

Basisschool de Horizon

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige links naar de website van Innovo

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden in Basisschool de Horizon in Heerlen,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor de direct betrokkenen.

Deze schoolgids is voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Jullie vinden in deze gids praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat jullie van ons mogen verwachten.

In de schoolgids lezen jullie ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we jullie informeren.

We streven naar een schoolgids van beperkte, goed leesbare omvang.

Wens je uitgebreidere informatie bij de onderwerpen, dan verwijzen we je middels onderstaande link naar de website van Stichting INNOVO: <https://www.innovo.nl/aanvulling-schoolgids.html>

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen jullie veel leesplezier.

Namens het team van Bs De Horizon

Miriam Bronckers - Duchateau

Directeur Basisschool de Horizon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Horizon
Grasbroekerweg 124
6412BH Heerlen

☎ 0455720872
🌐 <http://www.bs-dehorizon.nl>
✉ directie.horizon@innovo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miriam Bronckers - Duchateau	miriam.bronckers-duchateau@innovo.nl

Voor een goede stroomlijning van het schoolproces wordt er op Basisschool de Horizon gewerkt met een managementteam (MT). De samenstelling van dit team is als volgt:

Kim Boels; intern begeleider groep 1 t/m3 (kim.boels@innovo.nl)

Sharon Vroemen; intern begeleider groep 4 t/m 8 (sharon.vroemen@innovo.nl)

Miriam Bronckers - Duchateau; directeur (miriam.bronckers-duchateau@innovo.nl)

Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat

Aantal scholen: 44

Aantal leerlingen: 8982

<http://www.innovo.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

Passend Onderwijs Heerlen e.o.

Aantal leerlingen

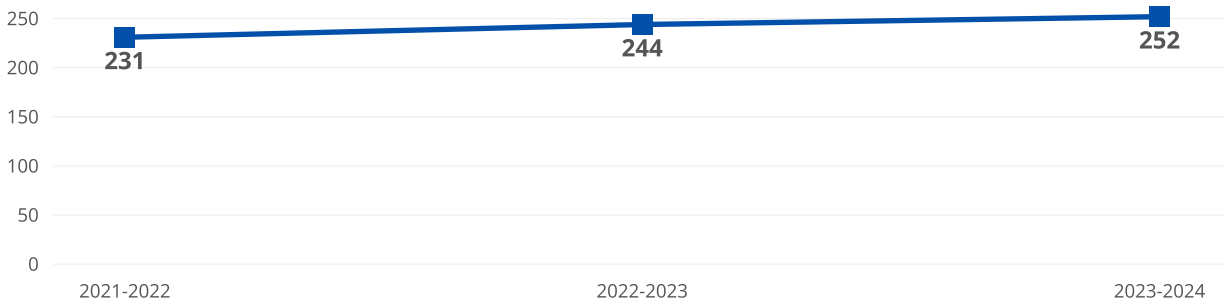
 2023-2024
252

Onze school is een typische stadsschool met de daarbij behorende kenmerkende gevarieerde en multiculturele populatie. Op 1 februari 2024 telde onze school 262 leerlingen.

Onze kinderen wonen voornamelijk in de wijken Grasbroek, Musschemig, Schandelen, Palemig en Meezenbroek. Een klein deel woont iets verder uit de buurt van de school. Op onze school zijn alle kinderen van harte welkom ongeacht hun geloof.

Onze school staat ook open voor kinderen die wellicht in hun schoolloopbaan extra ondersteuning nodig hebben. Onze deskundigheid hierin staat beschreven in het School Ondersteunings Profiel (SOP ter inzage op school). Samen met ouders en eventueel overige betrokkenen wordt gekeken naar de behoeften van jullie kind en naar de haalbaarheid van de begeleiding door school. Eerlijke en open communicatie en samenwerking met jullie als ouders is hierin heel belangrijk. Indien nodig wordt er in samenspraak met jullie een plan van aanpak gemaakt waarin de extra afspraken worden vastgelegd.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Hoge verwachtingen

Rijke en Inspirerende leeromgeving

kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie

Samenwerken

Formatief Handelen

Missie en visie

BS de Horizon is een school waar iedereen gewoon zichzelf mag zijn.

