

Schoolgids 2023-2024



Basisschool de Horizon



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige links naar de website van Innovo

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden in Basisschool de Horizon in Heerlen,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor de direct betrokkenen.

Deze schoolgids is voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Jullie vinden in deze gids praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat jullie van ons mogen verwachten. In de schoolgids lezen jullie ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we jullie informeren.

We streven naar een schoolgids van beperkte, goed leesbare omvang.

Wens je uitgebreidere informatie bij de onderwerpen, dan verwijzen we je middels onderstaande link naar de website van Stichting INNOVO: <https://www.innovo.nl/aanvulling-schoolgids.html>

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen jullie veel leesplezier.

Namens het team van Bs De Horizon

Miriam Bronckers - Duchateau

Directeur Basisschool de Horizon

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Horizon

Grasbroekerweg 124

6412BH Heerlen

☎ 0455720872

🌐 <http://www.bs-dehorizon.nl>

✉ directie.horizon@innovo.nl

Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat

Aantal scholen: 44

Aantal leerlingen: 9.477

 <http://www.innovo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miriam Bronckers - Duchateau	miriam.bronckers@innovo.nl

Voor een goede stroomlijning van het schoolproces wordt er op Basisschool de Horizon gewerkt met een managementteam (MT). De samenstelling van dit team is als volgt:

Kim Boels; unitleider/intern begeleider onderbouw/middenbouw (kim.boels@innovo.nl)

Sharon Vroemen; unitleider/intern begeleider middenbouw/bovenbouw (sharon.vroemen@innovo.nl)

Miriam Bronckers - Duchateau; directeur (miriam.bronckers@innovo.nl)

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

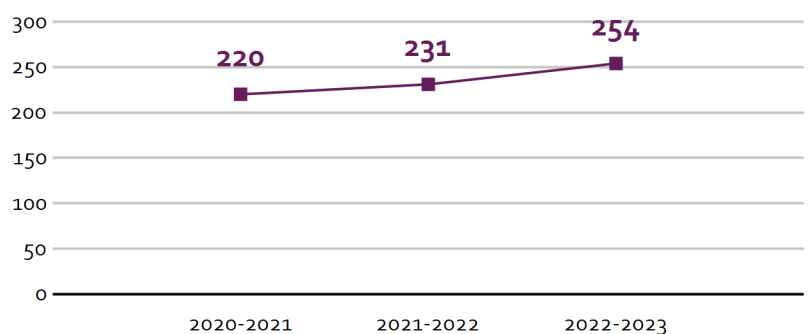
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

254

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



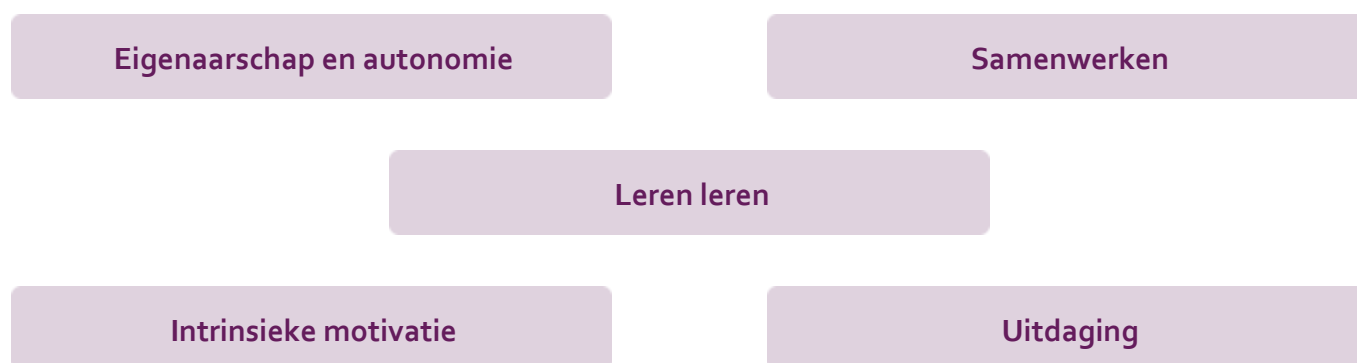
Onze school is een typische stadsschool met de daarbij behorende kenmerkende gevarieerde en multiculturele populatie. Op 1 februari 2023 telde onze school 254 leerlingen.

Onze kinderen wonen voornamelijk in de wijken Grasbroek, Musschemig, Schandelen, Palemig en Meezenbroek. Een klein deel woont iets verder uit de buurt van de school. Op onze school zijn alle kinderen van harte welkom ongeacht hun geloof.

Onze school staat ook open voor kinderen die wellicht in hun schoolloopbaan extra ondersteuning nodig hebben. Onze deskundigheid hierin staat beschreven in het School Ondersteunings Profiel (SOP ter inzage op school). Samen met ouders en eventueel overige betrokkenen wordt gekeken naar de behoeften van jullie kind en naar de haalbaarheid van de begeleiding door school. Eerlijke en open communicatie en samenwerking met jullie als ouders is hierin heel belangrijk. Indien nodig wordt er in samenspraak met jullie een plan van aanpak gemaakt waarin de extra afspraken worden vastgelegd.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze slogan omvat onze opdracht naar elk kind: "Ben jezelf, ontwikkel je talent en verleg je horizon!"

Onze visie is: "Zorg goed voor jezelf, zorg goed voor de ander, zorg goed voor de omgeving."

We willen dat bereiken door eigentijds onderwijs. Onderwijs dat onze leerlingen voorbereid op de toekomst, gebaseerd op onderzoek en geëvalueerd op basis van resultaten en opbrengsten.

Onze missie is een vertaling van onze kernwoorden op didactisch en pedagogisch gebied. Zij vormen de bouwstenen voor ons eigentijds onderwijs.

