

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Openbare Jenaplan Basisschool de  
Duizendpoot (21QT00)**

**2022-2023**

Parklaan 24  
6039 BD Stramproy

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2023
Naam van onze school	Openbare Jenaplan Basisschool de Duizendpoot
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Eduquaat
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Weert-Nederweert

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

#### Toelichting op onderwijsconcept

Onze jenaplanschool is een leef- en werkgemeenschap van ouders, kinderen en stamgroepsleiders, waarin we kinderen begeleiden tot kritische en zelfstandig denkende mensen die zich verantwoordelijk voelen voor anderen en hun omgeving.

#### Onze missie:

Leren ontstaat in relatie, in verbinding en vanuit verwondering. Onze school is een leef- werkgemeenschap waar je leert samenleven. Ouders voeden samen met de school de kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

#### Onze visie:

Het jenaplanconcept is een sociaal pedagogisch en didactisch concept waarbij het welzijn van het kind centraal staat. Dit als voorwaarde om zo optimaal mogelijk te kunnen leren en gebruik te maken van ieders unieke talenten.

Jenaplan is een onderwijsconcept waarin relaties centraal staan. Als kind leer je in het Jenaplanonderwijs omgaan met jezelf, de ander en de wereld.

Onze kernwaarden:

1. Kindgericht
2. Leren van en met elkaar
3. Driejarige stamgroepen (jongste-oudste-middelste)
4. Betekenisvol leren
5. Gesprek-Spel-Werk-Viering

#### Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind is welkom op onze school, in principe moet ieder kind ieder kind in de eigen buurt naar school kunnen gaan. We gaan uit van verschillen tussen mensen en we leren kinderen omgaan met deze verschillen.

Alle kinderen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt.

**Wanneer een kind heel specifieke onderwijsbehoeften heeft, wordt samen met ouders en deskundigen gekeken of onze school wel de juiste deskundigheid en voorzieningen heeft om het kind te begeleiden in zijn schoolloopbaan.**

Kinderen worden alleen dan doorverwezen naar het speciaal onderwijs wanneer ons aanbod niet (meer) toereikend is en de ontwikkeling van het kind stagneert, wanneer plaatsing op een andere school kansrijker is, of wanneer de veiligheid van andere kinderen in het gedrang dreigt te komen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is een leef- en werkgemeenschap waar je leert samenleven. Als kind leer je in het Jenaplanonderwijs omgaan met **jezelf, de ander en de wereld**.

1. Je leert jezelf, je manier van leren en je kwaliteiten kennen. We begeleiden kinderen om hun unieke kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. We maken kinderen (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leren. Kinderen laten dit zien in presentaties, eigen doelen en portfolio. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als **plannen, creëren en presenteren**.
2. Je leert omgaan met anderen. Je leert je eigen rol in de stamgroep kennen en leert vaardigheden als **samenwerken en communiceren**.
3. Je leert omgaan met de wereld. We halen de wereld in school en nemen je mee de wereld in. Je leert onderzoeken wat voor betekenis je wilt geven aan de duurzame wereld. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als **ondernemen, onderzoeken en verantwoorden**.

Op de Duizendpoot:

- is er veel aandacht voor de sfeer in de school;
- staat het kind centraal;
- leren we kinderen zelf keuzes te maken;
- leren we kinderen zelfstandig hun problemen op te lossen, ofwel 'kinderen helpen zichzelf te helpen';
- is leren uitdagend en motiverend;
- maken we gebruik van verschillen tussen de kinderen en worden deze geaccepteerd;
- is er een passend aanbod voor kinderen die meer of minder aankunnen.

Door af te stemmen op wat een kind nodig heeft, halen de kinderen op onze school het beste uit zichzelf in de basisvakken zoals taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie en burgerschap.

### Sterke punten in onze ondersteuning

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen.

Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen.

Binnen de ondersteuningsstructuur van onze school wordt uitgegaan van:

- Vijf niveaus van ondersteuning (ondersteuningspiramide).
- Een cyclisch proces waarbij continue wordt gekeken naar kindkenmerken – onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, geboden aanbod, ontwikkeling, welbevinden en resultaten.