Iedereen mag zijn wie hij/zij is en we vinden het belangrijk dat kinderen hier respectvol mee leren omgaan.

Onze missie is:

‘Ben jezelf, ontwikkel je talent en verleg je Horizon’

We hebben in kaart gebracht wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs en wat wij willen dat kinderen leren in de tijd die zij op onze basisschool verblijven. Ons onderwijsaanbod richt zich op balans binnen de 3 doeldomeinen. Dat betekent dat we de ontwikkeling van onze kinderen stimuleren op het gebied van:

Kwalificatie (kennis en vaardigheden)

Persoonsvorming (ontwikkeling eigen identiteit)

Socialisatie (omgaan met anderen)

Naast kwalificatie waarbij het gaat om vanuit hoge verwachtingen de basisvakken aan te bieden, zodat kinderen zich hierin zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen leggen we ook de nadruk op de ontwikkeling van de persoonsvorming van onze kinderen, zodat zij nu en straks succesvol kunnen deelnemen aan de steeds veranderende maatschappij en kunnen uitgroeien tot gelukkige, zelfstandige individuen. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij streven wij naar een zo hoog mogelijke kwaliteit en een aanbod dat zo goed mogelijk past bij wat de leerling nodig heeft.

Wij willen de kwaliteit van het onderwijs versterken waardoor onze kinderen: meer intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren, meer betrokken zijn bij het leren en er plezier aan beleven, het aanbod krijgen dat beter aansluit op het niveau van de naaste ontwikkeling en de onderwijsbehoeften, vaardigheden leren die ze in de toekomst nodig hebben, zoals samenwerken, problemen oplossen, zelfsturing, zelfverantwoordelijkheid en zelfreflectie.

De school heeft veel aandacht voor opbrengsten en persoonlijke groei ten aanzien van een breed scala aan kwaliteiten van kinderen: de totale mensontwikkeling. Dit is terug te zien in het rijke schoolaanbod. Waarbij leertijd en tijd voor sport/techniek/kunstzinnige/culturele ontwikkeling hand in hand gaan. Een goede balans in welbevinden/plezier en opbrengsten is belangrijk. Hierin komt ons werken vanuit het talent van kinderen tot uiting in combinatie met de factor welbevinden/plezier.

We streven naar gezamenlijke doelen en iedereen mag meedenken;

we maken gebruik van verschillende werkvormen waarbij het duidelijk te zien is dat kinderen goed van elkaar kunnen leren, en er ook een grotere verantwoordelijkheid en betrokkenheid is.

Als dat in balans is dan zijn de omstandigheden optimaal en kun je veel bereiken!

Belangrijke elementen in onze school zijn:

het werken aan sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden met behulp van de methode Kanjertraining,

praten met kinderen over hun eigen ontwikkeling en wat daarvoor nodig is,

zelfstandig werken met een dag/weektaak te realiseren waarbij ruimte is voor het zelfstandig werken op niveau.

Op onze school werken de leerkrachten samen in bouwen/units (onderbouw, middenbouw en bovenbouw). Samenwerken binnen een bouw staat hierbij centraal. Hierdoor vindt er een goede afstemming plaats op het onderwijsaanbod waar de leerlingen optimaal van kunnen profiteren. Waar het van extra toegevoegde waarde is organiseren wij het anders.

Onze visie op lesgeven: We starten vanuit onze waarden.

Onze waarden zijn:

We hebben hoge verwachtingen van onszelf en de ander

We stimuleren een ontdekkende en onderzoekende houding bij onze leerlingen

We werken vanuit vastgestelde kaders en conformeren ons hieraan

We voelen ons betrokken en verantwoordelijk voor onze school, onze leerlingen en het onderwijsaanbod

We creëren een veilige leer- en leefomgeving

We werken vanuit formatief handelen

We zien een inspirerende en rijke leeromgeving

Wij werken vanuit een gelijkwaardige samenwerking met ouders en kind-partners

Binnen onze werkwijze staan de principes

'ik zorg goed voor mijzelf, de ander en de omgeving' centraal.

