

Openbare Basisschool Panta Rhei

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Uw kind brengt een groot deel van zijn of haar leven door op de basisschool. Daarom is het belangrijk dat u een goed gevoel heeft bij de school en deze met zorg kiest. Dank voor het vertrouwen in Panta Rhei!

OBS Panta Rhei is onderdeel van Kinderstad.

Kinderstad is een maatschappelijke organisatie voor kinderopvang en openbaar onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar in Tilburg en omstreken. Het gezamenlijk aanbieden van kinderopvang en onderwijs maakt dat wij alle kinderen een stevige basis kunnen bieden.

Onze basisscholen zijn van en voor iedereen. We hopen ook u te gaan ontmoeten.

Met vriendelijke groet,

Namens het bestuur

Tessa Oomens

(directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Panta Rhei
Galjoenstraat 50
5017CN Tilburg

☎ 0135437241
🌐 <http://www.pantarheityilburg.nl>
✉ pantarhei.basisonderwijs@bijkinderstad.nl

Extra locaties

Panta Rhei Don Sartostraat

Don Sartostraat 60
5022HA Tilburg

☎ 0135364930

Een kleinschalige locatie met ruimte voor zes groepen: 1 t/m 8.

Panta Rhei Lanciersstraat

Lanciersstraat 13A
5017CR Tilburg

☎ 0135420060

Een kleinschalige locatie met ruimte voor vijf groepen 7 en 8.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tessa Oomens	tessa.oomens@bijkinderstad.nl

Panta Rhei heeft met stagiaires gemiddeld 70 betrokken personeelsleden, verdeeld over drie schoolgebouwen (Galjoenstraat, Lanciersstraat en Don Sartostraat). Op iedere locatie werken diverse leerteams dagelijks aan het verbeteren van het onderwijs. Met onze reflectieve en onderzoekende houding verzorgen we onderwijs dat goed aansluit bij de groei en ontwikkeling van onze leerlingen.

Benieuwd naar onze ambities voor de komende jaren? Bekijk ons koersplan op www.pantarheilburg.nl.

Schoolbestuur

Kinderstad

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4242

<https://www.bijkinderstad.nl>

Aantal leerlingen

 2024-2025
480

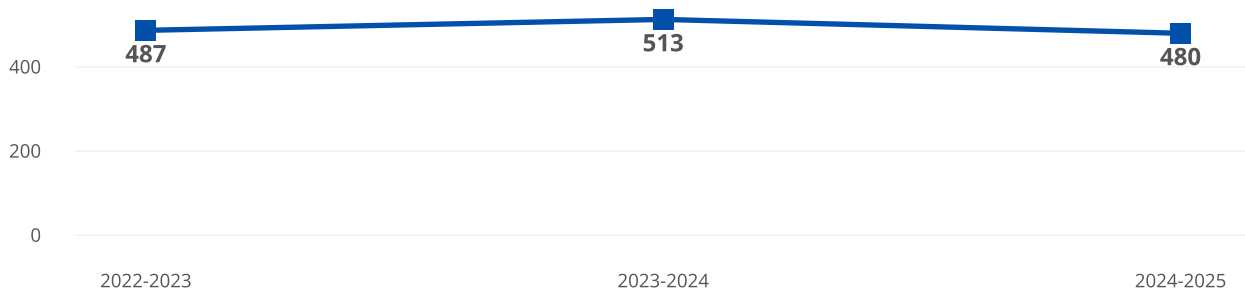
Panta Rhei heeft drie locaties.

In de wijk Koningshaven zijn dat de Galjoenstraat en de Lanciersstraat.

In de wijk Groenewoud is dat de Don Sartostraat.

Panta Rhei heeft ongeveer 600 leerlingen verdeeld over deze drie locaties. Zo krijgt ieder kind op iedere locatie de aandacht die het nodig heeft. De kleinschaligheid per locatie geeft rust, structuur en overzicht.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Respect voor elkaar

Culturele vorming

Cognitieve ontwikkeling

Sociaal-emotionele groei

Missie en visie

Missie

Panta Rhei is een warme en veilige school met oog voor de totale ontwikkeling van het kind: naast een cognitieve ontwikkeling is er volop aandacht voor de sociaal-emotionele en culturele groei van kinderen. Wij ambiëren een hoog presterende school te zijn, en streven naar goede resultaten door het gebruik van effectieve leerstrategieën. We richten ons hierbij op bewezen methodieken en de professional staat hierbij centraal, zodat deze het goede kan doen voor de leerlingen. Alle leerlingen op Panta Rhei ontwikkelen zich optimaal binnen een hechte samenwerking in de driehoek leerling - ouders-school ieder vanuit hun eigen expertise. Wij zetten ons op school in om kinderen binnen een veilige, gestructureerde en voorspelbare omgeving kennis en vaardigheden aan te leren, zodat ze zich op weg naar een volwaardig (wereld)burger optimaal kunnen ontplooiën en uit kunnen groeien tot autonome en zelfstandige leerlingen.

Visie

Onze visie is beschreven in 4 deelgebieden:

- Visie op leren en gedrag: Hoe werkt leren? Welk normatief kader ligt ten grondslag aan ons onderwijskundig en pedagogisch klimaat?
- Visie op het leren organiseren: Hoe organiseren we het leren?
- Visie op professionaliseren: Wat verwachten we van professionals?
- Visie op veranderen en verankeren: Hoe veranderen en verbeteren we de organisatie? En hoe borgen we de verandering, de verbetering en de kwaliteit daarvan?

Gezamenlijk vormen deze deelvisies het visiekwadrant.

