



jenaplanschool
De Duizendpoot

Openbare Jenaplanschool de Duizendpoot

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Stichting Eduquaat

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Jenaplanschool de Duizendpoot voor schooljaar 2026-2027. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

Ons streven is dat ieder kind bij ons op school gelukkig is en in deze schoolgids leest u hoe wij alles in het werk stellen om dit te bereiken. Het geeft u inzicht in onze visie en ons handelen. Met deze schoolgids ontdekt u hoe wij de relatie aangaan met uw kind, hoe de kinderen zichzelf mogen zijn en daarin zelf keuzemogelijkheden hebben, hoe wij vanuit de jenaplanvisie richting geven aan het onderwijs.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de personeels- en oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Jenaplanschool de Duizendpoot,

Jeannette Geraats

schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Jenaplanschool de Duizendpoot
Parklaan 24
6039BD Stramproy

☎ 0495563305
🌐 <http://www.ojbsdeduizendpoot.nl>
✉ info@obsdeduizendpoot.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
schoolleider	Jeannette Geraats	j.geraats@eduquaat.nl
lid van het Management team	Marian Stassen	m.stassen@eduquaat.nl

Schoolbestuur

Stichting Eduquaat
🌐 <https://www.eduquaat.nl>

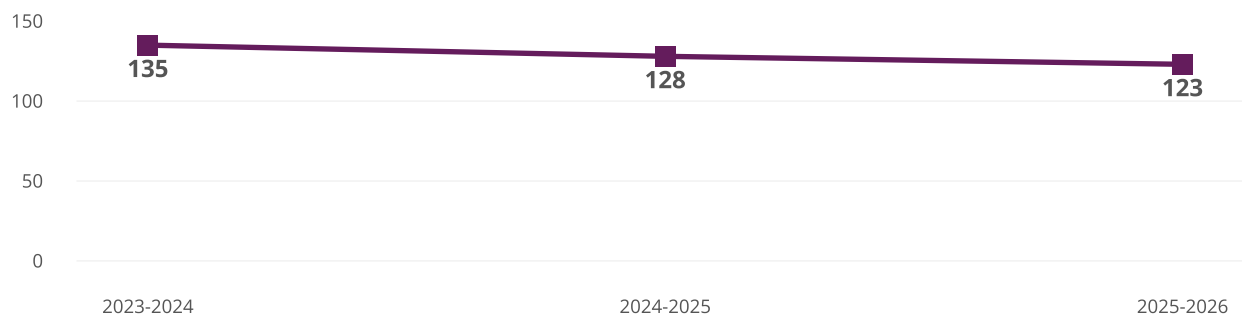
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

Aantal leerlingen

2025-2026
123

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kindgericht

Leren van en met elkaar

Driejarige stamgroep

Betekenisvol leren

Gesprek-spel-werk-viering

Missie en visie

De Duizendpoot is een **jenaplanschool**. Een school waar je leert samenleven. Vanuit gesprek, spel, werk en viering. Met hoofd, hart en handen onderzoeken we de wereld.

We scheppen een sociaal pedagogisch en didactisch klimaat waarin het welzijn van de kinderen centraal staat. Zo ontwikkelen ze zich tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld!

Leren ontstaat in relatie, in verbinding en vanuit verwondering!

Betrokken ouders en stamgroepleiders (meesters en juffen) werken samen proactief aan een leef- werkgemeenschap, zodat kinderen zelf keuzes leren maken gebruikmakend van elkaars unieke kwaliteiten, overeenkomsten en verschillen.

Als kind leer je in het Jenaplanonderwijs omgaan met jezelf, de ander en de wereld.

1. Je leert jezelf, je manier van leren en je kwaliteiten kennen. We begeleiden kinderen om hun unieke kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. We maken kinderen (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leren. Kinderen laten dit zien in presentaties, eigen doelen en portfolio. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als **plannen, creëren en presenteren**.
2. Je leert omgaan met anderen. Je leert je eigen rol in de stamgroep kennen en leert vaardigheden als **samenwerken en communiceren**.
3. Je leert omgaan met de wereld. We halen de wereld in school en nemen je mee de wereld in. Je leert onderzoeken wat voor betekenis je wilt geven aan de duurzame wereld. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als **ondernemen, onderzoeken en verantwoorden**.

In het volgende **filmpje** krijgt u een indruk van onze school.

Op de Duizendpoot:

- is er veel aandacht voor de sfeer in de school;
- staat het kind centraal;
- leren we kinderen zelf keuzes te maken;
- leren we kinderen zelfstandig hun problemen op te lossen, ofwel 'kinderen helpen zichzelf te helpen';
- is leren uitdagend en motiverend;
- maken we gebruik van verschillen tussen de kinderen en worden deze geaccepteerd;
- is er een passend aanbod voor kinderen die meer of minder aankunnen;
- werken we met projecten. Ons onderwijs is hierdoor **thematisch, betekenisvol en in samenhang**;
- wereldoriëntatie neemt een centrale plaats in met als basis **ervaren, ontdekken en onderzoeken**.

Wat betekent dit voor de stamgroepleider?

- De stamgroepleider maakt contact met het kind, kan zich inleven en stemt af op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.
- De stamgroepleider zorgt er voor dat de stamgroep een veilige en ondernemende groep wordt, waar kinderen van en met elkaar leren.
- De stamgroepleider activeert en zorgt dat het kind zich verantwoordelijk voelt voor het eigen leren.
- De stamgroepleider werkt met leer- en ontwikkelingsdoelen en begeleidt kinderen in het behalen van deze doelen.
- De stamgroepleider haalt de wereld in de stamgroep en gaat met de kinderen de wereld in.
- De stamgroepleider is actief lid van het schoolteam waarin als een stamgroep met elkaar wordt geleerd en gewerkt.

Wat betekent dit voor ouders?

- Om kinderen te leren omgaan met zichzelf, de ander en de wereld is het belangrijk dat kinderen, ouders en de stamgroepleider hun ervaringen delen en samen onderzoeken hoe het kind het beste begeleid kan worden.
- Ouders nemen deel aan de leef- werkgemeenschap van de school: ze kunnen hun expertise inbrengen of ondersteunen bij activiteiten. Het team, de kinderen vormen met de ouders de school.

Identiteit

Het jenaplanconcept.

Het jenaplanconcept is een concept, waarbij de volgende relaties centraal staan:

- 1. De relatie van het kind met zichzelf.**
- 2. De relatie van het kind met de ander.**
- 3. De relatie van het kind met de wereld.**

Iedere categorie kent een aantal jenaplankernkwaliteiten. Alle 12 kernkwaliteiten en hoe we deze vorm geven op De Duizendpoot wordt hieronder beschreven.

Onderstaande link verwijst naar een filmpje gemaakt door de Nederlandse Jenaplanvereniging.

filmpje NJPV

Kernkwaliteiten jenaplan behorend bij:

1. De relatie van het kind met zichzelf.

Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen.

In de eerste jenaplankernkwaliteit draait het er om dat ieder kind zichzelf moet leren kennen. Zelfkennis is belangrijk. Dit heb je nodig om je competent te voelen, maar ook om aan te geven waarin je je wilt ontwikkelen.

Kinderen leren *zelf verantwoordelijkheid* te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.

We leren kinderen verantwoorde keuzes te maken voor hun eigen ontwikkeling en om doelen om te zetten in activiteiten.

Kinderen op onze school werken met een eigen weekplan of in de onderbouw met een dagplan. Het is een eigen plan, kinderen zijn nadrukkelijk eigenaar van hun weekplan. Tevens is het een eigen weekplan: het document bevat een planning. Kinderen plannen zelf hun taken in. Het denken in doelen is heel belangrijk op onze school. Stamgroepsleiders vertellen wat kinderen gaan leren in plaats van wat ze moeten gaan doen.

Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.