In ons lesgeven is er een balans in kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Persoonsvorming neemt een belangrijke plaats in. Eigenaarschap; leerlingen worden steeds meer mede-eigenaar van hun leerproces. Vanuit hoge verwachtingen stimuleren we de leerlingen in hun denken en doen. In de didactiek geven leerlijnen vorm en inhoud aan het aanbod. We werken aan de hand van een thematische methode. Deze methode is een van de bronnen om de leerdoelen te bereiken. Het inzetten van een dag- of weektaak tijdens zelfstandig werken doen we om de leerdoelen te bereiken en eigenaarschap te stimuleren. Verschillende werkvormen tijdens instructie- en verwerkingsmomenten worden structureel ingezet. Dit bevordert vooral de socialisatie en het samenwerken. Waar mogelijk worden vakgebieden groep overstijgend aangeboden. Het geven van instructie doen wij volgens het model van de 4 sleutels waarbij gebruik gemaakt wordt van de Expliciete Directe Instructie, hierbij zijn de begrippen activerende didactiek en voortdurende controle van begrip belangrijke uitgangspunten.

De leerkracht geeft rolwisselend les en is zowel instructeur als de begeleider/coach.

De leerkracht begeleidt de leerlingen in het gebruik van verschillende denk- en oplossingsstrategieën. Metacognitie, doel-focus en reflectie komt dagelijks terug. Dat laatste zorgt ervoor dat de instructie en verwerking wordt afgestemd op de instructiebehoefte en het niveau van de leerlingen. Waar nodig kiezen we ook hier weer voor een andere organisatie. Onze school is steeds in beweging. We onderzoeken steeds waar we verbetering in kunnen aanbrengen op grond van onze gemeenschappelijke visie. Ook voor de kinderen geldt dat ze nooit klaar zijn met leren: door de snel veranderende samenleving is het niet meer mogelijk om kinderen kant en klaar voor te bereiden op de maatschappij van morgen. We zullen onze kinderen vaardigheden moeten leren om in een nog onbekende toekomst hun eigen kennis te verwerven.

Identiteit

Op onze school vinden wij het hebben van respect voor elkaar een bijzonder belangrijke kernwaarde. Respect hebben voor eenieders geloof en denkwijze hoort hierbij. Daarom besteden we ook hier aandacht aan. Op onze school zijn dan ook alle kinderen van welk geloof dan ook welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is flink in ontwikkeling geweest en dat zijn we nog steeds. Enkele highlights:

- **Unitwerken:** Onze school werkt in 3 units: de onderbouw (groepen 1 en 2), de middenbouw (groep 3 t/m 5) en de bovenbouw (groepen 6 t/m 8). Binnen de unit wordt het onderwijs door de betreffende teamleden samen voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd. Ieder groep binnen de unit kent een eigen leerkracht en aan iedere unit als geheel is een onderwijsondersteuner verbonden. Er kan in verschillende samenstellingen gewerkt worden en daardoor is meer maatwerk mogelijk. Wij zijn steeds op zoek naar de best passende vorm om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- **Opbrengstgericht werken:** Afgelopen schooljaren hebben we rekenen kritisch onder de loep genomen en bekeken met externe deskundigen hoe we ons onderwijs nog beter op onze leerlingen af kunnen stemmen. De opgedane ervaringen en deskundigheid willen we komende jaren gaan toepassen op alle vakgebieden.
- **Rijke schooldag:** Met dit aanbod willen wij een stevige bijdrage leveren aan het bieden van gelijke kansen en talentontwikkeling. Op basis van de praktijkervaring wordt gekeken hoe we het aanbod nog verder kunnen door ontwikkelen en kunnen verbinden aan Cultuureducatie en De Gezonde School. Daarnaast zetten we gericht in op Actief Burgerschap. Er is een vakdocent die één keer per week les geeft afwisselend gezonde school, actief burgerschap.
- **Vanaf schooljaar 2024-2025** gaan we meer thematisch werken. De wereldoriënterende vakken gaan we in eerste instantie koppelen aan lezen. Naar de toekomst gaan we hier ook ons taalonderwijs aan toevoegen. De vakspecialisten sluiten aan op de thema's.

Wij hebben afgelopen schooljaar onze visie op burgerschap beschreven:

Onze schoolvisie, zoals eerder beschreven, heeft al veel raakvlakken met actief burgerschap.

Dit komt omdat wij kansengelijkheid hoog op onze agenda hebben staan.

