samen het gezag hebben:

- Wij houden u allebei goed op de hoogte over de ontwikkeling van uw kind en over schoolnieuws.
- U bent zelf verantwoordelijk voor hoe u de betrokkenheid bij uw kind en de school samen vormgeeft.
- Wij nodigen u allebei uit voor gesprekken over uw kind en verwachten dat u samen aanwezig bent.
- Alleen in zéér bijzondere situaties en bij 'zwaarwegende' redenen, plannen wij aparte gesprekken met ouders.

Heeft één van de ouders het gezag over het kind? Dan regelen wij alle schoolzaken alleen met de ouder met gezag. Diegene ontvangt dus de uitnodigingen voor oudergesprekken en informatie over de ontwikkeling van het kind. Wil de ouder zonder gezag ook informatie, dan moet hij/zij die zelf bij ons opvragen.

Ondersteuning voor uw kind (en u zelf)

Op school bieden wij uw kind een veilige plek, aandacht en een luisterend oor. Dat is zeker in een periode van scheiding belangrijk, want zo'n gebeurtenis heeft veel impact op het leven van uw kind. Is meer hulp nodig? In Deventer is een divers hulpaanbod voor kinderen en ouders. U kunt bij de kwaliteitscoördinator meer informatie opvragen. Villa Pinedo is het digitale platform voor kinderen van gescheiden ouders. Kinderen geven ouders tips in de open brief aan alle gescheiden ouders van Nederland www.villapinedo.nl.

Klachtenregeling

Ondanks alles kan het voorkomen dat ouders en/of verzorgers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, -dan kunt u terecht bij de schoolleider (Karin Steghuis) directie.rythmeen@zinderonderwijs.nl, 0570-542053) of bij aanspreekpunt sociale veiligheid op school (Berdien Bronsvort, b.bronsvort@zinderonderwijs.nl en Henriët Lambers h.lambers@zinderonderwijs.nl).

Komt u er niet uit op school? Dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van stichting Zinder Helmar Niemijer (h.niemeijer@zinderonderwijs.nl). Als ook dat niet helpt in het oplossen van uw klacht, dan kunt u contact opnemen met de Landelijke Geschillen Commissie (LKC) van de Stichting Onderwijsgeschillen (zie voor meer informatie de website van de LKC).

Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze bespreken met de leerkracht, schooldirectie of vertrouwenspersoon van de school. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Zinder, mevrouw Visser van de IJsselgroep (06 2389 8459 | abelien.visser@ijsselgroep.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Ouders worden bij ons op school ingezet bij de begeleiding van activiteiten zoals:

- Educatieve uitstapjes
- Schoolreisjes/schoolkamp
- Sport- en spelactiviteiten

Daarnaast hebben wij een aantal actieve ouderwerkgroepen zoals; de oudpapier-ophaalouders, werken we met klassenouders, is er een veegploeg, zijn er MR ouders en OR ouders. Hulp is altijd van harte welkom!

De ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) van de Rythmeen bestaat uit enthousiaste ouders die verschillende activiteiten organiseren voor het kind van school. De doelstelling van de Ouderraad is om het kind en de ouders het gevoel te geven dat zij terug kunnen kijken op een goede, gezellige en leuke schooltijd. De contactpersonen van de ouderraad worden vermeld op onze website.

Medezeggenschap (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is een officieel inspraakorgaan binnen de school. In de MR denken ouders en medewerkers mee over het beleid en de ontwikkeling van de school. Samen vertegenwoordigen zij de belangen van kinderen, ouders en personeel.

De MR bespreekt onderwerpen die belangrijk zijn voor de kwaliteit en organisatie van het onderwijs. Denk hierbij aan:

- onderwijsinhoud en onderwijskwaliteit;
- schoolveiligheid en welzijn;
- begroting en financiën;
- personeelsbeleid;
- schooltijden en vakantierooster;
- communicatie met ouders.

Bij sommige onderwerpen heeft de MR adviesrecht en bij andere onderwerpen instemmingsrecht. Dit betekent dat de schoolleiding de MR om advies moet vragen of toestemming nodig heeft voordat een besluit genomen kan worden. Hierdoor draagt de MR bij aan een zorgvuldige en transparante besluitvorming.

