

Schoolgids

2024/2025



Welkom op De Molenwiek



Herfstwandeling

Voor u ligt de schoolgids van RKBS De Molenwiek te Bovenkarspel. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die nu kind(eren) bij ons op school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen.

De basisschool is een belangrijk onderdeel van het leven van een kind, maar ook voor u als ouder. U vertrouwt uw kind acht jaar toe aan de zorg van onze professionals. Een basisschool kies je dan ook met zorg! Deze gids is bedoeld om huidige ouders te informeren over onze werkwijze en nieuwe ouders te helpen bij het maken van hun keuze voor een goede basisschool voor hun kind. Het is voor hen een eerste kennismaking met onze school.

De gids neemt u mee in onze organisatie, waar staan wij voor en welke methodes hanteren wij? Wat mag u van ons als school verwachten en wat verwachten wij als school van u als ouder? Kortom belangrijke informatie, waardoor u onze school leert kennen. Actuele informatie over roosters e.d. zijn terug te vinden in de digitale boekenkast op het ouderportaal.

Wij hopen dat u deze gids met veel interesse zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Molenwiek,

Tom Wagemaker
Directeur



Voorlezen door groep 7

Gegevens De Molenwiek

RKBS De Molenwiek

Hoofdlocatie:

Korenmolenlaan 4
1611 XE Bovenkarspel
0228 512080

Dependance:

Brilliant Starstraat 90
1611 DT Bovenkarspel

Postbus 57

1610 AB Bovenkarspel

Directeur: Tom Wagemaker

Emailadres: info@bsdemolenwiek.nl

Website: www.bsdemolenwiek.nl

De Molenwiek valt onder het bestuur van:

SKO De Streek

Dam 20 A

1613 AL Grootebroek

www.sko-destreek.nl

0228 524096

Algemeen directeur: Ruud van Herp

Het bestuurskantoor heeft zitting in basisschool De Hussel te Grootebroek

Naast onze school staan nog 8 scholen onder het beheer van de stichting:

- De Willibrordus in Bovenkarspel
- De Meester Spigt in Hoogkarspel
- De Uilenburcht in Grootebroek
- De Hussel in Grootebroek
- De Pancratius in Oosterblokker
- De Jozefschool in Venhuizen
- De Baskuul in Lutjebroek
- Het Kerspel in Hoogkarspel

Inhoud

Welkom op De Molenwiek	2
Gegevens De Molenwiek	3
Missie en Visie	6
Missie.....	6
Visie	6
Identiteit	9
Omgaan met elkaar	10
Grip op de groep.....	11
Sociaal emotionele ontwikkeling - Kanvas.....	12
Rots en Water training.....	12
Actief burgerschap en sociale integratie	13
Onderwijs op De Molenwiek	14
Algemeen.....	16
Groep 1/2.....	16
Hoe leren de kinderen vanaf groep 3	18
Methodes groep 3 t/m 8.....	20
Leskracht.....	20
ICT	22
Huiswerk	22
Passend onderwijs De Molenwiek	23
Leerlingvolgsysteem	27
Toetsen en testen	28
Zorgcoördinator	29
Windkracht X	30
Windkracht V	31
De zorgprocedure	31
Doubleren	32
Ondersteuningsprofiel	32
Samenwerkingsverband 'De Westfriese Knoop'	32
Dyslexie	33
Na de basisschool/schoolkeuze procedure	34
Algemeen.....	36
Toelatingsprocedure/ inschrijving	36
Groepsindeling.....	37
Schooltijden	37
Privacy wetgeving	38
Het wegbrengen van uw kind	39
Vieren verjaardag	39
Fietsen	39
Gevonden voorwerpen	39
Ziek/ bezoek dokter/tandarts/orthodontist	39
Sociale Media & mobiele telefoons in de school.....	39
Nablijven	40
Nakijkbeleid	40
Schrijven met juiste pen	40
Sportactiviteiten	41
Gymlessen.....	41
Geneeskundig onderzoek	41
Luizen.....	42

Kinderzeer	42
Leerplicht	42
Voor- en naschoolse opvang.....	43
Protocol gescheiden ouders	43
Vakantierooster/ Studiedagen.....	43
Sint Nicolaasfeest	43
Schoolfotoğraf	43
Ongelukjes	43
Verzekering	43
Milieuozorg	43
Ons Stede Broec/ GGD.....	44
De klachtenregeling	46
Ouders op De Molenwiek	47
Rapportage en oudergesprekken	48
Informatieavond/ start schooljaar	50
Medezeggenschapsraad/Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad	50
Oudervereniging	51
Ouderportaal	51
Het personeel van de Molenwiek	52
Het team	52
Nascholing	52
Speerpunten en resultaten	53
Zorgbreedte	53
Waar gaan onze leerlingen naar toe op het eind van groep 8?.....	53
Speerpunten 2024/ 2025.....	54
Belangrijke adressen.....	56
Bijlage 1 – stichting leergeld	57

Missie en Visie

‘Voor ieder kind de mooiste weg’

Missie

Op De Molenwiek vinden we het belangrijk, dat ieder kind zijn of haar mooiste leerweg kan bewandelen. Onderwijs dat past bij de leerling. Ons motto is dan ook voor ieder kind de mooiste weg!

Visie

De visie van De Molenwiek is naast het geven van goed onderwijs gebaseerd op de vraag hoe wij de kinderen voldoende voor kunnen bereiden op de maatschappij van nu en de toekomst.

Wij vinden het belangrijk dat:

- kinderen eigenaarschap ontwikkelen voor hun eigen leerproces;
- kinderen trots zijn op hun werk en vertrouwen hebben in zichzelf;
- kinderen mediawijs zijn;
- kinderen de vaardigheden ontwikkelen om informatie te verwerken;
- kinderen leren hoe ze moeten leren;
- kinderen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau en tempo;
- kinderen zich veilig en vertrouwd voelen tussen hun medeleerlingen, leerkrachten en de ouders op school;
- ouders een belangrijke rol innemen bij de ontwikkeling van de kinderen;
- school, samen met ouders, een nauwe samenwerking op wederzijds vertrouwen en respect houdt;

Daarbij is het noodzakelijk dat:

- we werken met goed opgeleid personeel;
- ons team een professionele leergemeenschap vormt;
- de visie aansluit bij de visie van SKO De Streek en de grondwaarden van het katholieke onderwijs.

De bovenstaande punten hebben we vertaald naar 4 teksten. Dit hebben we vormgegeven in een molen. Iedere wiek staat voor een toekomstvisie. Deze wieken zijn met elkaar verbonden en gezamenlijk zorgen wij ervoor dat deze wieken blijven draaien; de school is continu in ontwikkeling. Samen, als team, met ouders en kinderen willen we onderwijs neerzetten dat gericht is op de toekomst en de maatschappij. In het hart van de molen staan de fundamenten.

Fundament:

Op De Molenwiek is een kind Blij & Trots en Betrokken & Wijs

Op De Molenwiek heeft een kind een basis van Steun & Vertrouwen vanuit ouders en leerkrachten en wordt gewerkt de ontplooiing van talenten.

**Wiek 1: Blij & Trots**

Leren gaat het beste als een kind zich welkom en veilig voelt. Op De Molenwiek vinden we het belangrijk dat ieder kind uit onze wijk onderwijs kan ontvangen op onze school. Het maakt niet uit of je goed kunt leren, goed kunt tekenen, goed kunt bewegen, het gaat erom dat iedereen iets te leren heeft en we gaan uit van de beste ontwikkeling. Daar gaan we met elkaar respectvol mee om. Ieder kind mag er bij ons zijn. We zijn er om elkaar op weg te helpen. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor de mooiste weg van ieder kind.

Wiek 2: Betrokken & Wijs

Ieder kind leert op zijn of haar eigen manier. Daarom stemmen we ons onderwijsaanbod zoveel als mogelijk af op de behoeften, interesses en leerstijlen van kinderen. We houden waar mogelijk rekening met verschillen tussen kinderen. Een kind en zijn of haar ouders worden betrokken bij het onderwijs. Waar nodig krijgt een kind passend onderwijs op alle ontwikkelgebieden.

Wiek 3: Steun & Vertrouwen

Op De Molenwiek werken ouders, kinderen, en professionals samen aan de ontwikkeling van de kinderen en de school. Samen met kinderen en ouders zorgen we voor een fijne school, leveren, waar nodig en passend, ouders een bijdrage aan het onderwijs. Dit door gastlessen, hulp bij lezen etc.

Samen maken we goed onderwijs. Ouders zijn samen met de professionals en de kinderen verantwoordelijk voor de leerdoelen. Ouders tonen een hoge betrokkenheid bij het te stellen en de te behalen doelen, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Wiek 4: Ontplooiing & Talent

Op De Molenwiek is een kind mede verantwoordelijk voor het opstellen en halen van doelen binnen alle ontwikkelingsgebieden. Dat zijn niet alleen de basisvaardigheden, maar ook talentontwikkeling, lichamelijke ontwikkeling, creativiteit, expressie en techniek

Op De Molenwiek geven we onze kinderen de ruimte om naast de basisvakken zich te ontplooien op andere gebieden. Dit door de inzet van muziekdocenten, gastlessen en ons cultuuraanbod.

De kinderen worden blij op school en leren wat ze graag willen leren. Dat maakt hen nieuwsgierig

naar de dag van morgen en het maakt hen blij & trots. Hiermee bereiken we mede ons eerste fundament.

Middels zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en met goede begeleiding van professionals ontwikkelt een kind zich op De Molenwiek.

We zijn een professioneel en innovatieve school die continu in beweging is. Het draait bij ons om één ding: *Voor ieder kind de mooiste weg!*



Uitreiking gouden en zilveren griffel en penseel

Identiteit

De Molenwiek is een katholieke school. We geven onze identiteit vorm in catecheselessen, in het vieren van de katholieke feestdagen, maar ook in de overige lessen als de leerstof daar aanleiding toe geeft en in de sfeer waarin wij als onderwijsgevend met elkaar en met de kinderen omgaan. We geven daarbij zaken als respect voor elkaar, naastenliefde en solidariteit een actieve plaats in ons onderwijs. Tevens vinden we het belangrijk om kinderen goed met elkaar te leren omgaan. Pestgedrag wordt absoluut niet getolereerd. In de groepen wordt veel aandacht besteed aan hoe we met elkaar omgaan. De leerkracht stelt samen met de kinderen een contract op waarin de kinderen aangeven dat ze zich aan de regels en afspraken gaan houden.



De Molenwiek is een katholieke school met een open aannamebeleid. Dus ook niet-katholieke kinderen zijn welkom. Wel vragen wij de ouders, die hun kinderen aanmelden, de katholiciteit van onze school te respecteren.

Op school werken we met catecheseprojecten vanuit bijbelverhalen. De projecten zijn afgestemd op de verschillende bouwen; Wiek A (groep 1 en 2), Wiek B (groep 3,4 en 5) en Wiek C (groep 6, 7 en 8). Daarnaast besteden we aandacht aan andere wereldgodsdiensten.

We ondersteunen groep 4 bij de voorbereiding van de eerste heilige communie en groep 8 bij de voorbereiding van het vormsel. In de kerstperiode gaan we met de hele school naar de kerk.



Kerstviering in de kerk

Omgaan met elkaar

Een veilige en goede sfeer in de school is de basis voor ontwikkeling. We realiseren dit door het creëren van rust en structuur in de school. Aandacht voor groepsvorming, onderling vertrouwen, samenwerking, samen spelen en elkaar helpen staan daarbij centraal.

We maken gebruik van de kanjertraining om kinderen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en te werken aan een positief en realistisch zelfbeeld. De kanjertraining gaat uit van vijf afspraken. Deze afspraken gelden voor alle betrokkenen op de school: kinderen, professionals en ouders:

- we helpen elkaar
- we vertrouwen elkaar
- we werken samen, niemand speelt de baas
- we hebben plezier, we lachen niet uit
- we doen mee, we doen niet zielig

De kanjertraining gebruikt verschillende petten om de kinderen inzicht te geven in hun eigen gedrag en dan van een ander. Het doel is dat kinderen kiezen voor de witte pet. De witte pet is voor de Kanjer, die houdt zich aan bovenstaande afspraken.

De kinderen leren in de kanjertraining dat ze zichzelf mogen zijn en daarbij de witte pet 'opzetten'.



Met behulp van de Kanjertraining:

- besteden we aandacht aan communicatie; praten, luisteren en belangstelling tonen;
- leren we kinderen gevoelens te herkennen, te begrijpen en te delen met elkaar;
- leren we kinderen zich bewust te worden van onderlinge verschillen en deze te waarderen;
- leren we kinderen omgaan met conflicten, voor zichzelf op te komen en weerstand te bieden aan groepsdruk.

Naast het oefenen met de kanjertraining en het stimuleren van positief gedrag, vinden we het stellen van duidelijke grenzen ook belangrijk. Grensoverschrijdend gedrag wordt niet getolereerd. Kinderen worden eerst gewaarschuwd met een kleine time-out en bij herhaling (of niet tolereerbaar gedrag) een grote time-out. Van deze laatste wordt u als ouders altijd op de hoogte gebracht. Dit kunt u verder terug lezen in ons time-out protocol. Daarnaast maken we gebruik van een pestprotocol.

Grip op de groep

Groepsdynamica

In de groepen op de Molenwiek wordt veel aandacht besteed aan het vormen van de groep. Dat doen we niet zomaar. Bewezen is dat een groep waar de eerste weken van een schooljaar aandacht wordt besteed aan het groepsproces, de rest van het jaar een prettiger klimaat kent. En dat komt de sfeer, de werkhouding en uiteindelijk de leerresultaten ten goede. Hier volgt een korte uitleg over de fases die een groep doormaakt.

De fases in groepsvorming zijn:

- Forming
- Storming
- Norming
- Performing
- Termination



Forming

De groepsleden kennen elkaar nog niet, of als de groep vorig jaar al bij elkaar was, weten de groepsleden niet of alles bij het oude is gebleven. Hoe jonger kinderen zijn, hoe meer ze in de grote vakantie zijn veranderd. Het is een verkenningsfase, die bij nieuwe groepen één à twee weken duurt en die bij groepen die elkaar kennen wat korter kan duren. De groep is in deze fase vaak nog heel rustig. De kinderen zijn meer bezig met zichzelf en hoe ze overkomen op de anderen. In deze fase zorgt de leerkracht vooral voor veiligheid.

Storming

De groepsleden weten ondertussen een beetje wat ze van de anderen kunnen verwachten. De grenzen van de eigen veiligheid zijn verkend en nu kunnen ze zich gaan profileren. "Mijn mening moet gehoord worden, ik ben er ook." Voor een buitenstaander is de groep rumoerig. Er zijn botsingen, onenigheid en ruzietjes. Dit hoort bij deze fase en hoeft niet verontrustend te zijn. De hiërarchie wordt bepaald. De leerkracht laat merken dat conflicten bij het leven horen, maar dat de manier van oplossen wel belangrijk is. Conflicten worden samen uitgepraat.

