

Bron Sardes (2010) Opmerking: onderstaande profielen zijn cumulatief, een volgend profiel bevat het vorige profiel + aanvullende ondersteuningsmogelijkheden.

| Profiel | Basisondersteuning | Basisondersteuning + | Intensieve ondersteuning | Inclusieve ondersteuning |
|------------------------|------------------------------|--|--|---|
| Vijf IVO-velden | Preventief en licht curatief | 25-50% van de ondersteuningsvragen haalbaar in ondersteuningsniveau 3 | 50-75% van de ondersteuningsvragen haalbaar in ondersteuningsniveau 3 en 4 | 75-100% van de ondersteuningsvragen haalbaar in ondersteuningsniveau 3 en 4 |
| Aandacht en tijd | | <p>+ Er is ruimte voor verschillen tussen leerlingen; differentie in tempo, niveau en hoeveelheid van de leerstof.</p> <p>+ mastery learning door de eigen leerkracht.</p> <p>+ Extra 'handen' in de klas (voor elk leerteam een onderwijsassistent)</p> <ul style="list-style-type: none"> • meer- en hoogbegaafden. • Dyslexie/dyscalculie • Leerlingen met een motorisch beperking • gedrag <p>+ Overwegend planmatige borging van de extra ondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OPP voor leerlingen op ondersteuningsniveau 3. <p>+ implementeren van nieuwe methodes Taal/spelling, voortgezet lezen en rekenen volgens EDI</p> <p>+ Niveau en tempo differentiatie door leerkracht.</p> <p>+ verrijken en verdiepen in de groep.</p> | <p>+ Overwegend planmatige borging van de extra ondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OPP voor leerlingen op ondersteuningsniveau 4. <p>+ Extra 'handen' door onderwijsassistent voor aanvullende begeleiding (1 tot 3 uur per groep)</p> | |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|
| | | <p>+ Veel aandacht voor pedagogisch klimaat in de gouden startweken (groepsvorming) en gedurende het schooljaar.</p> <p>+ Praat en teken/ foto-interview door leerkrachten en Begeleider Passend Onderwijs.</p> | | |
| Onderwijsmaterialen | | <p>+ Aanvullende onderwijsmaterialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekenmaterialen Parwo • Spelling kaarten • geluidsdempers • tangle/friemelmetaal • Wigkussen/wiebelkussen • Study-buddy • visuele dagplanning, klassikaal en/ of individueel. • Beloningssysteem klassikaal en/ of individueel. <p>+ Niveau en tempo differentiatie door leerkracht.</p> <p>+ Voorleeshulp: Text Aid</p> <p>+ Computerprogramma Bouw!</p> <p>+ Taakspel</p> <p>+ ACAdin</p> <p>+ Rekeningtuin, Taalzee, Words and Birds</p> <p>+ Rots en Watertraining gr 6</p> <p>+ Dramataal gr 7</p> <p>+ Marietje Kesselsproject gr 8</p> | <p>+ Orthotheek met onderwijsmaterialen die tegemoet komen aan specifieke kenmerken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vakliteratuur • Maatwerk rekenen • Kien • Rekeningtjers • Speciale Spelling begeleiding • Zuid Vallei • Connect • Taal in blokjes • Etc. | |
| Ruimtelijke omgeving | | <p>+ Aparte plekken voor 1-op-1 begeleiding en/ of begeleiding van groepjes.</p> | <p>+ Time-out plek bij interne begeleider/ MT.</p> | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> + Leerwerkplekken + Aparte plek voor 1-op-1 begeleiding door externen. + Time-out plek in elke klas voor een leerling uit een andere klas. | | |
| Expertise | | <ul style="list-style-type: none"> + Ontwikkelacademie inzetbaar voor alle leerkrachten. + HPO academie inzetbaar voor alle leerkrachten. + KCplatform Opmaatgroep + Leerkracht heeft enige kennis van speciale onderwijsbehoeften. + Enkele leerkrachten en de Kwaliteits Coördinator hebben zicht verdiept in de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften. + rekenspecialist, taalspecialist, gedrag specialist + Vakleerkrachten gym. Inzet op basisondersteuning + op monitoring motoriek en gezondheid. + vakleerkrachten muziek Inzet op basisondersteuning + op woordenschat en taalontwikkeling. + Continu in ontwikkeling vanuit visie HPO; evidence based. | <ul style="list-style-type: none"> + Via collegiale consultatie (twinning) en leerling besprekingen zijn we samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen (leerteam). + Continue ontwikkeling en professionalisering middels opleidingen, onderzoek en werken met leerteams. + Experts m.b.t. specifieke onderwijsbehoeften zijn direct beschikbaar: <ul style="list-style-type: none"> • Maatschappelijk werk • Begeleider Passend Onderwijs • Expert taal/ lezen • Expert begaafdheid • Expert rekenen • Expert gedrag o.a. autisme • Expert sociale veiligheid • Handschriftondersteuning en motoriek • Taak-werkhouding • Groepsvorming • prikkelverwerking | |
| Samenwerking met andere instanties | | <ul style="list-style-type: none"> + De samenwerking met onderwijspartners is intensief met enkele partners, beperkt met andere partners: | <ul style="list-style-type: none"> Visie op onderwijs HPO: evidence based werken. | |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Begeleider Passend Onderwijs Opmaat • SMW • Jeugdverpleegkundige • Jeugdarts • Onderwijsmakelaar Plein 013 • Koninklijke Auris • Berkenschutse • Leijpark • Audiologisch centrum • Onderzoeksbureaus • Dyslexie-behandelaren • RT • Logopedie • Ergotherapie • PMT • Sterk huis • Consultatie SBO/ SO | | |
| Samenwerking met ouders | | <p>+ Ouderbetrokkenheid 3.0: startgesprekken met ouders-leerling en leerkracht. Communicatie op maat voor alle ouders en leerlingen.</p> <p>+ Korte lijnen tussen ouders en leerkracht.</p> <p>+ Transparante communicatie.</p> <p>+ Inzet hulpouders.</p> <p>+ ouders kunnen aansluiten aan bij het ondersteuningsteam.</p> <p>+ Delen van kwaliteitskaarten.</p> | | |
| Samenwerking in de wijk | | <p>+Regelmatig overleg met de scholen en KDV in de wijken</p> <p>+ Warme overdracht kinderdagverblijven.</p> | | |