Ieder kind is uniek en ieder kind ontwikkelt zich op eigen wijze. Het is belangrijk om de individuele ontwikkeling van ieder kind goed in beeld te brengen. In onze school hebben we een uitgebreid leerlingvolgsysteem (LOVS) waarmee we de ontwikkeling van elk kind systematisch kunnen volgen. Naast het volgen van de vorderingen is het beoordelen van het proces erg belangrijk. Daarbij spelen zaken als inzet, samenwerken en effectiviteit een rol. We maken gebruik van een portfolio om de ontwikkeling van ieder kind in kaart te brengen. Tijdens de *kind-oudergesprekken* wordt het portfolio besproken.

Kinderen leren te *reflecteren op hun ontwikkeling* en daarover met anderen in gesprek te gaan.

We leren kinderen kijken naar zichzelf met als doel om kwaliteiten en talenten te ontdekken en om te kijken hoe je nog beter kunt worden dan je al bent. Ook hier is het portfolio een uitstekend middel om te reflecteren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen eigenaar worden van hun leerproces.

Kernkwaliteiten jenaplan behorend bij:

2. De relatie van het kind met de ander

Kinderen ontwikkelen zich in een *heterogene stamgroep*.

Kinderen nemen ieder jaar een andere positie aan in de groep, ze leren wat het betekent om jongste, middelste of oudste te zijn. Kinderen leren veel van elkaar en helpen elkaar. We leren kinderen hulp te vragen en ook goed hulp te bieden.

Kinderen *leren samen te werken*.

Samen bereik je meer dan ieder apart. Goed samenwerken is een vaardigheid die in onze maatschappij heel belangrijk is. Op onze school leren we de kinderen samenwerken. We vinden het enorm waardevol dat kinderen leren van en met elkaar.

Voor samenwerken is veiligheid en respect nodig. Dat kan alleen als je de talenten van de andere kinderen in de groep kent. Dan ontstaat waardering en respect voor elkaar. Tijdens de evaluatiekring bespreken we ook het proces van een taak of opdracht; hoe verliep de samenwerking?

Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school. Onze school is een leef-werkgemeenschap waarin iedereen belangrijk is er ertoe doet. Iedereen levert een bijdrage aan goed samenleven op school en wordt hier ook op aangesproken.

3. De relatie van het kind met de wereld

Kinderen leren in levensechte situaties.

In onze school werken we zoveel mogelijk *ervaringsgericht*. Uitgaan van ervaringen die kinderen hebben en meebrengen. We spelen hierop in, te meer omdat eigen ervaringen de betrokkenheid van kinderen en dus het leren verhogen. Daarnaast besteden we ook veel aandacht aan actuele situaties/gebeurtenissen om er betekenisvol onderwijs van te maken. In alle groepen werken we m.b.t. wereldoriëntatie thematisch en proberen zoveel mogelijk gebruik te maken van levensechte situaties.

Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.

In alle stamgroepen besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van verantwoordelijkheid voor de eigen omgeving. Samen stellen we groepsregels op en deze worden regelmatig geëvalueerd.

Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen. Binnen de wereldoriëntatie passen de kinderen toe wat ze tijdens rekenen, taal hebben geleerd. Tijdens thema- en projectdagen (2 keer per jaar een schoolbreed project) worden onderwerpen op een creatieve wijze ingevuld.

Vanaf groep 4 leren de kinderen werken met een ritmisch weekplan. Dit houdt in dat verschillende (basis)activiteiten worden afgewisseld. Er is een ritmische afwisseling van spanning en ontspanning binnen de dag en/of week. In het ritmisch weekplan is het programma voor de gehele week opgenomen; naast de basisstof staat ook extra stof vermeld.

Alle kinderen werken zelfstandig aan de vakken zoals vermeld op het weekplan. In de planningskring aan het begin van de week wordt aandacht geschonken aan het zelf inplannen van activiteiten. Deze vaardigheid maakt kinderen zelfstandig.

Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.

Op onze school worden kinderen gestimuleerd om hun eigen vragen en eigen interesses uit te werken. Vanuit een nieuwsgierige houding gaan we samen een leeravontuur aan.

Veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het van groot belang dat kinderen zich in onze school veilig en geborgen voelen. In alle stamgroepen wordt hier veel aandacht aan geschonken.

Streven naar een **hoog leerrendement**, zowel cognitief (verstandelijk), creatief en expressief. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich anders. We streven ernaar in ons onderwijs zoveel mogelijk rekening te houden met het unieke van ieder kind. Jenaplanschool De Duizendpoot werkt toe naar goede resultaten en heeft hoge verwachtingen van de kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we met gemengde (heterogene) stamgroepen. Ons uitgangspunt is dat we kinderen plaatsen in groepen met drie leeftijden bij elkaar. De onderbouw (groep 0, 1 en 2), de middenbouw (groep 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groep 6, 7 en 8).

In de stamgroep wordt door de kinderen samengeleefd en samengewerkt, wordt er hulp gegeven en ontvangen, van en met elkaar geleerd. In de stamgroep zitten de kinderen in tafelgroepen met verschillende leeftijden bij elkaar om met elkaar te leren. Onze school is een leefwerkgemeenschap.

Kinderen zijn in een groep een keer de jongsten, middelsten en een keer de oudsten. Hierdoor leren kinderen van en met elkaar.

Op dit moment hebben we:

- Twee stamgroepen onderbouw (1-2), de Vrolijke Vuurvliegjes en de Vlijtige Vlinders.
- Twee stamgroepen middenbouw (3-4-5), de Lerende Lieveheersbeestjes en de Bezige Bijen.
- Twee stamgroepen bovenbouw (6-7-8), de Coole Kikkers en de Machtige Mieren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:











- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 7 u 00 min	 7 u 00 min
rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
werken met ontwikkelingmateriaal	 9 u 00 min	 9 u 00 min
bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
muziek en expressie	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	3 u 45 min	3 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Pauze	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Boeken zijn aanwezig in alle stamgroepen
- Amfitheater



2.2 Het team

Op de Duizendpoot werkt een betrokken en gedreven team goed samen vanuit een professionele lerende cultuur aan een warm pedagogisch klimaat. De medewerkerstevredenheid is erg hoog. Goede sfeer, goed contact met de leidinggevende en een cultuur waarin werken vanuit ambitie gemeengoed is. Hier zijn we trots op!

Deze goede sfeer is voor kinderen, ouders en team van wezenlijk belang om zich op alle fronten te blijven ontwikkelen en zich thuis te voelen.

De oudertevredenheid is hoog (tevredenheidsonderzoek april 2024). Zij voelen zich gehoord door de schoolleiding en stamgroepsleiders en worden voldoende geïnformeerd over de gang van zaken op school. De sfeer op school is goed. De ouders spreken positief over de school.

De verdeling van de stamgroepen in het schooljaar 2026-2027 ziet er als volgt uit:

Groep 1-2 Vrolijke Vuurvliegjes

Marjo Sijben en Marian Stassen

Groep 1-2 Vlijtige Vlinders

Sanne Roemen en Sabine Aben

Groep 3-4-5 Bezige Bijen

Kelly Wullems en Inge Wullems

Groep 3-4-5 Lerende Lieveheersbeestjes

Julia Battistella en Inge Wullems

Groep 6-7-8 Coole Kikkers

Laila van Lierop en Annemarie Hannen

Groep 6-7-8 Machtige Mieren

Mark Kuper en Annemarie Hannen

Leerkrachtondersteuner bovenbouw

Saskia Beltjens

Kwaliteitsondersteuner

Carly Teuwen

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen de Stichting Eduquaat hebben we overkoepelend een pool van mensen die vervangen tijdens ziekte of ander verlof. Doordat deze mensen in dienst zijn binnen onze stichting zijn ze bekend met onze scholen en de onderwijsconcepten. Doordat we binnen onze school in teams werken kunnen we een vervanger goed begeleiden. Overigens willen we het woord vervangers zo weinig mogelijk gebruiken. Wij zijn heel blij dat we collega's hebben die in nood ons team komen versterken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderdagverblijf Hupsakee en Human Kind, partner in de school en Natureluur, groene kinderopvang*.