Om de basisondersteuning goed te kunnen uitvoeren hanteren we de volgende uitgangspunten:

1. Uitgaan van verschillen tussen kinderen is de bril waardoor wij kijken naar kinderen.
2. Ieder kind is uniek en de begeleiding is maatwerk.
3. Binnen onze school is de stamgroep, met een goed pedagogisch klimaat, de plek waar je leert samenleven.

Stamgroepleiders werken nauw samen met collega's in een bouw en reflecteren regelmatig op hun handelen en het effect van hun gedrag. Vanuit het werken in een professionele cultuur durven stamgroepleiders zich kwetsbaar op te stellen in het belang van de kinderen. Stamgroepleiders werken ook nauw samen met ouders, als ervaringsdeskundigen bij de opvoeding van hun kind.

## Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school biedt voor alle kinderen een hoog niveau van basisondersteuning.

Een hoog niveau van basisondersteuning betekent voor ons samenwerkingsverband (SWV). Het schoolteam heeft brede kennis van de cognitieve, sociale, fysieke en mentale ontwikkeling van kinderen:

1. Leerkrachten signaleren vroegtijdig dat ontwikkeling stagneert bij kinderen;
2. De school werkt volgens principes van handelingsgericht werken;
3. De school maakt gebruik van een multidisciplinair zorgteam, dat complexe onderwijs- en opvoedingsvraagstukken oppakt en handelingsgericht adviseert;
4. De school heeft actuele kennis van de zorgroute voor onderwijs en de sociale kaart van de jeugdgezondheidszorg in de regio;
5. Inzet van ondersteuning gebeurt in principe preventief;
6. Een school beschouwt ouders als educatieve en pedagogische partners.

Kinderen die specifieke zorg nodig hebben krijgen meer ondersteuning. Vanuit deze ondersteuningsniveau's worden gesprekken met alle partijen gevoerd waarbij we steeds denken vanuit de driehoek: **kind- groep- stamgroepleider**. Wanneer een of meer van deze drie partijen onder druk komt te staan wordt de zorg intensiever.

Vervolgens kunnen er zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

1. Grenzen aan leerbaarheid en het sociaal-emotioneel welzijn van het kind.
2. Verstoring van rust en veiligheid. Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende kind te bieden en/ of als de veiligheid van het betreffende kind, de groep of de stamgroepleider niet meer te garanderen is.
3. Disbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs. Indien een kind een handicap heeft, die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor het betreffende kind, als het onderwijs aan het betreffende kind onvoldoende tot zijn recht kan komen.
4. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen. Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de stamgroepsleider dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden.
5. Gebrek aan zorgcapaciteit. In het verlengde van de onder 'Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen' beschreven situatie, is de school niet in staat een kind met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal kinderen met specifieke ondersteuningsbehoefte dat al in een bepaalde groep voorkomt.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij benaderen de ontwikkeldoelen altijd vanuit de Jenaplangedachte. Onze ambitie is om kinderen steeds meer eigenaar te laten worden van hun leerproces en de zelfstandigheid te verdiepen. Het team heeft het scholingstraject "vraag het de kinderen" afgerond. Hierdoor zijn stamgroepsleiders getraind om samen met de kinderen verantwoording te nemen voor de gang van zaken in de groepen als basis voor het zelfverantwoordelijk leren.

We werken aan het versterken en verdiepen van de **zelfstandigheid, zelfrespect, zelfvertrouwen en de zelfbeschikking** van kinderen.

Door het ontwikkelen van zelfstandigheid bij kinderen worden stamgroepleiders steeds meer begeleider en coach. Ze krijgen op deze manier meer ruimte om aan te sluiten bij specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen.

Binnen de basisondersteuning richten we ons met name op het preventief en curatief handelen: het organiseren van interventies gericht op het behouden van een veilig groeps/schoolklimaat, kind- en groepsvragen, initiëren van aanpassingen in de ruimte, tijd en activiteit op ondersteuningsniveau 1 en ondersteunen van kinderen met gedragshulpvragen.

Het vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen (samen met Centrum Jeugd en Gezin).

Aanpassingen in het aanbod voor kinderen met dyslexie en ernstige rekenproblemen / dyscalculie, zoals extra tijd, vergrote teksten, auditieve ondersteuning, een leesmaatje.

Een afgestemd aanbod voor kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			

Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
coach			









### Toelichting specialisten

Vanaf het schooljaar 2021-2022 werken we met professionele leergemeenschappen waardoor er vanuit er gedeelde waarden en normen met de focus op het leerproces en de leerresultaten van kinderen gewerkt wordt aan gezamenlijke leerdoelen.