Specifiek voor onze visie op actief burgerschap stellen wij ons de vraag gesteld: "Waar staan we voor in relatie tot Burgerschapsonderwijs?"

Wij geven goed burgerschapsonderwijs omdat wij onze leerlingen willen leren om op een goede manier met elkaar om te gaan in onze samenleving. Onze leerlingen moeten daarom kennis en vaardigheden leren die te maken hebben met:

de verhouding tussen de overheid en burgers, omgaan met verschillen, diversiteit, tegenstellingen en conflicten.

BS de Horizon, is net zoals alle andere basisscholen, een mini maatschappij. Vanuit een positieve en ruimhartige schoolcultuur willen wij bijdragen aan de ontwikkeling van actieve en betrokken burgers. Door het aanbieden van een doorgaande leerlijn en een aanvullend passend aanbod afgestemd op onze populatie, willen wij zorgen voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling.

Hierbij hebben we als uitgangspunt dat onze leerlingen:

- Respect hebben voor elkaar
- Elkaar leren te accepteren zoals we zijn door rekening te houden met elkaars verschillen
- Goed leren samenwerken
- Leren hoe ze kunnen bijdragen aan onze samenleving
- Aandacht hebben voor hun eigen en elkaars talenten
- Kennis hebben over de basiswaarden van de democratie

Burgerschapsonderwijs staat daarmee niet op zichzelf. Het is onderdeel van de cultuur op school en van hoe wij met elkaar en onze omgeving omgaan. De school is hierbij de oefenplaats voor het leven.

Op onze website is ons hele document over hoe wij burgerschap een plek geven binnen onze school te lezen.

Verdere informatie kun je vinden op: innovo.nl/verantwoording-verplichte-onderwijstijd.html

INNOVO - Gronden voor vrijstelling onderwijsactiviteiten

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	3 u 00 min	3 u 30 min
Taal	1 u 30 min	2 u 30 min
kunsthoudende en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 45 min
bewegingsonderwijs	4 u 30 min	4 u 30 min
Bevorderen gezond gedrag	1 u 30 min	1 u 30 min
sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 15 min	0 u 30 min
Speel-leertijd	6 u 00 min	8 u 15 min
wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min
drama	0 u 30 min	0 u 30 min
rijk schoolaanbod	1 u 30 min	1 u 30 min

In het kader van de verrijkte schooldag wordt binnen de onderbouw (de groepen 1/2) de uitbreiding van tijd ingezet op brede ontwikkeling. Alle groepen in de onderbouw krijgen iedere week de volgende lessen aangeboden door gespecialiseerde vakleerkrachten:

- 2 lessen van 45 minuten gym (lichamelijke opvoeding)
- 1 les van 30 minuten muziek
- 1 les van 30 minuten drama (dramatische expressie)

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze (ochtend=lestijd)	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bevorderen gezond gedrag	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
rijke schooldag aanbod	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Sinds schooljaar 2021-2022 kent BS de Horizon een verrijkte schooldag voor alle kinderen op onze school. In dat kader vindt er een verrijking in aanbod en tijd plaats. Deze verrijking wordt verdeeld over de domeinen rekenen, taal en lezen en brede ontwikkeling (extra beweging en de kunstzinnige/culturele vakken). De uitbreiding op rekenen, taal en lezen wordt verzorgd door de eigen leerkracht. Doordat de leerkrachten dit 'extra' aanbod verzorgen ontstaat er ruimte voor de inzet van vakleerkrachten:

in school hebben we de volgende vakleerkrachten:

- bewegingsonderwijs
- burgerschap, gezonde school
- muziek
- creatieve beeldende vorming
- drama/dans voor de onderbouw

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Stilteruimtes
- Crea-lokaal
- Peuterspeelzaal van POVH
- Buitenschoolse opvang, Human Kind
- Leerpleinen



2.2 Het team

Het voltallige team (27 leden) bestaat uit:

- 14 Groepsleerkrachten
- 6 Onderwijsondersteuners
- 1 Administratief medewerker
- 1 Conciërge
- 2 Vrijwilligers
- 2 Intern begeleiders/unitleiders
- 1 Directeur

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op welke manier is vervanging bij verlof geregeld?