Met veel enthousiasme willen we jullie laten meegenieten van onze werkwijze in de onderbouw; het kindgericht werken.

We gunnen kinderen dat ze zich mogen ontwikkelen op een wijze die bij hen past; spelend, ontdekkend, onderzoekend in welbevinden en betrokkenheid en vanuit autonomie.

Verwondering staat dan ook centraal bij ons. Vanuit deze verwondering nemen we de kinderen mee en samen bouwen we aan het thema. Door hun inbreng ontstaat volop betrokkenheid en gemotiveerdheid.

Tijdens het spel, de belangrijkste manier van leren bij het jonge kind spelen wij in op de ontwikkeling van het kind; we nodigen het kind uit, we sluiten aan bij dat wat een kind nodig heeft en we bieden uitdaging. Spelen en leren staat onlosmakelijk met elkaar in verbinding.

De grote taak van kinderen is het bouwen aan een eigen identiteit. Kinderen leren zichzelf kennen in de ontmoeting met anderen. Kinderen dragen al veel mogelijkheden in zich echter door een goed aanbod in een rijke leeromgeving, verrijken wij de mogelijkheden om zich op hun eigen wijze te ontwikkelen. Dit maakt dat we in een heterogene stamgroep samenzijn. In deze stamgroep zijn kinderen van groep 0-1-2. Juist het samenkomen van jongsten-middelsten-en oudsten biedt meer mogelijkheden om te leren van elkaar. Daarbij is de beleving van iedere positie in de groep een extra ervaring.

In een ritmisch dagprogramma wisselen gesprek-spel-werk-viering elkaar af.

Wij als stamgroepleiders, gecertificeerd in het kindgericht werken: "ik wil spelen", bieden de kinderen een rijke speelomgeving, waarin ze zichzelf mogen ontdekken en ontwikkelen.

Graag nodigen we jullie uit om een kijkje te komen nemen in onze stamgroepen. De kinderen kunnen jullie laten zien en horen hoe wij spelen en leren. Zij zijn de experts!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg is een belangrijk punt binnen onze school. Uitgaande van het Koersplan Eduquaat hebben we een meerjarenplan en jaarplan gemaakt. Verder maken we gebruik van de kwaliteitscyclus Eduquaat zoals beschreven in ons schoolplan.

Het jaarplan wordt opgesteld vanuit reflectie en evaluatie met het team. Dit jaarplan is gericht op doelbewust bijstellen en verder bouwen aan ons onderwijs. Hierbij is de jenaplanvisie en de manier waarop we dat op de Duizendpoot vormgeven binnen de visie van de school leidend.

Nascholing is er zowel op gericht om onze jenaplanvisie te versterken als om stamgroepsleiders in hun didactisch handelen te versterken.

In het schooljaar 2026-2027 staan de volgende doelen centraal:

- Ritmische afwisseling van inspanning en ontspanning. Ook het bewegend leren en leren in de natuur krijgt een nadrukkelijke plaats in ons onderwijs.
- Motorische ontwikkeling van het jonge kind in het spel.
- Implementatie van het vernieuwde portfolio. Formatief evalueren is hierbij het uitgangspunt. De leerdoelen en leerervaringen van kinderen krijgen een prominente plaats. Jenaplanessenties hebben een centrale rol in ons onderwijs; leren voor het leven en burgerschap komt tot uiting bij de jenaplanessenties. Deze essenties worden zichtbaar gemaakt in het portfolio.
- Betekenisvol taalonderwijs. Implementatie van het beredeneerde aanbod taal. Taaldomeinen, vanuit het nieuwe curriculum, worden zoveel mogelijk in samenhang aangeboden. Veel aandacht voor de implementatie van de nieuwe methode voor taalverzorging/spelling (groep 3 t/m 8).
- Digitale geletterdheid; vanuit de vier domeinen ontwikkelen van brede kennis en vaardigheden, kerncompetenties en kinderen leren omgaan met complexe situaties. Implementatie kidsapp (groep 5 t/m 8).
- Borgen burgerschapsaanbod. Doelgericht samenhangend en herkenbaar aanbod voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie. Specifiek aandacht voor monitoring van de burgerschapscompetenties.
- Borgen onderwijsresultaten, vasthouden en versterken succesfactoren.
- Het 4 D model- data, duiden, doelen en doen is hierbij richtinggevend.
- Borgen zelfverantwoordelijk leren en eigenaarschap kinderen.

Jenaplanschool De Duizendpoot is een van de scholen binnen Stichting Eduquaat. Binnen Eduquaat zijn vele netwerken waarin van en met elkaar leren centraal staat. Het interne ondersteuningsteam (IOT) biedt ondersteuning voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Daarnaast werken we binnen Centroz, het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert-Nederweert (PO3103), intensief samen. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend netwerk passend onderwijs.

Centroz Molenakkerdreef 103 Weert

06-21819868

secretariaat@centroz-weert.nl

Hoe bereiken we deze doelen?

De effecten van de zorg worden in het MT en in het team cyclisch besproken. Op groepsniveau en op kindniveau. Stamgroepsleiders zijn in staat om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften te ondersteunen. Groepsbezoeken door het MT en een externe (jenaplan)specialist zijn zowel op het versterken van de individuele als de schoolontwikkeling gericht.

Tevens maken we jaarlijks een kwaliteitsrapportage waar we de LOVS resultaten analyseren en verbinden aan de schoolontwikkeling. Acties en conclusies worden besproken in het team en leiden tot interventies. Hierdoor werken we cyclisch aan kwaliteitszorg.

In de professionele leerteams wordt er gewerkt vanuit het principe van samen leren.

Samen leren betekent dat er gemeenschappelijke kennis, gemeenschappelijke vaardigheden en een gemeenschappelijke attitude wordt ontwikkeld. Samen de gewenste richting, de gemeenschappelijke doelen bepalen en vervolgens samen kijken wat er nodig is om daar te komen, stuurt het handelen en het denken. Dit collectief leren is bedoeld om samen nieuwe kennis te creëren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle scholen van Weert en Nederweert werken samen in een samenwerkingsverband. Gezamenlijk zijn afspraken gemaakt op welke wijze gewerkt wordt aan de zorgstructuur van de scholen, opdat zoveel mogelijk leerlingen het basisonderwijs kunnen blijven volgen. De afspraken hieromtrent zijn vastgelegd in een **ondersteuningsplan** en worden ter goedkeuring voorgelegd aan de ondersteuningsplanraad. Dit plan ligt op school ter inzage. Hierin wordt o.a. aangegeven aan welke eisen een goede basisondersteuning op de scholen moet voldoen en hoe scholen hun ondersteuning steeds beter kunnen vorm geven. Alle scholen van het Samenwerkingsverband Weert-Nederweert (SWV) hebben een schoolondersteuningsplan (SOP), waarin de basiszorg en extra zorg, zoals wij die op school kunnen realiseren, is beschreven.

Extra ondersteuning van kinderen.

Dit schoolondersteuningsprofiel met daarin de beschrijving van de begeleidings- en ondersteuningsmogelijkheden binnen de basisondersteuning en de meer specifieke ondersteuning, vind je op www.ojbsdeduizendpoot.nl en op de website scholenopdekaart.nl. Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Scholen voor regulier en speciaal onderwijs werken samen in regionale samenwerkingsverbanden en maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Didactisch specialist binnen het jenaplanonderwijs
- Kwaliteitsondersteuner (IB)

Vanuit deze specialismen geven we onze professionele leergemeenschappen vorm.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Kwaliteitsondersteuner (IB)

Stamgroepleider in bezit diploma Master-Sen.

Stamgroepleiders onderbouw zijn allen in het bezit van het certificaat "Kindgericht werken in de onderbouw" en "Ik wil spelen".

