

Koersplan Panta Rhei

2024-2025 > 2027-2028



Inhoud

1. Inleiding	3
2. Leeswijzer	4
3. Kinderstad.....	5
Kernwaarden.....	4
Samen.....	5
Missie	4
Visie.....	5
4. Onze school en haar omgeving	8
5. Missie en Visie.....	15
Missie	15
Kernwaarden.....	15
Visie.....	15
6. Onderwijskundig beleid	18
7. Personeelsbeleid	21
8. Sociale, fysieke en psychische veiligheid	22
9. Financieel beleid (incl. sponsoring)	23
10. Kwaliteitsbeleid	23
Kwaliteitszorg.....	23
Kwaliteitscultuur	24
11. Bijlagen	25
Ambitiekaarten.....	25
Kwaliteitskaarten	25
Schoolfoto	25
School ondersteuningsprofiel (SOP)	29

Dit schoolplan is vastgesteld op (11-02 2025)

Op (28-11-2024) heeft de directeur (Tessa Oomens) van (OBS Panta Rhei) ingestemd met het koersplan.

Op (12-05 2024) heeft het bestuur (Annemie Martens) van Kinderstad ingestemd met het koersplan.

Op (11-02 2024) heeft de MR (voorzitter Maartje Mutsaers) ingestemd met het koersplan

1. Inleiding

Dit koersplan is een document waarin onze ideeën en plannen beschreven zijn voor de komende vier schooljaren. Het plan vormt het kompas waarmee OBS Panta Rhei in deze periode de koers bepaalt. Het geeft ons richting en houvast ten aanzien van de keuzes die we maken en ten aanzien van de consequenties daarvan. Het plan is dynamisch. De snel veranderende wereld, in het bijzonder ten aanzien van onderwijs, zorgt ervoor dat we jaarlijks het plan zullen evalueren en de doelstellingen voor de dan voorliggende periode indien nodig zullen (her)formuleren. Naast deze functie, legt het plan aan betrokkenen bij onze school uit waar we voor staan, welke keuzes wij maken, wat de basis hiervoor is en welke doelen wij nastreven.

Daarmee willen wij de verwachtingen ten aanzien van de school en haar organisatie zo realistisch mogelijk laten zijn. Dat doen we o.a. naar ouders, ons bestuur Kinderstad, de medezeggenschapsraad (MR) en externe partijen als de inspectie, gemeente, het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs (Plein013) en andere buitenschoolse partners.

Belangrijk voor de verwezenlijking van onze plannen is ze een breed draagvlak te geven. De kernwaarden Kwaliteit, Groei en Samen en het koersplan van Kinderstad zijn ons uitgangspunt.

Een afvaardiging van ons team is betrokken geweest bij het tot stand komen van dit koersplan. Samen met het enthousiasme en de inzet van leerlingen, ouders en team gaan we ervoor zorgen dat dit plan een succes wordt.

Namens team Panta Rhei,

Tessa Oomens, directeur OBS Panta Rhei

2. Leeswijzer

Dit koersplan is een verzameling van documenten:

1. Een beschrijving van waar we voor staan, welke keuzes wij maken, waarom we deze keuzes maken en welke doelen wij nastreven.
2. Onze ambitiekaarten, waarin we beschrijven wat we gaan doen om onze doelen te realiseren.
3. Onze kwaliteitskaarten die we volgens de Inspectie van het Onderwijs minimaal moeten hebben.

3. Kinderstad

OBS Panta Rhei is een onderdeel van Kinderstad. Met dertien maatschappelijke kinderopvanglocaties en zeventien openbare scholen biedt Kinderstad een doorlopende ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

De koers die we Kinderstad-breed uitzetten is beschreven in het Koersplan 2024-2028. Het Koersplan is zowel houvast voor de keuzes die we maken als een uitnodiging om nieuwe paden te bewandelen en richting te geven aan gewenste ontwikkelingen op onze scholen en in onze samenleving.

In de koers staan de ambities en speerpunten van het beleid van het bestuur. Deze kunnen worden gezien als een opmaat voor de schoolplannen 2024-2025/2027-2028. Op deze manier wordt de vertaling naar school specifiek beleid inzichtelijk gemaakt en vindt de vertaling plaats naar concrete acties voor elke scholen om de gestelde doelen te realiseren.

Kernwaarden

Onze kernwaarden:

We doen het SAMEN

We zorgen voor GROEI

We staan voor KWALITEIT

Samen

Kinderstad heeft de keuze gemaakt een aantal zaken samen (Onderwijs en Kinderopvang) op te pakken en een aantal apart.

Natuurlijk hebben gekozen voor één gezamenlijke missie. De visie wordt apart uitgewerkt door Kinderstad Kinderopvang en Kinderstad Onderwijs in twee aparte visiekwadranten. Uiteraard zijn deze gebaseerd op de missie en zijn er dus veel overeenkomsten.

Samen hebben we een aantal gezamenlijke strategische pijlers bepaald. Deze gaan we samen uitwerken in ambitiekaarten.

Onze gezamenlijke strategische pijlers zijn:

1. Samen voor kinderen
2. Samen organiseren
3. Samen ontwikkelen
4. Samen met partners

Concreet voor onze school betekent dit:

1. Een schooleigen visiekwadrant gebaseerd op het kwadrant Kinderstad onderwijs.
2. Een ambitiekaart 'Samen met Kinderopvang.'

Missie

Kinderstad is ontstaan uit een fusie tussen Opmaat groep en Opmaat Kinderopvang. Samen vormen we sinds 1 januari 2023 één organisatie voor kindontwikkeling. Kinderstad is een maatschappelijke organisatie. We investeren in de ontwikkeling van kinderen, overal waar dat nodig is. Zonder winstoogmerk. Daarmee staan we voor gelijke kansen voor alle kinderen in de maatschappij.

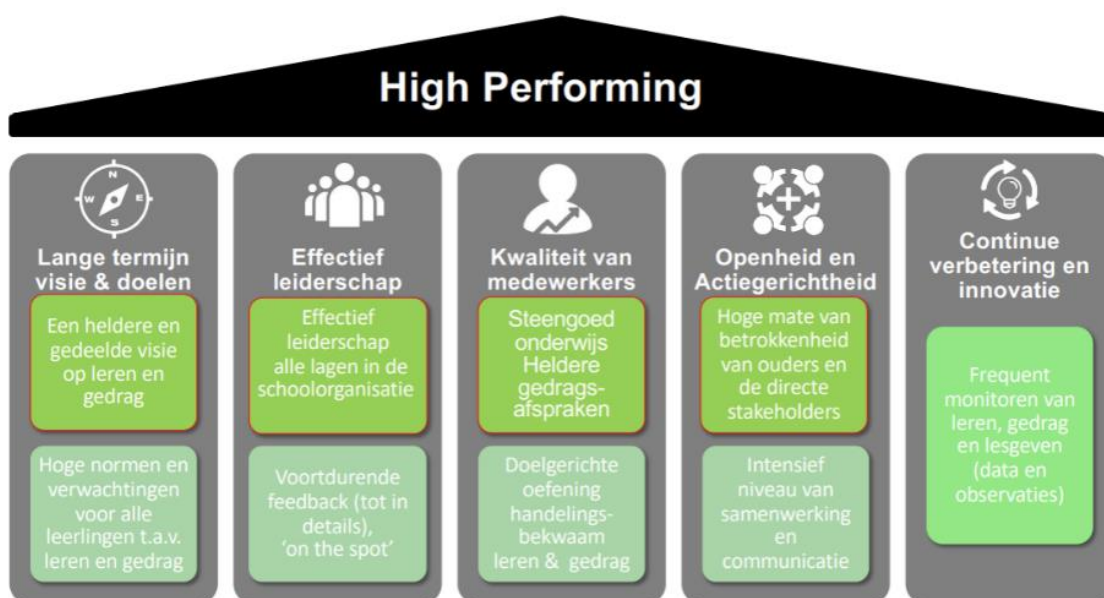
Visie

Ons doel is bereikt als we een Hoog Presterende Organisatie zijn met Hoog Presterende scholen (de Waal 2013). We zetten hierbij de mensen die dagelijks een bijdrage leveren aan het vormgeven van onderwijs centraal: dat zijn primair onze leerkrachten. Maar ook nemen we hierbij iedereen mee die de leerkrachten ondersteunen.

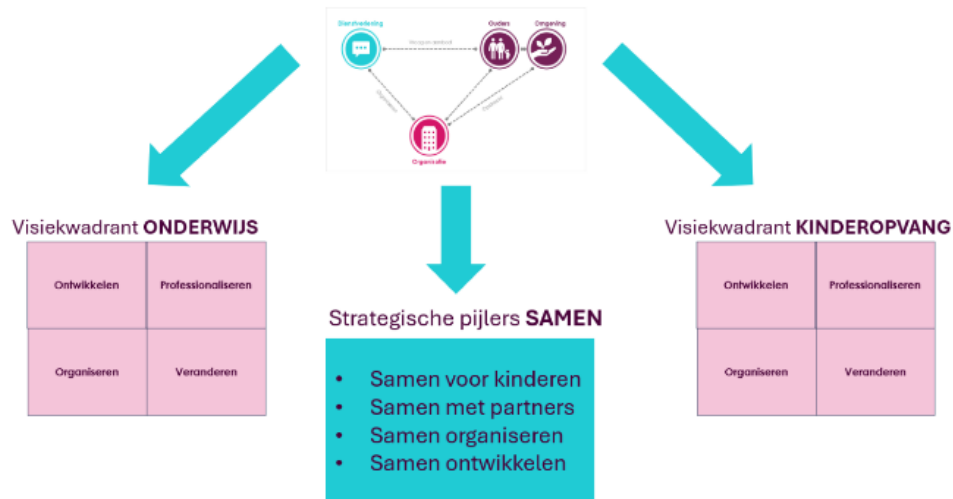
Onze visie is beschreven in 4 deelgebieden:

1. Visie op leren en gedrag: hoe werkt leren?
2. Visie op het leren organiseren: hoe organiseren we dat leren?
3. Visie op professionaliseren: wat verwachten we van professionals?
4. Visie op veranderen: hoe veranderen we de organisatie?