Onze school is onderdeel van stichting Innovo, Onderwijs op maat. Sinds enkele jaren werken Innovo-scholen met een eigen capaciteit aan vervangende inzet (flexibele schil) en is het voormalige systeem met voor iedere onderwijsstichting beschikbare vervangers komen te vervallen. Iedere school bepaalt zelf hoe de flexibele schil ingezet wordt. Binnen onze school is er dit schooljaar weinig ruimte om verloven op te vangen. Gevolg hiervan is dat bij verlof of ziekte de leerlingen van een groep intern opgevangen zullen moeten worden.

Binnen onze organisatievorm is dit iets gemakkelijker realiseerbaar. Waar nodig kan in gevallen door leden van het managementteam, onderwijsondersteuners worden bijgesprongen in de groep. In het absoluut uiterste geval kan er voor gekozen worden om groepen niet naar school te laten komen. Helaas hebben ook wij te maken met het lerarentekort en moeten wij steeds vaker deze keuze maken. Ons streven is om ouders een dag van tevoren te informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Human Kind*.

In het kader van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) werken wij samen met Peuterspeelzaal Pinokkio (van de organisatie POVH.)

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een programma dat zich richt op jonge kinderen met een (mogelijke) onderwijsachterstand. Het doel van de VVE is om de mogelijke achterstand tegen te gaan en ervoor te zorgen dat de kinderen goed voorbereid zijn op de basisschool.

Hierdoor kunnen deze kinderen een betere start maken aan het begin van de basisschool. Dat kan een positief effect hebben op hun verdere schoolloopbaan.

Verder werken de peuters en kleuters samen in thematische activiteiten en nemen de peuters 2x per week deel aan activiteiten op het leerplein. Zo willen we de overgang van peuterspeelzaal naar basisschool soepel laten verlopen.

Voor de buitenschoolse opvang werken we samen met Humankind Kinderopvang. Op 500 locaties in Nederland zetten 3500 medewerkers zich met hart, hoofd en handen in voor de missie van Human Kind: optimale groei en bloei van ieder kind.

Beide organisaties zitten in het schoolgebouw. Daarnaast komen ook kinderen van de locatie Wizz Ki(d)ts (Human Kind) naar onze school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ontwikkelpunten voor de komende 4 jaren zoals beschreven in ons schoolplan

Door analyses van het vorige schoolplan, de verschillende bouwstenen, en het inspectiebezoek komen wij tot drie ambities voor de komende 4 jaren:

Ambitie 1: Een passend en rijk aanbod

Onze ambitie is het om in de toekomst het aanbod afgestemd te hebben op de populatie waarin afstemming op leerling afhankelijke ondersteuningsbehoefte mogelijk is.

Ambitie 2: Een leven lang leren (De ontwikkeling van professionals?)

Onze ambitie is het om in de toekomst een open leerhouding te ontwikkelen als team waarin we anticiperen op actuele ontwikkelingen vanuit professionele nieuwsgierigheid om zo ons professioneel handelen steeds weer te optimaliseren om te kunnen afstemmen op de ontwikkelbehoeften van onze leerlingen. De speerpunten benoemt bij dit ontwikkelthema zien wij als voorwaarden om een rijk passend aanbod te kunnen realiseren voor elk kind.

Ambitie 3: Zicht op ontwikkeling

Onze ambitie is dat dat er een eenduidige registratie komt waarin de ontwikkeling van elke individuele leerling duidelijke beschreven staat. Daarnaast is het belangrijk dat er voor ouders een weergave komt waarin deze ontwikkeling, groei in duidelijke taal wordt weergegeven.

Onderstaande speerpunten gaan wij de komende 4 jaren uitwerken.

- Thematisch/onderzoekend werken
- Versterken van het taalonderwijs binnen onze school
- Het onderwijs anders organiseren bij de onderbouw (kleuterrevolutie)
- Doorgaande lijn burgerschap
- Didactisch handelen in de groep
- Zicht op ontwikkeling
- Formatief handelen
- Het kind is eigenaar van het eigen leerproces
- Werken in units (bouwen)
- Werken met portfolio's
- Versterken van de rijke schooldag
- Professionele cultuur

Kwaliteitszorg

Hoe geven we binnen de Horizon vorm aan ons kwaliteitsbeleid?

