

kc Leyenburg

beleidsplan peuterschool 2024/25

Dit pedagogisch werkplan is een onderdeel van het pedagogisch beleidsplan van SCOH. Het pedagogisch beleidsplan van SCOH vormt het pedagogisch fundament en beschrijft de gehele organisatie. Het is te vinden op: www.scoh.nl/over-scoh/publicaties. Het onderstaande werkplan is de vertaling naar de praktijk van de Leyenburg. Het beschrijft hoe de pedagogisch medewerkers handen en voeten geven aan de vier pedagogische basisdoelen:

De 4 pedagogische basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven:

- **Het bieden van emotionele veiligheid**
Ervor zorgen dat kinderen zich veilig en geborgen voelen.
- **Het ontwikkelen van persoonlijke competentie**
Het ontwikkelen van persoonskenmerken als zelfvertrouwen, flexibiliteit, creativiteit, zelfstandigheid, veerkracht en probleemoplossend vermogen.
- **Het ontwikkelen van sociale competentie**
Kinderen in staat stellen om relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
- **Het overdragen van normen en waarden**
Hoe moet je je gedragen in de klas? Als onderdeel van de samenleving?

De pedagogisch medewerkers zijn zich ervan bewust dat deze 4 basisdoelen met elkaar samenhangen voor het creëren van een veilig klimaat.

Emotionele veiligheid

- **We zorgen ervoor dat kinderen zich welkom voelen door:**
 - Bij de start van een dagdeel staat één pm'er bij het hek om de kinderen en hun ouders één voor één persoonlijk te begroeten bij hun naam. De andere pm'er ontvangt en helpt de kinderen bij binnenkomst.
 - door nieuwe kinderen rustig te laten wennen door hen samen met hun ouder persoonlijk te ontvangen als de groep reeds is gestart. Zo kan er uitleg worden gegeven aan ouder en kind over wat er op de groep gebeurt.
- **We maken van dichtbij contact en benaderen de kinderen veel op ooghoogte**
Dat betekent dat we bijv. niet over de hoofden van de kinderen heen roepen.
- **We staan open voor (negatieve) gevoelens en reageren sensitief en responsief**
We zijn ons ervan bewust dat er een direct verband is tussen hoe kinderen zich voelen en hoe zij zich gedragen. Bij negatieve gevoelens kunnen kinderen zichzelf beter helpen als we echt luisteren en inleven. Met de volgende vaardigheden (How2Talk2Kids- studiedag 15 nov 2022) helpen we kinderen te leren omgaan met negatieve gevoelens als verdriet, boosheid of gekwettheid:
 - 1) -We erkennen de gevoelens door deze ruimte te geven en te benoemen. We zetten daarbij eventueel poppen of picto's in om de kinderen te helpen bij het benoemen.
 - We verwoorden het verlangen eventueel in een fantasie: 'Wat zou het fijn zijn als..'



2) - We geven vervolgens informatie (volgens Positive Behaviour Support) over groepsregels: 'Onze jassen hangen aan de kapstok' of 'Wij ruimen allemaal samen op'.
- We geven de kinderen keuzes: 'Ruim je de auto op of leg je 'm onder je stoel?'

- **We bieden herhaling en voorspelbaarheid**

We werken volgens een vast dagritme met vaste routines. Dit biedt structuur en maakt het verloop van de dagdelen voor de kinderen voorspelbaar. We maken dit zichtbaar door middel van de dagritmekaarten van Uk&Puk.

Het ontwikkelen van persoonlijke competentie

- **We laten de kinderen zo veel mogelijk zelf doen en kiezen**

- We besteden veel aandacht aan het zelf leren van: opruimen, jas aantrekken, handen wassen, naar de wc gaan en schoenen aan en uit doen. Daarbij hebben we oog voor individuele behoeften: sommige kinderen hebben hulp nodig; andere kinderen doen het zelf.

- Kinderen die goed zindelijk zijn, mogen zelf naar de wc gaan.

- Het materiaal staat zoveel mogelijk op peuterhoogte, zodat de kinderen het zelf kunnen pakken en opruimen. Daarnaast werken we laag ter bevordering van de zelfstandigheid.

- 2x per jaar krijgt het stimuleren van zelfredzaamheid extra focus in thema Welkom.

- Elke woensdag krijgen basisdoelen en zelfredzaamheid extra aandacht a.d.h.v. 'Woensdag met Puk'. Ouderbetrokkenheid speelt hierbij ook een belangrijke rol: zij worden gestimuleerd om thuis verder te oefenen met wat aan bod is gekomen.

- **We benoemen positief gedrag en vooral de dingen die goed gaan**

Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen en bevordert zelfstandig gedrag.

- **We bieden de kinderen uitdaging in een afwisselend thematisch aanbod**

Alle ontwikkelingsgebieden worden daarin gestimuleerd, zodat verschillende interesses en talenten van kinderen aan bod komen.

- **Er is een vaste plek op de groep waar kinderen vrij kunnen exploreren: atelier**

Het atelier is dé plek waar kinderen zelfontdekkend kunnen leren.

- **De kinderen kunnen leerervaringen opdoen tijdens het buitenspelen**

De kinderen gaan dagelijks op een vaste tijd naar buiten. Er is speelmateriaal aanwezig, er is een zandbakje en speelhuisje.