Visie op leren en gedrag

Panta Rhei is een school waarbij veiligheid, relatie, sociaal-emotioneel welbevinden, metacognitieve vaardigheden, verwerven van kennis en vaardigheden een belangrijke plaats krijgen in het onderwijs. Daarbij richten we ons in het leren op de volgende domeinen:

- Kennis en vaardigheden
- Wereldburgerschap
- Persoonlijk leiderschap

Deze zijn continu gericht op groei in de breedste zin. We baseren onze didactiek op de principes van instructie van *Barak Rosenshine* en hanteren het expliciete directe instructiemodel in alle groepen. Kinderen leren effectief omdat we hoge verwachtingen hebben, heldere doelen stellen, doelgericht oefenen en voortdurende directe feedback geven. We gaan niet uit van strakke indeling in niveaus, want onderzoek laat zien dat dit niet effectief is. Het kan leiden tot een *'prison of low expectation'* (Paulle, 2021) waarna het moeilijk is om op te stromen (Eddie Denessen, 2020). We hebben iedere les hoge verwachtingen van alle leerlingen en ondersteunen daar waar nodig. Hierin is Panta Rhei een school die zich richt op de brede ontwikkeling van het kind. Sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitie en culturele vorming vormen de pijlers van Panta Rhei. De doelstelling is om na 8 jaar basisonderwijs autonome en zelfstandige leerlingen af te leveren. Dit alles binnen een constructieve sfeer waarin competenties en passie worden ingezet.

Visie op het leren organiseren

Panta Rhei zorgt ervoor dat het onderwijs bij de medewerkers voldoening geeft, door zodanig te organiseren en faciliteren, dat de leerkrachten zich kunnen focussen op lesgeven en de leerlingen optimaal leren. De leerkracht staat centraal. Door goed formatief te handelen en effectieve instructie toe te passen (*Rosenshine, 1989*) bieden we gelijke kansen aan ieder leerling. We werken volgens een gegarandeerd, kennisrijk curriculum, voorzien de leerlingen van directe feedback en stellen continu vragen ter controle van begrip. Binnen Panta Rhei werken wij met een besluitvormingsmodel dat in lijn is met de HPO-governancestructuur van Kinderstad. Daarnaast is een uniform en transparante zorgroute ontworpen waarbij het handelingsgericht werken uitgangspunt is. Welbevinden staat centraal en wordt er tijd gereserveerd voor inspanning en ontspanning. We leren van en met elkaar. Hierbij is transparantie en betrokkenheid een groot goed. In leerteams werken we in goede samenwerking met elkaar, vormen en verbeteren we ons onderwijs en stemmen af. Door toetsing (formatief en summatief) verzamelen we data en stellen hoge, realistische doelen.

Visie op professionaliseren

Onze professionele cultuur kenmerkt zich doordat de continue ontwikkeling van de professional centraal staat. Wij zijn actiegericht, onderzoekend, tonen leiderschap en verantwoordelijkheid. Professionals worden gefaciliteerd in tijd, opleidingswensen en collegiale consultatie. Bij ons werkt iedereen intensief samen en stimuleren we elkaars ontwikkeling door feedback. We leren samen en maken gebruik van elkaars kennis en kwaliteiten. Binnen het team bestaan en ontstaan er expert-rollen. Er is een positieve, constructieve sfeer binnen Panta Rhei. Iedere medewerker kan zijn competenties en passie inzetten om de organisatiedoelstellingen te behalen. Ook ouders worden hierin meegenomen. Binnen vier leerteams wordt er onderzoeksmatig gewerkt aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs.

Visie op veranderen en verankeren

Onze naam bekrachtigt de visie op veranderen: alles stroomt en is continu in beweging. Binnen Panta Rhei zijn we continu

bezig met ontwikkelen, verbeteren en vernieuwen. We veranderen door planmatig en systematisch te werken. Dit doen we door middel van onderzoek en verkregen datagegevens. We maken heldere keuzes en hebben een consistente visie voor middellange termijn. Daarbij houden we focus en kiezen beredeneerd zaken die we wel en niet gaan doen. Hierbij zien we de zaken niet los van elkaar en veranderen we parallel. We organiseren tijd en ondersteuning voor verandering, gericht op ontwikkeling van de school, leerkracht en leerling. Daarbij veranderen we door te professionaliseren en aandacht te hebben voor individuele kwaliteiten, die bijdragen aan de organisatie. We zorgen voor effectief leiderschap in alle lagen van de organisatie tijdens het verandertraject.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ontwikkeling kind

Vanaf het moment dat je kind op 4-jarige leeftijd bij ons op school komt tot het moment dat het doorstroomt naar het voortgezet onderwijs, maakt het een geleidelijke ontwikkeling door. Onze teamleden begeleiden je kind zo goed mogelijk. Tijdens het aanmeldingsgesprek vertellen we je hoe ons onderwijs inhoudelijk is geregeld en waar het team zich mee bezighoudt.

Spelend leren

We werken in de kleutergroepen met thema's die aansluiten bij de (be)leefwereld van de kinderen en bij onze aanwezige kennis en ervaring. In de kleutergroepen ontwikkelt een kind zich al spelend. Daarbij heeft de leerkracht een begeleidende rol en volgt deze de ontwikkeling van een kind in MijnKleutergroep. Naast klassikale activiteiten (denk aan diverse kringmomenten; taal- en rekenactiviteiten, muzieklessen, spel en beweging) bieden we een kind ook individuele activiteiten. We hebben een ruim aanbod aan expressie- en ontwikkelingsmaterialen, hierbij leren kinderen plannen en keuzes maken door middel van het digi-keuzebord. Handelend leren is een belangrijk uitgangspunt.

Meer informatie is te vinden in de Panta Rhei Wijzer, een speciaal boekje voor nieuwe leerlingen dat u ontvangt bij de intake.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Balans

Wij bieden een goede balans als het gaat om kennis, persoonlijke ontwikkeling en praktische vaardigheden. De vakken taal, lezen en rekenen vormen de kern van het onderwijs én de basis voor elke andere ontwikkeling. De kinderen zijn ongeveer de helft van de schooltijd bezig met deze vakken.