We werken op dit moment vanuit een missie visie.

Deze visie is verwoord in de volgende slogan;

'Ben jezelf, ontwikkel je talent en verleg je Horizon'

Vanuit de kernwaarden van elk individueel teamlid zijn er gezamenlijke waarden benoemd en is deze visie tot stand gekomen. Vervolgens zijn we de afgelopen 4 jaar steeds meer bewust geworden van het gedrag dat er concreet bij hoort. Gedrag gaat niet over kwalificatie maar juist over persoonsvorming en socialisatie. Vandaar dat we met elkaar hebben benoemd dat alle drie deze domeinen belangrijk zijn binnen ons aanbod.

Daarin blijkt een bijpassende taal waarin hoge verwachtingen worden uitgesproken een hefboom te zijn om een verandering in gang te zetten. Dit evalueren we in bouw/unit vergaderingen en bespreken we in de teamvergadering. Ook vragen we feedback aan partners en ouderpanel om waar nodig een verbeteractie in te zetten. De regie op onderwijskwaliteit leggen we in het primaire proces. Regie krijgen en nemen vraagt om een heldere opvatting over onderwijskwaliteit. Een doelbewuste aanpak en functionele keuzes in de wijze van verantwoorden op tactisch niveau. We zoeken hierin afstemming en gaan in dialoog met de professionals (operationeel) en met het bestuur (strategisch). Cyclisch werken, volgens de PDCA-cyclus, is hierbij het uitgangspunt.

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Onder ouders en leerlingen worden tevredenheidsonderzoeken uitgezet.

Ieder jaar stellen we op basis van dit schoolplan een jaarplan op met onze verbeterdoelen.

Inspectie en audits

Onze school heeft op 30 november 2023 het laatste inspectietoezicht gekend. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school voldoende is. Tijdens dit inspectiebezoek is vooral het thema schoolontwikkeling door de inspectie zeer grondig bekeken.

Naast de inspectie als externe toezichthouder, werkt Innovo als onderwijsstichting met interne audits. Na elke audit wordt een grondige analyse gemaakt en worden verbeterpunten geformuleerd, die verwerkt werden in een actieplan, dat vervolgens stapsgewijs en planmatig wordt uitgevoerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met een overzichtelijk Jaarplan. Daarin worden de doelen opgenomen die volgen uit het Schoolplan. Met alle onderwijscollega's hebben we de onderwerpen besproken en weggezet over het schooljaar. De acties zetten we weg in het Miro bord.

Bij elk doel beschrijven we specifieke acties en de periode van het jaar waarin we daarmee willen starten en wanneer we deze willen afronden

Het evalueren van het Jaarplan doen we met het gehele team. Zo blijft iedereen goed op de hoogte van de voortgang en kunnen we ook samen successen vieren. Het geeft ook de mogelijkheid om aanpassingen te doen op basis van goede argumenten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Het ondersteuningscontinuüm van onze school bestaat uit 5 niveau's:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning Speciaal (Basis)Onderwijs

Zorgstructuur binnen onze school:

Binnen onze school richten de 2 IB-ers (onderbouw- midden/ bovenbouw) zich op het op schoolniveau coördineren, organiseren en ondersteunen van alle betrokken geledingen, zowel binnen als buiten de school (ouders, hulpverleners). Zij zullen op school de eerst aanspreekbare personen zijn inzake de coördinatie van de leerlingenzorg, waarin:

- de leerling besprekingen / zorgvergaderingen en groepsbesprekingen gepland, geleid, genotuleerd en de dossiervorming bijgehouden worden. In de grote lus (formatief handelen) vinden de groepsbesprekingen 3x per jaar plaats. De SZE is het overkoepelende document hierin waarmee zicht wordt gehouden op de algemene kwaliteitszorg van onze school.
- hulp geboden wordt bij het verder analyseren en diagnosticeren van zorgleerlingen, die in eerste instantie gesignaleerd worden door de leerkracht (kleine lus).
- begeleiding geboden wordt bij het opzetten en uitvoeren van plannen ten behoeve van de begeleiding van zorgleerlingen,
- de uitvoering van de voortgang bewaakt wordt.