Norming

De leiders die in de vorige fase boven kwamen drijven, bepalen hoe er in de groep met elkaar wordt omgegaan. Zij bepalen soms onbewust, soms bewust, de ongeschreven regels. Deze normen staan eigenlijk zo goed als vast en veranderen bijna niet meer. Het is dus zaak om als leerkracht te zorgen dat er positieve groepsnormen zijn ontstaan vóór deze "vaststaan". Dit kunnen wij bewerkstelligen door de leiders een positieve rol te geven en door de groep bewust te maken van hun gezamenlijke kracht tegen ongewenst gedrag.

Performing

De groep is klaar voor het werken. De introductieperiode is voorbij. Deze fase gaat bij een groep die echt nieuw is, in na anderhalf tot twee maanden. Bij een groep die elkaar al kent kan deze fase al na twee weken ingaan. De groep keert naar de vorige fases terug als er bijvoorbeeld een nieuw kind in de groep komt, als een werkweek heel intensief beleefd wordt, als er een heel hevig conflict plaatsvindt, of als er een andere ingrijpende gebeurtenis plaatsvindt. Als leerkracht moet je nu niet denken dat de groep "af" is. Een goede groep vergt onderhoud gedurende het hele jaar. Dat doen wij met de Kanjertraining.

Termination

De groep nadert het eind van het jaar. De meeste leden zullen dat jammer vinden. Het kan zijn dat ze gaan mopperen op alles en iedereen. Zo wordt het afscheid minder zwaar, want het is immers niet zo leuk hier? Ook kunnen groepjes gaan klitten. Ze spreken ook vaak af elkaar snel weer te zien. Als laatste kan er normvervaging optreden. Nu alles toch ophoudt, zijn de groepsregels ook niet meer zo belangrijk. Het is duidelijk dat groepen 8 deze fase heviger doormaken dan de andere groepen op school. Als leerkrachten hebben we wel begrip voor dit proces, maar we moeten er tevens voor zorgen dat de regels blijven zoals ze waren. We accepteren dus niet al het gedrag wat hieruit voortkomt en blijven wijzen op de afspraken.



Kamp groep 8

Een "goede groep" voorkomt veel gedragsproblemen. Naast bovenstaande en de kanjertraining om op een positieve manier goed gedrag te stimuleren/ leren en een veilige school te creëren, werken we met een time-out protocol, zoals beschreven bij de kanjertraining.

Sociaal emotionele ontwikkeling - Kanvas

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen te monitoren werken we met Kanvas, een leerlingvolgsysteem horende bij de Kanjertraining.

De groepen 1 en 2 werken met een smiley-vragenlijst. Tijdens de oudergesprekken zullen deze lijsten met u, als ouder, worden doorgenomen.

De groepen 3 en 4 nemen een sociogram af, dit geeft de professionals inzicht in de contacten die kinderen onderling hebben.

De groepen 5 tot en met 8 werken met een sociogram en een leerlingenvragenlijst. Door middel van deze twee onderdelen krijgt de leerkracht meer inzicht in de onderlinge contacten en het welzijn van de kinderen en kunnen we beter inspringen op de behoefte van de groep en de individuele leerling.

Op onze school is een gedragsspecialist werkzaam, zij kan groepen, kleine groepjes en individuele kinderen begeleiden.

Rots en Water training

Als je grenzen leert stellen zorgt dat voor een veilig gevoel. Als je sociaal vaardig bent bouw je makkelijker contacten op. Als je bewust bent van je gevoelens en wensen neem je makkelijker beslissingen. Je leert je eigen weg te gaan. Het Rots en Water programma van Ons Stede Broec is een wetenschappelijk effectief bewezen methode. Het doel van de training is de zelfbeheersing, zelfreflectie, zelfvertrouwen en communicatieve- en sociale vaardigheden van kinderen te verbeteren.

Hoe is de training opgebouwd? Aan de hand van verschillende fysieke, mentale en sociale oefeningen worden de kinderen zich bewust van het feit dat zij steeds weer een keuze kunnen maken tussen een 'harde rotsopstelling' en een 'zachte wateropstelling' of een mengeling daarvan. Actie wordt afgewisseld door momenten van zelfreflectie en kringgesprekken. Wat leren kinderen tijdens de training?

voor zichzelf opkomen

- zichtbaarder en assertiever worden

- meer zelfvertrouwen en sociale vaardigheden
- zich veilig voelen
- steviger in de schoenen staan
- oogcontact maken en grenzen stellen
- meer samen spelen en beter concentreren
- zich zekerder voelen
- beter omgaan met pestgedrag

Aanmelden voor deze training kan bij Ons Stede Broec. U kunt uw kind inschrijven via het contactformulier op de website: [Rots & Water training » Ons Stede Broec](#) . Zij nemen vervolgens contact met u op. Ons Stede Broec vraagt een eigen bijdrage van 15 euro per kind.

Actief burgerschap en sociale integratie

Ons doel is het bevorderen van actief burgerschap en de sociale integratie van leerlingen. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Sociale integratie verwijst naar de deelname van burgers, ongeacht hun etnische of culturele achtergrond, aan de samenleving in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

Het onderwijs binnen onze school:

- gaat er mede vanuit dat de leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en
- is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Actief burgerschap en sociale integratie worden ingevuld in de lessen levensbeschouwelijke vorming/ catechese, staatsinrichting, wereldoriëntatie en Kanjertraining.



Bezoek Zuiderzeemuseum, thema WOII

Onderwijs op De Molenwiek

Onze school heeft een andere kijk op onderwijs. Al meer dan 100 jaar wordt er les gegeven aan een groep kinderen van dezelfde leeftijd binnen vier muren met één leerkracht. Als wij onze missie, voor ieder kind de mooiste weg, willen realiseren, dan vraagt dat om af te stappen van de huidige werkwijze.

De toekomstige maatschappij vraagt om andere vaardigheden van kinderen dan 50 jaar geleden. Na veelvuldig onderzoek zijn we gestart met het 17 fasenonderwijs.

Bij de start op De Molenwiek wordt een kleuter in een van de kleutergroepen geplaatst. Deze kleutergroep omvat de leerjaren 1 en 2. Al naar gelang de ontwikkeling van het kind wordt in augustus en februari besloten of het toe is aan een nieuwe uitdaging. Dit kan betekenen dat een kind in het tweede leerjaar vervroegd kan starten met leerjaar 3. Ook kan het betekenen dat een kind het tweede leerjaar verlengd en halverwege een schooljaar start met leerjaar 3. Er zijn dus twee startmomenten voor een leerjaar; augustus en februari. Vanaf groep 3 stromen de kinderen ieder half jaar door naar de volgende fase. Op deze manier volgt het onderwijs het kind in plaats van andersom.

De Molenwiek hebben we verdeeld in 3 wiken:

Wiek A: groep 1 t/m groep 3a

Wiek B: Groep 3a t/m groep 5b

Wiek C: Groep 6a t/m groep 8c

Binnen de wiken is er een team van professionals, bestaande uit leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, stagiaires en andere betrokkenen, die het onderwijs vormgeven. Iedere groep heeft een vaste leerkracht en is het aanspreekpunt voor kinderen en ouders/verzorgers.

De voordelen van het onderwijs in fasen is:

- een kind kan starten in groep 3a op het moment dat hij/zij er aan toe is;
- een kind wordt ondersteund door meerdere leerkrachten;
- een kind kan versnellen als het goed is in de basisvaardigheden;
- een kind hoeft slechts een half jaar over te doen als het onvoldoende mee kan komen met het leerjaar;
- een kind blijft zoveel als mogelijk in de eigen sociale groep en behoudt vriendschappen in de basisgroep;
- een kind kan tussentijds van basisgroep veranderen als de vorderingen in de leerstof en/of de sociaal-emotionele ontwikkeling daartoe aanleiding geven;
- een kind krijgt de leerstof die bij hem/haar past.

In de dagelijkse praktijk betekent het dat de kinderen zijn ingedeeld op leeftijd met een vaste leerkracht. Daarnaast is er ruimte voor verdieping, verbreding of verlengde instructie waar nodig. Daar waar meer nodig is behoren instructies in kleinere groepjes tot de mogelijkheden. Dat betekent dat kinderen ook binnen een jaargroep op de eigen leerlijn onderwijs kan volgen.

We zijn continu in ontwikkeling. Dat betekent dat we resultaten, onderzoeken en nieuwe informatie gebruiken om ons onderwijs verder vorm te geven. Dit vraagt van ons onderwijs om nog verder te

kijken. Dit blijven wij doen.

Onze ambitie kan enkel waarheid worden als de professionals in hun kracht worden gezet. We zetten dan ook in op de talenten van de professionals binnen de wieken. Samen, met alle professionals, zijn we verantwoordelijk voor het onderwijs op De Molenwiek. Binnen de klas, binnen de wiek en binnen de school. Steeds met ons fundament in ons achterhoofd; Kinderen op De Molenwiek zijn Blij & Trots, Betrokken & Wijs en daarnaast werken we aan Talenten & Ontplooiing op een basis van Steun & Vertrouwen van de professional, de ouders/verzorgers en het kind.

Algemeen

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met aspecten van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Aansluiten bij de eigen ontwikkeling van het kind en het onderwijs uitdagend en stimulerend inrichten, zodat elk kind in zijn ontwikkeling kan groeien.

De leerkrachten in groep 1 en 2 volgen de ontwikkeling van de kinderen door middel van observaties waarbij de doelen vanuit het observatiesysteem van ParnasSys leerlijnen jonge kind centraal staan.

Vanaf groep 3 gaan we verder met het lees-, schrijf- en rekenproces. Uiteraard wordt er in het begin rekening gehouden met de spanningsboog van de leerlingen, vandaar dat er ook veel thematisch en via spelend leren wordt gewerkt. Ook wordt er een begin gemaakt met vakken zoals natuuronderwijs, aardrijkskunde, geschiedenis en uiteraard worden de expressievakken niet vergeten. Dit veelal in combinatie met onze methode Leskracht waarin deze vakken worden gecombineerd.

Vanaf groep 4 komen alle schoolvakken aan de orde.

In de wet primair onderwijs staat welke vakken de kinderen moeten leren. Bij elk vak zijn kerndoelen aangegeven.

Wij hebben bij de kerndoelen heel zorgvuldig een methode gekozen. De leerkracht deelt het schooljaar in en zorgt ervoor dat alle leerstof behandeld wordt.

Op 1 februari 2023 zaten er 300 leerlingen bij ons op school, verdeeld over 14 groepen. Het schooljaar 2024-2025 werken we met 14 groepen. Het team bestaat uit 22 leerkrachten, 2 intern begeleiders, 1 onderwijsassistent, 2 leerkrachtondersteuners, een conciërge, een administratief medewerker en een directeur. Binnen de taakverdeling onder het team beschikken we daarnaast over een ICT-coördinator, een gedragsspecialist, een leesspecialist, een rekencoördinator, 2 cultuur coördinatoren en 3 bouwcoördinatoren. Extern hebben wij contact met een ergotherapeut, een logopedist en schoolmaatschappelijk werk. Het overgrote deel van de taken van het onderwijsgevend personeel zijn de onderwijskundige taken. De organisatorische taken zijn evenredig verdeeld over de leerkrachten.

Groep 1/2

In de onderbouw werken we kindgericht vanuit thema's, dit noemen we ontwikkelingsgericht werken. Het kenmerkt zich onder meer door het grote belang dat aan initiatieven van kinderen wordt gehecht. Keuzes en initiatieven van kinderen zijn noodzakelijk om hen in de gelegenheid te stellen zoveel mogelijk hun eigen ontwikkeling te volgen. Activiteiten die de belangstelling van kinderen hebben, bieden de meeste kans op betrokkenheid. De thema's die worden gekozen sluiten aan bij de beleavingswereld van de leerlingen. Binnen de thema's wordt veel aandacht besteed aan het spel. In dit spel doen de kinderen ervaringen op met rekenkundige activiteiten, taalkundige activiteiten, gespreksactiviteiten en constructieve activiteiten. Als kinderen gemotiveerd zijn om iets graag te willen doen of te willen leren, voltrekken zich veranderingen in hun kennis, vaardigheden en gedrag, kortom ontwikkelen ze zich. Toch is het niet zo dat kinderen volledig in vrijheid handelen. Zo heeft de leerkracht binnen het ontwikkelingsgericht onderwijs een belangrijke rol. De leerkracht probeert de kinderen steeds een stapje verder te brengen en dat kan op verschillende manieren:



Thema kapper; de mama's worden heerlijk verwend in de kapsalon van groep 1/2.

Vrije, open situaties:

Deze situatie biedt de kinderen de meeste kans om eigen initiatieven te nemen en zelf plannen te maken. De leerkracht is ondersteunend bezig en zorgt voor een uitdagende omgeving.

Georganiseerde, begeleide situaties:

In dit geval oefent de leerkracht meer invloed uit. Er worden bewust situaties georganiseerd en ervaringen worden niet alleen aan het toeval overgelaten. Door initiatieven van de leerkracht is de kans groot dat kinderen ervaringen opdoen en op ontdekkingen stuiten die anders niet aan de orde zouden komen.



Een bezoekje aan de kapper

Georganiseerde, geleide situaties:

Nu treedt de leerkracht leidinggevend op, neemt het initiatief en zorgt ervoor dat de kinderen datgene doen, leren, ervaren of ontdekken wat die leerkracht met die bepaalde activiteit voor ogen heeft.

Voorbeelden zijn: vouwen, rijmwoorden bedenken, opdrachten met gym, enz. .

Bij ontwikkelingsgericht werken worden de kinderen met alle drie de situaties in aanraking gebracht. De basisontwikkeling is dat gedeelte van het onderwijs, waarop al het verdere onderwijs is gebaseerd. Emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben.

Kenmerken van de basisontwikkeling

Het is de taak van de leerkracht om in eerste instantie de drie basissenmerken veilig te stellen:

- De kinderen moet zich veilig voelen
- De kinderen moeten zelfvertrouwen en een gezond zelfbeeld hebben
- De kinderen moeten nieuwsgierig en onderzoekend zijn

Naast de basissenmerken onderscheidt ontwikkelingsgericht onderwijs ook nog specifieke kenmerken:

- Waarnemen en ordenen
- Motorische vaardigheden, zowel de grove als de fijne motoriek
- Woorden en begrippen
- Vaardigheden op het gebied van geschreven en gedrukte taal
- Het leren omgaan met bewerkingen en hoeveelheden

Bij het ontwikkelingsgericht onderwijs worden methodes ondersteunend gebruikt. In het kindvolgstysteem 'leerlijnen van ParnasSys' wordt aangegeven welke ontwikkeling kinderen doorlopen.



Hoe leren de kinderen vanaf groep 3

Zelfstandig werken

In grote lijnen werken we op basis van het Groeps en Individueel Pedagogisch model (GIP). Dit model staat voor meer gedifferentieerd onderwijs om tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen. Op deze manier kunnen we het fasenonderwijs goed organiseren binnen Wiek B en C. Voor onze school houdt dat het volgende in:

De organisatie: In de groep is de organisatie gericht op basisregels en werkafspraken. Er is door de leerkracht systematisch contact met alle leerlingen. Het voordeel daarvan is, dat de kinderen weten dat iedereen aan de beurt komt. Door een goede klassenorganisatie ontstaan rust en duidelijkheid. Dit is een voorwaarde om tot duidelijk handelen te komen.