De MR vergadert meerdere keren per jaar. De vergaderingen staan in het teken van samenwerking, betrokkenheid en het gezamenlijk werken aan een prettige en veilige leeromgeving voor alle kinderen. Ouders kunnen contact opnemen met de MR voor vragen, ideeën of aandachtspunten die betrekking hebben op het schoolbeleid.

De MR bestaat uit de volgende leden (van links naar rechts):

Judith Feijen (leerkracht), Berdien Bronsvort (leerkracht), Mirella Borra (ouder), Leontien Paalman (ouder), Sabine Aalpoel (leerkracht) en Sander Glazenburg (ouder).



Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Als u mee wilt praten over zaken die alle scholen raken, dan kunt u zich wenden tot de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR praat onder andere mee over het meerjarenplan, het financieel beleid van de stichting en andere beleidszaken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.



Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 62,00. Daarvan bekostigen we o.a.

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Culturele activiteiten
- Feestelijke ouderavond
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Schoolkamp groep 8. Dit gaat om een eenmalige bijdrage van €95,00.

Wanneer betaling van vrijwillige kosten lastig is, kunnen ouders contact opnemen met de schoolleiding. We denken graag mee over mogelijke ondersteuning, bijvoorbeeld via gemeentelijke regelingen of Stichting Leergeld. Dit gebeurt altijd vertrouwelijk.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een kind afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een kind niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een kind afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Te laat komen en ongeoorloofd verzuim

Wij verwachten dat kinderen op tijd op school zijn. Wanneer een kind te laat komt, registreren wij dit. Bij herhaald te laat komen of ongeoorloofd verzuim neemt de leerkracht of schoolleiding contact op met ouders. Als het verzuim aanhoudt of zorgelijk is, kan de school de leerplichtambtenaar betrekken. Ongeoorloofd verzuim wordt volgens de wettelijke regels gemeld.

Op deze manier meld je je kind ziek:

We verwachten dat ouders hun kind via Parro of telefonisch afmelden voor 8.15 uur. U kunt ziekmeldingen telefonisch doorgeven via 0570-542053.

Hoe kunnen ouders verlof buiten vakanties aanvragen?

Op de schoolwebsite is het aanvraagformulier verlof te downloaden. Dit formulier kan worden gemaild naar de directie of worden afgegeven bij de administratie. Zie ook de toelichting verlofregeling op onze website. Verlof wordt alleen conform richtlijnen toegestaan.

Leerplicht

Bij vrijstelling van de leerplicht hoeft uw kind niet naar school. Zie voor toelichting deze link: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen | Wetten en regelingen | Rijksoverheid.nl](#)



4.4 Toelatingsbeleid

Bathmen telt drie basisscholen: De Dorpsschool, De Looschool en IKC de Rythmeen. Elke school heeft haar eigen kenmerken. Wij adviseren daarom minstens twee of alle drie de scholen te bezoeken voor een rondleiding en nadere kennismaking. Het is belangrijk de scholen te verkennen voor een goede aansluiting op de ontwikkelbehoefte van uw kind(eren). Alleen dan kunt u een overwogen keuze maken. Ieder kind is immers uniek!

Een rondleiding vraagt u aan door een mail te sturen naar: directie.rythmeen@zinderonderwijs.nl
Afspraken binnen het basisonderwijs in de gemeente Deventer

In de gemeente Deventer gelden de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instroom):

- Elk halfjaar is er een aanmeldronde voor de (bijna) 3-jarigen.
- Ouder(s)/verzorger(s) met kinderen die in het eerste half jaar 3 jaar worden, ontvangen in december informatie van de gemeente over het aanmelden per post (brochure en gewaarmerkt aanmeldingsformulier). Voortaan is aanmelding op één (gewone) basisschool alleen nog mogelijk m.b.v. dit formulier. Ouder(s)/verzorger(s) met kinderen die in de tweede helft van een schooljaar 3 jaar worden ontvangen betreffende documenten in juni. Heeft u geen formulier ontvangen, dan kunt u dit opvragen bij de gemeente.
- Ouder(s)/verzorger(s) nemen contact op met potentiële scholen voor een kennismaking.
- Ouder(s)/verzorger(s) melden het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeldformulier dat zij van de gemeente hebben ontvangen (NB: aanmelding is nog geen inschrijving).