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitsondersteuner (IB)

Stamgroepleider met het diploma Master Sen

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent bewegingsonderwijs

De binnen-gymlessen worden gegeven door bevoegde vakdocenten gymonderwijs. De buiten gymlessen worden gegeven door onze eigen (bevoegde) stamgroepleiders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze school werken we met een protocol **medisch handelen**.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft de ambitie om elk kind zo goed mogelijk tot zijn recht te laten komen, in lijn met de jenaplanvisie waarin samenwerking, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid centraal staan. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte zetten we de komende jaren gericht in op vijf speerpunten:

1. Meer- en hoogbegaafdheid

We ontwikkelen een structureel aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, zowel binnen als buiten de stamgroepen. Hierbij hoort het specifieke scholing en versterken van de expertise van stamgroepleiders, het inzetten van uitdagende leerlijnen en het creëren van ruimte voor eigen projecten en verdiepende opdrachten.

2. Rekenen en taal/lezen

We versterken de basisvaardigheden door gerichte interventies, differentiatie en extra ondersteuning binnen én buiten de groep. Ook investeren we in scholing van ons team om nog beter aan te sluiten bij specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van rekenen en taal/lezen.

3. Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

We blijven bouwen aan een veilig pedagogisch klimaat, met aandacht voor individuele gedragsbehoeften. Het werken met kindgesprekken, groepsplannen en positieve gedragsaanpak ondersteunt hierbij.

4. Digitale geletterdheid

We zetten digitale middelen doelgericht in om passend onderwijs te bieden en leerlingen te begeleiden in het verantwoord omgaan met technologie. Differentiatie via digitale leermiddelen maakt maatwerk beter mogelijk, zeker voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

5. Samenwerking met ouders en externen

We blijven investeren in een open en betrokken samenwerking met ouders en externe partners zoals Intern ondersteuningsteam (IOT), CJG, jeugdhulp en gespecialiseerde ondersteuning, zodat we samen tot de best mogelijke begeleiding komen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze jenaplanschool hechten we veel waarde aan de stem van kinderen, passend bij onze visie op samen verantwoordelijk zijn voor het leerproces en de leefgemeenschap binnen de school. Kinderen worden actief betrokken bij het nadenken over wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Wij luisteren naar hun ideeën en signalen en zorgen ervoor dat hun stem wordt gehoord, zodat kinderen zich serieus genomen voelen. Gesprekken kunnen gaan over het leren, het welzijn, de ondersteuning op school en in de klas, en het schoolklimaat.

De betrokkenheid van kinderen bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod vindt plaats via verschillende structuren. Zo zijn er regelmatig kringgesprekken en klassenvergaderingen in de stamgroepen waarin kinderen aangeven wat zij als helpend of belemmerend ervaren in hun leeromgeving.

Stamgroepleiders verzamelen deze input en nemen dit mee in teamgesprekken over het afstemmen van de ondersteuning. Kinderen maken ook een "rapport" voor de stamgroepleider.

Daarnaast speelt de kinderraad een belangrijke rol. Zij bespreken onderwerpen die te maken hebben met welbevinden, veiligheid en ondersteuning, en signaleren waar behoefte is aan aanpassingen of extra voorzieningen. Ook wordt er incidenteel gebruikgemaakt van leerling-enquêtes om breder zicht te krijgen op de behoeften in de school.

De invloed van kinderen is merkbaar in concrete aanpassingen, zoals het inrichten van rustige werkplekken, het aanbieden van extra instructiemomenten, of het organiseren van specifieke lessen. Door de inbreng van kinderen serieus te nemen en zichtbaar te maken wat er met hun input gebeurt, versterken we hun gevoel van eigenaarschap en verantwoordelijkheid binnen de schoolgemeenschap.

Zo creëren we samen een ondersteuningsstructuur die niet alleen aansluit bij de uitgangspunten van het jenaplanonderwijs, maar vooral ook bij wat onze kinderen écht nodig hebben.

Extra informatie

Onze school behoort tot de **Stichting Eduquaat**. De scholen van Eduquaat investeren zoveel mogelijk in een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is in het onderwijs in de groep. Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van andere Eduquaat scholen (het intern ondersteuningsteam IOT).

Tevens is er sprake van een actieve samenwerking met door ouders ingeschakelde specifieke zorgondersteuners zoals bv. logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en speltherapeuten.

Het schoolondersteuningsplan is van toepassing voor alle scholen van Eduquaat. Specialisten van de afzonderlijke scholen ondersteunen - zo nodig - ook op andere scholen.

Hieronder een samenvatting voor ouders van het schoolondersteuningsplan.

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind is welkom op onze school, in principe moet ieder kind ieder kind in de eigen buurt naar school kunnen gaan. We gaan uit van verschillen tussen mensen en we leren kinderen omgaan met deze verschillen.

Wanneer een kind heel specifieke onderwijsbehoeften heeft, wordt samen met ouders en deskundigen gekeken of onze school wel de juiste deskundigheid en voorzieningen heeft om het kind te begeleiden in zijn schoolloopbaan.

Kinderen worden alleen dan doorverwezen naar het speciaal onderwijs wanneer ons aanbod niet (meer) toereikend is en de ontwikkeling van het kind stagneert, wanneer plaatsing op een andere school kansrijker is, of wanneer de veiligheid van andere kinderen in het gedrang dreigt te komen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Uitgaan van verschillen tussen kinderen is de bril waardoor wij kijken naar kinderen. Ieder kind is uniek en de begeleiding is maatwerk. Binnen onze school is de stamgroep, met een goed pedagogisch klimaat, de plek waar je leert samenleven. Stamgroepleiders werken ook nauw samen met ouders, als ervaringsdeskundigen bij de opvoeding van hun kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

Alle kinderen krijgen de basisondersteuning. Kinderen die specifieke zorg nodig hebben krijgen meer ondersteuning. Vanuit deze ondersteuningsniveau's worden gesprekken met alle partijen gevoerd waarbij we steeds denken vanuit de driehoek: kind- groep- stamgroepleider. Wanneer een of meer van deze drie partijen onder druk komt te staan wordt de zorg intensiever. Vervolgens kunnen er zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

1. Grenzen aan leerbaarheid en het sociaal-emotioneel welzijn van het kind.
2. Verstoring van rust en veiligheid. Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende kind te bieden en/ of als de veiligheid van het betreffende kind, de groep of de stamgroepleider niet meer te garanderen is.
3. Disbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.
Indien een kind een handicap heeft, die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor het betreffende kind, als het onderwijs aan het betreffende kind onvoldoende tot zijn recht kan komen.
4. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.
Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de stamgroepleider dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden.
5. Gebrek aan zorgcapaciteit. In het verlengde van de onder 'Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen' beschreven situatie, is de school niet in staat een kind met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Binnen de basisondersteuning richten we ons met name op het **preventief en curatief handelen**:

- het organiseren van interventies gericht op het behouden van een veilig groeps- en schoolklimaat, kind- en groepsvragen;
- initiëren van aanpassingen in de ruimte, tijd en activiteit op ondersteuningsniveau 1 en ondersteunen van kinderen met gedragshulpvragen;
- het vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen (samen met Centrum Jeugd en Gezin);
- aanpassingen in het aanbod voor kinderen met dyslexie en ernstige rekenproblemen / dyscalculie, zoals extra tijd, vergrote teksten, auditieve ondersteuning, een leesmaatje;
- een afgestemd aanbod voor kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten

via de school

- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Specialisten

via het bestuur

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Intern ondersteuner passend onderwijs
- Faalangstreductietrainer
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Beeldcoach
- Begeleider passend onderwijs

Specialisten

via het SWV en derden

- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Logopedist
- Psycholoog
- Coach