Voor de onderbouw (groep 1 en 2) gaat dat nu ongeveer om 24,75 uur per week en voor de bovenbouw om 26 uur per week.

Tijdsverdeling vakken

30 procent taal en lezen

30 procent rekenen

20 procent mens en maatschappij/natuur en techniek

20 procent culturele en expressieve vorming/burgerschap

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Muzieklokaal (Galjoenstraat)
- Lift (Galjoenstraat)
- Handvaardigheidlokaal (Lanciersstraat)
- Aula (Galjoenstraat en Lanciersstraat)
- Groene schoolpleinen (alle pleinen)



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Bij afwezigheid van leerkrachten komt er een vervangende leerkracht uit het Regionaal Transfer Centrum (RTC), Driessen. Indien er geen vervanging beschikbaar is, kijken we of we het intern kunnen oplossen: leerkrachten komen extra werken of de onderwijsondersteuner vangt de klas op. Als de situatie zich voordoet dat er geen extra mensen zijn, kunnen we de leerlingen over de andere klassen verdelen. Op Panta Rhei komt het dus zelden voor dat kinderen naar huis moeten door de afwezigheid van een leerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderstad*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onderwijskundige en sociale inclusie Op Panta Rhei

De afgelopen jaren is op Panta Rhei hard gewerkt aan de onderwijskundige inclusie van leerlingen op basis van de principes van een *High Performing School*:

1. Een heldere en gedeelde visie;
2. Hoge normen en verwachtingen voor alle leerlingen;
3. Effectief schoolleiderschap;
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie;
5. Curriculum, instructies en toetsen uitgelijnd met kerndoelen;
6. Frequentie monitoring op kwaliteit van leren en lesgeven;
7. Gerichte professionele ontwikkeling d.m.v. professionele leergemeenschappen;
8. Ondersteunende leeromgeving;
9. Hoge mate van ouder- en maatschappelijke betrokkenheid;
10. Een academische cultuur die mensen inspireert en motiveert tot voortdurende reflectie.

In ons Koersplan t/m 2028 zetten we in op een verdieping van deze principes. We gaan de komende jaren tevens verbreden; met veel en nieuwe aandacht voor sociale inclusie, aangezien deze de voorwaarde is voor de onderwijskundige inclusie. We streven naar inclusie van alle kinderen op Panta Rhei en naar inclusie voor al onze onderwijsprofessionals. Want de voorwaarde voor het kunnen bereiken van bovenstaande is een gemeenschappelijk geloof in het eigen kunnen is van het professionele team. *Teacher collective efficacy*.

Ambities Panta Rhei

Onze lange termijnvisie/doelen worden vertaald naar ambitiekaarten (streefdoelen voor vier jaar) en kwaliteitskaarten (standaardisering van afspraken). Dit vormt de basis van ons kwaliteitssysteem. We gebruiken hiervoor de Enigma kwaliteitsaanpak. Deze aanpak wordt op al de scholen van Kinderstad gehanteerd.

1. Samenwerking met Kinderopvang

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak: onze school is een onderdeel van Kinderstad. Met dertien maatschappelijke kinderopvanglocaties en zeventien openbare scholen biedt Kinderstad een doorlopende ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Om een doorgaande ontwikkellijn te garanderen, is samenwerking essentieel.

De ambitie die we voor de komende vier jaar hebben, is: het organiseren van een duurzame samenwerking tussen kinderopvang en primair onderwijs. De verschillende locaties van Panta Rhei hebben met alle ouders een 'educatief partnerschap' en handelen daarnaar. De school en de kinderopvanglocatie (Piushaven, Lanciersstraat) werken intensief en constructief met elkaar samen: er zijn doorgaande ontwikkelingslijnen. Samenwerking KDV: dagelijkse soepele samenwerking op de werkvloer en in overdrachten en activiteiten naar elkaar toe. De ambities stellen onze kwaliteitscoördinatoren en ko-po-experts aan de hand van voortschrijdend inzicht jaarlijks bij.

2. Wereldburgerschap

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak: kennis van de wereld en respect voor diversiteit. We helpen leerlingen met het ontwikkelen van een kritische open geest om bij te kunnen dragen aan een duurzame samenleving en een mooiere wereld. Bouwen aan de toekomst vraagt focus op de volgende vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer en cultuur/muziek. Deze vakken zullen door middel van ons thematisch onderwijs aan bod komen. Wereldburgerschap draait om gelijkwaardigheid, dus voorkomen dat er wordt gedacht in termen als wij en zij.

De ambitie die we voor de komende vier jaar hebben, is: aan het einde van koersplanperiode 2024-2025 t/m 2027-2028 biedt Panta Rhei een gegarandeerd kennisrijk curriculair onderwijs (GKCO) aan. Dit curriculum voldoet aan de zes voorwaarden voor GKCO, te weten: - Kennisrijk - Gemeenschappelijk en gegarandeerd - Coherent en samenhangend - Cumulatief - Specifiek – En met professionalisering voor het team verbonden. De ambities stellen onze kwaliteitscoördinatoren en GKC-experts aan de hand van voortschrijdend inzicht jaarlijks bij.

3. Taal en leesonderwijs

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak: omdat voor succes in het vervolgonderwijs en later in de samenleving een goede beheersing van zowel de mondelinge als schriftelijke Nederlandse taal cruciaal zijn, vormt taalonderwijs het hart van het curriculum van onze school. Goed leren lezen, schrijven en spreken zijn zaken waar we dagelijks aan werken en die, samen met rekenen, de hoofdmoot van ons aanbod vormen. Er is sprake van een rijke, uitdagende taalomgeving. Leerlingen zullen veel teksten lezen, hier met elkaar over praten en allerlei schrijfoverdrachten uitvoeren.