De specialisten (taal, rekenen, jonge kind) krijgen taakuren om de professionele leergemeenschappen goed vorm te geven.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.














Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Taalklas			
Zomerschool			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Steunpunt Meer-en Hoogbegaafdheid			

#### Toelichting voorzieningen

Naast de voorziening van een bovenschoolse NT2 klas waarin voltijds taalonderwijs wordt aangeboden voor kinderen vanaf groep 3 fungeert onze school als NT2 steunpunt waarin extra taalondersteuning wordt geboden voor alle NT2 kinderen. Onze specialist richt zich vooral op de kleuters die de Nederlands taal nog niet of te weinig beheersen. Een dag per week is deze NT2 specialist in de groepen om ondersteuning te bieden.
















### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

#### Toelichting methoden

Om de basisondersteuning goed te kunnen uitvoeren hanteren we de volgende uitgangspunten: Uitgaan van verschillen tussen kinderen is de bril waardoor wij kijken naar kinderen. Ieder kind is uniek en de begeleiding blijft maatwerk. Op sociaal emotioneel gebied hebben we in de basisondersteuning veel aandacht voor leren spelen, samenspelen en samen leren.

Binnen onze school is de stamgroep, met een goed pedagogisch klimaat, de plek waar je leert samenleven. Er is specifieke aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling in een goed pedagogisch klimaat, zodat alle kinderen tot leren kunnen komen.

Stamgroepleiders hebben zicht op de ondersteuningsbehoefte van de kinderen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen. Stamgroepleiders gaan steeds meer met de kinderen in gesprek over hun ambities, interesse en schoolse vaardigheden. Ons streven is dat ieder kind onderwijs op maat krijgt.

Lukt dit onvoldoende dan wordt er gekeken naar de expertise die we zelf in huis hebben. Is de expertise er niet dan wordt het IOT (Intern OndersteuningsTeam) ingeschakeld. Is er sprake van

motorische / fysieke problematiek of van spraak- taalproblematiek dan wordt er gekeken binnen ons SWV naar het passende arrangement. Daarnaast is er voor opvoedingsvragen regelmatig een inloospreekuur vanuit het CJG (Centrum Jeugd en Gezin).

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Verzorgingsruimte

Ontspanningsruimte

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

#### Anders, namelijk ...

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld

### Toelichting HGW

Handelingsgericht werken (HGPD) is een concrete uiting van de Wet Passend Onderwijs. Deze werkwijze heeft tot doel de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. Het maakt adaptief onderwijs en adequate leerlingbegeleiding tastbaar, zodat een schoolteam effectief kan omgaan met verschillen tussen kinderen. Centrale vraag binnen het handelingsgericht werken is **“wat heeft dit kind nodig?”**, in plaats van “wat heeft dit kind?”

Handelingsgericht werken gaat over aansluiten bij de mogelijkheden van het kind. En niet uitgaan van problemen of zaken die het kind niet kan. Handelingsgericht werken betekent het waarderen van verschillen tussen kinderen: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze stamgroepleider, op deze school de komende periode nodig?

HGPD is een planmatige manier van werken die bouwt op zeven uitgangspunten:

1. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Extra ondersteuning niveau 2	Kind, ouders, stamgroepleider, kwaliteitondersteuner, het intern ondersteuningsteam (IOT) & samenwerkingsverband (SWV) <b>externe adviseurs en expertise</b>
Extra ondersteuning niveau 1	Kind, ouders, stamgroepleider, kwaliteitondersteuner, het intern ondersteuningsteam (IOT) & <b>samenwerkingsverband (SWV)</b>
Basisondersteuning niveau 3 arrangement besturen; basis, gemiddeld en zwaar. IOT	Kind, ouders, stamgroepleider, kwaliteitondersteuner & <b>het intern ondersteuningsteam (IOT)</b>
Basisondersteuning niveau 2 ondersteuning door de school vanuit schoolondersteuningsprofiel	Kind, ouders, stamgroepleider & <b>de kwaliteitsondersteuner</b>
Basisondersteuning niveau 1 begeleiding en ondersteuning voor het kind	Kind, ouders, stamgroepleider
Benodigde ondersteuning en niveau ondersteuning	Betrokkenen

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

- Ondersteuningscoördinator
- Zorgcoördinator

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

**We werken constructief samen. Ouders zijn educatief en pedagogisch partner.**

Eén van de bepalende kenmerken van effectieve ouderbetrokkenheid blijkt een goede communicatie te zijn. Constructieve communicatie tussen alle betrokkenen op school is effectief als alle partijen nauw samenwerken. Op de Duizendpoot (h)erkennen we de waarde van andere deskundigen.