Het huis van verandering met de vijf pijlers die tegelijkertijd en parallel aan elkaar veranderen/verbeteren om onze doelen te bereiken.



► Strategische pijlers



4. Onze school en haar omgeving

Er zijn een drietal factoren die bepalend zijn voor succes in de toekomst:

1. De omgeving waarin het kind opgroeit;
2. Het inkomensniveau van ouders/verzorgers;
3. Het onderwijs dat gegeven wordt.

Deze data hebben we in beeld gebracht en daaraan conclusies verbonden. Wat deze data ons zeggen beschrijven we hieronder en gebruiken we om goed onderwijs te geven aan onze kinderen.

Omgeving

OBS Panta Rhei is een van de zeventien scholen van Kinderstad. Met zeshonderdzeventig leerlingen heeft het bij de start van het schooljaar 2024-2025 negenentwintig groepen verdeeld over drie locaties. Panta Rhei is op basis van deze gegevens de grootste basisschool binnen de gemeente Tilburg. Twee van de drie locaties zijn gelegen in de wijken Hoogvenne en Tivoli aan de zuidoostkant van het centrum, terwijl de meest zuidelijke locatie op de grens van de wijken Groenewoud en Broekhoven is gesitueerd. Deze laatstgenoemde én derde locatie ligt ten opzichte van de andere twee locaties hemelsbreed op ongeveer twee kilometer afstand.

De locaties worden in de volksmond afgekort met GS, LS en DS. De afkortingen staan voor de straatnamen waar de locaties zijn gevestigd: Galjoenstraat, Lanciersstraat en Don Sartostraat. De leerlingenpopulatie van de locaties GS en LS is een afspiegeling van de bewoners van negen omliggende wijken en valt te typeren als een centropopulatie met een hoge economische status. De kinderen uit deze gezinnen hebben ouders/verzorgers met een praktisch/theoretisch tot theoretisch opleidingsniveau en deze locaties worden verhoudingsgewijs door weinig leerlingen met een migratieachtergrond bezocht.

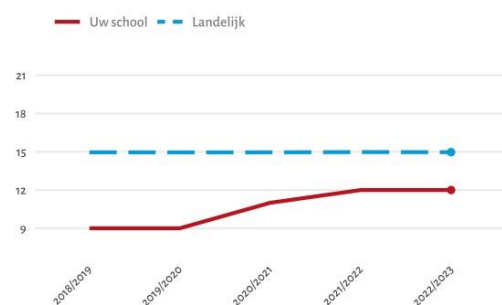
De locatie DS is na een fusie in 1987 als dislocatie in stand gehouden en ligt om die reden ook in een ander stadsdeel. Deze buurtschool gelegen in de wijk Groenewoud wordt daarentegen wel gekenmerkt door leerlingen met een migratieachtergrond (8 verschillende nationaliteiten) en/of leerlingen met een lagere economische status. Het opleidingsniveau van deze ouders/verzorgers ligt sterk uiteen, maar ligt gemiddeld praktischer ten opzichte van de locaties GS/LS. De populatie is te typeren als zijnde gemêleerd.

Inkomensniveau en leerlingendata.

Het aantal gezinnen met kinderen van ouders met een laag inkomen ligt iets hoger dan het landelijk gemiddelde, en is iets toegenomen. Ook zien wij dat het percentage gewichtenleerlingen de afgelopen jaren is toegenomen. Wij zullen de komende koersplanperiode kritisch zijn waar het gaat over het innen van de vrijwillige ouderbijdrage en andere gelden zoals voor de tussen schoolse opvang of schoolreizen. Landelijk en/of gemeentelijk beleid kan een uitkomst bieden om deze gelden af te schaffen.



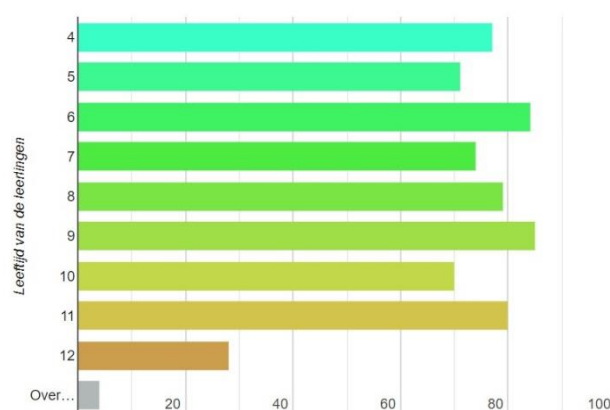
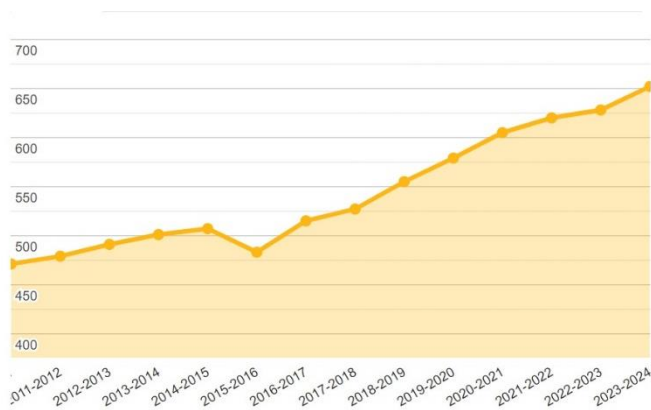
Figuur 1.2 Leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022^{2 3}



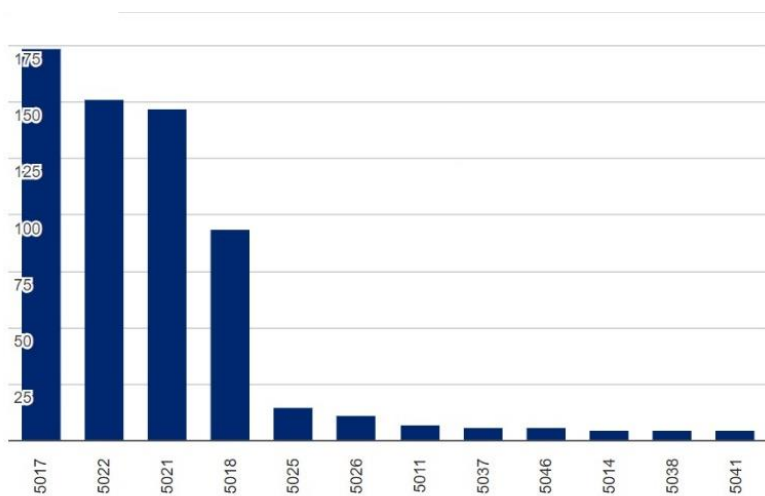
Figuur 1.4 Percentage gewichtenleerlingen. Op basis van de schooljaren 2018/2019 t/m 2022/2023

Leerlingenaantal, 652 leerlingen in 2023-2024

Leerlingen naar leeftijd in schooljaar 2023-2024



Leerlingaantallen naar de postcode van het huisadres van de leerlingen



Bovenstaande grafiek toont het overzicht van het aantal leerlingen per postcode voor de 12 meest voorkomende postcodes van de huisadressen van de leerlingen van Panta Rhei Tilburg in 2023-2024. Bekijk de data voor de eerdere schooljaren in de tabel.

Schoolweging en Spreidingsgetal

Het spreidingsgetal (tussen 3-9) geeft de mate van differentiatie in het onderwijs aan. Hoe lager het spreidingsgetal is, hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zullen zijn.

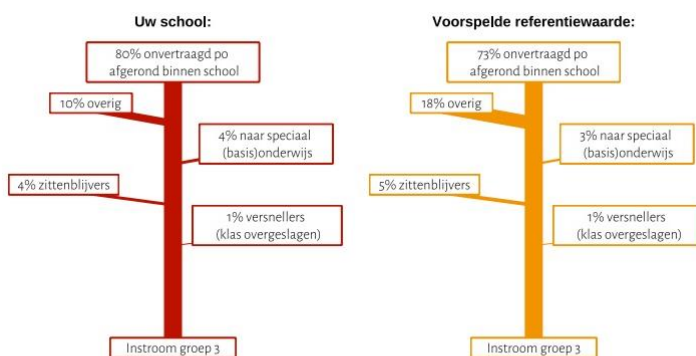
School	Schooljaar	Schoolweging	Spreiding
22JM - OBS Panta Rhei	2020 / 2021	26,83	7,1
22JM - OBS Panta Rhei	2021 / 2022	26,66	7,1
22JM - OBS Panta Rhei	2022 / 2023	26,66	7,1

Schoolloopbaan op Panta Rhei

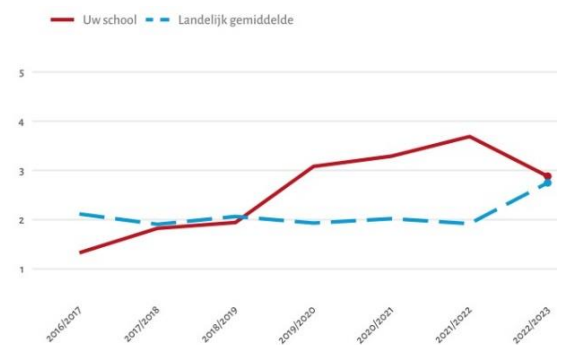
Het percentage leerlingen dat geen voorschoolse educatie of opvang heeft genoten is toegenomen. Met name op de locatie Don Sartostraat neemt dit percentage toe. Deze leerlingen starten veelal met een achterstand op voorschoolse vaardigheden, zindelijkheid en woordenschat. Deze leerlingen halen doorgaans niet de 400 voorleesuren die onder meer nodig zijn voor een goede schoolstart.

Van alle leerlingen van Panta Rhei heeft 80% onvertraagd het basisonderwijs doorlopen. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt dit percentage hoger. 4% van alle leerlingen is blijven zitten. Dat is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde. 1% van alle leerlingen heeft een groep overgeslagen. 4% is doorverwezen naar het speciaal onderwijs. Dat is boven de norm dat het bestuur heeft gesteld (3%).