De ambitie die we voor de komende vier jaar hebben, is: het taalonderwijs is en wordt (de komende jaren) zo ingericht dat leerlingen op interactieve wijze vaardigheden aanleren die ze na beheersing toe kunnen passen in verschillende contexten. Binnen het toepassen is er voldoende aandacht voor expressie en creativiteit, waarbij we het ervaren van plezier in het gebruik

van taal erg belangrijk vinden. De ambities stellen onze kwaliteitscoördinatoren, taalcoördinator en taalexperts aan de hand van voortschrijdend inzicht jaarlijks bij.

4. Rekenen

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak: kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Het uitgangspunt is dat leerlingen op een zo efficiënt en duurzaam als mogelijke manier kennis en vaardigheden leren beheersen en kunnen toepassen

De ambitie die we voor de komende vier jaar hebben, is: 100% van de leerkrachten geeft effectieve instructies waarbij de principes van Rosenshine, EDI en formatief handelen worden toegepast, in de groepen 1 t/m 8 aan het einde van schooljaar 2027-2028. De ambities stellen onze kwaliteitscoördinatoren, rekencoördinator en rekenexperts aan de hand van voortschrijdend inzicht jaarlijks bij.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het kwaliteitssysteem Enigma beschrijft onze kwaliteit en stuurt aan op cyclische borging van onze doelen. Daarnaast evalueren we onze speerpunten uit de ambitiekaarten die samenhangen met het vierjaarlijks koersplan.

Burgerschap wat specifiek getoetst wordt is in een kwaliteitskaart uitgewerkt en is verweven in ons curriculum.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Visual basisondersteuning Plein013

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Onderwijsondersteuner

Panta Rhei werkt met kwaliteitskaarten waarin de kwaliteit van goed onderwijs wordt geborgd. Per domein en vakgebied staat gedetailleerd beschreven hoe leraren en ondersteuners werken. Dit is collectief bepaald in leerteams en geaccordeerd door kwaliteitscoördinatoren en managementteam. De kwaliteitskaarten worden cyclisch geëvalueerd.

Tijdens de lessen wordt er formatief gehandeld, waardoor de leerkrachten een goed beeld krijgen of de groep de stof beheerst. Daaropvolgend beslist de leerkracht de inhoud van de volgende les. Is er mogelijk extra ondersteuning, verrijking of verdieping nodig, dan neemt de leerkracht daar tijd voor.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Naast gedragsspecialisten en kwaliteitscoördinatoren zijn al onze leraren toegerust om een veilig en positief pedagogisch klimaat aan te brengen. Dit wordt door middel van collegiale klassenconsultatie en kijkwijzers getoetst. In de leerteams wordt dit thema indien nodig door middel van onderzoek verder uitgediept en indien nodig volgens onze governancestructuur versterkt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Begeleider Passend Onderwijs (BPO)

Naast gedragsspecialisten en kwaliteitscoördinatoren zijn al onze leraren toegerust om aandacht te besteden aan gedrag, werkhouding en taakaanpak. Onze specialisten ondersteunen hierbij en delen hun kennis op dit onderdeel. Dit wordt ook door middel van collegiale klassenconsultatie en kijkwijzers getoetst. In de leerteams wordt dit thema indien nodig door middel van onderzoek verder uitgediept en indien nodig volgens onze *governancestructuur* versterkt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocenten lichamelijke ontwikkeling

Onze vakdocenten lichamelijke ontwikkeling toetsen de leerlingen op motorische ontwikkeling. Deze terugkoppeling wordt via de beweegbaas middels het rapport gegeven. Alle groepen krijgen gymles verzorgd door vakdocenten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdverpleegkundige
- Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Zes keer per jaar sluiten de jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk aan bij het ondersteuningsteam. schoolmaatschappelijk werk is indien nodig en in samenspraak tussen school en ouders betrokken bij individuele leerlingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Doorontwikkeling samenwerking kinderopvang-onderwijs Panta Rhei.

Doorontwikkeling samenwerking in de wijk (IDBGH).

Samenwerking 'verbinding po-vo' (primair onderwijs en voortgezet onderwijs) in Tilburg-Zuid.

Verbetercultuur en professionaliseringsprogramma De Transformatieve School

Inbreng en invloed van leerlingen

Per 1 augustus 2025 hebben onze leerlingen **hoorrecht**. Het hoorrecht is een onderdeel van de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs.

Extra informatie

Plein 013

In het onderwijs is samenwerking onmisbaar. Ons schoolbestuur werkt daarom samen met vijftien andere schoolbesturen in de regio. Dit gebeurt binnen het samenwerkingsverband Plein 013 (Passend Onderwijs 30-04), waarbij in totaal negentig scholen zijn aangesloten. Plein 013 adviseert en ondersteunt onze school bij de vormgeving van passend onderwijs. De afspraken die de schoolbesturen hierover onderling maken, gelden voor alle scholen van Plein 013.

Wat is Passend Onderwijs?

De meeste kinderen maken een goede (leer)ontwikkeling door, waarbij niet veel reden is tot zorg. Maar soms gaat leren moeizamer, mist een kind uitdaging of is er sprake van een beperking of gedragsprobleem. Onze leerkracht gaat dan in gesprek met de ouder(s)/verzorger(s). Ouders mogen zelf natuurlijk ook altijd aan de bel trekken. Misschien is extra zorg of begeleiding nodig. Met passend onderwijs bieden we kinderen de juiste ondersteuning. De ouders zijn daarbij een belangrijke partner.

Hulp partners

Onze school kan prima passend onderwijs bieden, hiervoor werken kwaliteitscoördinatoren en het team nauw samen met de begeleiders Passend Onderwijs van Kinderstad. Daarnaast hebben we soms de hulp van andere partners nodig. Indien nodig betrekken we daarbij ook jeugdhulpverlening. Alles gebeurt in overleg met de ouder(s)/verzorger(s).