De zelfstandigheid: Door middel van uitgestelde aandacht, een dagtaak (weektaak) leren kinderen hun eigen gedrag plannen.

1. De leerling leert los te komen van de leerkracht en gewenst gedrag te tonen.
2. Daarnaast leert het zelfstandig plannen van eigen activiteiten en leert het producten te evalueren.
3. Het leren oplossen van problemen m.b.t. de leerstof.

De instructie: De leerlingen zijn ingedeeld op instructieniveau. Per Wiek zijn de instructiemomenten aan elkaar gekoppeld, zodat leerlingen op hun eigen leerlijn instructie kunnen ontvangen.

De emotionele ontwikkeling: De kinderen krijgen inzicht en grip op hun eigen gedrag (zelfvertrouwen en zelfwaardering bij de kinderen). De leerkracht biedt steun door regulering, zelfvertrouwen en motivatie. Er zijn afspraken met de kinderen en het zelfstandig werken wordt geëvalueerd.

En het omgaan met elkaar: Er zijn goede afspraken over de omgang met elkaar en het samenwerken. Dit komt ook terug tijdens de lessen van de Kanjertraining.

Coöperatief leren

Binnen de verschillende vakgebieden besteden we aandacht aan coöperatief leren. Coöperatief leren is een vorm van samenwerkend leren met als doel de lessen uitdagender te maken en de leerlingen actiever bij de les te betrekken. Tevens heeft het coöperatief leren als doel het bevorderen van de sociale vaardigheden en het aanbrengen van variatie in de werkvormen. Dit wordt ingezet in alle groepen op de Molenwiek.

Weektaken

Op onze school wordt vanaf groep 5 gewerkt met een weektaak. De weektaak is een middel om tegemoet te komen aan de verschillende niveaus en interesses van kinderen. Ook wordt de weektaak ingezet om te leren omgaan met uitgestelde aandacht, werk te leren plannen, in eigen tempo en interesse te oefenen, te remediëren en te verdiepen.

Groepsplannen

We werken met groepsplannen voor de vakken begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling per instructieniveau. De kinderen worden ingedeeld naar hun instructiebehoefte naar aanleiding van Dia-toetsen, methode gebonden toetsen en observaties van de leerkracht. Op deze manier wordt het onderwijs passend bij iedere leerling aangeboden eventueel ondersteund met een individueel plan.

OPP

Er zijn kinderen voor wie het reguliere lesaanbod te moeilijk is (wordt). Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Het ontwikkelingsperspectief is het niveau wat uiteindelijk van het kind verwacht wordt. Scholen voor speciaal basisonderwijs moeten voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief vaststellen. Dit geldt ook voor leerlingen in het reguliere basisonderwijs die een onderwijsachterstand hebben. Een ontwikkelingsperspectief kan op leergebied, maar ook op de gedragsontwikkeling van een leerling opgesteld worden. Vanuit het ontwikkelingsperspectief worden doelstellingen bepaald. We kijken of de leerling zich volgens dit perspectief ontwikkelt en passen het onderwijs- en leerstofaanbod hierop aan. Door het werken vanuit een ontwikkelingsperspectief worden de talenten en mogelijkheden van de leerlingen beter benut. Door een ontwikkelingsperspectief is ook voor ouders en inspectie inzichtelijk aan welke doelen gewerkt wordt. Door het werken in fasen kunnen we kinderen eenvoudiger hun eigen leerlijn aanbieden. We spreken dan ook liever niet van een onderwijsachterstand, maar van de eigen leerlijn ten opzichte van het gemiddelde. Door het fasenonderwijs volgt het onderwijs het kind in plaats van het kind het onderwijs. Door het werken met een (digitaal) leerlingportfolio worden de te behalen doelen daarin overgenomen.

Vernieuwd Niveau Lezen (VNL)

In de groepen 1-2 bieden wij de leerlingen die interesse hebben voor het lezen structureel leesonderwijs aan. We sluiten hierbij aan op de ontwikkeling van de leerling. Vanaf groep 3 starten we met het formele leesonderwijs met behulp van de methode 'Lijn 3'. In groep 3 ligt het accent op het aanvankelijk leren lezen. Het doel is om bij alle leerlingen het lezen te laten slagen, zodat zij succes ervaren en met plezier op weg gaan om zelfstandige lezers te worden. We kiezen voor een effectieve, doelgerichte aanpak waarbij rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen.

Vanaf fase 3B werken we met VNL. In de praktijk komt het neer op het volgende:

- Alle kinderen van groep 3 t/m 8 lezen stil van 08.30-08.45 uur. Na iedere lunchpauze wordt er ook stil gelezen in de klas. De tijden zijn afhankelijk van de pauzes.
- De boeken zijn volgens de nieuwe AVI niveaus verdeeld, aangeduid met de nieuwe normering.
- Twee keer per jaar worden er tijdens de toetsperiode AVI- en DMT-toetsen afgenomen. Middels deze toets volgen we de leesontwikkeling van kinderen en kunnen wij met hen bekijken op welk niveau zij mogen lezen/oefenen.
- Elk schooljaar worden er nieuwe uitnodigende boeken aangeschaft en worden de boekenlijsten herzien.

Leesplan

Het leesplan heeft als doel om het leesplezier van de kinderen te bevorderen. Lezen wordt het hele jaar door op verschillende manieren gestimuleerd. Dit uit zich o.a. structureel in de volgende punten:

- Wij besteden aandacht aan de Kinderboekenweek.
- Er wordt dagelijks voorgelezen door de leerkracht.
- Groep 1/2 werkt dagelijks met prentenboeken, de verteltafel is hier een onderdeel van.
- Groep 3 werkt vanuit de methode Lijn 3 dagelijks met boeken/boekpromotie.
- Groep 7/8 doet mee aan de landelijke voorleeswedstrijd.

Ralfi lezen, Bouw! en maatjeslezen

Ralfi lezen, Bouw! en maatjeslezen zijn manieren om kinderen te helpen het leesproces beter op gang te brengen. Voor kinderen bij wie dit niet goed lukt wordt deze vorm van lezen toegepast. Zij

krijgen twee tot drie keer per week extra ondersteuning in of buiten de groep. Ook van u als ouder wordt hulp thuis verwacht. Als uw kind in aanmerking komt voor deze hulp, wordt u vooraf daarvan op de hoogte gesteld.

Methodes groep 3 t/m 8

Aanvankelijk lezen	Lijn 3
Nederlandse taal	Groep 4: Staal
Nederlandse taal	Groep 5 t/m 8: Leskracht
Spelling	Staal
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL & Leskracht
Engels	Taalent (groep 5 t/m 8)
Schrijven	Klinkers
Rekenen en Wiskunde	Wereld in Getallen 5 (groep 3 en 4) Wereld in Getallen 5 via Snappet (groep 5 t/m 8) Met Sprongen Vooruit
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjertraining

Wereldoriëntatie:

Mens & Samenleving, Natuur & Techniek, Ruimte en Tijd	Leskracht (zie uitleg)
Verkeer	Verkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland (online)
Levensbeschouwing	Bijbelverhalen uitgewerkt naar thema's

Expressie

Tekenen	Thematisch
Handvaardigheid	Thematisch
Muziek	Doorgaande leerlijn 123Zing! Groep 5 krijgt keyboardles
Dramatische vorming	Thematisch
Dansante vorming (schrijfdans)	Thematisch
Gymnastiek	Basislessen bewegingsonderwijs

Leskracht

Toekomstgericht Onderwijs

In een wereld waarin kennis met een vingerveeg voorradig is, mag je verwachten dat toekomstgericht onderwijs inzet op digitale mogelijkheden. Tegelijkertijd is het van essentieel belang om binnen een betekenisvolle en levensechte omgeving aandacht te besteden aan houding, vaardigheden, denkwijzen en basale kennis. Binnen de digitale en tastbare leeromgevingen van Leskracht leren kinderen in een coöperatieve setting door leerkracht geleide instructies, uitdagende werkvormen, zelf gestelde (onderzoeks)vragen, ontwerpend leren en eigen ervaringen.

Strategie

Leskracht biedt een projectmatige aanpak die aansluit op de ontwikkeling van een grote diversiteit aan leerlingen. Omdat er niet één universele beste werkwijze is voor alle kinderen uit de klas, zijn de digitale en tastbare leeromgevingen ingericht als ruime gereedschapskisten waaruit professionals en leerlingen kunnen kiezen uit verschillende tools. Eigenaarschap en zelf keuzes maken hebben een positieve impact op de motivatie en stimuleert talentontwikkeling.

Projectmatig werken vanuit thema's

De randvoorwaarden van coöperatief en projectmatig werken lopen als een rode draad door onze aanpak die op eigentijdse wijze is vertaald in twee digitale en tastbare leeromgevingen: de Regenboog Wereldkist voor groep 4 t/m 6 en Spectrumbox voor groep 6 t/m 8. Op de digitale leeromgevingen wordt de doorgaande leerlijn van alle leerinhouden van Mens & Samenleving, Natuur & Techniek, Ruimte en Tijd weergegeven binnen samenhangende deelthema's die per project door de leerkracht geselecteerd worden. Met een paar muisklikken staan de doelen, tools en bronnen van het gekozen thema klaar. De eerste fase van onderzoekend leren kan direct opgestart worden in de klas. De projectmatige aanpak van Leskracht wordt als werkwijze vanaf 2020 verplicht gesteld. We hebben het hier over Wetenschap & Technologie onderwijs: een onderzoekende en ontwerpende manier van leren (learning by inquiry and design) waarbij houding, vaardigheden, denkwijzen en kennis in samenhang ontwikkeld worden.

Regenboog wereldkist (Wiek B: groep 4 en 5)

De Regenboog Wereldkist is een projectmatige manier van (samen)werken voor onderzoekend en ondernemend leren van de middenbouw. Met inzet van de Regenboog Wereldkist zijn de kerndoelen en tussenleerdoelen van alle vier domeinen (Mens & Samenleving, Natuur & Techniek, Ruimte, Tijd) van "Oriëntatie op jezelf en de wereld" afgedekt. Het totale pakket is inclusief audiovisuele middelen en een digitale leeromgeving, samengesteld als antwoord op de onderwijsvraag van de 21e eeuw: "Hoe bereiden we een grote diversiteit aan kinderen voor op een leven lang leren in een wereld, die in hoog tempo digitaliseert?".

Leren leren, eigen- en groepsverantwoordelijkheid, organiseren, vaardigheidsontwikkeling, ervaring opdoen, samenwerken vanuit gedragsverwachting, de randvoorwaarden van coöperatief leren, meervoudige intelligenties, communiceren, eigenaarschap, reflecteren en presenteren zijn opgenomen in het menu van de Regenboog Wereldkist. Kinderen worden aangespoord om kritisch te denken, (onderzoeks)vragen te stellen en vaardigheden te ontwikkelen die binnen alle (leer)gebieden van belang zijn. Het materiaal is aangepast aan de psychologische ontwikkeling en geluksbeleving van kinderen vanaf groep 4.



Spectrumbox (Wiek C: groep 6 t/m 8)



Alle tools en benodigdheden ondergebracht in één handige verrijdbare box om leerlingen vanuit hun beleving richting te geven op het gebied van persoonsvorming, talentontwikkeling en coöperatief leren. Een totaal pakket, inclusief audiovisuele middelen en een digitale leeromgeving.

De Spectrumbox is een projectmatige manier van (samen)werken voor onderzoekend en ondernemend leren van de bovenbouw. Met de inzet van de Spectrumbox zijn de kerndoelen en tussenleerdoelen van alle vier domeinen (Mens en Samenleving, Natuur en Techniek, Ruimte, Tijd) van "Oriëntatie op jezelf en de wereld" afgedekt. Het gebruik van Spectrumbox zorgt voor de inbedding van 21e eeuwse vaardigheden in het dagelijkse onderwijsaanbod. Leerlingen worden

aangespoord om kritisch te denken, vragen te stellen en vaardigheden te ontwikkelen die binnen alle (leer)gebieden van belang zijn. Het materiaal is aangepast aan de psychologische ontwikkeling en geluksbeleving van kinderen vanaf groep 6.

ICT

De school beschikt over moderne ICT-middelen, waaronder Chromebooks, die overal gebruikt kunnen worden. We hebben de beschikking over een draadloos netwerk. ICT zal binnen onze nieuwe visie een steeds belangrijkere rol gaan innemen. We blijven echter boeken en verwerking op papier een belangrijke basis van ons onderwijs vinden. ICT is ondersteunend daaraan.



Huiswerk

Soms krijgen de kinderen een huiswerkopdracht mee. Dit betreft stof om extra te oefenen. Aan de ouders wordt gevraagd dit te begeleiden. Huiswerk wordt langzaam opgebouwd vanaf groep 4.



Schoolvoetbal

Passend onderwijs De Molenwiek

In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis. Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs.

In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat bestaat uit samenwerkingsverband De Westfriese Knoop en Samenwerkingsverband VO West-Friesland.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

Het ene kind heeft meer steun nodig dan het andere. Daarom bieden alle basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het normale lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere lesplek.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat ieder kind zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Welke basisondersteuning geeft de basisschool?

De scholen in de regio hebben afgesproken welke basisondersteuning ze bieden.

Hieronder leest u welke ondersteuning dat is. Welke hulp onze school uw kind precies kan geven, leest u in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Lezen en spelling

· Kinderen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.

· Is dit niet genoeg, dan is speciale begeleiding mogelijk.

We testen niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Taal

· Kinderen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 en 2 extra hulp.

· Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Rekenen

· Kinderen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.

· Als dit niet genoeg is, bieden we speciale begeleiding.

We testen niet op dyscalculie (cijferblindheid).

Meer- en hoogbegaafdheid

· Kinderen die uitdaging nodig hebben in de klas, krijgen tijd voor extra opdrachten en lesmateriaal.

· Als dit niet genoeg is, kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

Moeilijk leren

· Kinderen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.

· Als dit niet genoeg is, kijken we samen met u wat we kunnen doen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'

· We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren.

· We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas.

· We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose

- We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
- We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen.
- Onze school is rolstoeltoegankelijk.
- Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat u dat zelf ontdekt. U kunt dat het beste bij de leerkracht van uw kind melden. We bespreken dan met u welke ondersteuning uw kind krijgt.

Weet u al vóór aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dat doen we binnen zes weken na aanmelding (maximaal tien weken).

Zo pakken we het aan

Dit is hoe onze school de basisondersteuning regelt:

Samenwerking

Om goede basisondersteuning te kunnen geven, werken we samen met u, uw kind en soms met professionele hulpverleners. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft en bespreken regelmatig met u en uw kind of de hulp werkt.

