



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool de Molenwiek (10ZY00)

2023-2024

Korenmolenlaan 4
1611 XE Bovenkarspel

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	Basisschool de Molenwiek
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Katholiek Onderwijs De Streek
Naam samenwerkingsverband	SWV PO De Westfriese Knoop

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

onderwijs in 17 fasen (halve schooljaren i.p.v. hele schooljaren)

Toelichting op onderwijsconcept

Onderwijs op De Molenwiek:

Onze school probeert middels het fasenonderwijs het onderwijd op een eigentijdse manier vorm te geven. Dit betekent dat wij continu op zoek zijn naar manieren om het onderwijs aan te laten sluiten bij de huidige, maar ook de toekomstige maatschappij.

Op De Molenwiek hebben we op dit moment 3 wieken;

Wiek A: groep 1 t/m 2, en halverwege het jaar de start van groep 3a

Wiek B: groep 3a t/m 5b.

Wiek C: groep 6a t/m 8a

Op De Molenwiek werken we met een professioneel team van leerkrachten en ondersteunend personeel. Iedere klas heeft een eigen leerkracht (of leerkrachten). Zij worden ondersteund door onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, participatiemedewerkers of overig ondersteunend personeel.

In de praktijk:

Bij de start op De Molenwiek komt een kleuter binnen in een kleutergroep. Deze groep omvat de leerjaren 1 en 2. Ieder half jaar wordt bekeken en besloten of een kind toe is aan een volgende fase en een nieuwe uitdaging of nog meer ondersteuning nodig heeft. In het tweede leerjaar is het mogelijk om vervroegd naar groep 3 te gaan of om dit leerjaar met een half jaar te verlengen. Door gebruik te maken van twee startmomenten in een schooljaar; augustus en februari, creëren we ruimte om het kind te volgen in zijn of haar ontwikkeling.

De voordelen van het onderwijs in fasen zijn:

- een kind kan naar groep 3 als het er aan toe is;
- een kind wordt ondersteund door meerdere leerkrachten;
- **een kind kan versnellen als het goed is in taal/lezen en/of rekenen;**
- een kind hoeft geen heel leerjaar over te doen als het moeite heeft met rekenen en/of taal;
- een kind blijft in de eigen sociale groep en behoudt de vriendschappen in de basisgroep;
- een kind kan tussentijds van basisgroep veranderen als de vorderingen in de leerstof en de sociaal-emotionele ontwikkeling daartoe aanleiding geven;
- een kind krijgt leerstof die bij hem/haar past.

Onderwijs op De Molenwiek

Onze school heeft een andere kijk op het onderwijs. Al meer dan 100 jaar wordt er les gegeven aan een groep kinderen van dezelfde leeftijd binnen vier muren met één leerkracht. Willen wij onze missie, de mooiste weg voor iedere kind, realiseren, dan vraagt dat af te stappen van de huidige manier van werken. De toekomstige maatschappij vraagt immers andere vaardigheden van kinderen dan 50/ 100 jaar geleden. Na veel onderzoek starten we in het schooljaar 2018/ 2019 met het onderwijs in 17 fasen.

Onze school hebben we verdeeld in 3 wieken:

- *Wiek A: groep 1 t/m 3*
- *Wiek B: groep 4 en 5*
- *Wiek C: groep 6 t/m 8*

Binnen de wieken is er een team van professionals die het onderwijs voor de kinderen vormgeeft. Dit team

bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten en/ of leerkrachtondersteuners. Iedere Wiek bestaat uit basisgroepen met een eigen leerkracht. Deze mentorleerkracht is het aanspreekpunt voor u als ouder over uw kind.

Bij de start op De Molenwiek wordt een kleuter in een van de kleutergroepen geplaatst. De kleutergroep omvat de leerjaren 1 en 2. Al naar gelang de ontwikkeling van uw kind wordt in augustus en februari besloten of het toe is aan een nieuwe uitdaging. In het tweede leerjaar is het mogelijk om vervroegd naar groep 3 over te gaan. Er zijn dus twee startmomenten in groep 3; augustus en februari. Vanaf groep 4 werken we in jaargroepen, die uit twee fasen bestaan. Een leerling heeft daardoor de mogelijkheid om voor de vakken taal en rekenen een half jaar te versnellen of te verlengen. Hierdoor volgt het onderwijs het kind in plaats van andersom.