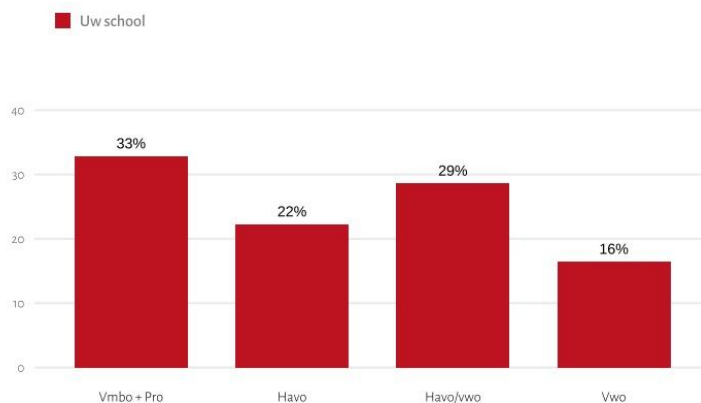
Na drie jaar voortgezet onderwijs zitten de schoolverlaters op basis van de uitstroomcohorten van 17/18, 18/19 en 19/20 voor 33% op Pro/vmbo, 22% havo, 29% havo/vwo en 16% vwo.



Figuur 2.1 Schoolloopbaan in het basisonderwijs vanaf groep 3. Op basis van de instroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017



Figuur 2.3 Zittenblijvers vanaf groep 3 t/m groep 8 per schooljaar. Op basis van de schooljaren 2016/2017 t/m 2022/2023



Figuur 5.1 Niveau voortgezet onderwijs leerjaar 3. Op basis van de uitstroomcohorten 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020

Team Panta Rhei

Panta Rhei heeft een 1,0 fte directeur met vier teamleiders (TL) die samen 1,2 FTE ambulant zijn. De TL met extra taken is 0,6 FTE ambulant. De overige drie TL 1 dag (0.2 FTE) in de week. Panta Rhei heeft twee externe topklassen met leraren welke ook op de formatie staan, evenals een Begeleider Passend Onderwijs (BPO) voor 0,4 FTE. Deze zijn niet in het overzicht meegenomen. 3 kwaliteitscoördinatoren voor ieder 0,8 FTE zijn i.v.m. met drie locaties, waarvan 1 zwaarbelast, onontbeerlijk. Panta Rhei beschikt voor 0,3 FTE over een eigen muziekdocent. Overige uren muziek en beeldend worden ingehuurd evenals 3 vakdocenten Sport en Bewegen. Onderwijsondersteunend Personeel (OOP) bestaat uit 1,5 FTE conciërgetaken (voor drie locaties), 0,5 administratief medewerkster en 2,8 FTE leerkrachtondersteuners. Daarnaast heeft Panta Rhei een eigen werkdruckschil van in totaal 0,5 FTE.

Functie	%	
OP	75%	34,5664 FTE
Overig OP	5%	1,3 FTE
OOP	10%	2,8 FTE
KC	5%	2,4 FTE
Directie en TL	5%	2,2 FTE
Man	20%	
Vrouw	80%	
Totaal	100%	43,2664 FTE

Totaal 1-8-2024 FTE 41,6664

Totaal 1-9-2024 FTE 43,2664

In welke bekwaamheidsfase bevinden de leerkrachten zich?

10% is een startende leerkracht, mijlpaal of net afgestudeerd. 20% heeft 1 of 2 jaar een groep gedaan en 70% is meer ervaren tot ervaren.

Fase	%
Startbekwaam	10%
Basisbekwaam	20%
Vakbekwaam	70%

In welke levensfase bevinden de leerkrachten zich?

10% is startend, thuiswonend bij ouders of net samenwonend, 55% heeft een jong gezin met zuigeling, dreumes of peuter. Deze groep in de spitsfase is de grootste groep. 30% heeft opgroeiende kinderen of geen kinderen. De kleine groep zit in de seniorfase; slechts 5%.

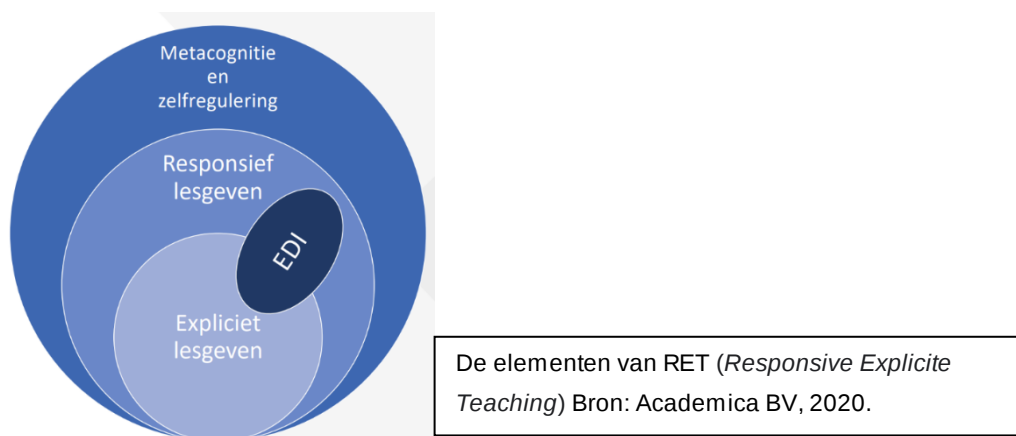
Fase	%
Startfase	10%
Spitsfase	55%
Stabiliteitsfase	30%
Seniorfase	5%

Onderwijs

Professionals kenmerken zich niet door een uniformiteit aan denken, maar door een gemeenschappelijke taal en dezelfde hogere doelen. Zij werken samen op de punten waar ze consensus over hebben en werken elkaar niet tegen op punten waar dit (nog) niet het geval is (El Hadioui).

Met dit in ons achterhoofd zien we het belang van een schoolorganisatie waarbij alle onderwijsprofessionals op alle niveaus en binnen alle geledingen van de school, vanuit een gezamenlijke visie, alle voorwaarden, elementen en kenmerken kennen, stimuleren en inrichten, waardoor leraren binnen leerteams vanuit vertrouwen in elkaar goed onderwijs kunnen maken en realiseren vanuit hoge verwachtingen in de leerlingen (Rubie-Davies, 2023). De 'teacher collective efficacy' is de voorwaarde van de 'self efficacy' van de leerling, hetgeen weer voorwaardelijk is om tot leren te komen.

Om vorm te kunnen geven aan het leren, maken we gebruik van responsief expliciet lesgeven. Het RET-model is een model waar alle elementen van responsief expliciet lesgeven in aan bod komen. Deze vier onderdelen krijgen in iedere les aandacht en zullen ook de komende vier jaar aandacht krijgen tijdens scholingsmomenten voor het team.



Onderstaande resultaten, analyse en interventies komen uit trendanalyse eind schooljaar 2023-2024 en geven richting aan de koers 24-28.

Technisch lezen

In de leerjaren 3 t/m 5 is er groei zichtbaar als het gaat om het percentage I, II, III scores. In de leerjaren 7 en 8 wordt de ambitie behaald. Leerjaar 5 en 6 zitten dicht tegen de 80% aan. In leerjaar 3, 4 en 7 wordt wat betreft leerlingen groei de ambities gehaald. In leerjaar 5 is het percentage groei aanmerkelijk groter dan bij de midden toetsing. In leerjaar 6 is een dip zichtbaar als het gaat om het percentage leerlingen dat voldoende groei doormaakt. Dit laatste is niet terug te zien in de AVI resultaten. Zowel in leerjaar 5 en 6 wordt de ambitie op beheersingsniveau gehaald. In groep 3 bijna en in groep 4 nog niet, maar ook daar is groei zichtbaar.

Begrijpend lezen

Op of boven niveau: In 3, 4 en 8 wordt de ambitie gehaald. In 7 is mooie groei zichtbaar en in groep 5 en 6 stagneert het. Leerlingengroei: In 5 en 6 is een dip zichtbaar. In leerjaar 7 is het percentage groei aanmerkelijk hoger. Geen enkel leerjaar haalt de norm van 80%. Per schooljaar 2024-2025 starten we met Close-reading, dit wordt een schoolbrede aanpak.

Rekenen

De ambitie op niveau is gehaald in leerjaar 3. In leerjaar 4 t/m 6 is op dit gebied een lichte daling te zien. In leerjaar 7 groeit het percentage leerlingen dat op niveau is wel. Het lijkt erop dat de groei die te zien was bij de M toetsing wat stagneert. Mogelijk heeft de grote impuls die veel leerlingen bij de M toetsing hebben laten zien, niet als zodanig kunnen doorzetten. In schooljaar 2024-2025 komt de EDI-structuur terug op de studiedag in oktober, zodat iedereen weer dezelfde kennis heeft en vervormingen worden voorkomen. Er is een signalerings- en preventieprotocol opgesteld door de rekenexpert. Belangrijk is om het team mee te nemen in de opbrengsten op rekengebied. Hierdoor ontstaat zicht op de rekenontwikkeling zowel schoolbreed als binnen de groepen. Het geeft leerkrachten inzicht in waar extra aan gewerkt moet worden. De extra ondersteuning kan hierdoor ingezet worden waar het nodig is. Het onderwerp Mastery Learning moet op de agenda blijven vanuit RET-ABC.

Taalverzorging

De ambitie op niveau wordt gehaald in leerjaar 3, 4, 7 en 8. In leerjaar 5 en 6 is er wel een stijgende lijn zichtbaar. De ambitie op leerlingengroei wordt in geen enkel leerjaar gehaald. De leerjaren 6 en 7 zitten er dichtbij. In leerjaar 5, 6 en 7 is het percentage leerlingengroei gestegen. In leerjaar 4 is het percentage gedaald.

Werkwoorden:

In leerjaar 6 en 7 wordt de ambitie op niveau niet gehaald. Er is in leerjaar 7 een stijgende lijn zichtbaar als het gaat om de ambitie op niveau. Ook laat 88% van de leerlingen groei zien. Hiermee wordt die ambitie dus wel gehaald. Leestekens:

In leerjaar 6 wordt de ambitie op niveau bijna gehaald (79%). In leerjaar 7 wordt deze ruim behaald. Ook de ambitie op groei wordt in leerjaar 7 gehaald, in leerjaar 6 nog niet.