Toezicht

Onze intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt dat uw kind de hulp krijgt die is afgesproken. Ook als die hulp door iemand van buiten de school wordt gegeven.

Overdracht

Als uw kind naar een andere leeromgeving gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht vertelt dus altijd aan de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen. Natuurlijk gaan we voorzichtig om met de persoonlijke gegevens van uw kind.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wél in huis heeft. Als dat zo is, kijken we samen met u of overplaatsing naar die school het beste is voor uw kind.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er).

Leerlingvolgsysteem

Wiek A

Binnen Wiek A houden we voor de leerlingen in de eerste 4 fasen (groep 1 en 2) de ontwikkeling bij binnen ParnasSys leerlijnen jonge kind. We hebben daarmee inzicht in de ontwikkeling op de verschillende gebieden van de kinderen. Op basis daarvan krijgt het kind een passend onderwijsaanbod aangeboden binnen de thema's.

Wiek B en C

De mentorleerkracht van de groep houdt in de gaten hoe het met de leerlingen gaat, door toetsen af te nemen die bij de verschillende methodes horen. Twee keer per jaar worden aparte DIA-toetsen afgenomen voor spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen.

De intern begeleider bespreekt de resultaten van de DIA toetsen binnen Wiek B en C met de onderwijsgevendenden. We hebben afgesproken welk resultaat de kinderen tenminste moeten halen met de toets. Na het afnemen van de DIA toetsen, stelt de leerkracht een groepsplan op, waarbij er voor elke leerling ruimte is voor hun specifieke onderwijsbehoefte binnen de onderwijsfase van de leerling.

Soms gaat de ontwikkeling van kinderen niet volgens een gemiddelde lijn en lukt het de leerling niet om zich de leerstof binnen het schooljaar eigen te maken. Door het werken in fasen per vakgebied vanaf groep 6 kunnen we hierin vertragen, versnellen en verdiepen.

Bij het lesgeven is een goede methode belangrijk. We werken op De Molenwiek steeds met de nieuwste methodes.

Toetsen en testen

Op de Molenwiek willen we naast onze eigen observaties en methodetoetsen het niveau van de kinderen met een methode onafhankelijke test toetsen. De Molenwiek heeft hiervoor voor de DIA toetsen gekozen.

Deze toetsen worden afgenomen vanaf de tweede fase van groep 3.

Diatoetsen

De Diatoetsen zijn digitaal. Leerlingen vinden digitaal toetsen vaak prettig, ze kunnen zich beter concentreren. Leerlingen worden door de toets geleid met vragen die één voor één op het scherm komen. Vragen eerst overslaan en terugbladeren kan ook!

Ook voor de leerkracht is digitaal toetsen een voordeel: meteen na de toets geeft Dia-groeiwijzer de leerkracht een helder inzicht waar iedere leerling staat via een Dia-liniaal:



In één oogopslag kunnen we zien waar een kind, groep en school staan ten opzichte van de referentieniveaus en ten opzichte van de streefscores die gelden voor het leerjaar. De liniaal is daarnaast ook een heel motiverend hulpmiddel voor de leerling zelf. De leerling kan immers heel duidelijk zijn of haar ontwikkeling zien.

Referentieniveaus

Een meer opbrengstgerichte manier van werken, kan een belangrijke bijdrage leveren aan het verbeteren van de taal- en rekenprestaties. Daarom zijn sinds het schooljaar 2010/2011 referentieniveaus voor taal en rekenen ingevoerd, zowel in het primair, voortgezet als middelbaar beroepsonderwijs. Met behulp van de referentieniveaus voor taal en rekenen kunnen scholen invulling geven aan deze manier van werken. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moet beheersen. Hierdoor kunnen scholen individuele prestaties van leerlingen in kaart brengen. Doordat het niveau van de leerling in elke fase van de opleiding gevolgd wordt, bevorderen de referentieniveaus bovendien een soepelere aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs en verder.

Voor het primair onderwijs worden twee beheersingsniveaus onderscheiden:

- niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar leerlingen op een bepaald niveau aan moeten voldoen
- niveau 1S/2F: hoger streefniveau, geeft aan wat een leerling die meer kan, naar toe kan werken.

De toetsuitslag

De toetsuitslag laat zien wat de volgende stap in het leerproces van onze kinderen zou kunnen zijn. Leerlingen zien zelf op de Dia-groeiliniaal hoe ver ze al zijn. Dit werkt ook motiverend. De diagnostische toetsen laten bovendien zien wat ieders sterke en zwakke punten zijn op het gebied van taal en rekenen. We bespreken vervolgens met de kinderen de haalbare doelen om verder te komen. Zo worden volgtoetsen 'groeitoetsen'.

Recht doen aan verschillen.

Diatoetsen zijn adaptieve toetsen. Ze sluiten aan bij het niveau van de leerlingen, waardoor zij zich capabel voelen om de toets te maken. Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen en zijn gemotiveerd om te groeien. Wij nemen de Diatoetsen af in combinatie met de cognitieve capaciteitentest NSCCT, hierdoor worden de streefdoelen in de Dia-groeiwijzer in overeenstemming gebracht met het leerpotentieel van iedere leerling.

Met de Diatoetsen werken we aan een professionele cultuur waarin het vanzelfsprekend is om schoolbreed naar resultaten te kijken en er met elkaar over in gesprek te gaan. Dat biedt aanknopingspunten voor het verbeteren van de leerresultaten, de pedagogische en didactische vaardigheden van de leraar, en de organisatie van het onderwijs.

AVI toetsen/ DMT CITO

DIA levert nog geen toetsen voor het leesonderwijs. Wij nemen daarom nog de AVI en DMT toetsen af om het leesniveau te testen.

NSCCT

Sommige leerlingen laten op school minder zien dan wat ze in werkelijkheid kunnen: “ze presteren onder hun niveau”. De NSCCT (Niet Schoolse Capaciteiten Test) helpt deze leerlingen op te sporen. De NSCCT geeft onze leerkrachten een betrouwbare en valide indruk van het leerpotentieel (algemene intelligentie) van de leerling in de groepen 4 tot en met 8.

Toepassingen op De Molenwiek:

- het objectiveren van het leerkrachtoordeel over de leercapaciteiten van de leerlingen
- het signaleren van onderpresteren door een vergelijking met scores van leerlingen op toetsen uit het volgsysteem
- het bepalen van de additionele waarde van het onderwijs door intelligentie gemiddelden per klas te vergelijken met toetsgemiddelden
- het geven van een gefundeerd schooladvies

De NSCCT wordt in de groepen 4, 6 en 7 bij de leerlingen afgenomen. Op deze manier wordt hun cognitieve ontwikkeling door het basisonderwijs gevolgd.

Zorgcoördinator

Het doel van de zorgcoördinator is om de leerkrachten en hun leerlingen zo te ondersteunen, dat de leerlingen optimaal onderwijs ontvangen.

De hulp aan de kinderen wordt zoveel als mogelijk door de eigen leerkracht binnen de groep gegeven. Doordat we verschillende specialismes hebben in de school, delen we de zorg voor onze leerlingen. Binnen een Wiek zijn de onderwijsprofessionals samen verantwoordelijk voor het onderwijs. Zo kan het zijn, dat uw zoon/ dochter bepaalde instructies krijgt van een andere leerkracht dan de mentorleerkracht. Ook kan het extra onderwijs krijgen van één van onze specialisten of door de onderwijsassistent. De zorgcoördinator adviseert en helpt kinderen wanneer dit nodig is en weet welke routes er bewandeld kunnen worden, zowel binnen als buiten de school. De zorgcoördinator coördineert alles rondom leerlingzorg, die gaat om zorg voor leerlingen die het in de klas zonder extra ondersteuning niet redden. Denk aan leerlingen met diagnoses zoals ADHD, autisme en/of dyslexie. Maar ook om leerlingen wiens welbevinden laag is om welke reden dan ook. De zorg wordt niet door de zorgcoördinator gegeven, zij schakelt hier de juiste mensen voor in. Hierin is een goede samenwerking van belang.

Specialisten die onze school binnen het team kent en actief voor kinderen voor een passend onderwijsaanbod verzorgen zijn:

- **Gedragsspecialist**
De gedragsspecialist werkt individueel of in groepjes met kinderen op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling. Tevens biedt de gedragsspecialist ondersteuning in de groepen en coacht zij leerkrachten.
Ook is zij de leerkracht van de Windkrachtgroep (Windkracht X), die twee dagdelen in de week onderwijs biedt aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (zie hieronder voor extra uitleg).
- **Leescoördinator/dyslexie**
- **Specialist in meer- en hoogbegaafden**
Zij verzorgt een passend aanbod voor deze groep leerlingen binnen de groep. Zij begeleidt leerkrachten waar nodig en zorgt voor extra uitdaging buiten de groep. Deze groep heet Windkracht V.
- **Rekenspecialist**
De rekenspecialist geeft verder vorm en inhoud aan ons rekenonderwijs.
- **Logopedist (extern)**
De logopedist wordt ingezet om leerlingen te screenen op spraak/taalproblemen, NT2 leerlingen en helpt indien nodig bijvoorbeeld bij het vergroten van de woordenschat.
- **Ergotherapeut (extern)**
De ergotherapeut begeleidt de leerkrachten om binnen het onderwijs aanpassingen te doen om kinderen met mogelijke onderwijsbelemmeringen (motorisch, concentratie-problematiek, hoog sensitief, moeite met plannen) te helpen en zo het leren te bevorderen.
- **Schoolmaatschappelijk werker (extern)**
De SMW'er is iedere week aanwezig om mogelijk kindgesprekken met kinderen op school te voeren, ook heeft zij een inloopspreekuur waarbij ouders naar binnen kunnen lopen i.v.m. vraagstellingen m.b.t. opvoeding.
- **Vakdocent gymnastiek**
De vakdocent gymnastiek verzorgt twee gymlessen per week per groep vanaf groep 3. Dit is een spel- en een toestellessen.
- **Vakdocent Muziek (extern)**
De vakdocent muziek verzorgt om de week één muziekles vanaf groep 3. Groep 5 krijgt van keyboardles.

De ouders worden bij interne, maar ook externe hulp altijd op de hoogte gesteld.

Windkracht X

In schooljaar 2020/ 2021 is de Molenwiek gestart met Windkracht X. Een nieuwe groep binnen onze school! En de naam zegt het al: een groep waar alle krachten gebundeld worden om de molen te laten draaien.

Op de Molenwiek staan wij ervoor om ieder kind 'de mooiste weg' te laten belopen. Deze weg loopt voor ieder kind anders. Windkracht X biedt kinderen de kans om hun mooiste weg te bewandelen aan de hand van de vier pijlers van de school:

- Blij en Trots
- Betrokken en Wijs
- Steun en Vertrouwen
- Talent en Ontplooiing

Windkracht X is een groep waar een aantal kinderen uit de fases 3b, 4a, 4b en 5a twee keer per week naar toe gaan. Gedurende deze dag krijgen de kinderen extra aandacht en begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht. Er zal aandacht zijn voor rekenen, de Nederlandse taal en lezen. Naast het reguliere werk, zal er ook aandacht zijn voor het voor het (aan)leren van vaardigheden zoals concentratie, “motorregulatie” en planmatig werken.

De kinderen uit de bovenliggende fases worden één dag in de week begeleid in de groep door de intern begeleider in nauwe samenwerking met de leerkracht van de Windkrachtgroep.

Ouders/ verzorgers worden natuurlijk ook betrokken in dit proces. Samen met het kind zal de leerkracht van de Windkrachtgroep doelen opstellen: waar wil een leerling aan werken en welke hulp is daarbij nodig? Deze doelen zullen tijdens een kennismakingsgesprek besproken worden. N.a.v. dit gesprek worden er handelingsplannen opgesteld die regelmatig met ouders/ verzorgers en het kind besproken en geëvalueerd zullen worden.

Windkracht V

Een keer in de week komen kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong bij elkaar met een professional met kennis over hoog- en meerbegaafdheid. Tijdens deze momenten krijgen leerlingen extra uitdagende opdrachten, welke worden opgenomen in een weektaak.

Het ‘standaard’ werk in de groep wordt geminimaliseerd tot dat wat de leerling nodig heeft om de lesstof eigen te maken. Daarnaast werkt het aan de doelen vanuit de Windkracht V groep.

De zorgprocedure

Alle leerlingen worden twee keer per jaar besproken in een groepsbespreking. De zorgcoördinator spreekt de resultaten van de methode toetsen, observaties en DIA-toetsen met de onderwijsgevende(n) van de groepen binnen de Wiek door. Aan de hand van deze analyse worden de roosters binnen de Wiek en de groepsplannen opgesteld. De zorgcoördinator neemt waar nodig ook diagnostische toetsen af. Vanuit de eerder genoemde groepsbespreking kan een kind besproken worden in het ondersteuningsteam.

Alle groepsleerkrachten (groep 3 t/m 8) werken met groepsplannen voor de vier basisvakken: Rekenen, Spelling, Technisch en Begrijpend Lezen. Binnen een groepsplan van een fase houden we rekening met de verwerkingssnelheid van de leerlingen. De leerkracht stemt per groep zijn instructie af. Een groep die met een minimale instructie zelfstandig aan het werk kan, de groep die genoeg heeft aan de basisinstructie en als laatste de groep die verlengde instructie krijgt.

Gezamenlijk met de directie vormt de intern begeleider het ondersteuningsteam. Eén keer per zes weken worden de zorgleerlingen besproken in het kleine ondersteuningsteam met de betreffende leerkrachten, zorgcoördinator en de directie. Daarnaast wordt er 6 keer per jaar een ‘groot’ ondersteuningsteam georganiseerd waarin naast u als ouders, een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker, extern begeleider (P2O), zorgcoördinator en de betreffende leerkracht van de leerling, zitting nemen. Voor een groot ondersteuningsteam is het de bedoeling dat er een groeidocument wordt ingevuld door de eerste betrokkenen (ouders en leerkracht).

Vanuit het ondersteuningsteam wordt een gezamenlijk advies geformuleerd. Voorbeelden van adviezen zijn:

- Verder onderzoek door de orthopedagoog of intern begeleider.
- Verwijzing naar een externe instantie voor nader onderzoek of begeleiding.
- Een aanbod extra zorg vanuit passend onderwijs op De Molenwiek op het gebied van onze specialismes.

Als een leerling echt niet verder komt en er wordt gedacht aan een vorm van speciaal onderwijs wordt een leerling bij de Commissie toelating speciale onderwijsvoorziening van het samenwerkingsverband de Westfriese Knoop aangemeld. Zij beoordelen dan of een leerling een beschikking speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) krijgt.

Doubleren

We volgen de kinderen tijdens hun schoolloopbaan op sociaal emotioneel en cognitief niveau. Op basis van onze zorgroute kan er besloten worden om een leerling een half jaar (één fase) of een jaar (twee fases) te laten verlengen. Gedurende een schooljaar volgen we leerlingen en wordt de voortgang met u besproken. We vinden een samenwerking met ouders hierin erg belangrijk, we nemen de wens/ visie van ouders mee in de beslissing. De school bepaalt in welke leerfase kinderen onderwijs volgen en in welke groep zij geplaatst worden. De school bepaalt daarbij dus ook een vertraging in leerfase.