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

via de school

- Taalklas/NT2 deeltijdvoorziening

via het bestuur

- Syntheseklas
- NT2-klas/Talent2 Voltijd

via het SWV en derden

- Steunpunt MHB
- Observatieklas/SBO-Maaskei
- Schakelklas/voor VVE/NT2 kleuters

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod

via de school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Preventieve signalering leesproblemen

via het bestuur

- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Motorische en fysieke ontwikkeling
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ontspanningsruimte
- Prikkelarme werkplek of stilleruimte
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor een time-out
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Verzorgingsruimte

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Extra ondersteuning niveau 2

Kind, ouders, stamgroepleider, kwaliteitondersteuner, het intern ondersteuningsteam (IOT) & samenwerkingsverband (SWV) externe adviseurs en expertise

Extra ondersteuning niveau 1

Kind, ouders, stamgroepleider, kwaliteitondersteuner, het intern ondersteuningsteam (IOT) & samenwerkingsverband (SWV)

Basisondersteuning niveau 3

Arrangement besturen; basis, gemiddeld en zwaar. IOT

Kind, ouders, stamgroepleider, kwaliteitondersteuner & het intern ondersteuningsteam (IOT)

Basisondersteuning niveau 2

Ondersteuning door de school vanuit schoolondersteuningsprofiel

Kind, ouders, stamgroepleider & de

kwaliteitsondersteuner

Basisondersteuning niveau 1

Begeleiding en ondersteuning voor het kind

Kind, ouders, stamgroepleider

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Elke school van Eduquaat heeft een anti-pestcoördinator. Er wordt een anti-pestprotocol gehanteerd.

We hanteren geen specifiek anti-pestprogramma. We geloven veel meer in een goede omgang met elkaar en een goed pedagogisch klimaat. Als Jenaplanschool ligt daar onze focus op. We zijn een leef- en werkgemeenschap en besteden veel aandacht aan het creëren van veiligheid en begrip voor elkaar.

Daarom praten we veel met kinderen over hun gedrag en de effecten van hun gedrag. Gaat er iets mis dan proberen we in gesprek met het kind en/of andere betrokkenen de oorzaak te achterhalen en helpen we bij het zoeken naar duurzame oplossingen. We praten met de kinderen en laten ze ontdekken waarom ze dingen doen, we leren ze nadenken over zichzelf en hun handelen. We spreken de kinderen aan op hun gedrag.

Methodes zoals Leefstijl worden ter ondersteuning ingezet en is er aandacht voor het groepsdynamisch proces (grip op de groep en de gouden weken).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

- Middels een enquête inventariseren we de sociale veiligheidsbeleving van kinderen.
- We voeren drie keer per jaar kind-oudergesprekken middels het portfolio. Tijdens die gesprekken komt de veiligheidsbeleving nadrukkelijk aan de orde.
- Als voorbereiding op het gesprek maken we gebruik van spiegelbladen (ouders, stamgroepleider en kind).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Geraats	j.geraats@eduquaat.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Stassen	m.stassen@eduquaat.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders vormen een belangrijke groep in onze Jenaplanschool. We zien de ouders als eerstverantwoordelijke voor de opvoeding van hun kinderen. Ouders vertrouwen hun kinderen aan de school toe en verwachten daar een professionele inbreng. Een Jenaplanschool kan, als pedagogische school, nooit zonder de ouders werken. Steeds moet gezocht worden naar de juiste relatie met ouders. De relatie kan zeer verscheiden zijn en loopt van 'elkaar informeren', naar 'elkaar helpen' naar 'medezeggenschap' en soms naar 'zeggenschap'. De ene keer betekent het dat wij naar ouders luisteren en gebruik maken van hun professionele inbreng. Een andere keer kan het zijn dat wij met ouders praten over moeilijkheden in hun thuissituatie en wij hen adviseren over eventuele vervolgstappen.

Wij willen opleiden voor de toekomst. Hoe die toekomst er precies uit gaat zien weten we niet. Ouders van kinderen op onze school zijn actief in de actuele wereld van werk en inkomen. Zij kunnen hun kennis, ervaring, talenten aanbieden aan school en kinderen helpen de wereld van nu te ontdekken. Samen met ons kunnen ouders hun kinderen voorbereiden op een gelukkig leven. Dat is onze gezamenlijke opdracht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden via ouderportaal geïnformeerd.

- Inloopmomenten (iedere ochtend)
- Kind-oudergesprekken
- Portfolio van het kind
- Presentatie van de groep bij de start van het schooljaar
- Nieuwsbrieven (info)
- Facebooksite van onze school
- Instagrampagina van onze school
- Website
- Scholen op de kaart
- Schoolgids (boekenkast ouderportaal)
- Verslagen van ouderraadbijeenkomsten (boekenkast ouderportaal)
- Notulen medezeggenschapsvergaderingen (boekenkast ouderportaal)

Klachtenregeling

versie 2024-2028

Deze klachtenregeling is bestemd voor ouders, verzorgers, leerlingen, medewerkers, vrijwilligers, stagiaires en personen die anderszins deel uitmaken van stichting Eduquaat.

Ouders, verzorgers en leerlingen: Op elke school kan iets gebeuren waarover u ontevreden bent. Dat horen wij graag van u. Wij geven ons onderwijs op een zorgvuldige wijze vorm. Dat betekent ook dat wij in geval van ontevredenheid hierover willen worden geïnformeerd zodat we samen kunnen zoeken naar een eventuele oplossing. U krijgt niet te maken met een administratieve last, een telefoontje of gesprek blijkt vaak al voldoende. Wij werken in het belang van het kind. U hoeft niet te vrezen dat een melding consequenties zal hebben. Het welzijn van elk kind staat bij ons voorop!

Medewerkers, vrijwilligers, stagiaires en personen die anderszins deel uitmaken van Eduquaat: In een situatie waarin een passende oplossing 'in gesprek' niet gevonden wordt, hetzij intern via de leidinggevenden of interne vertrouwenspersoon, hetzij extern via de externe vertrouwenspersoon, heeft een medewerker de mogelijkheid om een formele klacht in te dienen.

Dit recht is zelfs wettelijk vastgelegd (Kwaliteitswet 1998) en is van toepassing op ouders, leerlingen, personeel, vrijwilligers en personen die anderszins deel uitmaken van onze stichting.

Eduquaat kiest ervoor de klacht te laten onderzoeken door:

A De vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs - Voor klachten die vallen onder de hiervoor genoemde categorieën A en B of door een onafhankelijke externe klachtencommissie.

B De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs - Bij klachten die vallen onder categorie C.

Welke klachten onderscheiden wij?

A Klachten die betrekking hebben op een Ongewenste Omgangsvorm;

B Klachten die betrekking hebben op psychisch of fysiek geweld, discriminatie of radicalisering;

C Overige klachten over bijvoorbeeld de inhoud en inrichting van het onderwijs, de schoolorganisatie, bevordering, begeleiding en advisering van leerlingen, het treffen van voorzieningen en algemene schoolzaken.

Stappen bij klachten

Het kan altijd voorkomen dat er sprake is van een situatie waarover u als ouder op- en of aanmerkingen heeft of misschien wel een klacht wil indienen. U kunt dan de volgende stappen nemen. Indien u dat wenst kunt u de interne vertrouwenspersoon van de school vragen u hierin te begeleiden.

1. Overleg met de betrokken persoon;
2. Leidt dat overleg niet tot resultaat of is het niet naar uw tevredenheid, bespreek dan uw probleem met de (school)leiding;
3. Als ook dit niet leidt tot tevredenheid kunt u een klacht indienen bij de betrokken schoolleiders of bij het CvB. De wijze waarop staat beschreven in artikel 5 van deze regeling;
4. Het CvB kan u doorverwijzen naar de landelijke klachtencommissie. U kunt ook op eigen initiatief de klacht voorleggen aan deze externe klachten commissie. Welke personen of instanties kunnen u begeleiden bij uw klacht? De interne vertrouwenspersoon of externe vertrouwenspersoon Bij klachten die vallen onder de hiervoor genoemde categorieën A, B en C.