Sociale opbrengsten

Kinderstad	Ambitie op stichtingsniveau: Leerlingen 8 of hoger			
Schoolambitie 8	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Gemiddeld
	8,2	7,6	7,5	7,8

Onze sociale opbrengsten behoeven extra aandacht; sociale inclusie is de voorwaarde om tot leren te komen (de onderwijskundige inclusie). Het ontwikkelen van een schoolbreed normatief kader, is de eerste stap hierin. We willen vervolgens werken vanuit de 'skill' en 'will' van het collectief (Anthony Muhammad): 'Een gelijktijdig hoog collectief niveau van kennis en vaardigheden in het professionele team en een hoog collectief niveau van motivatie en vertrouwen.'

Het gemeenschappelijk geloof in het eigen kunnen van het professionele team (teacher collective efficacy) ligt hieraan ten grondslag en is tevens de voorwaarde voor het geloof in het eigen kunnen (self-efficacy) van de leerling. Teacher collective efficacy maakt, dat niet alleen iedereen in het professionele team de school ervaart als zijn of haar school, maar dat ook iedere leerling een 'sense of belonging' ervaart: deze school is mijn school. Panta Rhei dat zijn wij! De school als mini-samenleving, waarin we streven naar onderwijskundige en sociale inclusie (El Hadioui, 2022).

Wat zijn de consequenties voor onze school voor de komende 4 schooljaren?

We werken, naast aan de onderwijskundige opbrengsten, structureel aan de sociale opbrengsten. Als we dit bekijken vanuit een dramaturgisch perspectief, doen we dat in drie ruimtes; het podium (daar waar de leerkracht in de klas dagelijks opereert), de coulissen (waar onderwijsprofessionals het professionele gesprek voeren) en de kleedkamer (waar ruimte is om samen te ontspannen) (El Hadioui, 2022). Dat geldt ook voor de leerlingen; het klaslokaal is ook hún podium waarin zij 'optreden' voor de leerkracht en medeleerlingen, in de coulissen verwerken ze (samen of alleen) de leerstof en vieringen en speelmomenten zijn hun kleedkamer waarin zij samen ontspannen.

Waar het gaat over de sociale opbrengsten krijgen o.a. het normatief kader, 'will en skill', 'teacher collective efficacy', 'self efficacy', 'sense of belonging' en het dramaturgisch perspectief een prominente rol binnen ons (altijd) evidence informed professionaliseringsprogramma. 'Zonder data geen verbetercultuur' (El Hadioui).

10-14 onderwijs

De nieuwbouw naast het KWII College biedt de kans om een nieuwe school te stichten met eigen BRIN. Men kan dan nauwkeuriger de populatie en resultaten in kaart brengen. Daarnaast kan men middelen aanvragen en genereren die passen bij de wijk waarin het staat. Hiedoor kan de gelijkheid in kansen ten opzichte van andere leerlingen en scholen toenemen.

10-14 onderwijs is in beginsel een samenwerking tussen Panta Rhei (Kinderstad) en het Koning Willem II College (SOVOT). Afgelopen jaar heeft dat geresulteerd in proeftuinen. Met deze lessenreeks hebben de docenten en leraren de gezamenlijke visie op 10-14 onderwijs willen vertalen naar praktische lessen. Daarnaast is de versoepeling van de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs en de bevordering van gelijke kansen voor alle leerlingen bij het uitstellen van een niveaukeuze een belangrijk doel. Met de proeftuinen hebben we gebruik gemaakt van een aantal succesindicatoren die bijdragend zijn aan het ontwerpen van betekenisvol onderwijs. Twee vragen die daarbij centraal stonden zijn: 'Welke kennis en vaardigheden missen leerlingen van 'onze school' bij de start op 'de middelbare school?,' en 'Hoe kunnen wij zorgen voor meer samenwerking tussen 'de basisschool' en 'middelbare school?'' Daarnaast gebruikten we dit initiatief om in leerteams docenten uit het voortgezet onderwijs en leraren uit het primair onderwijs samen te laten werken, elkaars praktijk te leren kennen en kennis te laten delen om elkaars didactiek en pedagogiek te leren kennen en te versterken. De samenwerking zal naar verwachting verder versterken als de nieuwbouw gerealiseerd is en beide partners fysiek elkaars burens zijn.



5. Missie en Visie

Missie

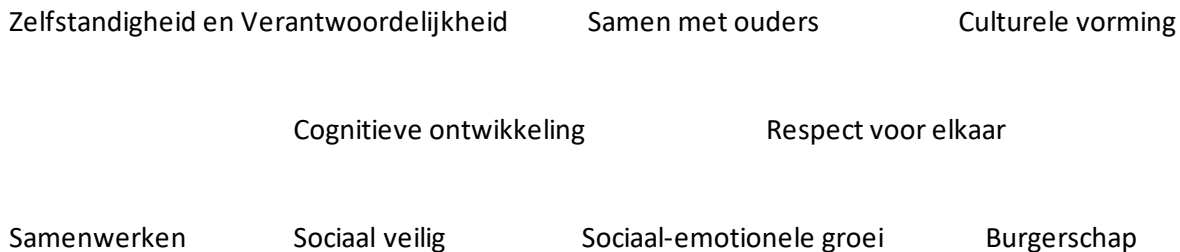
Panta Rhei is een warme en veilige school met oog voor de totale ontwikkeling van het kind: naast een cognitieve ontwikkeling is er volop aandacht voor de sociaal-emotionele en culturele groei van kinderen. Wij ambiëren een hoogpresterende school te zijn, en streven naar goede resultaten door het gebruik van effectieve leerstrategieën. We richten ons hierbij op bewezen methodieken en de professional staat hierbij centraal, zodat deze het goede kan doen voor de leerlingen.

Alle leerlingen op Panta Rhei ontwikkelen zich optimaal binnen een hechte samenwerking in de driehoek leerling - ouders - school ieder vanuit hun eigen expertise.

Wij zetten ons op school in om kinderen binnen een veilige, gestructureerde en voorspelbare omgeving kennis en vaardigheden aan te leren, zodat ze zich op weg naar een volwaardig (wereld)burger optimaal kunnen ontplooiën en uit kunnen groeien tot autonome en zelfstandige leerlingen.

Het komende schooljaar evalueren we onze missie en visie en herzien deze samen met het team. Het team wordt meegenomen in zowel onderwijskundige als sociale inclusie. De reeds geplande studiedagen in schooljaar 2024-2025 vormen een start hiervoor.

Kernwaarden



Op Panta Rhei gaan we op een respectvolle en veilige manier om met ieders persoonlijke ontwikkeling.

Visie

Onze visie is beschreven in 4 deelgebieden:



- Visie op leren en gedrag:
Hoe werkt leren? Welk normatief kader ligt ten grondslag aan ons onderwijskundig en pedagogisch klimaat?
- Visie op het leren organiseren:
Hoe organiseren we het leren?

- Visie op professionaliseren:
Wat verwachten we van professionals?
- Visie op veranderen en verankeren:
Hoe veranderen en verbeteren we de organisatie?
En hoe borgen we de verandering, de verbetering en de kwaliteit daarvan?

Gezamenlijk vormen deze deelvisies het visiekwadrant.

Visie op leren en gedrag

Panta Rhei is een school waarbij veiligheid, relatie, sociaal-emotioneel welbevinden, metacognitieve vaardigheden, verwerven van kennis en vaardigheden een belangrijke plaats krijgen in het onderwijs. Daarbij richten we ons in het leren op de volgende domeinen:

- Kennis en vaardigheden
- Wereldburgerschap
- Persoonlijk leiderschap

Deze zijn continu gericht op groei in de breedste zin. We baseren onze didactiek op de principes van instructie van Barak Rosenshine en hanteren het expliciete directe instructiemodel in alle groepen. Kinderen leren effectief omdat we hoge verwachtingen hebben, heldere doelen stellen, doelgericht oefenen en voortdurende directe feedback geven. We gaan niet uit van strakke indeling in niveaus, want onderzoek laat zien dat dit niet effectief is. Het kan leiden tot een 'prison of low expectation' (Paulle, 2021) waarna het moeilijk is om op te stromen (Eddie Denessen, 2020). We hebben iedere les hoge verwachtingen van alle leerlingen en ondersteunen daar waar nodig. Hierin is Panta Rhei een school die zich richt op de brede ontwikkeling van het kind. Sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitie en culturele vorming vormen de pijlers van Panta Rhei. De doelstelling is om na 8 jaar basisonderwijs autonome en zelfstandige leerlingen af te leveren. Dit alles binnen een constructieve sfeer waarin competenties en passie worden ingezet.

Visie op het leren op het leren organiseren

Panta Rhei zorgt ervoor dat het onderwijs bij de medewerkers voldoening geeft, door zodanig te organiseren en faciliteren, dat de leerkrachten zich kunnen focussen op lesgeven en de leerlingen optimaal leren. De leerkracht staat centraal. Door goed formatief te handelen en effectieve instructie toe te passen (Rosenshine, 1989) bieden we gelijke kansen aan ieder leerling. We werken volgens een gegarandeerd, kennisrijk curriculum, voorzien de leerlingen van directe feedback en stellen continu vragen ter controle van begrip. Binnen Panta Rhei werken wij met een besluitvormingsmodel dat in lijn is met de HPO governancestructuur van Kinderstad. Daarnaast is een uniform en transparante zorgroute ontworpen waarbij het handelingsgericht werken uitgangspunt is. Welbevinden staat centraal en wordt er tijd gereserveerd voor inspanning en ontspanning. We leren van en met elkaar. Hierbij is transparantie en betrokkenheid een groot goed. In leerteams werken we in goede samenwerking met elkaar, vormen en verbeteren we ons onderwijs en stemmen af. Door toetsing (formatief en summatief) verzamelen we data en stellen hoge, realistische doelen.

