

Openbare Jenaplan Basisschool  
de Duizendpoot (21QT00)

Afspraken  
basisondersteuning

2025-2026  
Stichting Eduquaat  
SWV PO Weert-Nederweert

## De basisondersteuning binnen onze school in schooljaar 2025-2026

In onderstaande overzicht vind je de afspraken over de basisondersteuning met het samenwerkingsverband en of de school hier al wel of niet aan voldoet. In de eerste kolom staat de afspraak over de basisondersteuning. De tweede kolom laat zien of uw school hieraan voldoet (V) of nog niet (); een kan '(nog) niet' betekenen, het kan ook betekenen dat het niet bij de specifieke school past.

### Ondersteuningsstructuur

Samenwerking leerling			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	<i>Ten minste:</i> Co-creëren	Raadplegen	—
Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Informereren	—
Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Raadplegen	V
Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Raadplegen	V
Heeft de school aan alle leerlingen de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?	Ja	Ja	V

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	<i>Ten minste:</i> Co-creëren	Raadplegen	—
Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Informereren	—
Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Informereren	—
Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Co-creëren	V

Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Vindt evaluatie en actualisatie van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ten minste jaarlijks plaats?	Ja	Ja	V

## Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?	Meer dan twee keer per jaar, Twee keer per jaar, Ja, jaarlijks	Twee keer per jaar	V
Wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?	Ja	Ja	V
Worden de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?	Ja	Ja	V

## Basis en extra ondersteuning

<b>Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie</b>			
	<b>Norm van ons SWV</b>	<b>Antwoord school</b>	<b>Volgens norm</b>
In hoeverre is het protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig)	In ontwikkeling	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Groepsaanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V
Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?	Ja, aanwezig, Ja, aanschaf indien nodig	Ja, aanwezig	V

<b>Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie</b>			
	<b>Norm van ons SWV</b>	<b>Antwoord school</b>	<b>Volgens norm</b>
In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig)	Actief toegepast (indien nodig)	V
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Groepsaanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V
Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?	Ja, aanwezig, Ja, aanschaf indien nodig	Ja, aanwezig	V

<b>Spraak- en taalontwikkeling</b>			
	<b>Norm van ons SWV</b>	<b>Antwoord school</b>	<b>Volgens norm</b>
In hoeverre is het protocol spraak- en taalontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	Niet aanwezig	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Groepsaanbod binnen de klas	V

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	<b>V</b>
Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?	Ja, aanwezig, Ja, aanschaf indien nodig	Ja, aanwezig	<b>V</b>

### Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	Niet aanwezig	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Individueel aanbod binnen de school	<b>V</b>
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	Via ons bestuur met wachttijd	—
Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?	Ja, aanwezig, Ja, aanschaf indien nodig	Ja, aanwezig	<b>V</b>

### Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig)	Actief toegepast (indien nodig)	<b>V</b>
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Individueel aanbod binnen de klas	<b>V</b>
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	<b>V</b>
Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?	Ja, aanwezig, Ja, aanschaf indien nodig	Ja, aanwezig	<b>V</b>

### Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	In ontwikkeling	—

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Individueel aanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V
Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?	Ja, aanwezig, Ja, aanschaf indien nodig	Ja, aanwezig	V

## Taak- en werkhouding

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol taak- en werkhouding binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	Niet aanwezig	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van taak- en werkhouding?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Groepsaanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school zonder (taak)uren	V
Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?	Ja, aanwezig, Ja, aanschaf indien nodig	Ja, aanwezig	V

## Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	Niet aanwezig	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Niet aanwezig	—
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	Via het bovenschools ondersteuningsteam met wachttijd	—
Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?	Ja, aanwezig, Ja, aanschaf indien nodig	Nee	—

Overig			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Protocol Anti-pesten	<i>Ten hoogste:</i> Aanwezig	Actief toegepast (indien nodig)	<b>V</b>
Protocol Gedrag/sociale veiligheid	<i>Ten hoogste:</i> Aanwezig	Actief toegepast (indien nodig)	<b>V</b>
Protocol Medisch handelen	<i>Ten hoogste:</i> Aanwezig	Actief toegepast (indien nodig)	<b>V</b>
Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	<i>Ten hoogste:</i> Aanwezig	Actief toegepast (indien nodig)	<b>V</b>
Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen	<i>Ten hoogste:</i> Aanwezig	Aanwezig	<b>V</b>
Protocol Rouw en overlijden	<i>Ten hoogste:</i> Aanwezig	Aanwezig	<b>V</b>
Protocol Schorsen en verwijderen	<i>Ten hoogste:</i> Aanwezig	Actief toegepast (indien nodig)	<b>V</b>
Protocol Schoolverzuim en thuiszitters	<i>Ten hoogste:</i> Aanwezig	Aanwezig	<b>V</b>
Dyscalculiespecialist	<i>Ten hoogste:</i> In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	<b>V</b>
Dyslexiespecialist	<i>Ten hoogste:</i> In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	<b>V</b>
Gedrag/sociale vaardigheden specialist	<i>Ten hoogste:</i> In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	<b>V</b>
Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist	<i>Ten hoogste:</i> In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	<b>V</b>
Taal-/leesspecialist	<i>Ten hoogste:</i> In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	<b>V</b>