Didactisch Leren leren:

Nadrukkelijke aandacht voor de basisvaardigheden, ondersteunen en versterken van executieve functies* en meervoudige intelligenties**, creëren van werkplekken en werkvormen met betrekking tot ontdekkend en spelend leren.

- Eigenaarschap: Autonomie, ruimte voor eigen inbreng, begeleiden en coachen, aandacht voor reflecteren op product en procesniveau.
- Samenwerking: Creëren van werkvormen waarin gezamenlijk proces en product leidend zijn, vergroten van de kennis en kunde van kunst en cultuur, oefenplaats voor de maatschappij.
- Intrinsieke motivatie: Vanuit talenten starten, werken en handelen, creëren van spel
- Uitdaging: Omgaan met verschillen, methodes zijn hulpmiddelen, leerlijnen zijn leidend

*executieve functies zijn de denkfuncties die een mens nodig heeft om succesvol te kunnen functioneren in het dagelijks leven. Er zijn er 11 executieve functies te onderscheiden. Enkele

voorbeelden zijn: eerst denken, dan doen; dingen onthouden bij complexe taken; je aandacht bij een taak houden; meteen beginnen met een opdracht etc.

****meervoudige intelligenties** zijn verschillende manieren om tot leren te komen, om problemen op te lossen. Bijvoorbeeld intelligent met taal, intelligent met zien etc.

Pedagogisch Leren leren:

Zelfstandig en actief leren, onderwijs op maat voor elk kind, leren in netwerken, het kennen van elkaars kwaliteiten, leren door doen en leren door spel.

- **Eigenaarschap:** Zelfverantwoordelijk en ontwikkelingsgericht leren, werken en beoordelen. Bepalen van eigen leerdoelen.
- **Samenwerking:** Vergroten van gezamenlijke verantwoordelijkheid door het creëren van groepsdoorbrekend werken; kennismaking en verrijking van kunst en cultuur; socialisatie en persoonsvorming.
- **Intrinsieke motivatie:** Aansluiten bij talenten, podium bieden, gezond gedrag.
- **Uitdaging:** Bieden van onderwijs op maat/ gedifferentieerd aanbod, uitgaan van leerlijnen; flexibiliteit.

In het schooljaar 2023-2024 herijken we onze visie en wordt er een nieuw Schoolplan opgesteld voor de komende 4 jaren.

Identiteit

Op onze school vinden wij het hebben van respect voor elkaar een bijzonder belangrijke kernwaarde. Respect hebben voor eenieders geloof en denkwijze hoort hierbij. Daarom besteden we ook hier aandacht aan. Op onze school zijn dan ook alle kinderen van welk geloof dan ook welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is flink in ontwikkeling geweest en dat zijn we nog steeds. Enkele highlights:

- **Unitwerken:** Onze school werkt in 3 units: de onderbouw (groepen 1 en 2), de middenbouw (groep 3 t/m 5) en de bovenbouw (groepen 6 t/m 8). Binnen de unit wordt het onderwijs door de betreffende teamleden samen voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd. Ieder groep binnen de unit kent een eigen leerkracht en aan iedere unit als geheel is een onderwijsondersteuner verbonden. Er kan in verschillende samenstellingen gewerkt worden en daardoor is meer maatwerk mogelijk. Wij zijn steeds op zoek naar de best passende vorm om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- **Opbrengstgericht werken:** Afgelopen schooljaren hebben we rekenen kritisch onder de loep genomen en bekeken met externe deskundigen hoe we ons onderwijs nog beter op onze leerlingen af kunnen stemmen. Begrijpend lezen is het volgende onderwerp dat we centraal gaan stellen.
- **Verrijkte schooldag:** Met dit aanbod willen wij een stevige bijdrage leveren aan het bieden van gelijke kansen en talentontwikkeling. Op basis van de praktijkervaring wordt gekeken hoe we het aanbod nog verder kunnen door ontwikkelen en kunnen verbinden aan Cultuureducatie en De Gezonde School. We breiden met deze verrijkte schooldag het aantal uren voor CKV-vakken uit en tegelijkertijd gaat dit niet ten koste van de basisvaardigheden.

Verdere informatie kun je vinden op: innovo.nl/verantwoording-verplichte-onderwijstijd.html

INNOVO - Gronden voor vrijstelling onderwijsactiviteiten

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 2 uur	 2 uur
Taal	 4 uur	 4 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Bevorderen gezond gedrag	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Speel-leertijd	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Pauze (ochtend = lestijd)	 1 u 15 min	 1 u 15 min

In het kader van de verrijkte schooldag wordt binnen de onderbouw (de groepen 1/2) de uitbreiding van tijd ingezet op brede ontwikkeling. Alle groepen in de onderbouw krijgen iedere week de volgende lessen aangeboden door gespecialiseerde vakleerkrachten:

- 2 lessen van 45 minuten gym (lichamelijke opvoeding)
- 1 les van 30 minuten dans/ritmiek
- 1 les van 30 minuten muziek
- 1 les van 30 minuten drama (dramatische expressie)

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 2 u 15 min	 5 uur	 3 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal	 4 u 30 min	 6 u 30 min	 5 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 4 u 15 min	 4 u 30 min	 4 uur	 4 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 u 45 min	 4 uur	 3 u 45 min	 4 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Pauze (ochtend=lestijd)	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven	 2 uur	 1 u 45 min	 1 uur	 45 min	 30 min	 30 min
Bevorderen gezond gedrag	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 2 u 45 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min