Het ontwikkelen van sociale competentie

- **We leren de kinderen omgaan met conflicten door:**

- kinderen gelegenheid te geven om het zelf op te lossen.

- kinderen hun grens aan te leren geven met 'Stop! Hou op!'

- mee te spelen in de hoek en voor te doen hoe je kunt reageren op acties van anderen.



- **We stimuleren de interactie tussen kinderen onderling door:**
 - Oudste peuters soms in te zetten om een jongste peuter te helpen.
 - Mogelijkheden te bieden om met hetzelfde speelgoed naast elkaar te spelen.
 - De kinderen voorafgaand aan het buitenspelen tweetallen te laten vormen en elkaar een handje te geven. Als maatjes lopen ze dan naar buiten.
 - Door observeren proberen we erachter te komen hoe het komt dat een kind weinig aansluiting vindt en proberen we te koppelen op basis van interesse.
- **Sociale vaardigheden worden voorgedaan en geoefend m.b.v. Puk of Snuf**
Tijdens het demonstratiespel.

Het overdragen van waarden en normen

- Ieder kind is welkom; we zijn aardig voor elkaar.
- We luisteren naar elkaar en vragen netjes/ vriendelijk iets aan elkaar.
- We begroeten elkaar bij binnenkomst en zeggen elkaar gedag bij afscheid.
- Je mag elkaar geen pijn doen
- We houden onze klas netjes.

Praktisch

Peuterschool Leyenburg maakt gebruik van 1 lokaal en heeft 2 groepen, namelijk Rood en Blauw. Op de woensdagochtend komen de peuters die een indicatie hebben voor 16 uur, groep Paars (dat zijn peuters die uit groep Rood en Blauw komen)

- **De openingstijden van Peuterschool Leyenburg zijn:**

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag ochtenden van 8.30 uur tot 12.00 uur.

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag middagen van 12.45 uur tot 15.15 uur.

Woensdag ochtend van 8.30 uur tot 12.30 uur.

Per dagdeel kunnen er maximaal 16 peuters geplaatst worden. De doelgroep peuters komen maximaal 5 dagdelen per week (16 uur), niet-doelgroep peuters komen op 2 vaste dagdelen in een vaste groep.

- **Pedagogisch medewerkers**

Bij Peuterschool Leyenburg werken 3 vaste pedagogisch medewerkers. Dagelijks zijn er 2 vaste pedagogisch medewerkers op de groep, om zo de peuters veiligheid te bieden.

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Dhelia + Christiane	Ingrid + Christiane	Dhelia + Ingrid	Ingrid + Christiane	Dhelia + Ingrid
Dhelia + Christiane	Ingrid + Christiane		Ingrid + Christiane	Dhelia + Ingrid



De werktijden van de pedagogisch medewerkers zijn van : 08.00 uur tot 16.30 uur. Op woensdag van 08.00 uur tot 13.00 uur. Tussen de middag is er een half uur pauze. De pauze van de medewerkers heeft geen consequenties voor de peuters omdat deze niet tijdens openingstijden valt. Voor 'kintijd' en na 'kintijd' is er tot 16.30 uur de ruimte om voor te bereiden, de ontwikkelingslijnen van de peuters bij te houden, met het team te overleggen of gesprekken met ouders in te plannen. Ook zijn de pedagogisch medewerkers betrokken bij inhoudelijke onderwerpen van de basisschool in het kader van de doorgaande lijn.

Ingrid heeft 2 uur voor de coördinatie taken en 2 uur als ouderconsulent. Christiane heeft 2 uur voor de ouderbetrokkenheid.

- **Vervanging Pedagogisch medewerkers**

Mocht een pedagogisch medewerker ziek zijn, dan is er in elk geval een vast gezicht op de groep. De "Beslisboom vervanging pedagogisch medewerkers" treedt dan in werking. De voorkeur gaat er naar uit dat de vaste pedagogisch medewerker de groep draait met een invaller. Deze invaller kan een collega van SCOH zijn, of een kracht van Excellent Flex. Mocht er geen inval zijn, dan wordt de groepsgrootte teruggebracht tot 8 peuters met de vaste pedagogisch medewerker, mits het vier-ogen principe gewaarborgd kan worden.

Om de emotionele veiligheid van de peuters te waarborgen, draait de vaste pedagogisch medewerker de groep. De invaller is ondersteunend, wordt aangestuurd door de vaste pedagogisch medewerker en krijgt geen verantwoordelijkheden. De vaste pedagogisch medewerker legt duidelijk aan de peuters uit dat de andere juf ziek is, en dat de inval-juf deze dag komt helpen en meespelen. De pedagogisch medewerker laat in woorden en gedrag merken dat het vertrouwd is, houdt de reacties van de peuters in de gaten en biedt een peuter extra nabijheid als deze het spannend vindt dat er een invaller is.

- **Derden op de groep**

Incidenteel is er een snuffelstagiaire die een aantal dagen meedraait op de groep. Deze stagiaire is als extra op de groep, naast de 2 vaste pedagogisch medewerkers. De stagiaire wordt aangestuurd door de pedagogisch medewerkers, en kan bijvoorbeeld meespelen in een hoek, helpen met knutselen en voorlezen, en heeft geen verantwoordelijkheden. Doordat de vaste pedagogisch medewerkers er altijd bij zijn, is het voor de peuters veilig