Wat biedt onze school?

In het ondersteuningsprofiel van onze school staat omschreven wat wij kinderen aan extra ondersteuning bieden en welke ambities we nog op dit vlak hebben. Ons ondersteuningsprofiel is tevens opgenomen in het samenwerkingsverband Plein 013: zie www.plein013.nl.

Samen met ouders

Passend onderwijs draait om goede samenwerking. Ouder(s)/verzorger(s) zijn daarbij onze belangrijkste partner. Zij kennen het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. We vullen elkaar dus goed aan. Door elkaar als partner te zien, kunnen we elkaar steunen, afspraken nakomen, open communiceren en (vertrouwelijke) informatie met elkaar delen.

Steunpunt Passend Onderwijs voor ouders

Ouderlicht geeft duidelijkheid over passend onderwijs. Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Dan kun je terecht bij de school van jouw kind én bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Tilburg en omgeving: www.ouderlicht.nl. Bij Ouderlicht krijg je duidelijke informatie. Ze luisteren naar je en bieden praktische steun. Heb je een vraag of wil je een ervaring of tip delen? Dan kun je appen, bellen of het contactformulier op de website invullen.

Andere school

Soms moet de school vaststellen dat een kind, ondanks alle extra hulp, bij ons niet krijgt wat het nodig heeft. We hebben dan de taak om een andere passende plek voor het kind te zoeken. Dit kan gaan om een andere basisschool die het kind wel de juiste ondersteuning kan bieden óf om een school voor speciaal (basis)onderwijs. Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft voor deze procedure speciale regels opgesteld die aansluiten bij de Wet passend onderwijs. De zoektocht naar een passende plek gebeurt altijd in overleg met de ouder(s)/verzorger(s).

Ondersteuning vanuit Plein 013

Het samenwerkingsverband Plein 013 biedt ondersteuning op het gebied van passend onderwijs:

- Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, kan school samen met ouders en verzorgers terecht bij Plein013 voor een adviesgesprek. Plein013 denkt mee over de beste aanpak en ondersteuning voor de leerling. Deze ondersteuning kan zowel op de huidige school als op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) worden geboden. Informatie over de werkwijze van deze adviescommissie van Plein013 is op te vragen bij school.
- Voordat we een definitieve keuze voor een nieuwe school maken, moeten we een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband (wettelijk verplicht).
- Op de scholen van Kinderstad werken begeleiders Passend Onderwijs (BPO) die de kwaliteitscoördinatoren ondersteunen bij het opstellen van arrangementen.
- Het is mogelijk om een onderwijsmakelaar van het samenwerkingsverband in te schakelen, die meezoekt naar een passende plek.
- Het samenwerkingsverband kan ook meedenken met ouders over kinderen die nog niet op de basisschool zitten, maar wel extra zorg nodig hebben (bijvoorbeeld GGZ, Jeugdzorg, medisch kinderdagverblijf).

Aanmelden

Zodra de school, in samenspraak met de ouder(s)/verzorger(s), een passende plek voor het kind heeft gevonden, melden de ouder(s)/verzorger(s) het kind zelf aan op de nieuwe school.

Bezwaar

Wanneer ouders het niet eens zijn met de ondersteuning die wij een kind bieden, kunnen zij formeel bezwaar maken bij het bestuur van onze school. Als ouders het niet eens zijn met de toelaarbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband óf met de keuze van een andere school, kunnen zij een bezwaarprocedure starten bij de landelijke geschillencommissie: www.onderwijsgeschillen.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Heldere gedragsverwachtingen en routines

Panta Rhei handelt volgens bewezen sociale en didactische principes en vanuit de volgende waarden: respect, positiviteit, verantwoordelijkheid, gelijke kansen en rust, regelmaat en structuur.

We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen als het gaat om gewenst gedrag. Hierbij streven we naar een respectvolle omgang met elkaar en de omgeving. Dit doen we door gedragsregels te stellen die nageleefd en onderhouden dienen te worden.

We leren het gewenste gedrag aan volgens bewezen didactische principes. Op Panta Rhei hebben we een doorgaande lijn in afspraken en routines, zetten we in op positieve relaties, hebben we zorg voor elkaar en zijn we behulpzaam. Het gewenste gedrag dat hieruit voortvloeit zorgt voor rust, regelmaat en structuur. Dit zorgt ervoor dat leerlingen zich veilig voelen op school en dat is een vereiste om tot leren te komen.

Door leerlingen het gewenste gedrag aan te leren en hierop feedback te geven, stimuleren we de leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en hierop te reflecteren. Samen zijn we verantwoordelijk voor een voorspelbare en open cultuur waarbij leerlingen voldoende kennis opdoen en onze waarden uitdragen.

Onze waarden zijn positief, respect en verantwoordelijkheid.

Positief: warme school/warm gezag, relaties, beleefdheid en omgangsvormen, communicatie, sociale veiligheid

Respect: omgaan, relatie, zorgen voor elkaar, gemeenschappelijk, beleefdheid en omgangsvormen, communicatie

Verantwoordelijkheid: eigenaarschap

Team Panta Rhei neemt in schooljaar 25-26 ter verdieping en verbreding deel aan verbetercultuur- en professionaliseringsprogramma [De Transformatieve School](#) dat valt onder het programma Ontwikkelkracht van OCW.

Veiligwijs

Met deze methode krijgen kinderen betrouwbare informatie over hun lichaam en hun lichamelijke, emotionele, sociale en seksuele ontwikkeling. Zij leren passend bij hun leeftijd meer over veiligheid in relaties (familie-relaties, vriendschappen, verliefdheid, verkering) en online (bijvoorbeeld sexting). Zij groeien in zelfvertrouwen, oefenen in het vergroten van weerbaarheid (praten over grenzen, hulp vragen) en leren respectvol om te gaan met verschillen in achtergrond, overtuiging en seksualiteit.