Op de scholen in Bathmen worden de volgende voorrangsregels gehanteerd in deze volgorde:

1. Voorrang voor broer/zus van ingeschreven kind;
2. Voorrang voor kinderen uit de buurt die tenminste één jaar op de peutergroep van De Banjers hebben gezeten. Samen met De Banjers vormt de school een integraal IKC en investeren wij in een afgestemde doorgaande lijn van 2 tot 13 jaar;
3. Voorrang voor kinderen uit Bathmen en de directe omgeving. Een buurtschool is één van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind.

Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, dan zal de school loten. De school kiest voor loten per voorrangsgroep. Als eerste worden broertjes/zusjes geplaatst (mits deze tijdig zijn aangemeld). Voor de overige open plaatsen geldt dat we eerst loten onder het kind die vallen onder categorie 2, dan onder categorie 3 en als laatste onder de overige kinderen. • Ouder(s)/verzorger(s) krijgen een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier van de gemeente. Ouder/verzorger kan vervolgens gevraagd worden, een schooleigen inschrijfformulier in te vullen (NB: formele inschrijving is op de 4e verjaardag).

Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen gaan de ouder(s)/verzorger(s) met het (liefst van de school teruggestuurd) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan bij het vinden van een andere school met hen meedenken.

Aanmelding van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte

Wanneer ouders hun kind aanmelden en aangeven dat er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte, onderzoekt de school zorgvuldig of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Daarbij kijken wij naar de onderwijsbehoeften van het kind, de mogelijkheden van de school en de veiligheid en ontwikkeling van alle kinderen. Als wij de ondersteuning niet zelf kunnen bieden, zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek. Hiermee geven wij invulling aan onze zorgplicht.

4.5 Diversen

Rookvrij schoolplein

De school en het schoolplein zijn rookvrij. Hier is een rookverbod van toepassing. Kinderen moeten rookvrij kunnen opgroeien.

Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Onze school is sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (vastgelegd in een Algemene Maatregel van Bestuur). Dit geldt voor primair en voortgezet onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meeroken.

Privacy en AVG

De school verwerkt persoonsgegevens van leerlingen en ouders om onderwijs te kunnen geven, begeleiding te organiseren en te voldoen aan wettelijke verplichtingen. Wij gaan zorgvuldig om met deze gegevens en volgen de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Alleen medewerkers die de gegevens nodig hebben voor hun werk, hebben toegang tot leerlinggegevens.

Ouders hebben recht op inzage, correctie en, waar van toepassing, verwijdering van persoonsgegevens. Voor het gebruik van foto's en video's vragen wij toestemming. Deze toestemming kan op ieder moment worden gewijzigd of ingetrokken. Beeldmateriaal wordt alleen gebruikt voor de doelen waarvoor toestemming is gegeven, bijvoorbeeld communicatie via Parro, de website of schoolpublicaties.

Sponsoring

De school kan incidenteel gebruikmaken van sponsoring, bijvoorbeeld voor activiteiten of materialen. Sponsoring mag nooit invloed hebben op de inhoud van het onderwijs, de objectiviteit van de school of de onafhankelijkheid van leerlingen, ouders en medewerkers. Bij sponsoring volgen wij het sponsorbeleid van Stichting Zinder en de landelijke afspraken over sponsoring in het onderwijs. De medezeggenschapsraad wordt betrokken wanneer sponsoring gevolgen heeft voor het schoolbeleid of de schoolorganisatie.

Aansprakelijkheid en verzekering

De school heeft via het bestuur een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt schade waarvoor de school wettelijk aansprakelijk is. Schade aan of verlies van persoonlijke eigendommen van leerlingen valt in principe niet onder de verantwoordelijkheid van de school, tenzij sprake is van aantoonbare nalatigheid door de school.

Bij excursies, schoolreisjes en andere activiteiten buiten school zorgen wij voor passende begeleiding en veiligheidsafspraken.