Sinds schooljaar 2021-2022 kent BS de Horizon een verrijkte schooldag voor alle kinderen op onze school. In dat kader vindt er een verrijking in aanbod en tijd plaats. Deze verrijking wordt verdeeld over de domeinen rekenen, taal en lezen en brede ontwikkeling (extra beweging en de introductie van wetenschap en technologie). De uitbreiding op rekenen, taal en lezen wordt verzorgd door de eigen leerkracht. Doordat de leerkrachten dit 'extra' aanbod verzorgen ontstaat er ruimte voor de inzet van vakleerkrachten:

- 2 maal 30 minuten begeleiding van pauzesport (in de middagpauze)
- 2 lessen van 45 minuten gym (lichamelijke opvoeding)
- 1 les van 45 minuten muziek
- 1 les van 45 minuten beeldende kunst (handvaardigheid/tekenen)
- 1 les van 45 minuten met een wisselend aanbod per blok van 5 weken (dans, cultuur, burgerschap etc.)
- 1 les van 45 minuten die voor midden- en bovenbouw verschilt van inhoud; MB dramatische expressie, BB wetenschap en technologie



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Leerploinen (per unit 1 gezamenlijke open werkruimte direct grenzend aan de klassen voor verwerking van leerstof)
- Stilteruimtes (aparte ruimtes grenzend aan het leerploin voor kinderen die meer rust willen hebben tijdens de verwerking van leerstof)
- Crea-lokaal (1 goed ingericht klaslokaal speciaal voor het 'ruigere' werk bij beeldende kunst en wetenschap en technologie)
- Peuterspeelzaal van POVH (een geheel zelfstandig binnen het gebouw functionerende peuteropvang voor kinderen van 2 en 3 jaar)
- Buitenschoolse opvang oftewel BSO van Humankind (zij bieden voorschoolse, naschoolse opvang en opvang tijdens vakanties aan)

2.2 Het team

Het voltallige team (25 leden) bestaat uit:

- 14 Groepsleerkrachten
- 4 Onderwijsondersteuners
- 1 Administratief medewerker
- 1 Conciërge
- 2 Vrijwilligers
- 2 Intern begeleiders/unitleiders
- 1 Directeur

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Op welke manier is vervanging bij verlof geregeld?

Onze school is onderdeel van stichting Innovo, Onderwijs op maat. Sinds enkele jaren werken Innovo-scholen met een eigen capaciteit aan vervangende inzet (flexibele schil) en is het voormalige systeem met voor iedere onderwijsstichting beschikbare vervangers komen te vervallen. Iedere school bepaalt zelf hoe de flexibele schil ingezet wordt. Binnen onze school is er dit schooljaar weinig ruimte om verloven op te vangen. Gevolg hiervan is dat bij verlof of ziekte de leerlingen van een groep intern opgevangen zullen moeten worden.

Binnen onze organisatievorm (het onderling in samenhang werken in units) is dit iets gemakkelijker realiseerbaar. Waar nodig kan in gevallen door leden van het managementteam, onderwijsondersteuners en met inzet van studenten worden bijgesprongen in de groep. In het absoluut uiterste geval kan er voor gekozen worden om groepen niet naar school te laten komen. Dit gebeurt gelukkig niet vaak en zeker niet zonder zo tijdig mogelijke aankondiging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind* en *PSZ Pinokkio* (van de organisatie *POVH*).

In het kader van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) werken wij samen met Peuterspeelzaal Pinokkio (van de organisatie POVH.)

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een programma dat zich richt op jonge kinderen met een (mogelijke) onderwijsachterstand. Het doel van de VVE is om de mogelijke achterstand tegen te gaan en ervoor te zorgen dat de kinderen goed voorbereid zijn op de basisschool.

Hierdoor kunnen deze kinderen een betere start maken aan het begin van de basisschool. Dat kan een positief effect hebben op hun verdere schoolloopbaan.

Verder werken de peuters en kleuters samen in thematische activiteiten en nemen de peuters 2x per week deel aan activiteiten op het leerplein. Zo willen we de overgang van peuterspeelzaal naar basisschool soepel laten verlopen.

Voor de buitenschoolse opvang werken we samen met Humankind Kinderopvang. Op 500 locaties in Nederland zetten 3500 medewerkers zich met hart, hoofd en handen in voor de missie van Human

Kind: optimale groei en bloei van ieder kind.

Beide organisaties zitten in het schoolgebouw. Daarnaast komen ook kinderen van de locatie Wizz Ki (d)ts (Human Kind) naar onze school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze visie op lesgeven:

Ons pedagogisch en didactisch concept is gestoeld op de volgende bouwstenen:

Bouwstenen pedagogische visie en consequenties voor gedrag en/of omgeving: Leren leren: ondersteunen en versterken van executieve functies en meervoudige intelligenties, creëren van werkplekken en werkvormen m.b.t. ontdekkend en spelend leren

- Eigenaarschap: reflectie mogelijkheden vergroten, begeleiden en coachen i.p.v. sturen, ruimte voor eigen inbreng
- Samenwerking: creëren van werkvormen waarin gezamenlijk proces en product leidend zijn; vergroten van de kennis en kunde van kunst en cultuur; oefenplaats voor de maatschappij
- Intrinsieke motivatie: vanuit talenten starten, werken en handelen, creëren van spel
- Uitdaging: omgaan met grote verschillen, methodes zijn hulpmiddelen, leerlijnen zijn leidend

Bouwstenen onderwijskundige visie en consequenties voor gedrag en/of omgeving:

Leren leren: zelfstandig en actief leren, onderwijs op maat voor elk kind, leren in netwerken, het kennen van elkaars kwaliteiten, leren door doen en leren door spel

- Eigenaarschap: zelfverantwoordelijk en ontwikkelingsgericht leren, werken en beoordelen. Bepalen van eigen leerdoelen
- Samenwerking: vergroten van gezamenlijke verantwoordelijkheid door het creëren van groepsdoorbrekend werken; kennismaking en verrijking van kunst en cultuur; socialisatie en persoonsvorming
- Intrinsieke motivatie: aansluiten bij talenten, podium bieden, gezond gedrag
- Uitdaging: bieden van onderwijs op maat/gedifferentieerd aanbod, uitgaan van leerlijnen; flexibiliteit

We willen door ontwikkelen naar een school, waarin het onderwijs gedurende de gehele dag vanuit de unit georganiseerd wordt. Een vorm van onderwijs, die de leer- en ontwikkelingslijnen centraal stelt en

- zorgt voor een gevoel van borging en veiligheid

- zorgt dat de leerling met leerkrachtwisselingen om kan gaan
- zorgt voor samenwerking
- zorgt voor evaluatie en reflectie
- zorgt voor coaching en ontwikkeling op maat.