Ondersteuningsprofiel

Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en Samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs. Perspectief op School geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt. Deze ondersteuning is vastgelegd in een schoolrapportage. Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin wordt samengevat welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden op onze school.

Samenwerkingsverband 'De Westfriese Knoop'



Alle scholen voor primair onderwijs in de regio Westfriesland, inclusief de scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs, zijn verenigd in samenwerkingsverband Passend onderwijs West-Friesland. Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het organiseren en aanbieden van passend en thuisnabij onderwijs.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het doel van de wetswijziging is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen, zo dicht mogelijk bij huis. Dit noemen we thuisnabij.

Zorgplicht

Vanaf de wetswijziging in augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht: een school moet al haar leerlingen een passend onderwijsaanbod bieden.

Zorgplicht betekent ook dat de school waar een kind wordt aangemeld de best passende onderwijsplek voor dit kind moet vinden als zij die zelf niet kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders. De school

bekijkt de onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van het kind, maar ook de bredere situatie rondom het kind en het gezin. U vindt de aanmeldingsprocedure op de website van passend onderwijs West-Friesland onder het kopje “ouders en leerlingen”.

Meer samenwerking

Om passend en thuisnabij onderwijs mogelijk te maken gaan scholen intensiever samenwerken. Alle scholen voor primair onderwijs in de regio West-Friesland, inclusief het speciaal (basis)onderwijs, zijn verenigd in samenwerkingsverband Passend onderwijs West-Friesland. Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het aanbieden van passend en thuisnabij onderwijs.

Knooppunten

De scholen die bij elkaar in de omgeving staan bundelen hun krachten in een knooppunt. Binnen het knooppunt ontwikkelen scholen samen arrangementen voor ondersteuning en delen expertise.

Ondersteuning

De scholen in het samenwerkingsverband hebben afgesproken hoe zij ondersteuning aanbieden. Ouders spelen hierin een belangrijke rol. Het afgesproken stappenplan staat in het ondersteuningsplan op de website van passend onderwijs West-Friesland

De trajectbegeleider

Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden. Dan schakelt de school een trajectbegeleider in om het best passende aanbod te vinden op een andere school binnen het knooppunt.

De best passende plek kan ook binnen het speciaal (basis)onderwijs zijn. De trajectbegeleider coördineert een eventuele plaatsing.

De ouders als partner

De ouders van een leerling worden bij elke stap in de keuzes voor het passend onderwijs van hun kind betrokken. Zo ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind zijn ouders verplicht om alle relevante informatie te delen.

Vragen en informatie

Heeft u vragen of wilt u meer informatie over passend onderwijs voor uw kind? Op de website van samenwerkingsverband passend onderwijs West-Friesland vindt u informatie, links en het volledige ondersteuningsplan: [Passend Onderwijs in West-Friesland - Passend Onderwijs West-Friesland \(passendonderwijswf.nl\)](https://passendonderwijswf.nl)

Dyslexie

Vergoeding van onderzoek en behandeling door ziektekosten- verzekering bij ernstige enkelvoudige dyslexie

Alle scholen van het Samenwerkingsverband volgen het dyslexieprotocol, daarin worden alle kinderen jaarlijks systematisch gevolgd in hun lees- en spellingontwikkeling. Er is een groep leerlingen (ongeveer 15% van alle leerlingen) die meer instructie en begeleiding nodig heeft binnen de school en dankzij die extra intensieve begeleiding (ook door ouders) een voldoende lees- en spellingniveau kunnen bereiken.

Vanaf 1 januari 2009 wordt de vergoeding van diagnose en behandeling van ernstige enkelvoudige dyslexie opgenomen in het basispakket van de zorgverzekering. Deze vergoeding geldt voor een zeer kleine groep leerlingen (3-4% van alle leerlingen). Dit zijn leerlingen waarbij al in een vroeg stadium sprake is van hardnekkige lees- en spellingproblemen, ondanks intensieve extra hulp van de school en

evt. logopedie. Er moet daarnaast geen sprake zijn van andere problemen. Voor de regio is een folder ontwikkeld voor alle basisscholen waar verdere informatie in staat.

Indien u vermoedt dat uw kind voor deze vergoeding in aanmerking zou kunnen komen, kunt u contact opnemen met de intern begeleider en vragen om de folder. Daarin vindt u meer informatie over welke kinderen onder de bedoelde regeling vallen en wat u verder kunt doen. Het is hierin heel belangrijk te weten dat een leerling drie keer achter elkaar op de DIA toetsen (technisch lezen en spelling) een E/V-score moet laten zien om voor onderzoek in aanmerking te komen, vergoed door de verzekering.

Na de basisschool/schoolkeuze procedure

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. De leerlingen krijgen allemaal een advies voor het vervolgonderwijs. De jarenlange observaties, de Cito-toetsen en vanaf 2020/ 2021 DIA toetsen en de onafhankelijk afgenomen NSCCT onderzoeken in de groepen 4, 6 en 7 spelen hierbij een belangrijke rol.

De directeur, intern begeleider en de onderwijsgegenden van groepen 7 en 8 overleggen over het advies. Het gaat om meer dan 'goed kunnen leren'. Kinderen moeten het ook willen en een zelfstandige werkhouding laten zien.

De ouders kiezen samen met hun kind zelf de school van voortgezet onderwijs, waarop zij hun kind willen plaatsen. Naast het definitieve advies vragen deze scholen, na de inschrijving, ook het advies van de directie. Hiervoor wordt een informatieavond georganiseerd, zodat u op de hoogte gebracht wordt omtrent de nieuwste ontwikkelingen van het voortgezet onderwijs.

De schoolkeuze procedure verloopt als volgt: De ouders/verzorgers ontvangen in groep 7 een uitnodiging voor een voorlopig advies gesprek.



Bij alle kinderen van groep 7 wordt de NSCCT (Niet Schoolse Capaciteiten Test) afgenomen. De resultaten van dit onderzoek worden besproken met de zorgcoördinator, de directeur en de betreffende onderwijsgegende. Vervolgens worden de resultaten, en een voorlopig advies op basis van de Cito en DIA toetsen, observaties en de NSCCT met ouders/ verzorgers gedeeld. Begin groep 8 zal een vervolgadvisegesprek plaats vinden.

Met dit advies kunt u samen met uw kind de verschillende open dagen van de voortgezet onderwijs scholen bezoeken. Zodra deze data bekend zijn worden deze bekend gemaakt in het

ouderportaal.

In november wordt voor de laatste keer een reeks DIA toetsen afgenomen, waarna goed wordt bekeken of er een aanpassing van het advies nodig is.

Per schooljaar 2015/2016 is iedere school verplicht om een eindtoets af te nemen. Per schooljaar 2023/2024 wordt door landelijk omgezet in de doorstroomtoets. In februari maken alle kinderen in groep 8 de doorstroomtoets. Onze school heeft hierbij gekozen voor DIA. Deze toets heeft in principe niet ten doel een eindadvies te bepalen, maar geeft een beeld van ons uitstroomniveau. In enkele gevallen kan bij een hogere score op de doorstroomtoets een heroverweging van het advies plaats vinden.

N.a.v. de doorstroomtoets vindt er een gesprek plaats om tot het definitieve advies te komen. Dit advies wordt aan de ouders/ verzorgers meegedeeld. Met dit advies maakt u een definitieve keuze voor een school voor voortgezet onderwijs voor uw kind. U kunt via de website van de gekozen middelbare school of tijdens een open dag een inschrijfformulier aanvragen. U verzorgt deze inschrijving dus zelf.

Na een jaar is er overleg met de brugklasmentor over de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan. We bespreken dan ook de leerlingen die de voorgaande jaren naar het middelbaar onderwijs zijn gegaan. Het is voor de school belangrijk na te gaan of de gegeven adviezen juist waren.



Kamp groep 8

Algemeen

Toelatingsprocedure/ inschrijving

Ouders vullen een aanmeldingsformulier zo volledig mogelijk in. Deze aanmelding is mogelijk gedurende het gehele schooljaar. We ontvangen graag een inschrijving voor het volgende schooljaar vóór 1 april.

Voor een aanmelding voor groep 1, zal de school, indien nodig, nog aanvullende vragen stellen en als er geen specifieke onderwijsbehoeften zijn, dan wordt de leerling ingeschreven. De voorschool (kinderopvang of peuterspeelzaal) schrijft een overdrachtsrapport. Bij specifieke onderwijsbehoeften wordt een peuterondersteuningsteam ingezet waaraan u als ouders deelneemt. Samen onderzoeken we of De Molenwiek de beste onderwijsplek is voor het kind.

Wanneer een kind afkomstig is van een andere basisschool, wordt voor inschrijving altijd contact opgenomen met de school van herkomst. Pas na inzage van het Onderwijskundig Rapport van de vorige school, het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte en de mogelijkheden van De Molenwiek, kunnen wij wel/niet tot plaatsing overgaan. Na ontvangst van een bericht van uitschrijving volgt de definitieve inschrijving.

Wanneer De Molenwiek niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind zullen wij samen met u, als ouders/ verzorgers, op zoek gaan naar een passende onderwijsplek.

Centraal staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen. Bij het besluit tot toelating of weigering zal er altijd sprake zijn van een teambesluit. We gaan er immers van uit dat (bij toelating) de leerling de gehele basisschool periode op onze school welkom zal zijn.

U krijgt na inschrijving een email via ons onderwijsadministratiesysteem ParnasSys waarbij de inschrijving officieel wordt. In deze brief staat in welke groep uw kind komt en bij welke leerkrachten. Deze mail kan in het postvak 'ongewenste mail' terecht komen.

Plaatsing van de leerlingen geschiedt vanaf het moment, dat het kind 4 jaar wordt. Tot 2 weken voor de Kerstvakantie worden er geen leerlingen geplaatst. Zij kunnen na de Kerstvakantie starten. Tot 6 weken voor de zomervakantie worden er ook geen leerlingen meer geplaatst. Mocht uw kind die periode 4 jaar worden mag hij/zij starten in het schooljaar 2024-2025. (september 2024)

Uw kind mag vier dagdelen wennen aan de school. In een mail wordt u als ouders gevraagd om contact op te nemen met de leerkracht, waarbij uw kind ingedeeld is. Wilt u dit uiterlijk 5 weken van tevoren doen?

De kinderen die 4 jaar worden binnen vier weken na de start van het schooljaar mogen direct starten na de zomervakantie. Om wel alvast kennis te maken met de leerkracht en het lokaal even te zien wordt er elk jaar een doorschuifmoment gepland waarbij alle leerlingen alvast in hun volgende groep gaan kijken. Uw kind wordt hiervoor uitgenodigd. Voor de kinderen die na de zomervakantie starten in groep 1 is de wenperiode dus na de vakantie. Afwijkende schooltijden kunnen, indien wenselijk voor het kind, in overleg met de leerkracht afgestemd worden.

Kinderen uit één gezin worden in afzonderlijke groepen geplaatst.

Groepsindeling

De groepsindeling is terug te lezen via een nieuwsbrief in het ouderportaal.

Overzicht overige functies

De Molenwiek heeft een breed en passend aanbod om kinderen zo goed als mogelijk te begeleiden. Hieronder een overzicht van de functies, namen en werkdagen.

Functie	Naam	Werkdagen
Directie	Tom Wagemaker	Ma t/m vr
Zorg coördinator Wiek B en C	Manouk Fijma	Di, woe, vr
Zorg coördinator Wiek A	Kristel van den Berg	do, vr (ochtend)
Wiekcoördinator Wiek A	Kristel van den Berg	ma, di, do, vr (ochtend)
Wiekcoördinator Wiek B	Sandra Broersen	ma t/m do
Wiekcoördinator Wiek C	Ellen Knip	wo t/m vr
MT Wiek A	Kristel van den Berg	do
ICT coördinator	Pieter Koenis	woe
Windkrachtgroep X / gedragsspecialist	Marlien Terpstra	ma, woe
Windkrachtgroep V		
Ergotherapeut	Elles Wagemaker van Vooruit kinderergotherapie	In overleg
Onderwijsassistent	Marleen Botman	ma, di, vrij (ochtenden)
	Lisanne Huisman	di, wo, do
	Wendy Schouten	ma, di, vr
Gymdocent	Frank Haring	wo, vr
Administratie	Miranda Bakker	do, vr
Conciërge	Marcel de Boer	ma, di, woe (ochtend)
Muzieklessen		
Keyboardlessen	Bart Spruit	Di (ochtend)

Schooltijden

Vanaf het schooljaar 2017/ 2018 werkt De Molenwiek met een continurooster.

	Groep 1 t/m 8
Maandag	8.30 – 14.00
Dinsdag	8.30 – 14.00
Woensdag	8.30 – 14.00
Donderdag	8.30 – 14.00
Vrijdag	8.30 – 14.00



De kinderen eten alle dagen op school. We vragen u dan ook uw zoon/ dochter een tussendoortje en een beker (voorzien van naam) drinken voor de ochtendpauze mee te nemen en voor de lunch een broodtrommel en drinken. Pakjes drinken zijn niet toegestaan i.v.m. de berg afval die dit met zich meebrengt. Op het ouderportaal kunt u het protocol continurooster terugvinden. Hierin kunt u lezen

welke afspraken er allemaal zijn. Dinsdag en donderdag zijn fruitdagen en mag uw kind alleen fruit/groente mee als tussendoortje. Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezonde voeding krijgen, maar blijven dat wel een verantwoordelijkheid van ouders vinden. In het protocol staan tips en adviezen.

Privacy wetgeving

Op De Molenwiek wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Zie voor het privacybeleid van SKO De streek op: [SKO De Streek \(sko-destreek.nl\)](https://sko-destreek.nl)

Als school plaatsen wij geen foto's en filmpjes van leerlingen op sociale media als Facebook, Instagram of Whatsapp, zonder nadrukkelijke toestemming van de ouders. Dit heeft te maken met de privacy van de leerlingen. Wij zetten algemene foto's op het Ouderportaal. Via het ouderportaal wordt u ieder schooljaar gevraagd aan te geven waar wij beeldmateriaal van uw kind mogen gebruiken (bijv. op de website, alleen op het ouderportaal etc.).

Wanneer u mee gaat op excursie en op school helpt, verwachten wij dat u ook geen foto- en filmmateriaal op sociale media plaatst. We gaan er vanuit dat u hierin uw eigen verantwoordelijkheid neemt.

Het wegbrengen van uw kind

Groep 1/2

U kunt uw kind 's morgens bij de tuindeuren van hun eigen lokaal brengen. Uw kind gaat zelfstandig naar binnen. De leerkracht staat bij de deur voor ontvangst. De deur gaat om 8.25 uur open. Na schooltijd kunt u buiten wachten en worden de kinderen door de leerkracht begeleidt naar buiten.