Medicijngebruik en medisch handelen

Wanneer een kind onder schooltijd medicijnen nodig heeft, maken ouders hierover vooraf schriftelijke afspraken met de school. Medewerkers dienen alleen medicijnen toe wanneer hierover duidelijke afspraken zijn gemaakt en dit verantwoord kan gebeuren.

Voorbehouden of risicovolle medische handelingen worden niet uitgevoerd door schoolmedewerkers, tenzij aantoonbaar is geregeld dat de medewerker bevoegd en bekwaam is en hierover schriftelijke afspraken zijn gemaakt met ouders en betrokken deskundigen.



5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling kinderen doormaken, neemt onze school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methode gebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van kinderen in een betreffend vak in kaart brengen. Tweemaal per jaar nemen we, behalve bij de kleuters, de IEP LVS-toetsen af om de ontwikkeling van onze kinderen systematisch te kunnen volgen. Na elke toetsafname wordt een analyse gemaakt van de opbrengsten. De school werkt met duidelijke streefdoelen. Bij de analyse wordt bekeken of de streefdoelen zijn behaald. De analyse vindt plaats tijdens de groepsbespreking met de kwaliteitscoördinator. Hierbij werken we volgens de PDSA-methode:

- Plan: Datgene wat we aanbieden aan onze kinderen is volgens een beredeneerd aanbod. Van al onze kinderen brengen we in kaart wat de belemmerende en stimulerende factoren zijn en stemmen ons aanbod of aanpak hierop af.
- Do: We werken in de klas met onze kinderen en volgen de ontwikkeling goed.
- Study: De methode gebonden toetsen en de toetsen van het kindvolgsysteem worden geanalyseerd. Vragen staan centraal als: Hoe is de ontwikkeling verlopen? Zijn de streefdoelen gehaald? Welke interventies waren succesvol? Welke niet?
- Act: Naar aanleiding van de analyse van de opbrengsten worden mogelijk aanpassingen gedaan in didactische aanpak en/of aanbod.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle kinderen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen kinderen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht het kind een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft het kind een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van het kind om dit niet te doen. Heeft het kind een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft kinderen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; kinderen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van het kind spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van het kind met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van het kind met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat het kind kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau het kind op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

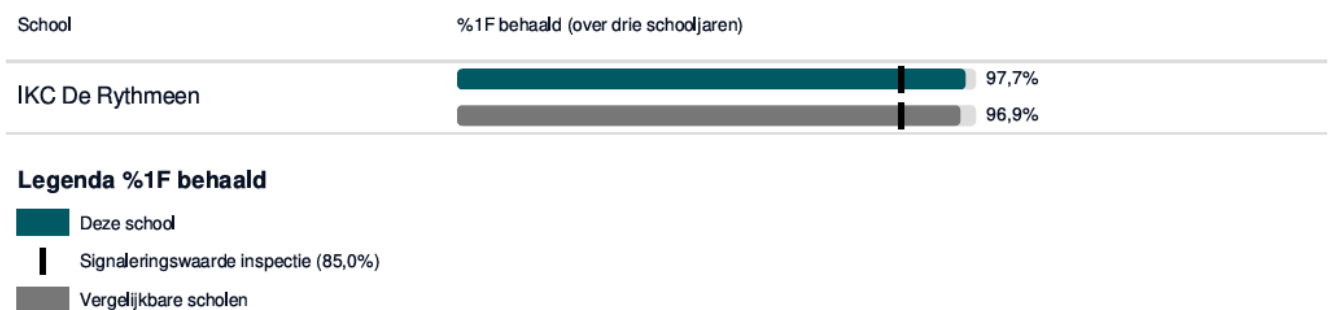
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage kinderen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