De voordelen van het onderwijs in fasen zijn:

een kind kan naar groep 3 als het er aan toe is;

een kind wordt ondersteund door meerdere leerkrachten;

een kind kan versnellen als het goed is in taal/lezen en/of rekenen;

een kind hoeft geen heel leerjaar over te doen als het moeite heeft met rekenen en/of taal;

een kind blijft in de eigen sociale groep en behoudt de vriendschappen in de basisgroep;

een kind kan tussentijds van basisgroep veranderen als de vorderingen in de leerstof en de sociaal-emotionele ontwikkeling daartoe aanleiding geven;

een kind krijgt leerstof die bij hem/haar past.

In de dagelijkse praktijk maakt een kind dus deel uit van een groep ingedeeld op leeftijd met een vaste leerkracht. We bieden daarnaast de instructies op maat in kleinere groepjes aan. Wat betekent, dat leerlingen de mogelijkheid hebben om ook binnen de jaargroep op zijn/ haar eigen leerlijn onderwijs te volgen. Vanaf groep 5 werken we daarbij groepsdoorbroken.

Onze visie op passend onderwijs

De visie van De Molenwiek is vormgegeven in een molen. Iedere wiek staat voor een van de pijlers van de school. De wieken zijn bij een molen met elkaar verbonden. De wieken draaien, wat betekent dat de school in ontwikkeling is.

De pijlers van de school:

Op de Molenwiek is een kind

- blij en trots
- betrokken en wijs

Op de Molenwiek heeft een kind

- een basis van steun en vertrouwen vanuit ouders en leerkrachten
- een brede ontwikkeling van talenten

Als school kunnen we de basisondersteuning bieden. Daarbij merken we wel dat we tegen de grenzen van de zorg aanlopen. Vanuit onze visie en werkwijze willen wij zoveel als mogelijk aansluiten bij de behoefte van ieder kind. Vanuit dit gedachtengoed werken wij volgens het fasenonderwijs, waarmee we beogen de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

In het verleden hebben we d.m.v. een innovatiebudget vanuit het samenwerkingsverband onze Windkracht X groep opgezet. Deze groep ondersteunt kinderen met specifieke onderwijssteuning die in de reguliere klas niet geboden kan worden. Met behulp van onze gedragspecialist krijgen deze kinderen gerichte instructie, begeleiding en ondersteuning die aansluit bij hun ondersteuningsvraag. Deze groep is gericht op de kinderen uit groep 3b t/m 5b. Met onze Windkracht X groep proberen we een voorziening te creëren die de brug is tussen het BO en het SBO.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op De Molenwiek proberen we altijd om kinderen uit de wijk onderwijs nabij huis te bieden.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Molenwiek heeft twee opgeleide intern begeleiders, een gedragsspecialist met licentie voor Rots & Water-trainingen en een kindercoach. De gedragsspecialist is tevens de leerkracht van de Windkracht X groep. De kindercoach wordt ingezet indien dit vanuit een hulpvraag nodig blijkt te zijn. Naast deze zorgondersteuning heeft De Molenwiek goed opgeleide leerkrachten.

We hebben nauw contact met een ergotherapeut. Zij is wekelijks aanwezig en bereikbaar om ondersteuning te bieden. In Wiek A wordt ook logopedie aangeboden.

In de wieken B en C is dagelijks ondersteuning aanwezig in de vorm van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners om het onderwijs op De Molenwiek te ondersteunen. Zij helpen in de klassen of begeleiden kleine groepjes/individuen om onderwijs op maat te bieden.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Molenwiek heeft een team met verschillende specialisten in huis. Wij gaan voor ieder kind de mooiste weg. We merken echter dat door de beschikbare tijd, de groepsgrootte en de huidige personeelstekorten er beperkingen zitten aan de beantwoording van zorgvragen. Per zorgvraag bekijken wij of wij deze zorg kunnen bieden. Er wordt hierbij niet alleen rekening gehouden met de type zorgvraag, maar ook met de overige omstandigheden. Hierbij kunt u onder andere denken aan groepsgrootte, andere zorgvragen in de groep, aard van de zorg en begeleiding.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om onderwijs voor de wijk te kunnen verzorgen. Hiervoor is het nodig om ons onderwijs continu in ontwikkeling te houden en kritisch naar de ontwikkelingen te blijven kijken.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/5979?pagina=1&zoekterm=Bovenkarspel>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur










Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden





3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			

P2O'er (externe begeleider)			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Ergotherapeut			
Kindercoach			
op aanvraag van de scholen zijn diverse specialisten beschikbaar			
Begeleider passend onderwijs			

Toelichting specialisten

De school is verdeeld in drie wieken.