De interne vertrouwenspersoon of externe vertrouwenspersoon lost uw klacht niet op, maar ondersteunt u bij de route die u kunt bewandelen. Marian Stassen is onze interne vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is een extern aangewezen persoon bij wie de melder een ongewenste omgangsvorm of zijn/haar vermoeden van een misstand in vertrouwen kan neerleggen, als hij/zij deze, om welke reden dan ook, liever niet bij de (direct) leidinggevende kwijt wil. De externe vertrouwenspersoon zorgt voor opvang en kan meedenken voor wat betreft een eventuele melding/indiending klacht en kan hier ook bij ondersteunen. Deze persoon is benoemd met instemming van de GMR. Waarvoor is de vertrouwenspersoon niet bedoeld? De vertrouwenspersoon is niet bedoeld voor privéproblemen, arbeidsconflicten, problemen vanwege werkdruk of een reorganisatie. De vertrouwenspersoon kan in deze gevallen wel ruimte bieden voor het verhaal en emotie. Ook hier zal de vertrouwenspersoon keuzemogelijkheden voorstellen en bespreken met de melder zodat deze een passende keuze kan maken.

De externe vertrouwenspersoon is op geen enkele wijze verbonden aan de stichting anders dan als vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon betracht volledige vertrouwelijkheid, tenzij hij/zij in gewetensnood geraakt. De externe vertrouwenspersoon heeft geen wettelijke geheimhoudingsplicht. Is de vertrouwenspersoon van oordeel dat de klager zich in een dusdanig ernstige situatie bevindt dat het noodzakelijk is andere personen/instanties op de hoogte te stellen, kan deze besluiten de geheimhouding niet te bewaren.

Waarbij de externe vertrouwenspersoon het protocol; doorbreken geheimhouding/vertrouwelijkheid vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen en/of integriteit van de Landelijke Vereniging van Vertrouwenspersonen, moet aanhouden (zie

complete klachtenregeling op de website van Eduquaat.

De externe vertrouwenspersonen voor leerlingen, ouders en overig extern betrokkenen bij stichting Eduquaat is: GGD Weert Vogelsbleek 10 6001 BE Weert, tel.: 088-11 911 11 Email: info.ggd@vrln.nl

De externe vertrouwenspersoon voor de medewerkers van Eduquaat is: Mw. Trix Sillen (Villa Flora) Wilhelminapark 1 5911 EC. Venlo, tel.: 06 200 06 334 www.heteiland.eu/ info@heteiland.eu

Overige instanties:

De vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Voor klachten die vallen onder de hiervoor genoemde categorieën a. en b.: Inspectie van het Onderwijs Postbus 2730 3500 GS Utrecht, tel.: 0900 111 3 111

De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Bij klachten die vallen onder de hiervoor genoemde categorie c. Onderwijsgeschillen Postbus 85191 3508 AD Utrecht Email: info@onderwijsgeschillen.nl Tel.: 030 28 095 90 voor informatie over de procedure Tel.: 088 60 501 01 voor inhoudelijke vragen.

De volledige klachtenregeling vindt u op de website van onze stichting: www.eduquaat.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Deur kantoor schoolleider staat altijd open
- Ouderportaal

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij maken gebruik van de hulp van ouders bij de volgende activiteiten:

- Surveilleren bij het overblijven.
- Gastlessen verzorgen binnen een project.
- Projectactiviteiten onderbouw.
- Leesouder, m.n. middenbouw.
- Leestutor; kinderen begeleiden bij het leesprogramma BOUW.
- Voorlezen in de stamgroep, m.n. onder- en middenbouw.
- Goede doel actie voor de dag van de rechten van het kind. We organiseren rondom deze dag een actie voor een goed doel.
- Sinterklaas
- Midwinterfeest
- Carnaval
- Projecten
- Schoolfeest
- Schoolreis
- Koningsspelen
- Sportdag Weerter ScholenToernooi
- Laatste schooldag. Op de laatste schooldag sluiten we af met een leuke activiteit.
- Versiergroep. Deze groep zorgt ervoor dat de school op een aantal momenten in het jaar wordt versierd.
- Luizencontrole. Alle kinderen worden na een vakantieperiode gecontroleerd op luizen en/of neten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De stichtingen Eduquaat en Meerderweert stoppen vanaf schooljaar 2025-2026 met het vragen van een vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders op de 21 basisscholen van beide stichtingen. Deze bijdrage werd tot nu toe gebruikt voor het organiseren van allerlei activiteiten en vieringen op de scholen.

We willen dat alle kinderen op onze scholen gelijke kansen krijgen, ook bij extra activiteiten waarvoor tot nu toe een bijdrage van de ouders werd gevraagd zoals schoolreisjes en schoolkampen. De activiteiten worden voortaan in onze schoolbegroting opgenomen en betaald vanuit de reguliere bekostiging die onze school van de overheid ontvangt.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind wegens ziekte niet op school kan zijn of om een andere geldige gezondheidsreden moet verzuimen, willen wij dat graag voor aanvang van de schooldag weten. Bij voorkeur meldt u uw kind (voor elke dag dat het absent is) af in het Ouderportaal onder "absentie."

De stamgroepleider zal hierbij reageren op uw absentiemelding. Mocht dit in voorkomende gevallen niet lukken, dan kunt u ook de ziekmelding telefonisch doorgeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In de leerplichtwet is vastgelegd dat uw kind leerplichtig is vanaf 5 jaar. De ouders/verzorgers er dan voor moeten zorgen dat hun kind de school bezoekt. Als u echter vrij wilt hebben voor uw kind in verband met een huwelijk, een jubileum of overlijden binnen uw familie, kunt u verlof vragen. Ook voor culturele feest- en gedenkdagen van allochtone leerlingen mag vrij gegeven worden als deze genoemd zijn in de leerplichtwet. Bij voorkeur vraagt u het verlof aan in het Ouderportaal onder "verlof". De schoolleider zal hierop reageren door uw verlofaanvraag goed of af te keuren. Zorgt u wel voor een duidelijke omschrijving waarom u verlof aanvraagt.

4.4 Toelatingsbeleid

Iedereen is welkom – dat is een van de kernwaarden van onze Jenaplanschool. Wij geloven dat elk kind uniek is en recht heeft op een plek waar het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. We streven naar een inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden omarmd en samenwerking centraal staat.

Om te zorgen dat onze school past bij de wensen en behoeften van het kind én zijn of haar ouders, hechten we veel waarde aan een zorgvuldig toelatingsproces. Dit begint met een **kennismakingsgesprek**, waarin we onze visie op onderwijs delen, meer vertellen over het Jenaplanconcept en samen met ouders verkennen of onze school aansluit bij wat zij voor hun kind zoeken. Er is daarbij alle ruimte om vragen te stellen en verwachtingen uit te spreken.

Na het kennismakingsgesprek volgt een **rondleiding** door de school. Ouders krijgen dan een goed beeld van de sfeer, de inrichting van de stamgroepen en de manier waarop we samen leven en leren. We vinden het belangrijk dat dit een open en eerlijk beeld geeft van ons dagelijks handelen.

Als er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften bij een kind, gaan we in gesprek om te onderzoeken of wij de juiste plek kunnen bieden. Daarbij kijken we altijd zorgvuldig naar wat mogelijk is binnen onze school, in samenwerking met ouders en eventuele betrokken professionals.

Uiteindelijk draait het om één centrale vraag: **kunnen wij een omgeving bieden waarin dit kind zich kan ontwikkelen tot wie het is?** Als het antwoord ja is – en dat is het gelukkig vaak – dan heten we jullie van harte welkom bij de Duizendpoot.

Als onze school de geschikte plek is ontvangt u een inschrijfformulier, anders wordt met u gekeken naar alternatieve mogelijkheden. De uitgebreide tekst betreffende het toelatingsbeleid van Eduquaat vindt u bij de bijlagen en op onze website.