Het doel is om de gezonde relationele en seksuele vorming van kinderen tussen de 4 en 12 jaar te bevorderen. Kinderen weten wat onder relaties en seksualiteit wordt verstaan en gaan respectvol met zichzelf en elkaar om. Daarnaast zijn kinderen weerbaar, zij kunnen hulp vragen, hun eigen wensen en grenzen bewaken en veilige keuzes maken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Panta Rhei monitort het gevoel van sociale veiligheid via de enquête tool én via ons sociaal-emotionele volgsysteem.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Jong	Rachelle.dejong@bijkinderstad.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Brenders	Mieke.brenders@bijkinderstad.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Ginderen	Nicole.vanginderen@bijkinderstad.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Panta Rhei hecht waarde aan goed contact met ouders/verzorgers. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid in het onderwijs een positief effect heeft op de schoolprestaties van kinderen. Panta Rhei onderschrijft deze gedachte. Daarom betrekken we ouders actief bij de ontwikkeling van de kinderen en het beleid van onze school. De samenwerking met ouders is gebaseerd op gelijkwaardigheid en respect.

Ouders zijn een belangrijke partner van de school. Bij Panta Rhei werken ouders en leerkrachten voortdurend samen om de ontwikkeling van kinderen, zowel thuis als op school, te stimuleren. Samen zoeken we nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en de ontplooiing van kinderen. Hierbij gaan we uit van drie kernwaarden:

1. We zijn gelijkwaardig
2. We zijn samen verantwoordelijk
3. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Goede communicatie

Goede samenwerking draait om goede communicatie. Daarom informeren we ouders regelmatig via ons ouderportaal. De ene keer gaat het om klassennieuws (gedeeld door de leerkracht), de andere keer om informatie vanuit de directie. Verder hebben we een:

- **Startgesprek** - Een goede samenwerking tussen leerkracht en ouders vraagt om een vertrouwensrelatie. Dit begint met het startgesprek dat altijd aan het begin van het schooljaar plaatsvindt tussen leerkracht, ouders en het kind. Tijdens dit gesprek leren de leerkracht en ouders elkaar beter kennen en maken ze persoonlijke afspraken voor het nieuwe schooljaar.
- **Communicatieplan op maat** - Alle kinderen (én ouders) hebben andere behoeften. Daarom maken we voor iedere leerling individuele afspraken, die bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Hiermee komen we los van achterhaalde methodes, zoals het tien-minuten-gesprek. De leerkracht en ouders weten elkaar voortaan te vinden via het ouderportaal of maken (bel)afspraken.

Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze school actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Als er problemen zijn, ligt het voor de hand deze te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind, de kwaliteitscoördinator (KC-er) en/of de directeur van de school. We willen graag klachten voorkomen of zo snel mogelijk oplossen. Daarom doen we een dringend beroep op u om contact op te nemen met de leerkracht als u van mening bent dat bepaalde zaken niet goed of afdoende geregeld zijn. U helpt ons daar erg mee. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan andere mogelijkheden.

1. U of uw kind kan contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van school. Op Panta Rhei zijn dat Mieke, Nicole en Rachelle. Zij zullen u bij een klacht adviseren over te nemen stappen.
2. U kunt contact opnemen met het bestuur van Kinderstad. Hanneke Klerks (manager Onderwijs & Kwaliteit) en Remko Meeuwssen (directeur bedrijfsvoering) vertegenwoordigen het bestuur en zijn telefonisch (013-2100 108) en per email (info@bijkinderstad.nl) te bereiken. Zij zullen proberen samen met u en de school tot een oplossing te komen.
3. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van Kinderstad: mevrouw Ilse Oerlemans (ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl) of Roy Ploegmakers (royploegmakers@vertrouwenswerk.nl). Op www.vertrouwenswerk.nl kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij zal samen met u kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. Bij eventuele vervolgstappen kan de externe vertrouwenspersoon u desgewenst ondersteunen.
4. Wanneer u het idee heeft dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de onderwijsgeschillencommissie waarbij Kinderstad is aangesloten. Tel.: 030-280 95 90 email: info@onderwijsgeschillen.nl
5. Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie e.d., dan kan desgewenst contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/zij zal aandachtig naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren (ook in de schoolvakanties) bereikbaar op 0900 111 3 111. Overigens kunt u voor dergelijke klachten ook terecht bij het bestuur of de externe vertrouwenspersoon (zie hierboven).

Als er sprake is van een vermoeden van een zedenmisdrif door een volwassene op school jegens een minderjarige leerling is het personeel wettelijk verplicht dit te melden bij het schoolbestuur. Het bestuur moet dit melden bij de vertrouwensinspectie en wordt eventueel verplicht om aangifte te doen van een mogelijk zedenmisdrif bij politie/justitie (Meld-, overleg- en aangifteplicht voor het onderwijs).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulpouders

Panta Rhei kent een grote ouderbetrokkenheid. Ook bij feesten en activiteiten staan veel ouders klaar om te helpen:

- De **ouderraad** organiseert alle feesten. Denk aan het sinterklaasfeest, de decemberviering, carnaval en avondvierdaagse. We nodigen ook andere ouders uit om te komen helpen.
- Dankzij de **medezeggenschapsraad** (wettelijk verplicht) kunnen medewerkers, ouders en leerlingen (via ouders) meedenken en -beslissen over het beleid van Panta Rhei.
- Tijdens het **overblijven** maken we dankbaar gebruik van de hulp van onze overblijfouders. Ook zijn er veel creatieve ouders die **Atelier-workshops** organiseren, begeleiden of verzorgen.
- **Klassenouders.**
- **Luizenpluizers.**
- **Leesouders.**
- **Rijders/begeleiders tijdens uitstapjes.**

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Panta Rhei Driedaagse

In mei organiseren wij altijd de Panta Rhei Driedaagse. Groep 5 en 6 werken dan aan een landenproject. Groep 7 heeft een eigen feestprogramma en gaat op schoolreis. Groep 8 gaat op schoolkamp.