Wij handelen conform de INNOVO-inzichten geformuleerd in het Strategisch Beleidsplan: "Elk kind wil van nature zelf leren en is toegerust voor de eigen ontwikkeling en daartoe ook intrinsiek gemotiveerd. Dit potentieel tot wasdom laten komen, vraagt om uitdaging en ondersteuning en tegelijk om (zelf) vertrouwen en hoge verwachtingen. Leren gebeurt steeds in interactie en samen met anderen. Daarvoor is een relatie nodig met de leerkracht, die aanwezig is, verbindt, vertrouwt, talent oproept, werkt vanuit zijn eigen persoon en die uiteraard zijn vak verstaat. Een taakvolwassen leerkracht onderwijst en kan didactisch jongleren door steeds opnieuw vorm te geven aan wat een kind op dat moment nodig heeft. Leiderschap in de scholen creëert de randvoorwaarden voor professionele ontwikkeling, inspiratie, moreel kompas en het besef, dat alles en iedereen ertoe doet. Samen leren en van elkaar leren staat hoog in het vaandel."

Op onze school zijn de volgende elementen belangrijk en in ontwikkeling:

- Samenwerkend leren, het toepassen van coöperatieve werkvormen en thematisch/projectmatig onderwijs
- Onderzoekend leren, werken met onderzoek/onderzoekende houding
- Het onderwijzen en begeleiden van leerlingen met een beperking en/of met een specifieke onderwijsbehoefte vanuit de visie op Passend Onderwijs
- Aandacht besteden aan gezond gedrag (met als onderlegger De Gezonde School: Gezonde School bestaat onder andere uit: De Gezonde School-aanpak: dit is een werkwijze voor scholen om structureel te werken aan gezondheid. Gezonde School-activiteiten: concrete lesprogramma's en/of projecten die je kunt inzetten op school. Het vignet Gezonde School: hiermee laten scholen zien dat zij structureel aan gezondheid werken en voldoen aan de kwaliteitscriteria. Een school die het vignet heeft behaald, mag zich Gezonde School noemen. De website Gezondschool.nl: de centrale vindplek voor scholen met alle informatie over Gezonde School.)
- Werken in units

Streefbeelden hierbij zijn:

- Het kind is eigenaar van het eigen leerproces
- Wij volgen het kind in zijn ontwikkeling en sluiten zo goed mogelijk aan bij zijn niveau én talent
- We werken groepsdoorbrekend in units, vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door een INNOVO-auditteam. Onder ouders en leerlingen worden tevredenheidsonderzoeken uitgezet.

Ieder jaar stellen we op basis van dit schoolplan een jaarplan op met onze verbeterdoelen.

Inspectie en audits

Onze school heeft op 16 november 2020 het laatste inspectietoezicht gekend. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is. Tijdens dit inspectiebezoek is vooral het thema schoolontwikkeling door de inspectie zeer grondig bekeken. De vormgeving hiervan in plannen en monitoring vond de inspectie van hoog niveau en mag als voorbeeld gelden voor andere scholen.

Naast de inspectie als externe toezichthouder, werkt Innovo als onderwijsstichting met interne audits. Deze heeft voor onze school voor het laatst plaatsgevonden in schooljaar 2017-2018. Na elke audit is een grondige analyse gemaakt en zijn verbeterpunten geformuleerd, die verwerkt werden in een actieplan, dat vervolgens stapsgewijs en planmatig wordt uitgevoerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met een overzichtelijk Jaarplan. Daarin worden de doelen opgenomen die volgen uit het Schoolplan. Met alle onderwijscollega's hebben we de onderwerpen besproken en weggezet over het schooljaar.

Bij elk doel beschrijven we specifieke acties en de periode van het jaar waarin we daarmee willen starten en wanneer we deze willen afronden.

Het evalueren van het Jaarplan doen we met het gehele team. Zo blijft iedereen goed op de hoogte van de voortgang en kunnen we ook samen successen vieren. Het geeft ook de mogelijkheid om aanpassingen te doen op basis van goede argumenten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het ondersteuningscontinuüm van onze school bestaat uit 5 niveau 's:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning Speciaal (Basis)Onderwijs

BS de Horizon biedt specifieke ondersteuning (preventieve en licht curatieve interventies) op het vlak van:

- Rekenhulpvragen (dyscalculie)
- Leeshulpvragen (dyslexie)
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag

Het schakelprincipe:

Als school participeren wij actief binnen het taalachterstandbeleid van de gemeente Heerlen. Binnen onze school zetten we daarom extra in op leerlingen met deze problematiek. We doen ons best om met inzet van eigen middelen de groepen zo klein mogelijk te houden, maar met hulp van de gemeente Heerlen zetten we extra onderwijsondersteuning in. Deze onderwijsondersteuning wordt ingezet op het domein taal-lezen, zowel op verlengde en geïntensiveerde instructie en begeleiding van doelgroep leerlingen (wat altijd in samenspraak met ouders wordt vastgesteld). We noemen deze aanpak binnen school 'het schakelprincipe'. Binnen deze aanpak komen de groepsdoelen nogmaals op geïntensiveerde wijze aan bod waardoor kinderen instaat worden gesteld zich het aanbod beter eigen te maken en een inhaalslag kunnen maken op taal- leesgebied.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op het gebied van didactiek (met extra nadruk op het rekenen) hebben de collega's stevige stappen gezet. Daarom blijft dit een belangrijk onderwerp voor de komende jaren. De nadruk gaat in de loop van het jaar meer richting lezen/begrijpend lezen. Ook willen we nadrukkelijk aandacht blijven houden voor het pedagogisch klimaat in school en het hebben van hoge verwachtingen. Hoge verwachtingen van de leerlingen én hoge verwachtingen van onszelf.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

In de loop van dit schooljaar rondt één van onze collega's de opleiding Specialist Rekenen af.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist jonge kind

Binnen onze school zijn twee intern begeleiders aanwezig. Een van hen is specialist meer- en hoogbegaafdheid en specialist jonge kind. De andere intern begeleider is in opleiding tot rekenspecialist.

Daarnaast is een van onze collega's specialist gedrag en hebben we nog een specialist jonge kind in ons team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Jonge Kind

Binnen onze school zijn twee intern begeleiders aanwezig. Een van hen is specialist meer- en hoogbegaafdheid en specialist jonge kind. De andere intern begeleider is in opleiding tot rekenspecialist.

Daarnaast is een van onze collega's specialist gedrag en hebben we nog een specialist jonge kind in ons team.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- MRT

Voor jonge kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in hun motorische ontwikkeling wordt MRT aangeboden door een externe partij.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Horizon wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van de Kanjertraining.

Het doel van de Kanjertraining op school is de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

In het Protocol (on)gewenst gedrag is de aanpak van de Kanjertraining verwerkt. Naast de preventieve aanpak, staat ook de curatieve aanpak in dit protocol vermeld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Ons schoolbestuur INNOVO regelt op bestuursniveau voor al haar scholen een uniform Tevredenheidsonderzoek voor leraren, ouders en leerlingen. Dit onderzoek vindt tweejaarlijks plaats.

INNOVO - Sociale veiligheid op school

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Vanderheijden	carla.vanderheijden@innovo.nl
vertrouwenspersoon	Maud Aggenbach (Schoolcontactpersoon)	maud.aggenbach@innovo.nl
vertrouwenspersoon	Ruud Kockelkorn (Ouder contactpersoon)	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is onmisbaar binnen een school! Wij streven naar een goede samenwerking met ouders. Open communicatie en transparantie zijn hierbij onze kernwoorden.

Je als ouder goed voelen binnen de school is een voorwaarde om te komen tot een optimale samenwerking in het belang van jullie kind!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Mondelinge vormen van communicatie school-ouders:

- Kennismakingsgesprekken met de nieuwe leerkracht in de eerste weken van het nieuwe schooljaar
- Rapportgesprekken in de loop van het schooljaar
- Thematische informatieavonden
- Gesprekken op aanvraag van ouders of leerkracht buiten de reguliere gesprekkencyclus

Schriftelijke vormen van communicatie school-ouders:

- De Jaarplanner en de digitale Schoolgids, beiden te benaderen via de website "Scholen op de kaart" en onze eigen website
- Communicatie via het ouderportaal
- Ons e-mailadres (directie.horizon@innovo.nl); (Omdat wij omwille van het milieu voornamelijk mededelingen digitaal brengen is het belangrijk dat emailadressen zo up to date mogelijk zijn. Geef wijzigingen dan ook direct door zodat je geen informatie mist!)

Bij oudergesprekken staat de uitnodiging altijd voor beide ouders ongeacht of jullie samenwonen of gescheiden zijn. We weten dat dit niet altijd makkelijk is, maar voor jullie kind is het fijn als jullie dit toch samen blijven doen. Is het niet mogelijk om samen te komen, bijvoorbeeld door werk of een andere reden, is in eerste instantie de ouder die op het gesprek aanwezig is verantwoordelijk voor het doorgeven van de informatie. Er zijn enkele situaties waarbij in overleg met school een uitzondering gemaakt kan worden.

Voor meer informatie ga naar <https://www.innovo.nl/informatievoorzieningen-gescheiden-ouders.html>

Klachtenregeling

In de Wet op het primair onderwijs is bepaald dat elk schoolbestuur een klachtenregeling moet hebben.

Dit is bepaald in de zogenaamde 'Kwaliteitswet'. Deze klachtenregeling is bedoeld voor ouders, leerlingen, personeel en andere belanghebbenden, die een klacht hebben "over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen" van het bestuur of een persoon, die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Een klacht kan ingediend worden bij de contactpersonen klachtenregeling. Dit is altijd een medewerker van de school en een ouder.

De leerkrachtcontactpersoon voor onze school is juf Maud Aggenbach (maud.aggenbach@innovo.nl).

De oudercontactpersoon voor onze school is Ruud Kockelkorn.

De contactpersoon helpt de "klager" in de juiste richting met zijn klacht. Hij of zij is niet belast met het oplossen van de klacht. Het staat de "klager" vrij om naar de contactpersoon van zijn keuze te gaan. Het klachtmeldingsformulier, de volledige tekst van de klachtenregeling en een notitie met veel gestelde vragen en antwoorden over de klachtenregeling is te vinden op de website van INNOVO. Op de site <https://www.innovo.nl/regelingen/klachten.html> vindt u meer informatie over dit onderwerp.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs, <https://www.oudersenonderwijs.nl>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Jaarlijks organiseren we verschillende activiteiten. Daarbij is hulp van ouders van harte welkom. Voorbeelden: * hulp/begeleiding bij de Pieten- en Hazenochtend, bij de Koningsspelen; * vervoer/begeleiding bij excursies/schoolreis; * schoonmaken/onderhoud van kleutermaterialen/lokalen; * klussenteam voor allerlei klusjes in en buiten het gebouw; * de Kriebelbrigade voor de hoofdluiscontroles op vaste tijdstippen; * organisatie van het schoolreisje.