Visie op professionaliseren

Onze professionele cultuur kenmerkt zich doordat de continue ontwikkeling van de professional centraal staat. Wij zijn actiegericht, onderzoekend, tonen leiderschap en verantwoordelijkheid. Professionals worden gefaciliteerd in tijd, opleidingswensen en collegiale consultatie. Bij ons werkt iedereen intensief samen en stimuleren we elkaars ontwikkeling door feedback. We leren samen en maken gebruik van elkaars kennis en kwaliteiten. Binnen het team bestaan en ontstaan er expert-rollen. Er is een positieve, constructieve sfeer binnen Panta Rhei. Iedere medewerker kan zijn competenties en passie inzetten om de organisatiedoelstellingen te behalen. Ook ouders worden hierin meegenomen. Binnen vier leerteams wordt er onderzoeksmatig gewerkt aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs.

Visie op veranderen en verankeren

Onze naam bekrachtigt de visie op veranderen: alles stroomt en is continu in beweging. Binnen Panta Rhei zijn we continu bezig met ontwikkelen, verbeteren en vernieuwen. We veranderen door planmatig en systematisch te werken. Dit doen we door middel van onderzoek en verkregen datagegevens. We maken heldere keuzes en hebben een consistente visie voor middellange termijn. Daarbij houden we focus en kiezen beredeneerd zaken die we wel en niet gaan doen. Hierbij zien we de zaken niet los van elkaar en veranderen we parallel. We organiseren tijd en ondersteuning voor verandering, gericht op ontwikkeling van de school, leerkracht en leerling. Daarbij veranderen we door te professionaliseren en aandacht te hebben voor individuele kwaliteiten, die bijdragen aan de organisatie. We zorgen voor effectief leiderschap in alle lagen van de organisatie tijdens het verandertraject.

6. Onderwijskundig beleid

Samenwerking met Kinderopvang

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak:

Onze school is een onderdeel van Kinderstad. Met dertien maatschappelijke kinderopvanglocaties en zeventien openbare scholen biedt Kinderstad een doorlopende ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Om een doorgaande ontwikkellijn te garanderen, is samenwerking essentieel.

De ambitie die we voor de komende vier jaar hebben, is:

Het organiseren van een duurzame samenwerking tussen kinderopvang en primair onderwijs. De verschillende locaties van Panta Rhei hebben met alle ouders een 'educatief partnerschap' en handelen daarnaar.

De school en de kinderopvanglocatie (Piushaven, Lanciersstraat) werken intensief en constructief met elkaar samen: er zijn doorgaande ontwikkelingslijnen. Samenwerking KDV: dagelijkse soepele samenwerking op de werkvloer en in overdrachten en activiteiten naar elkaar toe

Wereldburgerschap

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak:

Kennis van de wereld en respect voor diversiteit. We helpen leerlingen met het ontwikkelen van een kritische open geest om bij te kunnen dragen aan een duurzame samenleving en een mooiere wereld. Bouwen aan de toekomst vraagt focus op de volgende vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer en cultuur/muziek. Deze vakken zullen door middel van ons thematisch onderwijs aan bod komen.

Wereldburgerschap draait om gelijkwaardigheid, dus voorkomen dat er wordt gedacht in termen als wij en zij.

De ambitie die we voor de komende vier jaar hebben, is:

Aan het einde van koersplanperiode 2024-2025 t/m 2027-2028 biedt Panta Rhei een gegarandeerd kennisrijk curriculair onderwijs (GKCO) aan. Dit curriculum voldoet aan de zes voorwaarden voor GKCO, te weten: -

Kennisrijk - Gemeenschappelijk en gegarandeerd - Coherent en samenhangend - Cumulatief - Specifiek – En met professionalisering voor het team verbonden.

Taal en leesonderwijs

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak:

Omdat voor succes in het vervolgonderwijs en later in de samenleving een goede beheersing van zowel de mondelinge als schriftelijke Nederlandse taal cruciaal zijn, vormt taalonderwijs het hart van het curriculum van onze school. Goed leren lezen, schrijven en spreken zijn zaken waar we dagelijks aan werken en die, samen met rekenen, de hoofdmoot van ons aanbod vormen. Er is sprake van een rijke, uitdagende taalomgeving. Leerlingen zullen veel teksten lezen, hier met elkaar over praten en allerlei schrijfopdrachten uitvoeren.

De ambitie die we voor de komende vier jaar hebben, is:

Het taalonderwijs is en wordt (de komende jaren) zo ingericht dat leerlingen op interactieve wijze vaardigheden aanleren die ze na beheersing toe kunnen passen in verschillende contexten. Binnen het toepassen is er voldoende aandacht voor expressie en creativiteit, waarbij we het ervaren van plezier in het gebruik van taal erg belangrijk vinden.

De visie op taal is afgeleid uit het visiekwadrant waarbij vooral is gekeken naar de visie op leren. Tevens is het principe door focus te houden op goed lesgeven ons fundament voor de visie op taal. Wij stellen als doel dat alle leerkrachten uitstekende lesgevers zijn of worden, waarbij onze leerkrachten bewezen didactische leerprincipes leren hanteren en op de juiste manier leren te duiden en te toetsen. Om deze reden wordt in de aanpak van de ambitiekaart Taal, aandacht gevestigd op het verbeteren van het leerkracht handelen.

100% van de leerkrachten in de groepen 3 t/m 8 geeft aan het einde van het schooljaar 2027-2028 effectieve instructies bij de vakken taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen waarbij de principes van Rosenshine, EDI en het formatief handelen worden toegepast.

100% van de leerkrachten in de groepen 1-2 geeft aan het einde van het schooljaar 2027-2028 effectieve instructies bij taal waarbij de principes van Rosenshine, EDI en het formatief handelen worden toegepast.

80% van de leerlingen in de groepen 3 t/m 8 heeft de gewenste groei in vaardigheidsscore behaald (volgens de cito-tabellen van Klaarr) bij de LVS-toetsen begrijpend lezen, technisch lezen, woordenschat en spelling aan het eind van het schooljaar 2027-2028. En daarna elk afnamemoment van de LVS- toets.

Kanttekening: Als een leerling een functioneringsniveau van een jaar of meer dan zijn huidige leerjaar scoort, rekenen we deze leerling mee met de 80% voldoende groei. Ook al heeft deze leerling onvoldoende groei in LVS gemaakt.

100% van de groepen 3 t/m 8 behaalt in het schooljaar 2027-2028 de ambities op de I-II scores en I-II-III scores op de LVS-toetsen begrijpend lezen, technisch lezen, woordenschat en spelling.

Rekenen

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak:

Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen.

Het uitgangspunt is dat leerlingen op een zo efficiënt en duurzaam als mogelijke manier kennis en vaardigheden leren beheersen en kunnen toepassen

De ambitie die we voor de komende vier jaar hebben, is:

100% van de leerkrachten geeft effectieve instructies waarbij de principes van Rosenshine, EDI en formatief handelen worden toegepast, in de groepen 1 t/m 8 aan het einde van schooljaar 2027-2028.

80% van de leerlingen in groep 3 t/m 8 heeft de gewenste groei in vaardigheidsscore behaald (volgens de cito-tabellen van Klaarr) bij de LVS-toets rekenen aan het eind van schooljaar 2027-2028 en daarna elk afnamemoment van de LVS-toetsen.

Als een leerling een functioneringsniveau van een jaar of meer dan zijn huidige leerjaar scoort, rekenen we deze leerling mee met de 80% voldoende groei. Ook al heeft deze leerling bij de toets onvoldoende groei in vaardigheidsscore gemaakt.

100% van de groepen 3 t/m 8 behaalt in het schooljaar 2027-2028 de ambities op de I-II scores en I-II-III scores op de LVS-toets rekenen en daarna elk afnamemoment van de LVS-toetsen. 80% van de leerlingen in groep 3 t/m 8 scoort voldoende, of hoger, op de TTA aan het eind van schooljaar 2027-2028 en daarna elk afnamemoment.

Digitale geletterdheid

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak:

ICT heeft in de context van een school verschillende functies. In de eerste plaats vergemakkelijkt het de organisatie van het werk van leraren. Denk aan een leerlingvolgsysteem, e-mail, ouderportaal, bestandsbeheer enzovoort. In de tweede plaats heeft het onderwijs de opdracht leerlingen voor te bereiden op een maatschappij, vervolgoopleidingen en beroepen die sterk digitaliseren. Denk daarbij aan vaardigheden uit het leergebied digitale geletterdheid. In de derde plaats zetten leraren ICT in om het leren van leerlingen te ondersteunen en te versterken.

Passend Onderwijs

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak:

Ons onderwijs is erop gericht om alle kinderen de doelen te laten halen. We stellen ons steeds de vraag 'Wat hebben wij nodig aan kennis, expertise, tijd en ruimte om ons onderwijs zodanig in te richten dat steeds meer kinderen er optimaal van kunnen profiteren.' "Passend onderwijs is vooral de uitkomst van heel goed onderwijs. Goed onderwijs heeft twee elementen: **Hoge verwachtingen** hebben van leerlingen en **leraren die voortdurend ontwikkelen**." (Bert Wienen, 2023) Uitgangspunt is: Iedereen zit in de bus en blijft in de bus: dus normaliseren en zo weinig mogelijk verbijzonderen.

De ambitie die we voor de komende vier jaar hebben, is:

Het is onze ambitie om binnen de kaders van ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) alle leerlingen een passend onderwijsaanbod te doen. Voor sommige leerlingen kan Panta Rhei niet de ondersteuning bieden die de leerling nodig heeft. Panta Rhei zal dan een andere passende plek voor de leerling gaan zoeken (verwijzing). Het is onze ambitie dat ons verwijzingspercentage niet hoger is dan 3%. Dat wil zeggen dat wij aan 97% van de leerlingen de ondersteuning kunnen bieden die ze nodig hebben.

Het team is bekend met de ondersteuningsniveaus zoals beschreven door Plein013.

[Visual-basis-extra-ondersteuning.pdf](#)

Positionering Kwaliteitscoördinator en Begeleider Passend Onderwijs

- Leerkrachten weten wat hun rol en taken binnen de ondersteuningsstructuur zijn.
- Het is helder voor het hele team wat de rol van de KC-er binnen onze school is.
- Het is helder voor het hele team wat de rol van de BPO-er binnen onze school is.