Wiek A: groep 1 t/m 2, en halverwege het jaar de start van groep 3.







Wiek B: groep 3a t/m 5b

Wiek C: groep 6a t/m 8b

In iedere wiek werken professionals (leerkrachten, specialisten, onderwijssistenten, leerkrachtondersteuners) samen om het onderwijs vorm te geven. De specialisten worden ingezet in de school waar dit nodig is. Waar de logopedist met name in wiek A wordt ingezet gericht op woordenschat, is de gedragsspecialist meer gefocust op wiek B en is de ondersteuning voor de klassen gericht op wiek B en C.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Impulsklas			
NT2-klas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			











Toelichting voorzieningen

Op De Molenwiek wordt het aanbod voor de meer- en hoogbegaafden en de leervertragers zoveel als mogelijk in de eigen groep verzorgd. Ook kan het zijn dat instructies buiten de groep worden verzorgd door ondersteunend personeel.

Vanuit een innovatiebudget van het samenwerkingsverband is de Windkracht X groep opgezet. Deze groep focust zich op kinderen die meer ondersteuning nodig hebben en dit niet mogelijk is binnen de eigen reguliere groep. Inmiddels draait deze groep 2 dagen volledig zelfstandig vanuit De Molenwiek.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

De Molenwiek is continu in ontwikkeling en beweging. We bekijken ieder jaar opnieuw of we ons aanbod kunnen blijven bieden en of nieuwe zorgvragen hierbij geplaats kunnen worden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
capaciteitenonderzoek NSCCT groep 5, 6 en 7			

Toelichting methoden

Op De Molenwiek wordt in de groepen 4, 6 en 7 de NSCCT afgenomen. Deze Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test geeft een beeld van de capaciteiten van kinderen. Zo kunnen we bijvoorbeeld onderpresteren eerder inzichtelijk krijgen. Deze toetsgegevens leggen we naast onze DIA-resultaten. Hierdoor krijgen we een gecombineerd beeld van ieder kind en kunnen we ons onderwijs in de groepen hier zoveel als mogelijk op bijstellen.

Een eventuele WISC afname kan door een gedragswetenschapper vanuit het SWV worden afgenomen indien hier aanleiding toe is.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

De Molenwiek zit in een gebouw waarin alle ruimtes zo optimaal mogelijk worden ingezet. Zo zijn in de aula hoeken gecreëerd voor ondersteunend personeel en heeft het Windkracht X lokaal meerdere functies (schoolmaatschappelijk werk, muziek). Ook het magazijn en de gang zijn ingewisseld voor werkruimtes, de personeelskamer een lokaal geworden en het kantoor van de schoolleiding wordt met regelmaat gebruikt voor onderzoeken of gesprekken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Signalering en melding verwijsindex VIN	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocollen zijn continu in ontwikkeling. Protocollen worden regelmatig onder de loep genomen en aangepast op hetgeen er dan nodig blijkt. De grote lijn blijft daarin leidend.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	64 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Op De Molenwiek wordt ieder half jaar met elkaar het onderwijs op inhoud besproken. Wat gaat goed, waar liggen kansen? Aan de hand daarvan worden nieuwe doelen opgesteld om de volgende periode mee door te gaan en ons onderwijs hier gericht op aan te passen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We werken met een duidelijke zorgroute en zorgplan. Deze is via De Molenwiek op de vragen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Zorgcoördinator
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Een goede samenwerking met ouders is van belang voor de ontwikkeling van kinderen. Middels de HGW driehoek (kind, school, ouders) proberen wij op een constructieve wijze samen te werken met ouders. Daarnaast sluit dit aan bij onze pijler Steun & Vertrouwen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor
- Ouders
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Indien kinderen worden aangemeld bij De Molenwiek en zij nog niet op een andere school onderwijs hebben gekregen, krijgen ouders een rondleiding en wordt eventueel overleg gepleegd met de kinderopvang.

Indien kinderen worden aangemeld bij De Molenwiek maar wel al op een andere school onderwijs hebben gevolgd, dan nemen we ten alle tijden contact op met de vorige school en gaan we in overleg.

In beide gevallen bekijken we of het kind de ondersteuning kan krijgen die het verdiend.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
peuterschool/ voorschool

Toelichting samenwerking

We werken samen met externe organisaties waar nodig. Dit kan dus per schooljaar verschillen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.