Bij veel activiteiten werken we met werkgroepen, waarin leerkrachten en ouderraadsleden samen activiteiten plannen en uitwerken. Vaak hebben zij bij de uitvoering van de activiteit hulp en ondersteuning nodig van andere actieve ouders. De leerkrachten zullen ouders benaderen om zich in te zetten voor verschillende activiteiten.

Binnen onze Medezeggenschapsraad (MR) is ook een oudergeleding actief. Drie ouders van leerlingen van de Horizon worden betrokken bij het te voeren beleid van de school en hebben op onderdelen advies- dan wel instemmingsrecht.

INNOVO - Medezeggenschap

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 19,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

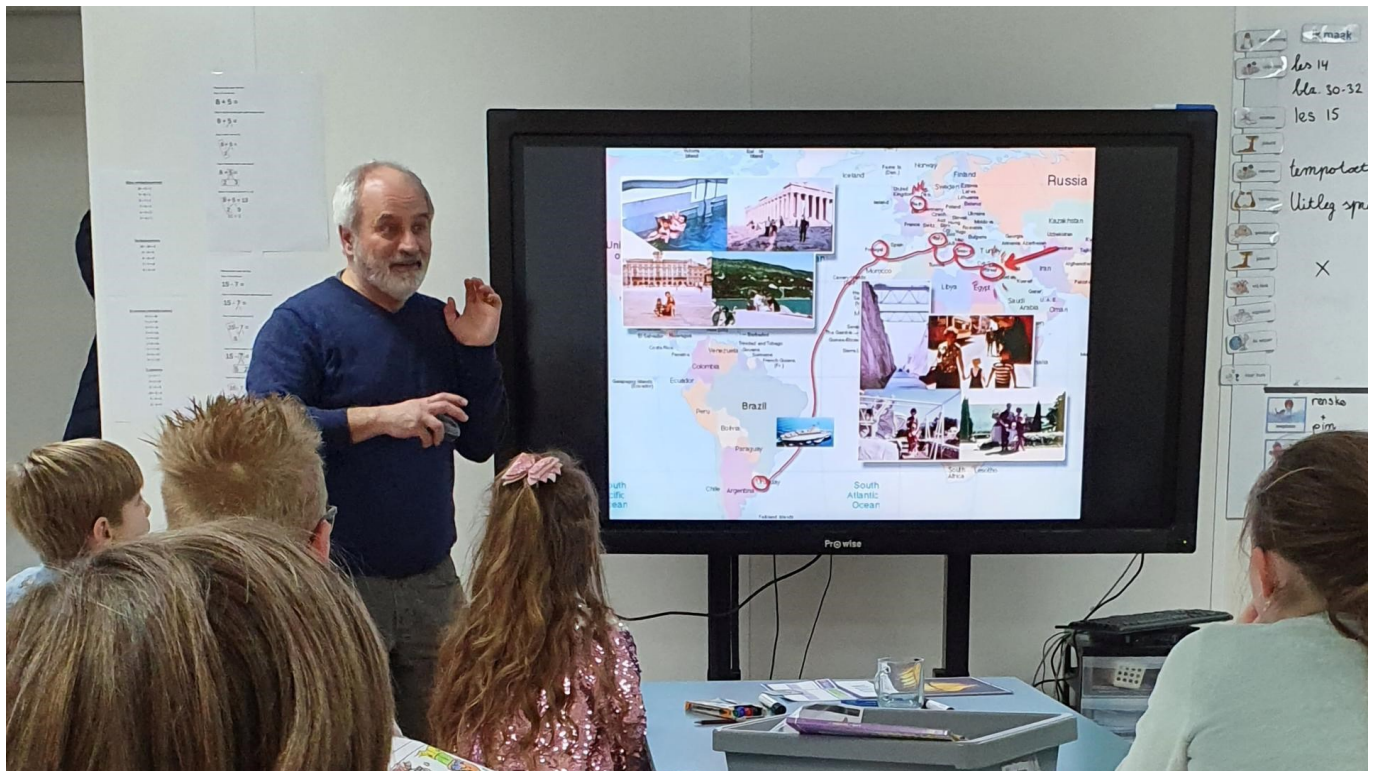
- De schoolreis valt buiten de ouderbijdrage en wordt door de ouders apart betaald.
- De schoolverlatersdagen voor de groepen 8 vallen buiten de ouderbijdrage en worden door de ouders apart betaald. Wel doet de OuderRaad vanuit de Ouderbijdrage een kleine vaste bijdrage in de kosten van deze dagen.

Het belangrijkste doel van de OuderRaad is het (mede)organiseren van activiteiten voor de kinderen uit alle groepen en het leveren van hand-en-span-diensten bij werkzaamheden. Dit alles in de sfeer van goede samenwerking tussen ouders enerzijds en medewerkers van de Horizon anderzijds. Dit gebeurt in de vorm van werkgroepen, bestaande uit ouderraadleden en teamleden voor de organisatie van diverse activiteiten, zoals speurtocht, Sinterklaas, Kerstfeest, Carnaval en schoolreis.