Ambities

- Verder implementeren HPO binnen de school: Continue ontwikkeling en professionalisering middels opleidingen, onderzoeken en werken leerteams.
- Groepsbespreking en leerlingbespreking in de leerteams
- Verbreden en verdiepen van de basisondersteuning. Focus op ondersteuningsniveau 2 en 3.
- Verder implementeren ouderbetrokkenheid 3.0
- In de wijk: intensivering wijkgerichte samenwerking en opzet ondersteuning in de wijk.

Inzet ondersteuningsmiddelen Obs Panta Rhei 2020-2024

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| Financiën | Reguliere bekostiging op basis van T, jaarlijks vastgesteld op 1 oktober | <p>Budget vanuit ondersteuningsbudget Passend onderwijs is voor 23% ingezet ter bekostiging van verwijzingen SO en SBO en arrangementen. 25% wordt op school besteed aan (extern) personeel.</p> <p>Op obs Panta Rhei werken 4 onderwijsassistenten. 1 leerkrachtondersteuner, 3 taal en 2 rekenexperts, talentklasbegeleiders en 1 gedragsspecialist. Daarnaast heeft Panta Rhei twee Kwaliteits Coördinatoren die tevens medeverantwoordelijk dragen voor de goede kwaliteit van ons onderwijs.</p> <p>De overige budgetten worden gebruikt voor de ondersteuning bij grotere groepen of het klein houden van bestaande groepen.</p> <p>Er is altijd 25% ruimte vrijgemaakt voor het situationeel inzetten van extra personele ondersteuning, expertise of voor het bekostigen van onderzoeken.</p> | <p>Specifiek wordt de inzet als volgt verdeeld:</p> <p>30% voor onderwijsondersteunende taken 15% voor expertise en advies 15% voor externe specifieke RT en begeleiding leerlingen in de klas en daarbuiten om aan een specifieke zorgvraag te voldoen 15% voor studiedagen, met name op het versterken van de leerkrachtvaardigheden, individuele scholing en teamscholing gericht op de ambitie uitstekend lesgeven 5% voor extra leermiddelen, aanpassingen en onderzoeken om met de juiste handelingsadviezen de leerling goed te bedienen 20% voor kleine groepen en/of extra handen in de groep</p> | |
| | | | | |