Groep 3 t/m 8

Om 08.20 uur gaan de deuren van de school open. Dagelijks lopen er collega's op het plein om de kinderen op te vangen en/of naar binnen te begeleiden. Om 08.25 uur zal er een zoemer gaan en moeten alle kinderen naar binnen. We vragen u buiten afscheid te nemen. Om 08.30 uur starten wij met de lessen.

Kinderen vanaf groep 5 vragen we zoveel als mogelijk alleen naar school te komen.

Tussen 8.20 en 8.30 uur zijn wij er voor de kinderen, wilt u de leerkracht spreken dan kunt u een afspraak maken na 14.00 uur.

Na schooltijd komen de kinderen naar buiten, daar kunt u ze opwachten. De kinderen gaan zelfstandig naar buiten.

Vieren verjaardag

De kinderen mogen hun verjaardag vieren in de groep. In de groepen 1 en 2 bent u van harte welkom om daarbij aanwezig te zijn. Vanaf groep 3 viert uw kind zijn/ haar verjaardag zelf in de groep. Houdt u de traktatie a.u.b. beperkt. Eén consumptie is voldoende en speeltjes horen niet bij een traktatie. De kinderen gaan niet langs de andere klassen, maar vieren hun verjaardag alleen in de eigen groep.

Fietsen

Rondom de school is de ruimte beperkt om fietsen te stallen. Als er echt een noodzaak is om toch met de fiets te komen, zijn er afspraken met de groepen gemaakt waar de fietsen neergezet moeten worden. Voor beschadigingen of vermissing is de school niet verantwoordelijk. Er mag niet worden gefietst op de stoep én op het schoolplein!

Gevonden voorwerpen

Het is logisch dat kinderen weleens iets kwijtraken. De gevonden voorwerpen bewaren we in de dependance in een doos op de gang. In het hoofdgebouw vindt u de gevonden voorwerpen in de aula in een bak. Twee keer per jaar worden alle gevonden voorwerpen nogmaals uitgesteld. Daarna gaan de overgebleven spullen naar een goed doel.

Ziek/ bezoek dokter/tandarts/orthodontist

Een ziekmelding of bezoek aan een arts kunt u doorgeven via het ouderportaal. Afmeldingen dienen voor 8.30 uur in het ouderportaal gemeld te zijn. Om het onderwijsproces zo min mogelijk te verstoren verzoeken wij u om zo min mogelijk afspraken te maken onder schooltijd.

Sociale Media & mobiele telefoons in de school

Het gebruik van Social Media (zoals bijv. Facebook, Whatsapp, Instagram) groeit nog steeds. We zien het gebruik van die media en toepassingen ervan op allerlei gebieden toenemen, ook in de contacten tussen school en ouders. En kijken we naar onze leerlingen dan zien we dat het gebruik van allerlei media door hun als de gewoonste zaak van de wereld wordt gezien.

Die ontwikkelingen gaan zo snel dat gemakkelijk het gevoel van ongrijpbaarheid en onbeheersbaarheid kan ontstaan, soms met nare gevolgen. Door het maken van afspraken kunnen wij als school niet alles voorkomen, maar wel proberen het gebruik van die media toch wat te stroomlijnen.

Welke afspraken hebben we bijvoorbeeld op school gemaakt?

- Personeelsleden mogen geen 'vrienden' worden met leerlingen op sociale media en ook met ouders hanteren we een professionele afstand wat betreft informatie die via sociale media wordt gedeeld.
- We posten bewust! Want, elke betrokkene is persoonlijk verantwoordelijk voor de inhoud welke hij of zij publiceert via de sociale media.
- We nemen de fatsoensnormen in acht.

Met de leerlingen werken we in de bovenbouw toe naar 'mediawijsheid', waarbij ook bovenstaande afspraken met leerlingen worden besproken.

Aan u als ouders willen we in ieder geval onze afspraken kenbaar maken en vragen tegelijkertijd om terughoudend te zijn bij het bijvoorbeeld plaatsen van foto's op Facebook van allerlei activiteiten op school. Niet elke ouder of elk kind wil zich op bijv. Facebook voorbij zien komen. En datzelfde geldt ook voor personeelsleden. In het geval van misbruik van privé-gegevens zullen we dit aan de juiste autoriteiten melden.

Kinderen komen naar school om nieuwe informatie en vaardigheden te leren. Een mobiele telefoon of smartwatch kan hierbij een vervelende stoorzender zijn. Het liefst zien wij dat kinderen zonder deze apparaten op school komen en dat ze thuis gelaten worden. Toch zal het voorkomen dat leerlingen dergelijke apparaten mee hebben. Als school hanteren we de volgende regels omtrent mobiele telefoons en smartwatches:

Mobiele telefoons & smartwatches worden door de kinderen niet gebruikt in de school. Indien uw kind toch een apparaat mee heeft kan deze voor schooltijd worden ingeleverd bij de leerkracht. Uw kind krijgt na schooltijd deze dan weer terug. Indien uw kind onder schooltijd met een mobiele telefoon of smartwatch wordt gezien, dan wordt deze afgepakt. U kunt als ouder deze dan na schooltijd ophalen bij de directie (of bij de leerkracht, indien directie niet aanwezig is).

Wij zijn als school niet aansprakelijk en verantwoordelijk voor eventuele schade en/of verlies.

Nablijven

Soms is er na schooltijd een gesprek met een leerling noodzakelijk. Als dit langer dan 15 minuten duurt, nemen wij telefonisch contact met u op.

Nakijkbeleid

De leerlingen maken op school veel werk. De leerkracht bekijkt het gemaakte werk. Het werk wordt grotendeels ook nagekeken, maar soms maakt de leerkracht de keuze om het schoolwerk door de leerlingen zelf te laten nakijken, of het gemaakte werk met de hele klas na te bespreken. U kunt dus ook werk thuis krijgen waar niet zichtbaar is dat er enige correctie heeft plaatsgevonden.

Schrijven met juiste pen

In groep 1, 2 en 3 wordt alleen geschreven met een driekantig potlood. De eerste helft van het schooljaar schrijven de leerlingen in groep 4 hier ook nog mee. De tweede helft van het jaar krijgen de kinderen een vulpen. Daar schrijven ze mee tot en met groep 6. Kinderen krijgen een pen van school. Bij het kwijtraken van de pen, of het moedwillig stuk maken van de pen, betalen de kinderen de kostprijs van de pen. Er gaat dan een brief mee naar de ouders.

Vanaf groep 7 zijn meerdere soorten schrijfmateriaal aanwezig, zodat de kinderen uiteindelijk zelf een keuze kunnen maken en gaan schrijven met de pen waar ze het fijnst mee schrijven (denk aan gelpennen, balpennen, maar ook nog hun vulpen van voorgaande jaren).

Sportactiviteiten

Op De Molenwiek organiseert de sportcommissie bijna alle sportactiviteiten die buiten de school plaatsvinden. Deze commissie bestaat uit drie ouders. De sportcommissie heeft een eigen e-mailadres: sportcommissie@bsdemolenwiek.nl. Zij krijgen van diverse verenigingen uitnodigingen om mee te doen aan verschillende sporttoernooien. De sportcommissie coördineert de opgaven van de kinderen, zorgt voor evt. begeleiding en regelt, zodat iedereen weet wanneer zij wáár moeten zijn. De hulp van de ouders is hierbij onmisbaar.



Koningsspelen

Gymlessen

Groep 1-2 krijgt gymlessen in de speelzaal van de dependance. De kinderen krijgen een gymtas van school en deze blijft ook op school. Wilt u op alle gymspullen van uw kind zijn/haar naam zetten en er zelf aan denken om de gymkleding regelmatig te wassen.

Vanaf groep 3 ontvangen de kinderen twee lessen gym. Beide lessen worden verzorgd door een gymdocent. Het bewegingsonderwijs vindt plaats in gymnastiekzaal 'De Helt' aan de P. van Egmondweg. Begint de gymlessen om 8.30 uur kunt uw kind direct naar de gymzaal gaan.



Het actuele gymrooster is terug te vinden op het ouderportaal en op de website. De kinderen moeten tijdens de gymlessen gym schoenen dragen, van balletschoentjes zijn de zolen te glad. De gym schoenen zijn noodzakelijk om voetschimmelinfecties en ook voetwratten te voorkomen. De vloer van de school en gymzaal wordt zo goed mogelijk schoongehouden, maar de hierboven genoemde infecties komen op alle scholen veelvuldig voor. Voor de bewegingsvrijheid en de gezondheid, willen we dat de leerlingen zich omkleden in een sporttenue.

Geneeskundig onderzoek

In de loop van het schooljaar zullen de leerlingen van groep 2, groep 4 en groep 7 door de schoolarts worden onderzocht. U krijgt hierover een uitnodiging van de GGD.

De GGD nodigen steeds kinderen uit een bepaald geboortjaar uit. Het kan dus zo zijn dat de bovengenoemde groep iets afwijkt. Indien de ouders of onderwijsgevenzen dit nodig achten, kunnen de leerlingen uit andere groepen ook voor onderzoek in aanmerking komen. Zonder toestemming van de ouders zal er geen onderzoek plaatsvinden. U ontvangt de oproep hiervoor via de school.

Het geneeskundig toezicht wordt uitgevoerd door de afdeling jeugdgezondheidszorg van de gewestelijke gezondheidsdienst, het adres luidt als volgt:

GGD Hollands Noorden

Bezoekadres: Hertog Aalbrechtweg 22

Postadres: Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar

Telefoon: 088- 0100 550

E info@ggdhn.nl

W www.ggdhn.nl

Luizen

We weten, dat het een 'netelig' onderwerp is, maar toch willen we u met klem vragen om uw kind regelmatig te controleren op de aanwezigheid van luizen. En bij constatering van luizen, wilt u dan de school bellen, dat er hoofdluis geconstateerd is? Het is en blijft een groot probleem en nogmaals met uw hulp (luizen zoeken en bestrijden) moeten we deze 'hobbel' toch kunnen nemen.

We willen als school nog eens benadrukken dat het hebben van luizen niets zegt over hygiëne.

Wanneer bij uw kind op school luizen/neten worden geconstateerd, belt de leerkracht u. Bij geen gehoor ontvangt u een mail. Regelmatig zullen een aantal ouders alle kinderen controleren op de aanwezigheid van luizen en/of neten.

Kinderzeer

Hoe gaat de school hiermee om? De school volgt de richtlijnen van de GGD, hetgeen wil zeggen: zolang de plekjes open zijn, blijft het kind thuis. Als de plekjes zijn opgedroogd en er korstvorming plaatsvindt, is de kans op infectie voorbij en kan het kind dus weer naar school. Dit is meestal na 2 dagen het geval na de start van de medicatie.

Medisch gezien is er geen reden om uw kind thuis te houden. Meestal hebben meer kinderen in de groep (school of dagverblijf) de bacterie al bij zich, ook als er nog niets bijzonders te zien is.

Het heeft dus weinig zin om uw kind thuis te houden om besmetting van anderen te voorkomen.

<https://www.thuisarts.nl/krentenbaard/mijn-kind-heeft-krentenbaard>

Wat kunt u doen?

- extra letten op handhygiëne
- het kind niet aan de plekken laten krabben
- na huidcontact de handen goed wassen
- voor het kind een eigen handdoek gebruiken
- met het kind naar de huisarts gaan voor behandeling

Leerplicht

Slechts in zeer bijzondere gevallen mag aan leerplichtige kinderen (dus kinderen vanaf 5 jaar) toestemming gegeven worden voor verlof buiten de schoolvakanties om. Dit dient u schriftelijk uiterlijk zes weken van tevoren te doen. Een formulier hiervoor is op te halen bij de eigen leerkracht. De directie neemt uiteindelijk de beslissing of de aanvraag voor verlof gehonoreerd wordt.

Vakantie onder schooltijd kan alleen als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders.

In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar uw kind maximaal een periode van 10 schooldagen, en niet in de eerste twee weken van het schooljaar, vrijgeven zodat er toch een gezinsvakantie kan plaats hebben. Bij uw aanvraag moet er dan wel een werkgeversverklaring worden bijgevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijkt. Verlofaanvragen kunt u indienen via het ouderportaal.

Overigens is het zo, dat de school te allen tijde contact met u opneemt als uw kind niet op school is. Uiteraard alleen als wij niet weten waarom uw kind er niet is. De school is verplicht om de leerplichtambtenaar van de gemeente in te schakelen, wanneer u zich niet aan deze afspraken houdt. Vanaf 1 april 2017 is er door de overheid verscherpt toezicht op de verlofregeling. Aanvragen die niet binnen de wettelijke regels vallen, worden niet gehonoreerd.

Deze kaders kunt u voor de gemeente Stede Broec vinden op: [Schoolverlof - SED - Stede Broec](#)

Voor- en naschoolse opvang

De Molenwiek heeft een eigen BSO onder de naam Op Zuid en wordt verzorgd door Kappio. Het inschrijfformulier en verdere info is te vinden op ons ouderportaal of op de website van Kappio.

De Rijksoverheid deelt in de kosten voor de kinderopvang, via de belastingdienst. U kunt hiervoor gebruik maken van de gratis administratieve dienstverlening van Kappio.

Protocol gescheiden ouders

De informatievoorziening die vanuit school komt, verloopt in principe via de ouder waarbij de kinderen wonen. Wij gaan er als school vanuit dat die ouder ervoor zorgt dat alle informatie ook bij de andere ouder komt. Mocht dit niet lukken, neem dan contact op met de school. Dan kan er naar een oplossing worden gezocht. Dit geldt ook voor gesprekken omtrent uw kind. Om communicatieproblemen te voorkomen is het handig als u bij de leerkracht aangeeft hoe de bezoeksregeling georganiseerd is.

Wanneer een niet-gezagsouder informatie opvraagt over zijn/ haar kind wordt in het burgerlijk wetboek bepaald in artikel 1:377c dat de scholen wettelijk verplicht zijn om de niet-gezagsouder informatie te verstrekken. De informatie moet bestaan uit belangrijke feiten en omstandigheden. Deze moet bovendien betrekking hebben op het kind of op diens verzorging. De niet-gezagsouder dient nadrukkelijk te vragen om de informatie. Voor de leerkrachten is de gezaghebbende ouder het directe contactpersoon. Alleen informatie die ook de gezagsouder heeft ontvangen, mag worden verstrekt.

Vakantierooster/ Studiedagen

Een overzicht van het vakantierooster en de studiedagen zijn terug te vinden op het ouderportaal en op de website.

Sint Nicolaasfeest

De groepen 6, 7 en 8 maken voor elkaar een gedicht en een surprise. Zij krijgen hiervoor geld van de oudervereniging. Groep 1 t/m 5 krijgt van de Sint een verrassing.

Schoolfotograaf

Ieder jaar, in het voorjaar, worden alle groepen door de schoolfotograaf op de foto gezet. Ook worden er individuele foto's van de leerlingen gemaakt. Exacte data worden vermeld in de nieuwsbrief en op het ouderportaal. Besloten is, dat de foto's van de broertjes en zusjes na schooltijd gemaakt worden, dit omdat anders te veel beslag gelegd wordt op de onderwijstijd.