Na inlevering van het inschrijfformulier ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging van inschrijving.

Ongeveer een maand voor uw kind 4 jaar wordt, neemt de stamgroepleider van de groep contact op om het huisbezoek te plannen.

Huisbezoek

Op onze Jenaplanschool vinden we het belangrijk om een kind écht te leren kennen – niet alleen als leerling, maar als mens in zijn of haar eigen leefwereld. Daarom plannen we, vóórdat een kind vier jaar wordt en op school begint, graag een huisbezoek bij u thuis.

Tijdens dit bezoek maken we in een vertrouwde omgeving kennis met uw kind en met u als ouder(s). Het helpt ons om te zien hoe een kind zich thuis beweegt, wat hem of haar bezighoudt, en wat belangrijk is in jullie dagelijks leven. Dit geeft waardevolle inzichten die ons helpen om de start op school zo soepel, veilig en persoonlijk mogelijk te maken.

Voor u als ouder is het huisbezoek een moment om vragen te stellen, verwachtingen te bespreken en in alle rust te vertellen over uw kind: waar het blij van wordt, waar het misschien nog wat steun bij nodig heeft, en wat u belangrijk vindt in de samenwerking met school. Ook worden dan de oefenmomenten afgesproken. Wettelijk gezien mag een kind 5 keer komen oefenen voor de 4e verjaardag.

Een goede start begint met wederzijds vertrouwen en open communicatie. Het huisbezoek is een eerste stap in die richting – dichtbij, persoonlijk en met aandacht. Precies zoals we op onze Jenaplanschool graag werken.

4.5 Stichting Eduquaat

OJBS de Duizendpoot is een school van Stichting Eduquaat.

Eduquaat, Rijk in Onderwijs!

Bij Eduquaat word je gezien en gehoord;

staan we voor welbevinden en betrokkenheid;

werken we vanuit vrijheid en verantwoordelijkheid;

in eigenheid en gezamenlijkheid;

en komen we tot optimaal leren en ontwikkelen.

Stichting Eduquaat is een waardengedreven stichting. Dit houdt in dat wij, naast cognitieve ontwikkeling, uitgaan van het totale kind. Alle kinderen en alle levensthema's: creativiteit, samenwerking, burgerschap, communicatie, kritisch denken en karaktervorming komen aan bod. Ons onderwijs moet de komende jaren verrijkend zijn én blijven voor iedereen. Dit vraagt om veerkracht, flexibiliteit en gedeeld leiderschap, op alle lagen van onze organisatie. Ieder mens ontwikkelt zich optimaal vanuit drie natuurlijke, psychologische basisbehoeften: competentie, relatie en autonomie.

In alle interactie (met onze kinderen en met elkaar) blijven wij voortdurend op zoek naar passende pedagogische antwoorden. Door ontwikkelingen in onze samenleving wordt onze leerlingenpopulatie diverser, het eisenpakket hoger en ons onderwijsaanbod inclusiever. Onze (pedagogische) opdracht om hierop goed te anticiperen wordt op onze scholen zichtbaar door differentiatie in leerstijlen, leerbehoeften en leeraanbod.

De kernvakken taal, lezen, rekenen en burgerschap vormen daarbij de basis. De leer- en levensvragen van onze kinderen zijn uitgangspunt. Kinderen zijn van nature intrinsiek gemotiveerd, leergierig en willen een leven lang leren. Ons aanbod is actief, aantrekkelijk en betekenisvol.

Bij Stichting Eduquaat zijn op 1 augustus 2025 zes basisscholen in Weert aangesloten:

School	Schoolleider	Website
BS Markeent	Jolanda Meuwissen	www.bredeschoolmarkeent.nl
KC Altweerderheide	Linda Janssen	www.kindcentrumaltweerderheide.nl
BS Moesel	Annemarie Lukassen	www.bredeschoolmoesel.nl
OBS De Graswinkel	Eefje de Wever	www.obsgraswinkel.nl
OJBS De Duizendpoot	Jeannette Geraats	www.ojbsdeduizendpoot.nl
OBS Molenakker	Marlou van Bussel	www.obsmolenakker.nl

Het bestuursbureau van stichting Eduquaat is gevestigd op de Beatrixlaan 1 in Weert. Eduquaat staat onder de dagelijkse leiding van onze bestuurder Chrissy van der Kruijs (College van Bestuur) en onder toezicht van een Raad van Toezicht.

Op de website www.eduquaat.nl is meer informatie te vinden over onze stichting.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Opbrengstgericht werken op onze Jenaplanschool

Op onze school streven we ernaar het beste uit ieder kind te halen. Daarom werken we opbrengstgericht: we zetten planmatig in op het verbeteren van de leerresultaten van onze kinderen. Dit doen we door ambitieuze doelen te stellen, doelgericht te werken en de voortgang van de kinderen systematisch te volgen.

We gebruiken hierbij verschillende toetsen: beheersingstoetsen (methodetoetsen) om te beoordelen of de recent aangeboden leerstof wordt beheerst, en vaardigheidstoetsen zoals het IEP Leerlingvolgsysteem (LOVS) om brede leerontwikkeling en onderwijsresultaten te monitoren.

De uitkomsten van deze toetsen worden niet alleen gebruikt om de ontwikkeling van de kinderen te volgen, maar ook om de kwaliteit van ons onderwijs te analyseren en waar nodig te verbeteren. We gebruiken deze informatie op drie niveaus:

1. Op groepsniveau

Tijdens groepsbesprekingen analyseren de stamgroepsleiders samen met de kwaliteitsondersteuner de toetsresultaten. Op basis daarvan worden verbeterpunten vastgesteld. Deze worden vertaald naar concrete acties in groepsplannen, die richting geven aan het dagelijks handelen van de stamgroepsleider.

2. Op schoolniveau

De kwaliteitsondersteuner en schoolleider analyseren de trends en ontwikkelingen in de toetsresultaten op schoolniveau. Hiermee worden schoolbrede doelen en ambities geformuleerd, die richting geven aan ons onderwijsbeleid.

3. Werken met het 4D-model

We maken gebruik van het 4D-model: *Data – Duiden – Doelen – Doen*. Dit model helpt ons om op een gestructureerde manier te werken aan verbetering: van het verzamelen van gegevens tot het realiseren van concrete onderwijsverbeteringen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op onze school gebruiken we de IEP- doorstroomtoets. Ons streven is om de opbrengsten in overeenstemming te laten komen met onze populatie, uit kinderen halen wat erin zit en dat niet alleen op de schoolse vakken. We kiezen vanuit de jenaplanidentiteit voor een onderwijsinhoud waar samen met ouders en kinderen gewerkt wordt aan een goede basisvorming, een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs en op het functioneren in de samenleving. Ons onderwijsaanbod overstijgt daarmee de gebieden waarop bij de doorstroomtoets getoetst wordt.

Op iedere school wordt gewerkt met referentieniveaus voor taal en rekenen. Dit zijn landelijke doelen die aangeven wat kinderen moeten kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan.

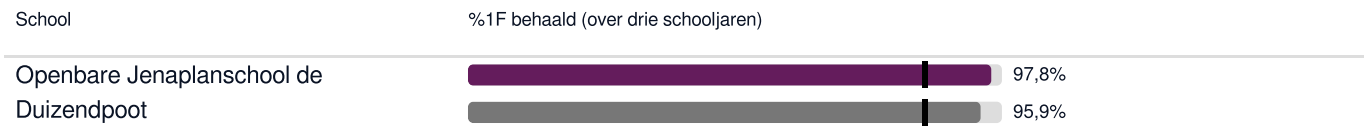
Voor begrijpend lezen scoren onze kinderen al jarenlang ver boven het landelijk gemiddelde.

Wij behalen al jaren het niveau 1F, het basisniveau voor eind groep 8.