Panta Rhei sluit niemand uit. Dat betekent dat wij geen vrijwillige ouderbijdrage vragen voor algemene activiteiten. Uw kind(eren) kunnen aan alle activiteiten kosteloos deelnemen. Voor het schoolreisje in groep 7 en het schoolkamp in groep 8 vragen wij wel een bijdrage, deze is vrijwillig.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Verzuim

Is uw kind ziek of kan het om een andere reden niet op school komen, geef dit dan uiterlijk vóór 8:40 uur telefonisch of via het ouderportaal Basisonline door. Schoolverzuim zonder geldige reden is niet toegestaan. Te laat komen valt ook onder schoolverzuim. Herhaling van ongeoorloofd verzuim moeten we melden bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er zijn 2 mogelijkheden voor het verlenen van extra verlof, namelijk vanwege:

1. Gewichtige omstandigheden
2. De specifieke aard van het beroep van ouders/verzorgers

1. Redenen voor toekenning van verlof door de school om gewichtige omstandigheden kunnen zijn:

- Verhuizing: maximaal 1 schooldag;
- Bruiloft t/m 3de familiegraad. Soort bewijs: trouwkaart en/of kopie trouwakte.
Bruiloft in Nederland 1 schooldag, indien er ver gereisd moet worden, dan maximaal 2 schooldagen. Bruiloft in het buitenland dan maximaal 5 schooldagen rondom de officiële bruiloft;
- Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant t/m de 3e graad: maximaal 10 schooldagen. Soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt.
- Overlijden bloed- of aanverwant. Soort bewijs: rouwkaart en/of akte van overlijden;
 - o bij 1e graad familielid: maximaal 5 schooldagen
 - o bij 2e graad familielid: maximaal 2 schooldagen
 - o bij 3e en 4e graad familielid: maximaal 1 schooldag
 - o bij uitvaart in het buitenland 1e t/m 4e graad maximaal 5 schooldagen verlof.
- 25, 40 of 50 jaar ambtsjubileum; 12,5, 25, 40, 50 of 60 jaar huwelijksjubileum van ouder(s) of grootouder(s): maximaal 1 schooldag. Soort bewijs huwelijksjubileum: kopie trouwakte.
- Voor andere naar het oordeel van de directeur van de school gewichtige omstandigheid: maximaal 10 schooldagen verlof. De reden moet buiten de wil van de ouder(s)/verzorger(s) en/of leerling zijn gelegen (overmacht of wettelijke verplichting waar de ouder niets aan kan wijzigen).

Geen reden voor toekennen van verlof door de school is:

- Familiebezoek in het buitenland.
- Goedkope tickets/vakantie-accommodatie in het laagseizoen.
- Tickets die al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode.
- De situatie dat andere kinderen uit het gezin (of uit het reisgezelschap) al of nog vrij zijn.
- Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte.
- Samen reizen.
- Kroonjaren (verjaardagen).
- Sabbatical.
- Wereldreis / verre reis.

2. Extra verlof vanwege de specifieke aard van het beroep van ouders

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan álle drie van de volgende voorwaarden kan op verzoek extra vakantie worden toegestaan:

1. Als tenminste één van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden. Hiervan dient bewijs overlegd te worden, namelijk een accountantsverklaring waarin wordt aangegeven dat, wanneer het gezin tijdens een schoolvakantie 2 weken op vakantie gaat, dit tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden.
2. Als het gezin in geen van de schoolvakanties of tijdens een van de andere vakantieperiodes in één schooljaar 2 weken aansluitend op vakantie kan.
3. De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar.

Procedure voor het aanvragen van extra verlof zowel reden 1 als 2;

- Verlofaanvragen dienen schriftelijk en ten minste 8 weken van te voren bij de directeur te worden ingediend. Indien deze termijn niet is aangehouden, moet door de aanvrager worden beargumenteerd waarom dit niet is gebeurd (uitgezonderd spoedeisende situaties zoals sterfgevallen);
- Verlofaanvragen tot 10 dagen: directeur beslist; meer dan 10 dagen: leerplichtambtenaar beslist;
- Er kunnen voorwaarden worden gesteld aan het toekennen van verlof (bv achteraf tonen van bepaalde bescheiden);
- De toestemming of afwijzing moet schriftelijk worden vastgelegd en in geval van afwijzing goed worden gemotiveerd;
- Verlof moet altijd zo kort mogelijk gehouden worden;
- Alle aanvragen dienen, **voor zover redelijkerwijze mogelijk**, te worden vergezeld van bewijsmiddelen;
- De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd verzuim. Als er géén verlof wordt toegekend, gebeurt het soms dat ouders hun kind ziek melden. De school moet dan de leerplichtambtenaar inschakelen, die kan overgaan tot een huisbezoek. Als er geen sprake blijkt van ziekte, kunnen de ouders een proces-verbaal krijgen. Daarmee riskeren ouders een boete en een aantekening in hun justitieel strafdossier.

Bezwaarprocedure Indien u het niet eens bent met de beslissing van de directeur (t/m 10 dagen) of leerplichtambtenaar (meer dan 10 dagen) dan kunt u een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij de directeur (of leerplichtambtenaar bij meer dan 10 dagen); de aanvrager wordt gehoord, eventueel bijgestaan door derden. Binnen 6 weken volgt er een beslissing. Het indienen van een bezwaarschrift heeft geen schorsende werking.

4.4 Toelatingsbeleid

Panta Rhei heeft geen toelatingsbeleid of wachtlijst. Iedereen is welkom, mits er geen specifieke zorg nodig is die wij niet kunnen bieden. U bent altijd welkom voor een rondleiding, we zullen de aanmeldprocedure op dat moment toelichten.