Ouders zijn ook deskundig wat betreft hun eigen kind en weten als geen ander wat wel en niet kan werken. Door elkaars deskundigheid in te zetten, kom je tot een optimale begeleiding voor het kind.

Ook het kind zelf weet vaak heel goed wat wel en wat niet werkt. Door het kind actief te betrekken bij zijn eigen ontwikkeling, wordt het kind eigenaar van het eigen leerproces.

Iedere ochtend is er inloop van 8.20 uur- 8.30 uur. Ouders krijgen hier de gelegenheid om samen met hun kind te kijken naar de leervorderingen en activiteiten.

Kind-oudergesprekken. Samen met ouders en kind wordt de ontwikkeling besproken, maar vooral ook wat het kind nodig heeft en hoe de stamgroepleider en ouders daarbij helpend en ondersteunend kunnen zijn. Ook worden er concrete afspraken gemaakt over de manier waarop de stamgroepleider de ouders gedurende het schooljaar informeert over de ontwikkeling.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 12 keer per jaar bij elkaar.

## **4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners**

### **Onderwijssector**

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

## Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## Toelichting samenwerking

OJBS de Duizendpoot samen met diverse ketenpartners. Zo is er naast een grote ouderbetrokkenheid en samenwerking met ouders een intensieve samenwerking binnen Eduquaat, een samenwerking met samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert3103, Humankind, CJG, Voortgezet Onderwijs en particuliere bedrijven die ouders ondersteunen. Binnen onze school zetten we naast de grote expertise van teamleden ook expertise in van externe partners. Onze kwaliteitsondersteuner en schoolleider nemen deel aan een netwerk van IB-ers binnen stichting Eduquaat. Er zijn hele korte lijnen met het Intern Ondersteunings Team.

Stamgroepleiders nemen deel aan netwerken wat betreft taal, rekenen, het jonge kind, ICT, Meer-en hoogbegaafdheid.

Het SWV PO Weert-Nederweert3103 is leidend in de visie en de stappen die we zetten wat betreft grote ondersteuningsbehoefte. We begeleiden kinderen en ouders goed op weg naar het Voortgezet Onderwijs.

Het CJG en Punt Welzijn zijn voor ons een belangrijke partner daar waar we samen met ouders aanlopen tegen bepaalde opvoedings- en ontwikkelvraagstukken.

Onze ambitie is een doorgaande lijn voor kinderen van 0 – 13 jaar. Onze ketenpartner Humankind vormt een belangrijke schakel in deze doorgaande lijn wat betreft de voorschoolse voorziening. Zo is er een warme overdracht en een nauwe samenwerking rondom het jonge kind en kinderen die gebruik maken van de voorschoolse- en buitenschoolse opvang.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Evaluatie tijdens IB netwerken. Geïnitieerd door IOT.

Daarnaast op schoolniveau door de schoolleider/kwaliteitsondersteuner geëvalueerd en geactualiseerd.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen beschreven in deze rapportage zijn de doelen die beschreven staan in ons jaarplan en meerjarenplan. De acties uit ons jaarplan worden tijdens bijeenkomsten met de professionele leerteams besproken en geëvalueerd. Op het einde van het schooljaar wordt het jaarplan in het MT en het team geëvalueerd. Waar nodig worden doelen meegenomen in het nieuwe jaarplan/meerjarenplan.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):  
Kwaliteitsondersteuner (IB-er)

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De kwaliteitsondersteuner (IB-er) maakt de OPP's en door evaluatiemomenten van de en de stamgroepleider tijdens de groepsbesprekingen (2 keer per jaar) worden ze bijgehouden. Ouders worden een maal per jaar uitgenodigd om het OPP te bespreken.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Evaluatie door de kwaliteitsondersteuner in samenspraak met de stamgroepleider.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.