De IB'er zal de zorgleerlingen begeleiden in nauwe samenwerking met de ouder(s) en de leerkrachten. De groepsleerkracht blijft verantwoordelijk voor de zorgbreedte in de groep. Hierdoor kan de IB'er en de gespecialiseerde leerkracht (LB) het accent leggen op coördinerende en ondersteunende werkzaamheden en het nemen van initiatieven in het coachen. Binnen het concept adaptief onderwijs streven we een aantal doelen na. In het bijzonder gaat het om het beheersen van de instrumentele vaardigheden en het verwerven van een actieve en zelfstandige leerhouding.

Preventief werken gebeurt door een zeer gestructureerd leerstofaanbod m.b.v. goede methoden en gebruik makend van het directe instructiemodel (EDI). (Ondersteuningsniveau 1). Door middel van observaties en methode gebonden toetsen maakt de leerkracht een analyse om zo het kind extra instructie te geven (Ondersteuningsniveau 2). Omdat de basis aanpak vanuit de methode niet altijd aansluit op onze middenmoot, komt het er in de praktijk op neer dat wij met onze populatie veelal op niveau 2 werken. Hierbij is aandacht voor verrijking en een intensieve aanpak en afstemming. Er wordt naar gestreefd om een leerling zoveel mogelijk in de eigen klassensituatie de hulp te bieden die nodig is.

Om te komen tot een systematisch systeem van zorg is het niet alleen belangrijk om een stappenplan uit te zetten, maar ook om als school een duidelijke normering per vakgebied te hebben, om zodoende helder te krijgen wanneer een leerling een zorgleerling is.

Wanneer is een leerling een zorgleerling?

Een leerling is een zorgleerling als hij zorg heeft of heeft gehad in ondersteuningsniveau 3. Dit betekent dat we het aanbod intensiveren afgestemd op behoeften, buiten het lesaanbod om. Binnen onze werkwijzen hebben we het, als het gaat over didactische afstemming, over 'hiazorg' en deze wordt per vakgebied voor het kind weggezet in Parnassys. Op pedagogisch gebied kun je hierbij denken aan bv. Een handleiding die is afgestemd met leerling, ouder en leerkracht en IB'er. De specialisten op het gebied van het jonge kind, gedrag, rekenen en hoogbegaafdheid worden hierbij altijd geraadpleegd. Tevens maken we gebruik van de expertise van onze clusterverbinders passend onderwijs (CPO-ers) van INNOVO. Wanneer er bij deze afstemming binnen school onvoldoende vooruitgang wordt gezien, gaan we middels een knooppunt bepalen hoe we de zorg op ondersteuningsniveau 4 kunnen inzetten.

Heeft een leerling meerdere malen in de instructie afhankelijke groep gezeten en laat het kind een persoonlijke groei en een goed sociaal-emotioneel welbevinden zien, dan neemt de leerling weer deel in niveau 2 van zorg met basisstof en differentiatie in instructie en verwerking (extra instructie). Indien dit niet het geval is, dan gaat het kind over in ondersteuningsniveau 4 en wordt i.s.m. school en ouders een externe instantie ingeschakeld. Voor onze school is dit niveau soms een grijs gebied. We werken intensief samen met externe partijen zoals logopedist, ergotherapeut, maatschappelijk werk, maar deze zijn binnen school gehuisvest zodat de lijntjes kort zijn.

Leerlingen die de leerstof van hun leerjaar niet kunnen volgen zouden in de gelegenheid gesteld moeten worden om een aangepaste leerlijn te volgen, binnen onze school. Het volgen van een aparte leerlijn, OPP, wordt door inspectie geadviseerd vanaf groep 6, op één vakgebied. Als er op niveau 4 voldoende resultaten behaald worden en het kind met aanpassingen op zijn niveau verder kan functioneren, zal hij teruggaan naar niveau 3 of zelfs 2 van zorg. Wanneer blijkt dat alle ingezette zorg tevergeefs is en we zien dat het welbevinden in het gedrang komt, zullen we samen met de procesbegeleider van INNOVO en later het samenwerkingsverband op zoek gaan naar een meer passende plek. Hierbij worden ouders en leerling altijd meegenomen gedurende het proces.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren gaan we het pedagogisch didactisch handelen binnen onze school nog steviger vorm geven. We gaan werken met een thematische methode voor de Wereld oriënterende vakken en lezen. Bij rekenen werken we al met behulp van een blokplanning, waarin we het aanbod afstemmen op de instructiebehoefte van de leerlingen. Dit gaan we de komende jaren doorvertalen naar de andere vakgebieden. Ook willen we nadrukkelijk aandacht blijven houden voor het pedagogisch klimaat in school en het hebben van hoge verwachtingen. Hoege verwachtingen van de leerlingen én hoge verwachtingen van onszelf.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- leesspecialist