Instroom en zijinstroom

- KC-er en directie voeren transparant beleid bij het bepalen of kinderen bij ons op school ingeschreven worden.

Extra ondersteuning en gebruik van (leer)hulpmiddelen

- Het is het team duidelijk wanneer er ruimte is voor extra ondersteuning en de inzet van (leer)hulpmiddelen.

Verrijking en deelname aan x-peers groep

- Het is het team duidelijk welke leerlingen in aanmerking komen voor de x-peers groep.
- Het is het team duidelijk wat zij zelf kunnen doen om hun onderwijsaanbod in de klas te verrijken.
- Voor de ouders van leerlingen uit de x-peersgroep, is helder wat zij daar leren.

Onze ambitie voor de komende 4 jaar is:

Het onderwijsaanbod voor de leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid passend maken zodat dit aansluit op de ondersteuningsbehoeften die zij hebben.

IDBGH (InDeBuurtGebeurtHet)

- Nader te bepalen ism scholen uit de buurt (samenwerking onderwijs met sociaal domein zal verder worden versterkt). Het betreft twee netwerken door de spreiding van de drie locaties; het netwerk in Zuid en het netwerk Koningshaven.

7. Personeelsbeleid

Belangrijkste kenmerken van onze aanpak:

Ons koersplan is een vertaling van de Kinderstad-koers, voor het onderdeel personeel betekent dit voor onze school het volgende:

Het team van onze school heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld tot een professionele leergemeenschap. Daarbij maken we gebruik van verschillende strategieën en werkvormen die professionele samenwerking en leerprocessen aanmoedigen. We maken gebruik van vaste ritmes en routines waarmee we professionalisering, gekoppeld aan de visie en ambities van de school, planmatig vormgeven: denk aan werkbijeenkomsten, Lesson Study, lesobservaties met een kijkwijzer, begeleiding van (startende) leraren en kennisopbouw van (startende) leraren (de coulisse). Ook zorgen we ervoor dat er voldoende tijd en ruimte overblijft voor informeel contact tussen collega's onderling (de kleedkamer). De informele activiteiten worden niet ingepland, denk aan gesprekken, flitsbezoeken, coaching en het samen lessen voorbereiden. Al deze punten samen zorgen ervoor dat onze leerkrachten in de klas (het podium) het goede voor onze leerlingen kunnen doen en zij kunnen klimmen op de schoolladder.

De ambitie die wij de komende vier jaar hebben, is:

We willen werken vanuit de 'skill' en 'will' van het collectief: 'Een gelijktijdig hoog collectief niveau van kennis en vaardigheden in het professionele team en een hoog collectief niveau van motivatie en vertrouwen.' (Anthony Muhammad). In schooljaar 2024-2025 werken we daarom aan twee sporen tijdens studiedagen: onderwijskundige inclusie en sociale inclusie.

Onze medewerkers zijn reflectief, hebben zicht op hun eigen sterktes en zetten hun competenties met passie in ten behoeve van de organisatie (CPO-model, Zenger & Folkman). De volgende definities (IDRIVE) zijn door het team tijdens de CPO-studiedag (jan 24) geformuleerd en worden als zodanig uitgedragen en daar waar mogelijk faciliterend aan bijgedragen:

Innovatie: Kritisch op zoek gaan en open staan voor verbetering en vernieuwing en anderen daarin inspireren en motiveren.

Daadkracht: Een daadkrachtige werknemer op Panta Rhei is een toegewijde aanpakker die doelgericht handelt en duidelijk opdrachten afrondt binnen de afgesproken tijd.

Relaties: De professional maakt actief verbinding met anderen en creëert vertrouwen door zich kwetsbaar op te stellen.

Inspiratie: De professional motiveert met enthousiasme en optimisme, om een team te inspireren om nieuwe streefdoelen te bereiken om een energiek team te creëren.

Visie: Een professional op Panta Rhei heeft kennis van de visie van de organisatie en draagt deze uit in de praktijk.

Expertise: Iemand die kennis heeft op een bepaald gebied passend bij de doelen van de organisatie en deelt dit met het team.

8. Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Kinderstad	Ambitie op stichtingsniveau: Leerlingen 8 of hoger			
Schoolambitie 8	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Gemiddeld
	8,2	7,6	7,5	7,8

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn:

Onze sociale opbrengsten behoeven extra aandacht; sociale inclusie is de voorwaarde om tot leren te komen (de onderwijskundige inclusie). Het ontwikkelen van een schoolbreed normatief kader, is de eerste stap hierin. We willen vervolgens werken vanuit de 'skill' en 'will' van het collectief (Anthony Muhammad): 'Een gelijktijdig hoog collectief niveau van kennis en vaardigheden in het professionele team en een hoog collectief niveau van motivatie en vertrouwen.'

Het gemeenschappelijk geloof in het eigen kunnen van het professionele team (teacher collective efficacy) ligt hieraan ten grondslag en is tevens de voorwaarde voor het geloof in het eigen kunnen (self-efficacy) van de leerling. Teacher collective efficacy maakt, dat niet alleen iedereen in het professionele team de school ervaart als zijn of haar school, maar dat ook iedere leerling een 'sense of belonging' ervaart: deze school is mijn school. Panta Rhei dat zijn wij! De school als mini-samenleving, waarin we streven naar onderwijskundige en sociale inclusie (El Hadioui, 2022).

De ambitie die we de komende vier jaar hebben is:

We werken, naast aan de onderwijskundige opbrengsten, structureel aan de sociale opbrengsten. Als we dit bekijken vanuit een dramaturgisch perspectief, doen we dat in drie ruimtes; het podium (daar waar de leerkracht in de klas dagelijks opereert), de coulissen (waar onderwijsprofessionals het professionele gesprek voeren) en de kleedkamer (waar ruimte is om samen te ontspannen) (El Hadioui, 2022).

Dat geldt ook voor de leerlingen; het klaslokaal is ook hún podium waarin zij 'optreden' voor de leerkracht en medeleerlingen, in de coulissen verwerken ze (samen of alleen) de leerstof en vieringen en speelmomenten zijn hun kleedkamer waarin zij samen ontspannen.

Waar het gaat over de sociale opbrengsten krijgen o.a. het normatief kader, 'will en skill', 'teacher collective efficacy', 'self efficacy', 'sense of belonging' en het dramaturgisch perspectief een prominente rol binnen ons (altijd) evidence informed professionaliseringsprogramma. 'Zonder data geen verbetercultuur' (El Hadioui).

9. Financieel beleid (incl. sponsoring)

Onze middelen zetten wij in voor het realiseren van onze missie, een brede ontwikkeling van alle leerlingen die onderwijs volgen in onze scholen. Om dit te bereiken streven wij naar een solide bedrijfsvoering, die duurzame en toekomstgerichte investeringen doet. Onze financiën beheersen wij door onze planning & control cyclus. De beheersing van onze financiën is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur en onze directeuren. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële adviseur van het bestuursbureau. Onze uitgangspunten zijn dat onze uitgaven effectief, doelmatig en rechtmatig zijn.

Om bijzondere activiteiten te kunnen bekostigen worden soms acties op school ondernomen die extra geld genereren. Dit kan door middel van giften of sponsoring. Voor gelden die via sponsoring worden verkregen is het sponsorconvenant van het Ministerie van Onderwijs van kracht.

De 3 belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire proces mag niet afhankelijk zijn sponsorgelden.

De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij het bestuur van onze school. Als onze school gebruik maakt van sponsoring gebeurt dit volgens de spelregels van het convenant.



10. Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

'Kwaliteit is de mate waarin een school erin slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerling resultaten en de processen te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, het bestuur, de Inspectie en afnemers van het onderwijs' (in: Oomens e.a., 2015). Om dit in de dagelijkse

praktijk te kunnen realiseren werken we met de Enigma-kwaliteitsaanpak. Door deze aanpak borgen we alles wat in beschreven is en in documenten is vastgelegd: koersplan, ambitiekaarten, jaarplan, protocollen en kwaliteitskaarten.

Kwaliteitscultuur

De onderliggende laag is de cultuur: het gedrag dat mensen in een groep, team of organisatie met elkaar delen. Onder dit gedrag liggen overtuigingen, normen, waarden, ritmes en routines en verhalen. De cultuur is het cement tussen de stenen. Het hebben van een kwaliteitscultuur is geen doel, maar een middel om het onderwijs doelgericht en systematisch te verbeteren. Onze school is een professionele leergemeenschap. Het persoonlijk leiderschap staat hierin centraal. We definiëren leiderschap als volgt: Het gedrag dat persoonlijk leiderschap verbetert en zorgt voor het maximaliseren van de organisatiedoelstellingen (Zenger & Folkman). Onze organisatie en besluitvorming is hierop ingericht.