De afgelopen jaren zien we bovendien een mooie groei bij de niveaus 1S en 2F, vooral bij rekenen en taalverzorging.

Belangrijker dan dit gemiddelde cijfer is of we uit ieder kind hebben kunnen halen wat "erin" zit. Komt de individuele score overeen met de verwachtingen die we als drie-eenheid van ouders-kind-stamgroepleiders van dit kind hadden? Bij vrijwel alle kinderen is dit het geval. De adviezen die bij de betreffende resultaten horen komen dan ook overeen met de eerder door stamgroepleiders gegeven adviezen voor start op het voortgezet onderwijs.

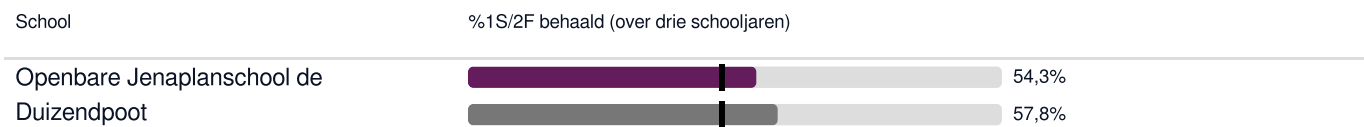
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 wordt al voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). De resultaten van het kind worden meegenomen in een voorlopig advies. Vanaf groep 7 bespreken we het voorlopig advies tijdens een kind-oudergesprek.

Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een zeer belangrijke factor in het schooladvies. Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan dit schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we u als ouder(s)/verzorger(s).

Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden. Op basis van de kennis en ervaring die de school heeft opgedaan tijdens alle jaren(,) dat uw zoon/dochter op onze school zit, is het schooladvies tot stand gekomen.

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B.

Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma.

Voor kinderen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover. Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dat geldt ook voor kinderen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt.

In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u hierover nader geïnformeerd. De vroegtijdige verkenning en afstemming maken het mogelijk dat, eerder dan het centrale aanmeldmoment, duidelijk is welke VO-school de best passende plek is voor uw zoon/dochter, met passende ondersteuning indien nodig.

Voor alle kinderen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken. Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool.

Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat dit gedeeld wordt met de VO-school heeft u uiteraard inzage in het dossier van uw zoon/dochter. Het adviesformulier is een onderdeel van het OKR en krijgt u van ons mee, zodat u dit op het moment van aanmelding kunt overleggen aan de VO-school. Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8.

Samen dragen we zorg voor de overstap naar de best passende plek voor elke leerling, met passende ondersteuning als dat nodig is!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,8%
vmbo-b / -k	4,8%
vmbo-k	9,5%
vmbo-k / -(g)t	14,3%
vmbo-(g)t	19,0%
vmbo-(g)t / havo	4,8%
havo / vwo	33,3%
vwo	9,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Openheid

Jaarlijks meten we de leerlingtevredenheid en de sociale opbrengsten. De gegevens m.b.t. schooljaar 2024-2025 zijn z.s.m. terug te vinden in het hoofdstuk "tevredenheid" bij **scholen op de kaart**.

Daarnaast maken we gebruik van het IEP 'self-assessment'-instrument waarmee de kinderen inzicht krijgen in hun eigen profiel: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak, creatief vermogen (Hart-Handen).

De resultaten op deze instrumenten worden zichtbaar gemaakt op de talentenkaart van het kind. Dit wordt besproken tijdens het kind-oudergesprek

Op dit moment zien we in het gedrag van kinderen de kernwaarden; veiligheid, vertrouwen en openheid terug.

Kinderen geven aan dat ze zich veilig en vertrouwd voelen. Ze kunnen in alle openheid dingen die spelen delen en bespreken met de juf of meester. Dankzij onze preventieve manier van werken is er de laatste jaren vrijwel geen sprake van een pestproblematiek.

We geloven in de kracht van kinderen en stamgroepleiders. We leren de kinderen te kijken naar hun eigen handelen en maken dit bespreekbaar in de stamgroep. Als stamgroepleiders geven we het goede voorbeeld.

Als een stuk verdieping op vragen stellen en feedback geven, werken we op de Duizendpoot volgens de principes van didactisch coachen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Tijdens kind-oudergesprekken wordt u geïnformeerd over de ontwikkeling van uw kind. We voeren samen met uw kind de gesprekken. In oktober, maart en juli vinden de gesprekken plaats. Tijdens het startgesprek in oktober vullen ouders, kinderen en stamgroepleider het spiegelblad in als onderlegger voor dit kind-oudergesprek waarbij het sociaal-emotioneel welzijn centraal staat (IEP hart-handen/ spiegelbladen). Voor de gesprekken in maart en juni wordt de ontwikkeling van het kind besproken a.d.h.v. het portfolio.

We vragen de kinderen om feedback te geven aan hun stamgroepsleider. Dat gebeurt door middel van een vragen formulier en ook tijdens groepsgesprekken. Wekelijks besteden we aandacht aan de sociale emotionele ontwikkeling o.a. door gebruik te maken van de methodes leefstijl en breinhelden.

We investeren veel in gesprekken met kinderen. Gesprek is een wezenlijk onderdeel in onze Jenaplanschool. Om een goed gesprek te voeren is als basis **veiligheid, vertrouwen en openheid** nodig.

6 Schooltijden en opvang

Jenaplanschool De Duizendpoot kent een continurooster. Bijzonder is ook de 'inlooptijd'. Kinderen mogen 10 minuten voor aanvang van de lessen met hun ouders binnen in school. Ook aan het einde van de schooldag kunnen ouders binnen lopen. Onze school is hierdoor bijzonder laagdrempelig en bovendien loopt de thuis- en schoolsituatie op deze manier bijna naadloos in elkaar over. Bijkomend voordeel is dat de stamgroepleiders zo makkelijk zijn aan te spreken door ouders en vice versa.

Tijdens de inlooptijd vallen de kinderen onder de verantwoordelijkheid van de school.

Indien kinderen na schooltijd buiten het schoolplein betrokken raken bij een incident, dan is het bevoegd gezag op het moment dat de kinderen na schooltijd worden overgedragen aan de ouders of zelfstandig naar huis gaan niet meer verantwoordelijk voor de veiligheid van de kinderen en kan het bevoegd gezag ook niet aansprakelijk worden gesteld indien er dan iets met de kinderen gebeurt.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 19:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hupsakee** en **HumanKind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze partner Human Kind verzorgt de opvang binnen ons kindcentrum.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
kermis Vrij	14 september 2026	
Groep 1 t/m 4 Vrij	28 september 2026	
Studiedag	05 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	04 november 2026	
Kleuters Vrij	20 november 2026	
Studiedag	07 december 2026	
12.00 uur school uit	18 december 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Kleuters Vrij	18 januari 2027	
12.00 uur school uit	29 januari 2027	
12.00 uur school uit	05 februari 2027	
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag	15 februari 2027	
Kleuters Vrij	05 maart 2027	
12.00 school uit	16 maart 2027	
Vrije dag	26 maart 2027	
Paasmaandag Vrij	29 maart 2027	
12.00 uur school uit	23 april 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinkstermaandag Vrij	17 mei 2027	
12.00 uur school uit	01 juni 2027	
Groep 1 t/m 4 Vrij	07 juni 2027	
12.00 uur school uit	18 juni 2027	
Kleuters vrij	25 juni 2027	
Studiedag	01 juli 2027	
12.00 uur school uit	23 juli 2027	
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Vrijwel alle middagen dat de school om 12.00 uur uit is zijn werkmiddagen voor het team. Dit vakantierooster is vastgesteld door de medezeggenschapsraad van onze school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
CJG	op afspraak	op afspraak. Telefoonnummer 088-4388300

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolarts	op afspraak	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider	maandag t/m donderdag	in overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Stamgroepleiders	maandag t/m vrijdag	in overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitsondersteuner Carly (IB)	dinsdag en vrijdag	in overleg