Om alles te kunnen organiseren, vraagt de OuderRaad een financiële bijdrage, die jaarlijks wordt vastgesteld tijdens de Algemene LedenVergadering van de OuderRaad. Deze ouderbijdrage is vrijwillig en is voor alle kinderen gelijk. Stromen kinderen in na 1 april dan zijn deze voor het resterende schooljaar vrijgesteld van de ouderbijdrage. Er is géén onderscheid tussen onderbouw en bovenbouw. Alle kinderen van de school nemen deel aan de activiteiten ongeacht of de ouderbijdrage wel/niet is betaald.

Iedere school mag een ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten en andere, niet tot het onderwijs behorende zaken. De wettelijke bepalingen rond de vrijwillige ouderbijdrage zijn vereenvoudigd. Het is niet meer verplicht een overeenkomst met de ouders over deze bijdrage te sluiten en een model van een dergelijke overeenkomst op te nemen in de schoolgids.

Elk jaar legt het bestuur verantwoording af over de besteding van de verkregen gelden. Tevens doet het bestuur op de algemene ledenvergadering een voorstel inzake de hoogte van deze bijdrage. Met instemming van de aanwezige leden wordt deze dan vastgesteld. Daarna presenteert het bestuur de begroting voor het nieuwe schooljaar. Het is daarom uitermate belangrijk, dat er zoveel mogelijk ouders aanwezig zijn op de algemene ledenvergadering. Hierna ontvangt ieder gezin de brief over ouderbijdrage met het verzoek dit over te maken op de bankrekening van de OuderRaad.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding/afmelding:

- Altijd door de ouder/verzorger
- Standaard via het ouderportaal. Bij voorkeur vóór schooltijd en uiterlijk tot 09.00 uur)
- Eventueel telefonisch op nummer 045-5720872.

Het is fijn als u bij de ziekmelding aangeeft wat uw kind heeft. Als er sprake is van besmettelijkheid kunnen wij de nodige stappen nemen mbt informeren van andere ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen lopen conform de Leerplichtwet en de richtlijnen van Bureau VSV Parkstad. (leerplichtambtenaren)

- Altijd door de ouder/verzorger
- Standaard via het ouderportaal
- Aanvraag tijdig indienen, uiterlijk één week vóór aanvang van het te verkrijgen verlof
- Het verlof is pas definitief goedgekeurd na een reactie van de directie. Alleen directie leden mogen verlof toekennen
- In bijzondere gevallen kunt u nog het oude papieren aanvraagformulier verkrijgen bij de leerkracht, directie en administratie.

Belangrijk: Geef een duidelijke motivering aan voor het aanvragen voor verzuimverlof van uw kind. Dit hebben wij nodig om het verlof te kunnen beoordelen. U kunt ook zelf de regels mbt verlof nalezen op:

INNOVO - Bestrijden verzuim en vroegtijdig schoolverlaten; buitengewoon schoolverlof

VSV- Folder luxeverzuim en verlof.pdf (innovo.nl)

4.4 Toelatingsbeleid

Voor ouders van potentiële leerlingen is het interessant te weten, dat er maandelijks een rondleiding wordt verzorgd door de Intern Begeleider van onze onderbouwunit. Ouders kunnen zich opgeven en krijgen naast de rondleiding ook meer informatie over onze school.

Mocht de keuze voor de Horizon gemaakt zijn, dan vindt er een intakegesprek plaats bij de ouders en leerling thuis. De Intern Begeleider van de onderbouw plant een afspraak om nader kennis te maken.

INNOVO - Regels voor aanmelding en toelating

4.5 Overige links naar de website van Innovo

INNOVO - Schoolverzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ook binnen onze school is het meten van de resultaten belangrijk. We gebruiken tot aan dit schooljaar hierbij het LOVS van CITO, waardoor een doorlopende lijn is gewaarborgd. Als stichting stappen we dit schooljaar over op Leerling in Beeld. Volgens een door de intern begeleiders opgestelde toetskalender worden jaarlijks op 2 momenten verschillende CITO toetsen afgenomen. Deze toetsen noemen we methode onafhankelijke toetsen.

Ze geven ons een beeld van welke leerstof de kinderen tot dan toe volledig beheersen. De tussentoetsen geven enerzijds een beeld over de ontwikkeling van jullie eigen kind, anderzijds geven deze toetsen ook een groeps- en schooloverzicht. Deze gegevens leggen wij allemaal naast elkaar en gebruiken wij om jaarlijks een schoolbrede analyse te maken ter bewaking van onze onderwijskwaliteit. Vanuit deze analyse formuleren wij steeds speerpunten ter verbetering. Voor schooljaar 2023-2024 staan rekenen en begripend lezen benoemd als speerpunten.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het

voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Keuze Eindtoets

Voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere basisonderwijs is het verplicht om een eindtoets te maken. De CE bestaat uit twee onderdelen, die iedereen maakt: taal en rekenen. Onze school heeft na

gedegen onderzoek gekozen voor de Route-8-Eindtoets. Deze toets is adaptief. Dit betekent dat de moeilijkheidsgraad zich aanpast aan het niveau van het kind. Iedere school heeft een schoolgewicht. Dit wordt bepaald a.d.h.v. de leerlingpopulatie, ligging en tal van andere indicatoren. Hierop hebben wij geen invloed. De overheid bepaalt dit. Het schoolgewicht geeft aan welke scores er van jou als school verwacht worden bij de tussenopbrengsten en de eindopbrengsten. Het gemiddelde schoolgewicht over de jaren 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022 voor onze school is 32,95.

Afgelopen jaren zien we een wisselend beeld in de opbrengsten. Dankzij de grote investering die gedaan is in het unitwerken, het formatief handelen* én de leervoorwaarden** zien we een stijgende lijn. Deze willen we uiteraard voortzetten.