11. Bijlagen

Ambitiekaarten

Samenwerking Onderwijs-Opvang
Gegarandeerd Kennisrijk Curriculum
Rekenen
Taal

Kwaliteitskaarten

Rekenen
Spelling
Taal
Gedragbevordering (Sociale Veiligheid) plus Uitwerking fasen model (aparte kaart)
Gedragregels en Routines (Sociale Veiligheid) plus Uitwerking Gedragroutine stille gangen (aparte kaart)
Anti-pest protocol (Sociale Veiligheid) en Meldcode.
Wereldburgerschap
Professionalisering; KK Gesprekscyclus en Kijkwijzer effectief onderwijs, KK Werken in leerteams
Kwaliteitszorg; KK Borging Enigma en governance model
Onderwijstijd en Aanbod

Schoolfoto

Er zijn een drietal factoren die bepalend zijn voor succes in de toekomst:

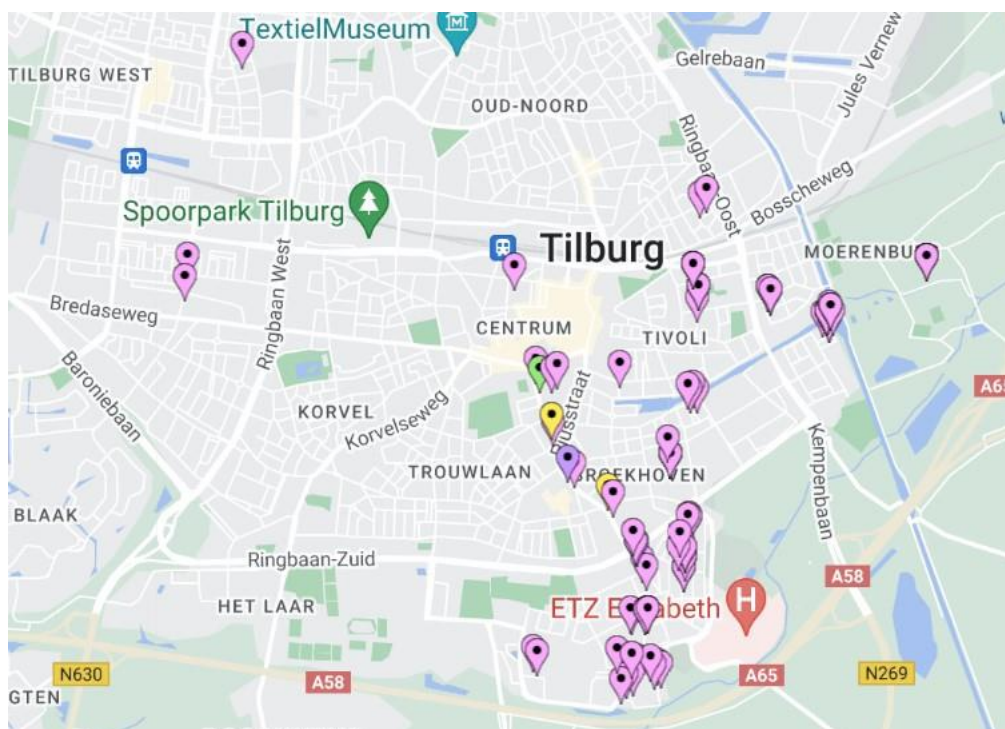
1. Omgeving
2. Inkomensniveau
3. Onderwijs

Deze data hebben we in beeld gebracht.

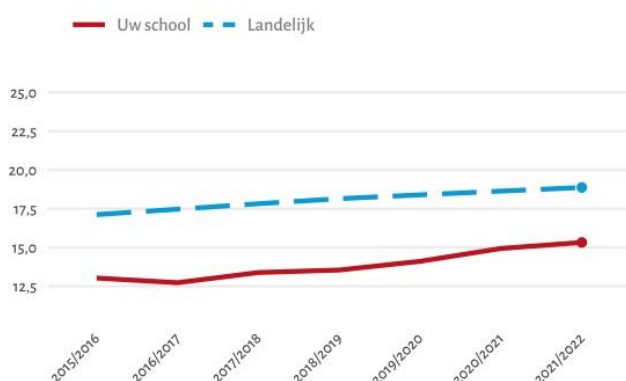
Omgeving

Waar komen onze leerlingen vandaan?

Door de spreiding van de drie Panta Rhei locaties komen de leerlingen uit de stadsdelen Centrum, Centrum-Zuid, Zuid-Oost, Zuid en Oost. Het betreft negen wijken met 12 verschillende postcodes.



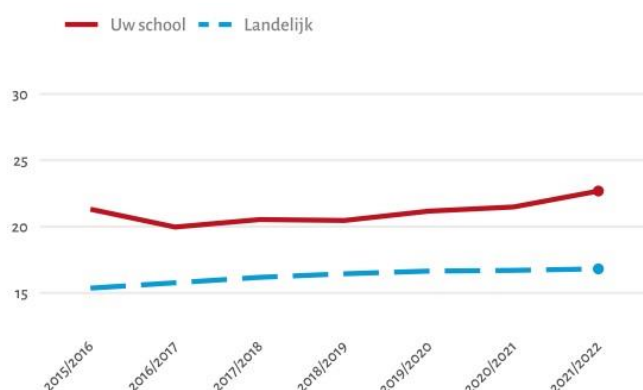
Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond neemt met een lichte stijging toe met een percentage van 15% in 21/22. Dit percentage zit onder het landelijk gemiddelde dat 19% laat zien.



Thuis taal

0,2 % van de leerlingen spreekt Frans
 1,0 % van de leerlingen spreekt Arabisch
 1,0 % van de leerlingen spreekt Papiaments
 4 % van de leerlingen spreekt thuis Engels
 9 % van de leerlingen spreekt thuis Pools
 84,8 % van onze leerlingen hebben Nederlands als eerste thuistaal.

Éénouder gezinnen op Panta Rhei is toegenomen en stijgt harder dan landelijk het geval is.



Voorschoolse educatie

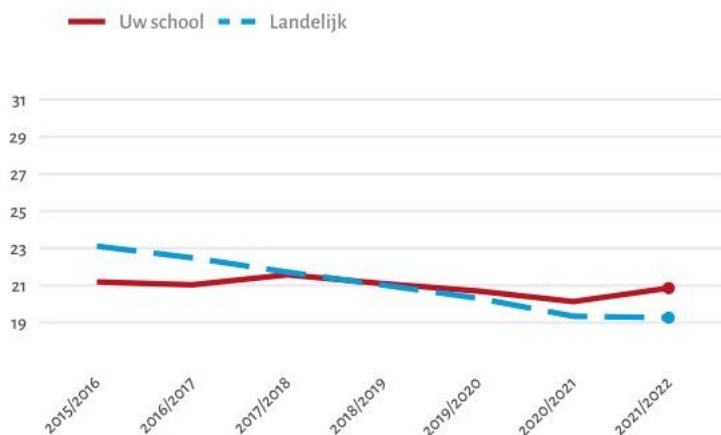
soort opvang		
Geen opvang	2,5%	
PSZ/kinderdagopvang/gastouder	76,0%	
Dagopvang met VVE	21,5%	

Inkomen

Ouders met een laag inkomen.

21% van onze leerlingen komen uit een gezin met een laag inkomen.

Leerlingen behoren tot deze groep indien ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen ligt. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen de afgelopen jaren rond de 19%.



Hoogst genoten opleiding van de ouders/verzorgers.

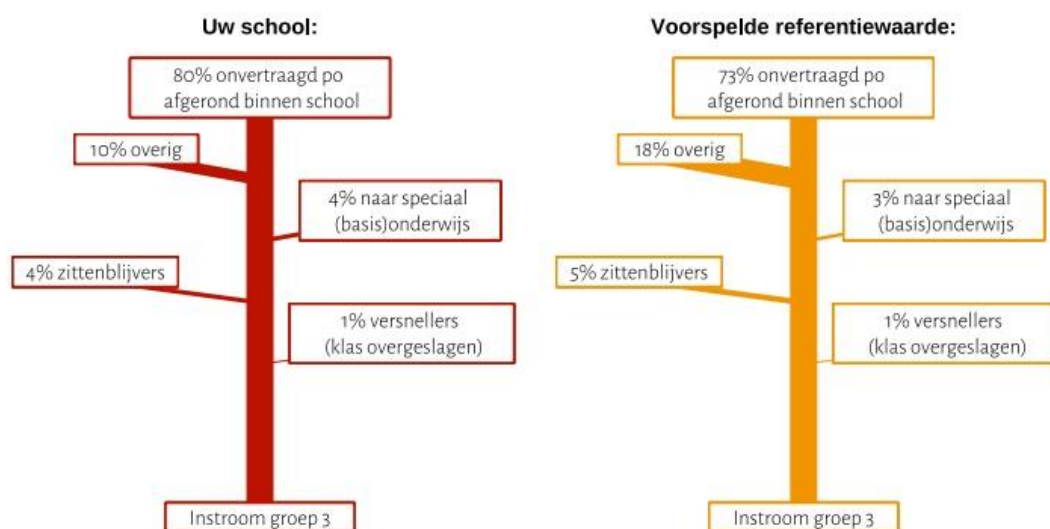
Uit Parnassys wordt de hoogst genoten opleiding geëxporteerd via beheer/verzorgers met de kolommenkiezer/genoten opleiding.

De percentages zijn handmatig gegenereerd.

Opleiding	Ouder
BAO	1,0 %
VMBO	6,0%
HAVO (incl. MBO opleiding en hoger)	93,0%

Onderwijs

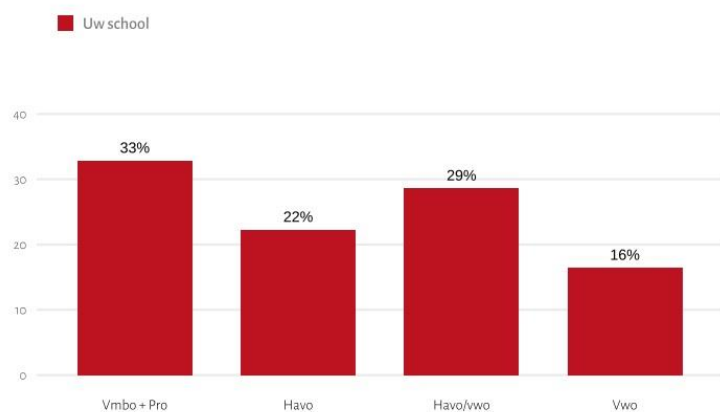
De schoolloopbaan van onze leerlingen in vergelijking met de voorspelde referentiewaarde



Figuur 2.1 Schoolloopbaan in het basisonderwijs vanaf groep 3. Op basis van de instroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017

Hoe doen onze leerlingen het na de basisschool?

Onderstaande afbeelding laat de procentuele verdeling zien van het niveau in het voortgezet onderwijs van oud-leerlingen van Panta Rhei in hun derde leerjaar.



Figuur 5.1 Niveau voortgezet onderwijs leerjaar 3. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020

School ondersteuningsprofiel (SOP)

School ondersteuningsprofiel onderlegger Stichting: Kinderstad School: Obs Panta Rhei

Bron Sardes (2010) Opmerking: onderstaande profielen zijn cumulatief, een volgend profiel bevat het vorige profiel + aanvullende ondersteuningsmogelijkheden.