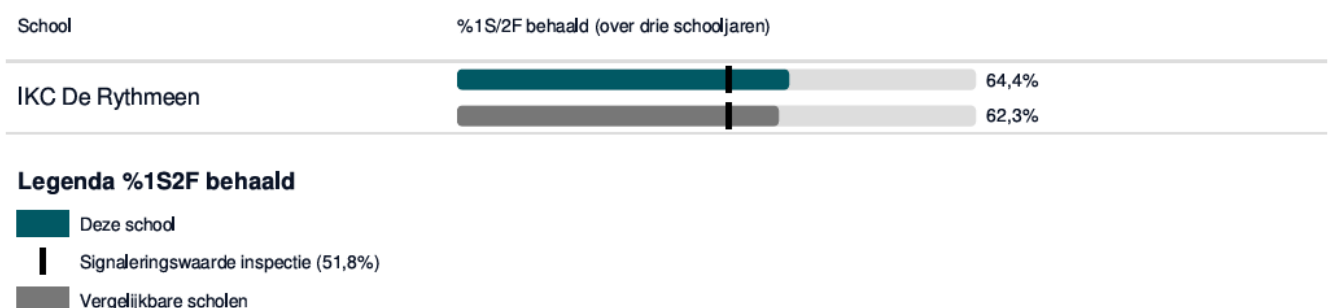
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De behaalde percentages bij de referentieniveaus betreffen een (gewogen) gemiddelde over de laatste drie schooljaren waarvan doorstroomtoetsgegevens beschikbaar zijn. Deze gemiddelde score van de school op de doorstroomtoets wordt vergeleken met de ondergrens van de inspectie.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Duiding van onze resultaten

Wij analyseren de resultaten van de doorstroomtoets jaarlijks in samenhang met de ontwikkeling van het kind gedurende hun schoolloopbaan. Daarbij kijken wij niet alleen naar het gemiddelde resultaat, maar ook naar de groei van kinderen, de referentieniveaus voor taal en rekenen en de kenmerken van de groep. De uitkomsten gebruiken wij om ons onderwijs verder te verbeteren. Waar nodig passen wij ons aanbod, onze instructie of onze begeleiding aan. In schooljaar 2026-2027 besteden wij extra aandacht aan doelgericht werken vanuit leerlijnen, het versterken van rekenen en het goed volgen van de ontwikkeling van kinderen op de basisvaardigheden.

5.3 Schooladviezen

Vóór 1 maart verstrekken we een schooladvies voor de uitstromende kinderen. Dit schooladvies is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. Basisscholen mogen een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld mavo/havo) advies geven. We kunnen met het voortgezet onderwijs afspreken om naast het schooladvies ook een plaatsingsadvies te geven, afhankelijk van de mogelijkheden (bijv. schooladvies havo, plaatsingsadvies dakpanklas vmbo-tl/havo). In tegenstelling tot het schooladvies is het plaatsingsadvies voor het VO echter niet bindend.

De leerkracht van groep 8 verzorgt samen met de ouders de aanmelding van het kind bij het voortgezet onderwijs. Tevens worden dan de toekomstige kinderen besproken middels een warme overdracht. Wij streven ernaar dat elke kind in die brugklas terechtkomt waar hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		2,7%
vmbo-k / -(g)t		11,0%
vmbo-(g)t		6,8%
vmbo-(g)t / havo		30,1%
havo		8,2%
havo / vwo		20,5%
vwo		20,5%

Onderwijskundig rapport en gegevensoverdracht naar het voortgezet onderwijs

Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs draagt de school relevante informatie over via het onderwijskundig rapport. Hierin staan gegevens over de ontwikkeling van de leerling, het schooladvies, leerresultaten, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften. Ouders hebben recht op inzage in het onderwijskundig rapport voordat dit wordt overgedragen aan de school voor voortgezet onderwijs. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, zorgen wij voor een warme overdracht met de ontvangende school.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals: samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.



Onze centrale waarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- Geloof/plezier in eigen kunnen
- Gevoel zelf iets kunnen ondernemen
- Gevoel dat anderen je waarderen

Wij vinden het belangrijk dat uw kind goed leert omgaan met zichzelf en met een ander. Door hier in de groepen structureel aandacht aan te besteden, willen wij onze kinderen sociaal weerbaar maken en werken we preventief aan gedragsproblemen, pesten en andere conflictsituaties. Wij gaan uit van één basisprincipe: respect voor elkaar.

Rots & Water

Rots en water richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties. Kinderen worden trots & weerbaar gemaakt door te doen en ervaren. De lessen bestaan voor 75% uit actieve oefeningen, door middel van spel en sport.

Rots staat voor IK; Water staat voor WIJ.