Ongelukjes

Indien uw kind onverhoopt doktershulp nodig heeft, nemen wij contact op met uw eigen huisarts. Wij nemen ook contact met u op, zodat u samen met uw kind naar de dokter kunt gaan. Als u echter niet thuis bent, gaat een van de onderwijsgeevenden mee.

Verzekering

Er is een verzekering afgesloten t.b.v. de leerlingen, onderwijsgeevenden en ouders die op school helpen. Deze verzekering geldt ook voor het gaan van huis naar school en terug. Eventuele ongevallen dient u zo spoedig mogelijk op school te melden.

De verzekering heeft alleen betrekking op lichamelijke schade. Materiële schade zoals brillen, kleding e.d. komen niet voor vergoeding in aanmerking. Deze schade kunt u meestal verhalen op de 'dader', die een W.A.-verzekering heeft.

Milieuzorg

Ook op school wordt veel aandacht besteed aan het milieu. Zo wordt het papier van de school apart ingezameld en aangeboden aan de oudpapierhandel.

Ons Stede Broec/ GGD

Ons Stede Broec is de voordeur naar hulp en ondersteuning bij het opgroeien en opvoeden van kinderen. Als ouder of verzorger kunt u bij Ons Stede Broec terecht voor antwoord op uw vragen en voor ondersteuning bij de opvoeding. Ook voor jongeren is Ons Stede Broec de plek voor informatie en advies.

Opvoeden is soms een hele klus. Ouders en verzorgers komen regelmatig voor vraagstukken te staan. De medewerkers van het Ons Stede Broec helpen u graag met informatie en advies. Als het nodig is brengen ze u in contact met de juiste deskundige voor verdere ondersteuning. Alles gebeurt in overleg met u. Samen met Ons Stede Broec maakt u een plan om de situatie te veranderen, zowel voor u als het kind.

Schoolmaatschappelijk werker binnen de school

Wanneer u vragen heeft over opvoeding, of wanneer er vanuit school zorgen zijn m.b.t. het welbevinden van uw kind, kunnen er gesprekken plaatsvinden met de Schoolmaatschappelijk Werker die verbonden is aan onze school. De Schoolmaatschappelijk Werker is wekelijks aanwezig binnen De Molenwiek, zij is verbonden aan het wijkteam. Daarnaast is de Schoolmaatschappelijk Werker een vast lid van het ondersteuningsteam. De Schoolmaatschappelijk werker is iedere dinsdag aanwezig, zij werkt vanuit het Windkracht X lokaal. Ook is zij via het ouderportaal te benaderen voor het maken van een afspraak.

Het wijkteam

Bij Ons Stede Broec kunt u altijd binnenlopen. U heeft geen verwijzing nodig en de hulp is gratis. Zo kunt u weer genieten van uw kind. Informatie en voorlichting over de gezondheid, ontwikkeling en opvoeding van en het omgaan met kinderen, pubers en jongeren (van 0 t/m 23 jaar).

- Adviesgesprekken
- Groepsbijeenkomsten en activiteiten voor ouders en kinderen
- Opvoedingsondersteuning en zorg

Geen tijd om zomaar binnen te lopen?

Maak dan een afspraak per telefoon of stel uw vraag via e-mail. Binnen twee dagen wordt uw vraag beantwoord door een professional. Kijk ook op www.onsstedebroec.nl, daar vindt u ook een link voor contact.

Waar kunt u het CJG vinden?

Hoofdlocatie Stichting Welzijn Stede Broec
Stationslaan 2, Bovenkarspel
0228 – 511528 (Er is een balie in de bibliotheek)

Geopend van maandag t/m donderdag van 10.00 tot 16.30 uur.

Op donderdagavond kunt u tussen

19.00 en 21.00 uur ook binnenlopen. Vrijdag van 10.00 tot 12.00 uur.

Een afspraak is niet nodig, maar u kunt altijd bellen of mailen.

GGD Hollands Noorden

GGD Hollands Noorden is de gemeentelijke gezondheidsdienst voor 17 gemeenten in het noorden van de provincie Noord-Holland. Voor de gemeenten bewaken, beschermen en bevorderen wij de gezondheid en veiligheid van alle inwoners in Noord-Holland-Noord. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) maakt onderdeel uit van de GGD. Het doel van de JGZ is bijdragen aan een gezonde en veilige opgroeisituatie van jeugdigen, als individu en als groep. De JGZ volgt de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen (0-18 jaar). De onderwerpen waar de JGZ zich mee bezighoudt zijn heel verschillend. Voorbeelden zijn: gezondheid, groei, voeding, pesten, zindelijkheid, opvoedingsvragen en ziekteverzuim.

Op onze website staat beschreven wat de JGZ op scholen doet en voor u kan betekenen. Aan iedere school is een JGZ-team verbonden. Contactgegevens kunt u vinden bij het hoofdstuk 'belangrijke adressen'.

De klachtenregeling

Voor de scholen van SKO de Streek is een klachtenregeling vastgesteld. Het gaat om klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie, pesten en agressie. Ook op onderwijskundig gebied of organisatorisch gebied kunnen klachten naar voren worden gebracht. We hanteren verschillende routes om klachten op een zo goed mogelijke manier te behandelen:

Klacht van onderwijskundige aard	Klacht van school-organisatorische aard	Klacht over ongewenst gedrag: -Agressie -Geweld -Pesten etc. <i>Melden i.v.m. incidentenregistratie</i>	Klacht over seksuele intimidatie <i>Melden i.v.m. incidentenregistratie</i>
Gesprek met leerkracht	Gesprek met schoolleiding	Gesprek met leerkracht	Gesprek met interne contactpersoon (eerste opvang)
Gesprek met schoolleiding	Gesprek met interne contactpersoon (opvang en verwijzing)	Gesprek met schoolleiding	Doorverwijzing naar externe vertrouwenspersoon
Gesprek met interne contactpersoon (opvang en/of verwijzing naar externe vertrouwenspersoon)	Gesprek met bestuursdirecteur	Gesprek met interne contactpersoon (opvang en/of verwijzing naar externe vertrouwenspersoon)	Melden door directie bij het bevoegd gezag, die melding doet bij vertrouwensinspectie en eventueel aangifte bij politie.
Gesprek met / klacht bij bestuursdirecteur	Doorverwijzing naar externe vertrouwenspersoon	Gesprek met / klacht bij bestuursdirecteur	Bevoegd gezag doet i.o.m. vertrouwensinspectie al dan niet aangifte bij Officier van Justitie
Klacht indienen bij de geschillencommissie	Klacht indienen bij de geschillencommissie	Klacht indienen bij de geschillencommissie	Klacht indienen bij de geschillencommissie

<i>Interne vertrouwenspersoon:</i>	<i>Bestuursdirecteur:</i> Dhr. R. van Herp Dam 20A 1613 AL Grootebroek 0228- 524096	<i>Externe vertrouwenspersoon:</i> GGD Hollands Noorden t.a.v. Externe vertrouwenspersoon Postbus 9276 1800GG Alkmaar 088-0100550	<i>Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs:</i> Dhr. H. Nentjes Postbus 82324 2508 Den Haag 070-3925508
------------------------------------	--	--	---

Ouders op De Molenwiek

Wij vinden het als school erg belangrijk dat we met u als ouders, een samenwerking aangaan. Het welbevinden en de leerontwikkeling van de kinderen is voor u, maar ook voor ons zeer belangrijk. Een goede communicatie is daarin erg belangrijk. Mocht u vragen of opmerkingen hebben, dan beantwoorden wij deze in een persoonlijke gesprek. De mail/ ouderportaal is alleen bedoeld voor korte informatieoverdracht en het maken van afspraken. De leerkrachten houden u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Mocht het nodig zijn, vragen wij u om extra op school te komen voor een gesprek.

Wij vragen thuis van u een actieve rol in het begeleiden van uw kind(eren). Veel voorlezen aan uw kind(eren), het oefenen van rekenwerk (als u dat gevraagd wordt door de onderwijsgeevenden), zijn hierin voorbeelden van samenwerken op leergebied. Maar het is net zo belangrijk dat u ervoor zorgt dat uw kind(eren) op tijd naar bed gaan, voldoende lichaamsbeweging krijgen en gezond eten. Dit alles bij elkaar hebben kinderen nodig om zich te ontwikkelen.



Rapportage en oudergesprekken

In onderstaand overzicht kunt u zien wanneer de verschillende gesprekken gedurende het schooljaar plaats vinden.

Gesprek	Groep	Periode	Tijden	Doel	
intakegesprek	1 (of nieuwe leerling in overige groepen)	2 weken na start	20 minuten	Kennismaken met ouders. Bijzonderheden binnen de ontwikkelingen voorschools (of vorige school) bespreken. Verwachtingen bespreken. Uitleg ouderportaal	Verplicht
Startgesprek	3 t/m 8	september	10-15 minuten per gesprek – Open zetten op ouderportaal gedurende twee weken inclusief minimaal 1 avond – gesprekken samen met duo.	Verwachtingen schooljaar bespreken. Wat verwachten de ouders en wat verwachten de ouders. Welke overlegmomenten verwachten de ouders. Mogelijkheden van de ingeplande gesprekken bespreken en uitleg afspraakmogelijkheden na schooltijd. Uitleg ouderportaal.	Verplicht
Voortgangsgesprek	1/2, 3, 5, 8	november	10-15 minuten per gesprek – Open zetten op ouderportaal gedurende twee tot drie weken van 14.30 – 17.00 uur	Voortgang van een leerling bespreken. Gesprekswensen van de ouders inventariseren bij het gesprek en eventueel terugkoppelen naar voorgaande gesprekken.	Niet verplicht
	4, 6 en 7	november	10-15 minuten NSCCT-uitslagen	De uitslag van de NSCCT wordt besproken. Bij groep 7 wordt aangegeven welke uitstroomperspectief er gezien wordt.	Verplicht
Overgang groep 3a	Groep 2	November/december		Twijfel/ doublure gesprekken groep 2	Op uitnodiging
Versnellen of vertragen per fase	3-8	November/december		Twijfel/ doublure gesprekken	Op uitnodiging

Rapportgesprek	1 t/m 7	februari/ maart	10-15 minuten per gesprek - Open zetten op ouderportaal gedurende drie weken inclusief 1 avond	Voortgang + rapport van een leerling bespreken. Gesprekswensen van de ouders inventariseren bij het gesprek en eventueel terugkoppelen naar voorgaande gesprekken.	Verplicht
	8	Februari/ maart	10-15 minuten Adviesgesprek	Definitief adviesgesprek n.a.v. DIA	Verplicht
Overgang groep 3	Groep 2	Mei/ juni		Twijfel/ doublure gesprekken groep 2	Op uitnodiging
Versnellen of vertragen per fase	3-8	Mei/ juni		Twijfel/ doublure gesprekken	Op uitnodiging
Voortgangsgesprek	1-8	Mei	10-15 minuten per gesprek – Open zetten op ouderportaal gedurende twee tot drie weken van 14.30 – 17.00 uur	Voortgang van een leerling bespreken. Gesprekswensen van de ouders inventariseren bij het gesprek en eventueel terugkoppelen naar voorgaande gesprekken.	Niet verplicht
	8	April/ mei	10-15 minuten Herzien adviesgesprek	N.a.v. de eindtoets kan het advies omhoog aangepast worden.	Op uitnodiging
Eindgesprek	1 t/m 7	Juli	10-15 minuten per gesprek – Open zetten op ouderportaal gedurende twee tot drie weken van 14.30 – 17.00 uur	Voortgang + rapport van een leerling bespreken. Gesprekswensen van de ouders inventariseren bij het gesprek en eventueel terugkoppelen naar voorgaande gesprekken.	Niet verplicht

*Van alle gesprekken wordt een verslag gemaakt en in ParnasSys (leerlingvolgsysteem) gezet. Belangrijke afspraken overnemen op groepsplan/ dagplanning.
Gesprekken waarin afspraken gemaakt worden betreffende specifieke zorg wordt het verslag getekend door ouders.*

Informatieavond/ start schooljaar

Voor Wiek A wordt er ieder jaar een informatieavond voor nieuwe ouders en huidige ouders georganiseerd in september. Voor Wiek B en C leiden de kinderen u graag rond op twee verschillende middagen om hun nieuwe klas en werkwijze te laten zien. De leerkracht kunt u dan ook vragen stellen. U kunt dan ook de andere ouders en kinderen in de groep ontmoeten en leren kennen. Ook kunt u kennis maken met de leerkracht en zich opgeven voor ouderhulp in de school.



Afsluiting project – samen proefjes doen

Medezeggenschapsraad/Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Onze school heeft ook de wettelijk verplichte Medezeggenschapsraad (de MR). In de MR hebben 3 ouders en 3 personeelsleden zitting.

Het doel van de MR is het bevorderen van een open en democratische gang van zaken op onze school. De MR doet dit via een regelmatig overleg tussen ouders, personeelsleden en de directie. De MR heeft gereguleerd recht van advies of instemming in belangrijke zaken die het onderwijs op onze school betreffen; zoals: het schoolplan, het formatieplan, de begroting, onderwijskundige zaken en het vakantierooster. De MR vergadert ongeveer 8 keer per schooljaar. De notulen worden, na goedkeuring in eerstvolgende vergadering, op de website geplaatst. De MR-leden worden in principe voor 4 jaar gekozen.

Samenstelling van de MR

Namens de leerkrachten:

Anne-Marie Roemer

Pieter Koenis

Marijke de Boer

Namens de ouders:

Anouk Zuurbier (voorzitter)

Patrick Sollie

Mirella Verhoef

De MR heeft een eigen e-mailadres: mr@bsdemolenwiek.nl

De MR behandelt geen individuele zaken.

Verder is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (de GMR), die een aantal bovenschoolse bevoegdheden van de MR heeft overgenomen. Zij vertegenwoordigt de 9 basisscholen van SKO de Streek.

Samenstelling van de GMR

Oudervereniging

Binnen de oudervereniging zijn diverse werkgroepen actief. Deze werkgroepen organiseren samen met het team bepaalde activiteiten, zoals Sint Nicolaas, Kerst en het schoolreisje.

Samenstelling van de oudervereniging

Dagelijks bestuur:

Korina Ottens (voorzitter)

Jolanda Steltenpool + Susan van Diepen (penningmeester)

Renate van Laatum (secretariaat)

Leden van de oudervereniging zijn op te vragen bij de voorzitter of zichtbaar op de website.



De oudervereniging heeft ook een eigen e-mailadres: or@bsdemolenwiek.nl

Ouderbijdragen

Voor een aantal niet-gesubsidieerde uitgaven wordt een jaarlijkse, overigens niet wettelijk verplichte ouderbijdrage gevraagd waardoor extra activiteiten mogelijk zijn. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Het IBAN-nr van de oudervereniging is **NL61 RABO 0310 0093 08**. Het innen van de precieze bedragen gebeurt via een machtigingsformulier. U betaalt dus minder, als u ons machtigt. Nieuwe kinderen krijgen een brief mee waarop de betalingsmanieren vermeld staan.