Ondersteuningsniveau 3A: verwijzing SBO

Ondersteuningsniveau 3B: verwijzing SO

Ambitie:

De basis voor ons ondersteuningsprofiel en Passend Onderwijs is de sterke basisondersteuning die Panta Rhei biedt. Wij streven naar de optimale ontwikkeling van elk kind en hebben hoge verwachtingen. Binnen ons onderwijs gaan wij kansenongelijkheid tegen.

Hieronder beschrijven wij de ambities van Panta Rhei m.b.t. de extra ondersteuning.

- Verrijking van of aanpassingen op de basisondersteuning van Panta Rhei, zodat alle leerlingen kunnen profiteren van het onderwijs.
- Incidentele, tijdelijke en individuele extra begeleiding buiten de groep met als doel ervoor te zorgen dat de leerling weer in de groep het onderwijs kan volgen.
- Inzet van in- en externe expertise om passend onderwijs mogelijk te maken.
- Verder implementeren HPO binnen de school: Continue ontwikkeling en professionalisering middels opleidingen, onderzoeken en werken leerteams.
- Verder implementeren ouderbetrokkenheid 3.0.
- In de wijk: intensivering wijkgerichte samenwerking en opzet ondersteuning in de wijk.

De ambitie Passend Onderwijs van Kinderstad is: 80% niveau 1a en 1b, 15% niveau 2a en deels 2b, 5% niveau 2b en 3 (waarvan maximaal 3% verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs.

Ondersteuningsniveau 2. Extra ondersteuning		
	2a in de groep/ school	2b externe expertise
Vijf IVO-velden:		
Aandacht en handen	+De leerkracht bespreekt een leerling in de leerlingbespreking op het leerteam. +De leerkracht betreft, indien nodig, na het leerteam actief de Kwaliteitscoördinator (KC). +De KC-er onderzoekt samen met de leerkracht op welke manier de leerling het beoogde doel kan bereiken.	+Leerlingen worden besproken in het Ondersteuningsteam (OT). Hier nemen KC, BPO, SMW, Leerplicht en GGD aan deel. Waar nodig worden extra interventies (onderzoek, begeleiding) ingezet. Ouders en de betreffende groepsleerkracht(en)

	+De KC-er onderzoekt ook of de ondersteuningsvraag gericht is op de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht of op die van de leerling. + Planmatige borging van de extra ondersteuning in een OPP. KC en leerkracht stellen dit samen op, leerkracht is eigenaar. Dit wordt opgeslagen in Sharepoint > groepsmappen > OPP > schooljaar. Het door ouders ondertekende OPP wordt door de leerkracht in Parnassys van de leerling gehangen. + Praat en teken door leerkrachten, KC en/of Begeleider Passend Onderwijs (BPO). + KC betreft indien nodig BPO en/of SMW + In overleg met KC: ondersteuning door interne experts (rekencoördinator/ begaafdheidsspecialist) + ondersteuning door leerrachtondersteuner voor leerlingen die specifieke instructie en leertijd buiten de groep nodig hebben.	worden hiervoor uitgenodigd. OT komt 7 á 8 keer per schooljaar bij elkaar. + Planmatige borging van de extra ondersteuning in een OPP. KC en leerkracht stellen dit samen op, leerkracht is eigenaar. Dit wordt opgeslagen in Sharepoint > groepsmappen > OPP > schooljaar. Het door ouders ondertekende OPP wordt door de leerkracht in Parnassys van de leerling gehangen. + Extra 'handen' door leerkrachtondersteuner voor aanvullende begeleiding + Inzet BPO + Samenwerking met arrangementbegeleider(s) voor leerlingen die via Plein 013 een bekostigd arrangement hebben. + Samenwerking met arrangementbegeleider(s) voor leerlingen die via Auris een bekostigd arrangement hebben. + De Ontmoetingsdag voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid in de buurt Koninghaven. (Peers013)
Onderwijsmaterialen	+ Orthotheek met onderwijsmaterialen die tegemoetkomen aan specifieke onderwijsbehoeften van individuele of groepjes leerlingen: - Vakliteratuur - Maatwerk rekenen -Kien - Rekentijgers - Speciale Spelling begeleiding - Zuid-Vallei - Connect - Taal in blokjes - Materiaal mbt prikkelverwerking (bv -Tangles, hoofdtelefoons, wiebelkussens, studdy-buddy) - Materialen die de motoriek ondersteunen (bv potloodgrips)	+ aangepast meubilair in samenwerking met het Onderwijscentrum Leijpark (OCL).

	+ check-in-check-out (korte check bij de leerling hoe de dag/ week gestart/ afgesloten wordt)	
Ruimtelijk omgeving	+ een eigen ruimte voor de leerkrachtondersteuner om te werken met kinderen	+ diverse ruimtes voor extra ondersteuning buiten de groep
Expertise	+ Door middel van collegiale consultatie en leerlingbesprekingen zijn we samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen (leerteam). + Continue ontwikkeling en professionalisering middels opleidingen, onderzoek en werken met leerteams. + Kennis en expertise bij leerkrachten van de cognitieve leerpsychologie i.c.m. de sociaal-emotionele ontwikkeling en extra ondersteuningsbehoefte(n) van leerlingen. + Experts m.b.t. specifieke onderwijsbehoeften zijn beschikbaar: - Maatschappelijk werk - Begeleider Passend Onderwijs - Coördinator taal/ lezen - specialist begaafdheid - Coördinator rekenen - specialist gedrag - Coördinator sociale veiligheid - Handschriftondersteuning en motoriek + Taak-werkhouding + Prikkelverwerking	+BPO netwerk Kinderstad met expertise op - Brain Blocks - Rouw en verlies bij kinderen en op school - Gespreksvoering met ouders + inzet consultatie logopedie, ergotherapie en fysiotherapie + Consultatie leerplichtconsulent. + Consultatie GGD verpleegkundige en Jeugdarts + contact externe onderzoeksbureaus + Adviesvraag Plein 013
Samenwerking met externe organisaties	+ De samenwerking met onderwijspartners: • GGD • Koninklijke Auris • De Kracht • Leijpark • Audiologisch centrum • Onderzoeksbureaus • Dyslexie-behandelaren • RT • Logopedie • Ergotherapie , • PMT • Sterk huis • Plein 013	+ De samenwerking met onderwijspartners: • GGD • Koninklijke Auris De Kracht • Leijpark • Audiologisch centrum • Onderzoeksbureaus • Dyslexie-behandelaren • RT • Logopedie • Ergotherapie • PMT • Sterk huis • Consultatie Plein 013

	+ Nauwe samenwerking met Kinderopvang Panta Rhei is in ontwikkeling, waarbij de komende jaren ingezet wordt op een vloeiende overgang van opvang naar onderwijs en van onderwijs naar BSO. Hierbij worden kaders rondom doorgaande leerlijnen en gedrag goed afgestemd.	+Gemeente Tilburg
Aanvullende velden:		
Samenwerking met ouders	+ Oudergesprekken met ouders, leerkracht en KC. + Ontwikkelingsperspectief (OPP)gesprekken (OPP samen opstellen en evalueren) + ouders sluiten aan bij het ondersteuningsteam (OT). Dit heeft een informerend karakter.	+ oudergesprekken met ouders, leerkracht en KC. + OPP gesprekken (OPP samen bijstellen en evalueren). + ouders sluiten aan bij het ondersteuningsteam (OT). Dit heeft een besluitvormend karakter.
Samenwerking in de buurt	+ Implementatie van IDBGH is in ontwikkeling	+ Implementatie van IDBGH is in ontwikkeling
Beschikbaarheid extra voorzieningen	Lift aanwezig in de school. Invalide toilet.	
Borging extra ondersteuning in de school	Dit is beschreven in verschillende documenten, denk hierbij aan ambitiekaarten, kwaliteitskaarten, schoolplan e.d. Deze worden ook op regelmatige basis geëvalueerd door het team.	
Financiële verantwoording		
<i>Beschrijving van hoe schoolondersteuningsmiddelen worden ingezet:</i> Voor het onderwijs aan onze leerlingen krijgt school diverse budgetten om in te zetten. We ontvangen de reguliere rijksbijdrage Passend Onderwijs waar we de interne extra ondersteuning van bekostigen. School heeft bepaald hoe we deze middelen inzetten. Momenteel (schooljaar 2024-2025) is dat ongeveer 80,- per leerling (2024: aantal ln Panta Rhei x80= 54.560,-). Hiermee bekostigen we o.a. inzet onderwijs ondersteunend personeel en aanschaf ondersteunende materialen. Daarnaast kunnen we arrangementsgelden aanvragen bij Plein013 wanneer bovenstaande middelen ontoereikend blijken. Dat loopt momenteel (augustus 2024) voor 8 leerlingen. Deze middelen worden volledig ingezet op (individuele) begeleiding voor deze leerlingen. We halen hiervoor externe expertise in huis.		

Inzet ondersteuningsmiddelen Obs Panta Rhei 2024-2028

Financien	Reguliere bekostiging op basis van T, jaarlijks vastgesteld op 1 oktober	Budget vanuit ondersteuningsbudget Passend onderwijs is voor 23% ingezet ter bekostiging van verwijzingen SO en SBO en arrangementen. 25% wordt op school besteed aan (extern) personeel. Op obs Panta Rhei werken drie leerkrachtondersteuners, 2 taal en 2 rekenexperts, talentklasbegeleiders en 2 gedragsspecialisten in opleiding. Daarnaast heeft Panta Rhei 1 begeleider passend onderwijs en drie Kwaliteits Coördinatoren. De overige budgetten worden gebruikt voor de ondersteuning bij grotere groepen of het klein houden van bestaande groepen.	Specifiek wordt de inzet als volgt verdeeld: 30% voor onderwijsondersteunende taken 15% voor expertise en advies 15% voor externe specifieke RT en begeleiding leerlingen in de klas en daarbuiten om aan een specifieke zorgvraag te voldoen 15% voor studiedagen, met name op het versterken van de leerkrachtvaardigheden, individuele scholing en teamscholing gericht op de ambitie uitstekend lesgeven 5% voor extra leermiddelen, aanpassingen en onderzoeken om met de juiste handelingsadviezen de leerling goed te bedienen 20% voor kleine groepen en/of extra handen in de groep	