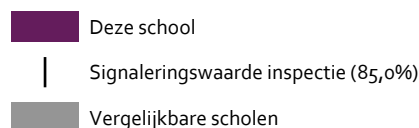
*formatief handelen: het handelen van de leerkracht met het oog op de te bereiken leerdoelen

**leervoorwaarden: voorwaarden die aanwezig/in orde moeten zijn om überhaupt tot leren te komen

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



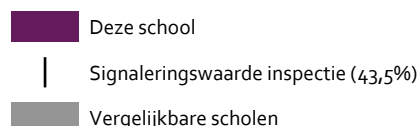
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf eind groep 6 bespreken wij met de ouders op basis van de dan beschikbare gegevens het uitstroomprofiel van hun kind. Vanaf dat moment staat het uitstroomprofiel vast op de agenda van het

oudergesprek. Dit geeft een helder beeld over de verwachtingen die er zijn. Rond Februari in groep 8 wordt dan het definitieve school advies vastgesteld door de leerkrachten van groep 8, de Intern begeleider en de directie. Dit advies wordt aansluitend met de ouders besproken.

De ouders melden hun kind aan op de vervolgschool. Onze school verzorgt de overdracht via een warme overdracht én via een elektronisch overdrachtdossier. Na inschrijving krijgen ouders van de school voor voortgezet onderwijs bericht of de aanname akkoord is. Ook heeft Innovo met de scholen van SVO|PL de afspraak dat de leerlingen een Ik-presentatie maken om zichzelf te introduceren op het voortgezet onderwijs.

Indien een kind de eindtoets hoger maakt dan verwacht kan, indien ouders en school hier achter staan, gekozen voor een aanpassing van het schooladvies. Een lagere eindtoetsscore dan verwacht heeft verder geen consequenties voor het advies.

Onze school herbergt een gevarieerde populatie. Onze adviezen lopen daardoor uiteen van praktijkonderwijs tot aan vwo.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,7%
vmbo-b / vmbo-k	3,6%
vmbo-k	32,1%
vmbo-(g)t	35,7%
vmbo-(g)t / havo	7,1%
havo	7,1%
havo / vwo	3,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zorg goed voor de omgeving

Zorg goed voor de ander

Zorg goed voor jezelf

Alle kinderen hebben recht op een onbezorgde schooltijd. Deze tijd staat in het teken van ontwikkelen, ontdekken en leren. Leerlingen moeten veilig zijn, zodat ze in staat zijn om te leren en zich te ontwikkelen. Een veilige omgeving voor scholieren en onderwijspersoneel houdt in dat er een prettige sfeer op school is. Het voorkomen van incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal, agressie en geweld hoort daar ook bij. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag. Wij willen een sociaal veilige school zijn, waar leerlingen, personeel en ouders zich thuis voelen. Daarom willen wij geen pestgedrag, agressie, geweld, discriminatie of seksuele intimidatie op onze school. Om een veilig klimaat te waarborgen hebben we twee contactpersonen en is er een klachtenregeling.

INNOVO - Actief burgerschap en sociale cohesie

Werkwijze Sociale opbrengsten

Acties op school die bijdragen aan het verhogen van de sociale veiligheid zijn:

- In ons curriculum zijn per groep minimaal 30 minuten per week opgenomen voor het oefenen van sociale competenties voor leerlingen volgens het programma van de Kanjertraining;
- Gewenst gedrag bekrachtigen middels positieve benadering door de Kanjertraining; leerlingen worden actief betrokken bij het maken van school- en gedragsverwachtingen, waarbij ook maatregelen tegen het pesten zijn betrokken; door het gebruik van de Kanjertraining voldoen wij aan de eisen, zoals die door de Anti-Pest-Wet van 1 augustus 2015 zijn beschreven;
- De school hanteert een Protocol (on)gewenst gedrag;
- De school hanteert een internetprotocol, waarin ook gedragsverwachtingen ter voorkoming van cyberpesten zijn opgenomen alsook maatregelen, die genomen worden als er toch sprake is van deze vorm van pesten;
- De leerkracht is in eerste instantie de persoon, waar leerlingen voor advies terecht kunnen bij het oplossen van pesten/roddelen. Voor eventuele externe hulp neemt de leerkracht contact op met de intern begeleider en schoolmaatschappelijk werk van JENS;
- Juf Carla is onze gedragspecialist; samen met directie en intern begeleiders monitort zij de sociale veiligheid op school;
- Goede samenwerking met de wijkagent, (school)maatschappelijk werk, schoolarts, de leerplichtambtenaar;
- Het volgen van de ontwikkelingen die plaatsvinden op het gebied van veilig internet en minderjarigen;
- Bij geweld en agressief gedrag van een kind worden direct de ouders geïnformeerd over het gedrag van hun kind en zij worden betrokken bij te treffen sanctiemaatregelen;
- Begeleiding organiseren via bijvoorbeeld Bureau Jeugdzorg, schoolmaatschappelijk werk, Bureau Halt;

- Wij volgen de ontwikkelingen vanuit de overheid, o.a. het plan van aanpak tegen pesten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 15:30	15:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 15:30	15:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 15:30	15:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 15:30	15:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1-2 heeft elke week vrijdag vanaf 12:00 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Humankind Kinderopvang

BSO De Horizon

Adres: Grasbroekerweg 124, 6412 BH Heerlen

Telefoon: 045 207 8800

Website: BSO De Horizon in Heerlen | Humankind

Openingstijden: maandag t/m vrijdag van 07:30 tot 18:30 uur



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Miriam Bronckers	ma-di-wo-do-vr	08.30-16.00
Kim Boels (IB'er)	di-wo-do	08.30-16.00
Sharon Vroemen (IB'er)	ma-wo-vr	08.30-16.00

De leden van het managementteam zijn telefonisch bereikbaar op bovenstaande dagen en tijden.