Zo spoedig mogelijk verschijnt er in het nieuwe schooljaar een financieel verslag over het voorgaande jaar, zodat u kunt zien en controleren waar uw geld aan werd besteed. Als u vragen daarover heeft, komen deze op de jaarvergadering van de oudervereniging aan de orde.

Ouderportaal

Het ouderportaal is een online communicatiemiddel met u als ouder. U kunt dit benaderen via een website of via een app op uw telefoon. U bent gekoppeld aan de groep(en) van uw kind(eren) en kunt binnen dit portaal de jaaragenda bekijken, chatten met medewerkers, het laatste nieuws lezen, foto's bekijken en downloaden.

De leerkrachten beantwoorden uw vragen/ opmerkingen op werkdagen tussen 8.00 en 16.30 uur. Voor alle afspraken omtrent het ouderportaal verwijs ik naar dit portaal.

Het personeel van de Molenwiek

Het team

Personeelsleden hebben een bestuursaanstelling bij SKO De Streek. Het personeel is bevoegd en de professionele ontwikkeling van al het SKO De Streek personeel wordt bijgehouden in een bekwaamheidsdossier.

De meeste leerkrachten werken parttime. Dit betekent in de praktijk dat twee leerkrachten samen de verantwoordelijkheid hebben voor één mentorgroep. Bij ziekte of afwezigheid (studieverlof, duurzame inzetbaarheid, ambulante tijd) regelen we vervanging uit onze eigen invalpool (flexkrachten) of via Driessen HRM. Indien dit vanwege de huidige krapte niet mogelijk is zoeken wij intern naar een oplossing (onderwijssistent/leerkrachtondersteuner, verdelen). In uiterste nood zullen wij u vragen uw kind thuis te laten.

Nascholing

Elk jaar wordt door het team een keuze gemaakt uit het nascholingsaanbod. We kiezen met name onderwerpen gericht op kwaliteitsverbetering van ons onderwijs.

In het kader van professionalisering van ons team zullen er soms met behulp van videobeelden leerkrachten gecoacht worden. Beeldcoaching is een methode van leerkrachtbegeleiding waarbij korte video-opnames in de klas worden gemaakt met als doel leraren te coachen bij hun werkzaamheden in de klas. Er worden slechts korte fragmenten gebruikt.

Het spreekt voor zich dat de beelden alleen voor intern gebruik zijn en dus niet worden getoond aan derden. Na beëindiging van het coaching traject worden de beelden weer gewist. Indien de beelden voor andere doeleinden (bijv. scholing/teamdag) gebruikt worden, zal vooraf altijd uw toestemming worden gevraagd. Als u hier bezwaar tegen heeft, of niet wilt dat uw kind in beeld komt, dan kunt u contact opnemen met directie.



Opening project water

Speerpunten en resultaten

Zorgbreedte

	20/21		21/22		22/23		23/24	
Besproken leerlingen in zorgteam	Groot OT 13	Klein OT 20	Groot OT 17	Klein OT 19	Groot OT 22	Klein OT 27	Groot OT 24	Klein OT
Speciale leerlingbegeleiding	1		3		9			
Remedial Teaching	Ca. 65		Ca. 60		Ca. 65		Ca.	
Aantal plaatsing naar speciaal Onderwijs	3		5		4		1	
Aantal terugplaatsingen uit speciaal Onderwijs	0		0		0		0	
Kleuterschoolverlenging groep 2	Fase 7	Heel jaar 5	Fase 7	Heel jaar 5	Fase* 9	Heel jaar 4	Fase* 15	Heel 0
Aantal 'zittenblijvers' (groep 3 t/m 8)	Fase 5	Heel jaar 1	Fase 3	Heel jaar 1	Fase* 3	Heel jaar 3	Fase* 3	Heel 0
Aantal kinderen die een groep overslaan	0		0		0		0	

*Fase: Een periode van een half jaar. Leerlingen die een fase verlengen, doorlopen de leerstof van het afgelopen half jaar.

Waar gaan onze leerlingen naar toe op het eind van groep 8?

	20/21	21/22	22/23	23/24
Praktijkschool	0	1	1	1
VMBO Basis	5	5	5	6
VMBO Basis/Kader	1	4	4	3
VMBO Kader	3	4	6	2
VMBO Kader/TL	5	-	3	5
VMBO TL	7	8	4	6
Mavo/havo	5	2	3	3
Havo	5	4	5	3
Havo/Vwo	-	3	2	2
Vwo/Gymnasium	5	4	4	4
Totaal	36	35	37	35

Speerpunten 2024/ 2025

Afgelopen schooljaar is er met de directeuren van SKO De Streek een vernieuwd strategisch beleidsplan opgesteld. Dit beleidsplan is de leidraad voor de komende 4 jaar. De grootste aanpassing t.o.v. het voormalige strategisch beleidsplan is de inzet van Big Rocks. Deze 7 Big Rocks vormen de basis waar vanuit ambities zijn uitgesproken. Het betreft de volgende Big Rocks: Onderwijskwaliteit, professionele cultuur, basisvaardigheden, burgerschap, techniek, digitale geletterdheid en wij.

Vanuit de ambities die op strategisch niveau zijn bepaald hebben we op De Molenwiek onze eigen plannen opgesteld. Deze plannen zijn niet op zichzelf staand. Onze plannen komen voort uit de ontwikkelingen die op De Molenwiek plaatsvinden. Daarnaast zijn ze in te passen binnen de ambities die SKO De Streek heeft uitgezet.

Naast het feit dat er veel processen tegelijkertijd plaatsvinden zal in het schooljaar 2024-2025 de focus op 5 onderdelen komen te liggen. Te weten: basisvaardigheid rekenen, basisvaardigheid (begrijpend) lezen, pedagogiek (kanjertraining/veiligheid), (fijne) motoriek en Wetenschap & Techniek. Hieronder is per onderdeel uitgewerkt wat in grote lijn de plannen zijn.

Basisvaardigheid rekenen

We gaan aan de slag met ons rekenonderwijs. We zien de afgelopen jaren dat de resultaten achterblijven ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat wij kritisch moeten gaan kijken naar ons aanbod en daar keuzes in moeten gaan maken. Afgelopen schooljaar hebben we de focus vanuit Kansrijke Combinatiegroepen al op ons rekenonderwijs gelegd en zijn we een weg ingeslagen. Deze weg gaan we vervolgen waarbij de nadruk komt te liggen op het automatiseren en het op hoog niveau rekenonderwijs verzorgen. Daarnaast zetten we in op kennis en kunde van de leerkracht. Het ontwikkelteam wat zich komend jaar met rekenen gaat bezighouden zal zich vooral richten op het borgen van de nieuw ingeslagen weg, de nieuwste inzichten en het verrijken van kennis.

Basisvaardigheid (begrijpend) lezen

Naast het rekenonderwijs is ook het leesonderwijs aan aandacht onderhevig. Een aantal jaar geleden hebben we ons leesonderwijs al onderzocht en daar keuzes in gemaakt. Echter blijkt dat dit onvoldoende effect heeft gehad op het leesonderwijs. De resultaten van het lezen blijven achter ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Vooral de vraag hoe we op juiste wijze de focus op het (begrijpend) leesonderwijs kunnen leggen staat centraal. Op welk vlak kunnen we het verschil maken en wat is voor onze school, onze werkwijze en onze kinderen de beste aanpak om het leesonderwijs op niveau te krijgen. Het ontwikkelteam zal onderzoek doen, de nieuwste inzichten hierin meenemen en met een concreet plan komen om ons leesonderwijs op het juiste niveau te krijgen.

Pedagogiek (kanjertraining/veiligheid)

Veiligheid, respect, burgerschap; een aantal woorden die met regelmaat in gesprekken langskomen. Belangrijke woorden met veel lading die zonder verdere verduidelijking op verschillende wijze geïnterpreteerd kunnen worden. Om een eenduidige lijn te krijgen en om dezelfde taal te spreken gaan we aan de slag met de Kanjertraining en het veiligheidsbeleid op De Molenwiek. Welke regels en afspraken zijn er en worden deze ook nageleefd? Wat zijn de laatste inzichten op dit gebied en wat kunnen we versterken om de veilige basis te kunnen zijn voor alle kinderen op De Molenwiek? Het ontwikkelteam zal de huidige protocollen en beleidsstukken onder de loep nemen en aanvullen waar dit nodig is.

(Fijne) motoriek

We zien de laatste jaren dat de gemiddelde motoriek van de kinderen op De Molenwiek terugloopt. Hoe komt dit? Heeft Covid '19 hier invloed op gehad? Maar vooral de vraag wat we kunnen doen om dit terug te draaien. We gaan onderzoek doen naar de huidige motoriek en zullen met behulp van externen kijken naar de mogelijkheden die we op school hebben om hier aandacht aan te geven. We zijn hier al mee begonnen door de aanschaf van Meskerborden in de onderbouw en de inzet van Beweegbaas bij de gymlessen van onze vakdocent. Wij geloven dat een goede motoriek en een goede lateralisatie bijdraagt aan de andere vakgebieden en dat het een voorwaarde is om goed en gemakkelijker tot leren te komen. Het ontwikkelteam gaat zich bezighouden met de laatste inzichten en wetenschappelijke onderbouwing om tot concrete plannen te komen. Hierbij blijft continu centraal staan dat het een meerwaarde is voor de ontwikkeling van de kinderen, zowel motorisch als cognitief.

Wetenschap & Techniek

Wetenschap en techniek is niet meer weg te denken in de huidige maatschappij. Dat betekent dat de huidige populatie kinderen de toekomst is op dit gebied. Door een goede basis neer te leggen voor de huidige kinderen heeft dit invloed op de toekomst. Het afgelopen jaar heeft een aantal collega's een opleiding Wetenschap & Techniek gevolgd. Zij zullen het team verder meenemen in de laatste inzichten en een concreet plan opzetten om in iedere klas met wetenschap & techniek bezig te zijn. Het ontwikkelteam zal zich bezighouden met het opstellen van een concreet plan voor alle kinderen op De Molenwiek. Daarnaast zijn zij verantwoordelijk voor de implementatie en daarna de borging hiervan.

Belangrijke adressen

Inspectie

www.onderwijsinspectie.nl, info@owinsp.nl vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
meldpunt vertrouwensinspecteurs
0900-1113111 (lokaal tarief)

Klachtenafhandeling

Zie voor de procedure onze schoolgids

<i>Interne vertrouwenspersoon:</i>	<i>Bestuursdirecteur:</i>	<i>Externe vertrouwenspersoon:</i>	<i>Geschillencommissie</i>
Jennifer Vroling- Hogkamer 0228-512080	Dhr. R. van Herp Dam 20A 1613 AL Grootebroek 0228- 524096	GGD Hollands Noorden t.a.v. Externe vertrouwenspersoon Postbus 9276 1800 GG Alkmaar 088-0100550	<i>Bijzonder Onderwijs:</i> Dhr. H. Nentjes Postbus 82324 2508 Den Haag 070-3925508

GGD Hollands Noorden

GGD Hollands Noorden
Hertog Aalbrechtweg 22
Postbus 9276
1800 GG Alkmaar
T (088) 01 00 500

Ons Stede broec

Stationslaan 2
Bovenkarspel
0228-511528
www.onsstedebroec.nl
School Maatschappelijk werk: Mylène Tijburg

Leerplicht Stede broec

0228 - 510 111
ada.wester@sed-wf.nl
Leerplichtambtenaar: Ada Wester

Medezeggenschapsraad

Anouk Zuurbier [voorzitter]
mr@bsdemolenwiek.nl

Oudervereniging

Renata van Laatum [secretaris]
or@bsdemolenwiek.nl

Sportcommissie

Mariska Jong-Ootes
Carola Ootes – de Swaan
sportcommissie@bsdemolenwiek.nl

Raad van toezicht

Jaap Braakman (voorzitter)
Arno Bos
Ger Poppelier
Pieter Mes
Karin Kuiper
Ellen-Anke Bosch

Alle leerkrachten zijn te bereiken via het ouderportaal.

Bijlage 1 – stichting leergeld



**Ieder kind moet meedoen.
Want nu meedoen is later
meetellen**

Nogal wat gezinnen hebben (tijdelijk) moeite met rondkomen. Dan bestaat het risico dat kinderen niet kunnen krijgen wat voor hun ontwikkeling en het meedoen met leeftijdgenootjes noodzakelijk is. Stichting Leergeld West – Friesland helpt kinderen in de schoolleeftijd (4 – 18 jaar), wanneer het besteedbaar inkomen van het gezin aantoonbaar minder is dan 120 % van het bijstandsniveau.

Uitgangspunten, Inkomen en normen 2024 Leergeld West-Friesland per 1 januari 2023

Inkomensnorm Leergeld (Wij hanteren 120% van de bijstand) (zie toelichting)

Norm Alleenstaande ouder: € 1.888

Norm Gezin: € 2.200



Ook mensen die een baan of een bedrijf hebben kunnen binnen de normen van Leergeld vallen en ondersteuning aanvragen.

Vergoedingen

Met ingang van het schooljaar 2021 – 2022 is het scholen niet meer toegestaan kinderen buiten te sluiten bij door de school georganiseerde activiteiten, wanneer het gezin de eigen bijdrage niet wil of kan betalen. Dus activiteiten als schoolreisjes, schoolsport, dans-, muzikles op school en zaken als bijles en examentraining worden niet meer door Leergeld vergoed.

Leergeld bekostigt voortaan alleen de kosten voor schoolspullen die niet onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Te noemen zijn: sport-praktijkkleding, rekenmachine, atlas, woordenboek, agenda e.d., of een schoolfiets.

Als het gezin het financieel niet kan opbrengen om kinderen mee te laten doen met buitenschoolse zaken als sport (contributie en/of outfit), cultuur of welzijn, kan hiervoor ondersteuning bij Leergeld worden aangevraagd.

Ook wanneer de voorzieningen van school en/of gemeente tekortschieten (bijvoorbeeld met zwemles of wanneer meerdere laptops per gezin noodzakelijk zijn) kan leergeld bijspringen.

Werkwijze

Leergeld vindt het van belang dat gezinnen zelf de aanvraag doen. Dus niet een coach of een bewindvoerder. Adres zie hieronder.

Wanneer een aanvraag bij Leergeld binnenkomt neemt een intermediair contact op voor een afspraak om op huisbezoek te komen en de financiële situatie door te spreken. Wanneer het gezin aan de norm voldoet wordt de aanvraag gehonoreerd en wordt het gezin in staat gesteld het benodigde aan te schaffen. Leergeld geeft nooit geld, maar zorgt dat de rekening betaald wordt.

Zo nodig wordt nazorg verleend of doorverwezen naar een relevante hulpinstantie.

Bereikbaarheid

Via de website:

www.leergeldwestfriesland.nl

Per mail:

info@leergeldwestfriesland.nl

Per brief:

[Postbus 2067, 1620EB Hoorn](#)

Telefonisch van maandag tem woensdag:

[0229-706800](tel:0229-706800) van 10:00 tot 15:00 uur