4.5 Sponsoring

Om bijzondere activiteiten te kunnen bekostigen worden soms acties op school ondernomen die extra geld genereren. Dit kan door middel van giften of sponsoring. Voor gelden die via sponsoring worden verkregen is het sponsorconvenant van het Ministerie van Onderwijs van kracht.

De 3 belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire proces mag niet afhankelijk zijn sponsorgelden.

De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij het bestuur van onze school. Als onze school gebruik maakt van sponsoring gebeurt dit volgens de spelregels van het convenant.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Panta Rhei is een high performing school en stemmen het onderwijs af op de verschillende behoeften van leerlingen. We gebruiken steeds meer de methodes als bron en volgen, stimuleren en activeren kinderen in hun ontwikkeling. In onderstaand BHV model (RET) brengen we in kaart hoe ons lesmodel ervoor zorgt dat iedereen wordt uitgedaagd om te groeien. Onze instructie is een expliciete directe instructie. Deze actieve instructie zorgt voor een positief leerklimaat dat zelfvertrouwen en een stevige kennisbasis oplevert.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

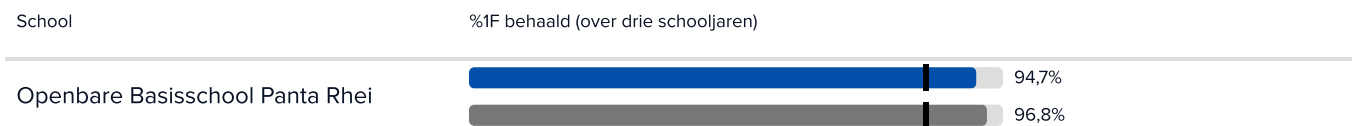
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

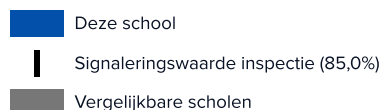
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

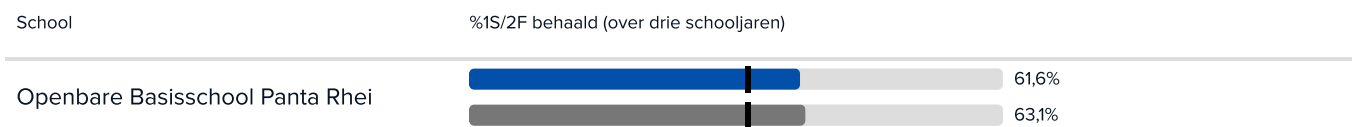
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



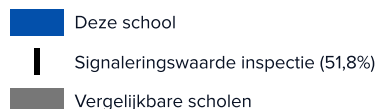
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op Panta Rhei willen we het beste uit kinderen halen ...

We vinden het daarom belangrijk dat leerlingen na de basisschool op het voortgezet onderwijs terechtkomen. Om leerlingen op het eigen niveau te laten uitstromen, moeten we een goed en compleet beeld hebben van het kind en zijn of haar kennis en vaardigheden. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem Parnassys - waarmee we leerlingen gedurende de hele basisschooltijd volgen - helpt ons daarbij. Bij de keuze voor het vervolgonderwijs kijken we vooral naar de cognitieve resultaten, waarbij begrijpend lezen en rekenen doorslaggevend zijn.

*Meer weten? In de **Kwaliteitskaart overgang PO-VO** (ter inzage bij de groepsleerkracht van groep 7 en 8) leggen we uit hoe ons schooladvies tot stand komt.*

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies

Percentage leerlingen

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar

Autonomie en eigenaarschap

Fijn pedagogisch klimaat

Veiligheid is een basisvoorwaarde om tot leren te komen

Een kind ontwikkelt zich het beste als het zich veilig voelt. Dan pas kan het op sociaal-emotioneel en didactisch gebied groeien. Onze school hecht grote waarde aan veiligheid. Niet alleen voor de kinderen, maar ook voor leerkrachten en ouders.

Met ons sociaal veiligheidsplan zorgen we voor een veilig leef-, werk- en leerklimaat. In dit plan staat omschreven welke aanpak en maatregelen wij op schoolniveau hanteren om de veiligheid te garanderen. We handelen altijd preventief. Indien de veiligheid niet langer is gegarandeerd, zorgen we dat iedereen op de hoogte is van eventuele acties om de veiligheid terug te brengen.

De specifieke veiligheidsafspraken van onze school liggen vast in protocollen/kwaliteitskaarten. Daarnaast bestaan er op bestuursniveau afspraken over sociale veiligheid. Deze afspraken gelden voor alle scholen van stichting Kinderstad. Jaarlijks moeten alle Kinderstad-scholen de monitor sociale veiligheid afnemen onder leerlingen van groep 6, 7 en 8.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Omgangs- en gedragsregels

Op onze school hanteren we een aantal belangrijke omgangs- en gedragsregels. Hiermee bieden we alle betrokkenen een duidelijk kader voor gewenst gedrag. Tevens geven de regels handvatten in geval van ontoelaatbaar gedrag.

De basisregels vormen de kapstok voor de groeps-/klassenregels. Deze kapstokregels zijn (dankzij regelplaten in de gehele school) volop zichtbaar voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Om de regels verder onder de aandacht te brengen van kinderen, bestaan er korte filmpjes en lessen over de regels. Hierdoor kunnen onze leerlingen voor alle specifieke situaties de bijbehorende regels toepassen.

Benieuwd wat we school breed doen om onze doelen te behalen? Lees het **sociaal veiligheidsplan** en kijk op www.pantarheittilburg.nl.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderstad - Tilburg](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, [Overblijfcommissie Panta Rhei](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderstad](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team Panta Rhei	Maandag t/m vrijdag	Op afspraak