Rots: "Ik weet wat ik belangrijk vind. Ik kan voor mezelf opkomen. Ik kan mijn eigen grenzen aangeven. Ik weet welke kwaliteiten ik bezit."

Water: "Ik weet hoe ik samen kan spelen, samen kan leren, samen kan werken en samen kan leven. Ik snap hoe ik vriendschappen aan kan gaan. Ik ontwikkel begrip voor een ander en ervaar hoe ik een ander kan helpen."



De aanpak tegen pesten is met Rots en Water ook effectief. Tijdens de trainingen ervaart een pester dat hij/zij toch ook kwetsbaar kan zijn en ervaart de gepeste hoe hij in zijn kracht kan staan. Je leert op een goede manier voor jezelf op te komen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het sociaal emotioneel leren van kinderen wordt in kaart gebracht door het self-assesment instrument van IEP Hart & Handen.

Dit zijn vragenlijsten die het kind zelf invullen en daardoor inzicht krijgen in zijn/ haar eigen sociaal emotionele ontwikkeling. Het gaat om 3 vragenlijsten over de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Bij het invullen van deze vragenlijsten wordt ingezoomd op de volgende gebieden: welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving.

Daarnaast nemen we jaarlijks de vragenlijst van Vensters PO af om de sociale veiligheid en het welbevinden te monitoren in de groepen 6, 7 en 8. Deze vragenlijst is verplicht vanuit de wet Veiligheid op School. Ieder jaar wordt er een analyse gemaakt van deze gegevens, die van invloed kan zijn op acties binnen de groep of de school.

6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 - 14:00	14:00 - 18:00	
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 - 14:00	14:00 - 18:00	
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 - 14:00	14:00 - 18:00	
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 - 14:00	14:00 - 18:00	
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 - 14:00	14:00 - 18:00	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang

Opvang
 Schooltijd

Wij werken met een continu rooster. Alle kinderen blijven tussen de middag op school. De pauzes maken deel uit van de schooldag en worden door de school georganiseerd.



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met DOK13, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Dok13, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

De Rythmeen heeft een bijzonder schoolplein, dat uitnodigt tot spelen en beleven. De voorschoolse opvang en naschoolse opvang is gehuisvest in de school en maakt optimaal gebruik van de buitenruimte bij de school.

Er is ook opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kinderen van IKC de Rythmeen en De Dorpsschool worden samen opgevangen op BSO-locatie IKC de Rythmeen. De opvang is geregeld voor de eerste week van de zomervakantie en de laatste twee weken in de zomervakantie. Er is een groot grasveld voor balspelen en een mooi aangelegd groen schoolplein met volop mogelijkheden om te spelen, ontdekken en bewegen.

Onderwijstijd

Onze school zorgt ervoor dat alle kinderen gedurende hun basisschoolperiode minimaal het wettelijk verplichte aantal uren onderwijs ontvangen. De schooltijden, vakanties, studiedagen en eventuele vrije dagen worden jaarlijks vastgesteld en opgenomen in het jaarrooster.

Voor schooljaar 2026-2027 bedraagt het totaal aantal geplande onderwijsuren: [aantal invullen]. Hierbij is rekening gehouden met vakanties, studiedagen en overige vrije dagen. De school bewaakt jaarlijks of de totale onderwijstijd over acht schooljaren voldoet aan de wettelijke norm.

6.3 Vakantierooster 2026-2027

Herfstvakantie	12 okt. 2026 - 16 okt 2026
Kerstvakantie	21 dec. 2026 - 1 jan 2027
Voorjaarsvakantie	22 febr. 2027 - 26 febr. 2027
Meivakantie	26 apr. 2027 - 7 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027 - 22 aug. 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag 8.00u-8.20u en 14.30u-16.30u
Karin Steghuis (schoolleider)	maandag t/m donderdag 8.00u-16.30u
Ellen Simmelink (kwaliteitscoördinator)	maandag en donderdag 8.00u-16.30u

Wij vinden het belangrijk om goed contact met ouders/ verzorgers te hebben in het belang van uw zoon en/of dochter. Dus kom gerust binnenlopen of stuur een berichtje via Parro.