Onze specialisten worden betrokken bij onderwijskundige ontwikkelingen en worden door de internbegeleiders betrokken bij hulpvragen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist jonge kind

Binnen onze school zijn twee intern begeleiders aanwezig. Een van hen is specialist meer- en hoogbegaafdheid en specialist jonge kind. De andere intern begeleider rekenspecialist.

Daarnaast is een van onze collega's specialist gedrag en hebben we nog een specialist jonge kind in ons team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Jonge Kind

Binnen onze school zijn twee intern begeleiders aanwezig. Een van hen is specialist meer- en hoogbegaafdheid en specialist jonge kind. De andere intern begeleider is in opleiding tot rekenspecialist.

Daarnaast is een van onze collega's specialist gedrag en hebben we nog een specialist jonge kind in ons team.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Logopedist
- Motorische Remedial Teaching

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Horizon wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van de Kanjertraining.

Het doel van de Kanjertraining op school is de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

In het Protocol (on)gewenst gedrag is de aanpak van de Kanjertraining verwerkt. Naast de preventieve aanpak, staat ook de curatieve aanpak in dit protocol vermeld.

Tevens werken we structureel aan een gezonde school. Dit aanbod wordt door een externe partner verzorgd voor groep 3 t/m 8. In groep 1-2 wordt dit aanbod door de leerkrachten verzorgd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Ons schoolbestuur INNOVO regelt op bestuursniveau voor al haar scholen een uniform Tevredenheidsonderzoek voor leraren, ouders en leerlingen. Dit onderzoek vindt tweejaarlijks plaats.

INNOVO - Sociale veiligheid op school

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Vanderheijden	carla.vanderheijden@innovo.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Ruud Kockelkorn (ouder contactpersoon)	
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sharon Vroemen	sharon.vroemen@innovo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is onmisbaar binnen een school! Wij streven naar een goede samenwerking met ouders. Open communicatie en transparantie zijn hierbij onze kernwoorden.

Je als ouder goed voelen binnen de school is een voorwaarde om te komen tot een optimale samenwerking in het belang van jullie kind!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Mondelinge vormen van communicatie school-ouders:

- Wanneer ouders interesse hebben om hun kind aan te melden bij onze school, kunnen zij zich aanmelden voor een rondleiding, vervolgens voeren we een intake gesprek bij het kind thuis voordat het kind start bij onze school.
- Kennismakingsgesprekken met de nieuwe leerkracht in de eerste zes weken van het nieuwe schooljaar
- Rapportgesprekken in de loop van het schooljaar
- Thematische informatieavonden
- Gesprekken op aanvraag van ouders of leerkracht buiten de reguliere gesprekkencyclus

Schriftelijke vormen van communicatie school-ouders:

- Communicatie via het ouderportaal
- De Jaarplanner en de digitale Schoolgids, beiden te benaderen via de website "Scholen op de kaart" en onze eigen website
- Ons e-mailadres (directie.horizon@innovo.nl); (Omdat wij omwille van het milieu voornamelijk mededelingen digitaal brengen is het belangrijk dat emailadressen zo up to date mogelijk zijn. Geef wijzigingen dan ook direct door zodat je geen informatie mist!)

Bij oudergesprekken staat de uitnodiging altijd voor beide ouders ongeacht of ouders samenwonen of gescheiden zijn. We weten dat dit niet altijd makkelijk is, maar voor het kind is het fijn als dit toch samen kan. Is het niet mogelijk om samen te komen, bijvoorbeeld door werk of een andere reden, is in eerste instantie de ouder die op het gesprek aanwezig is verantwoordelijk voor het doorgeven van de informatie. Er zijn enkele situaties waarbij in overleg met school een uitzondering gemaakt kan worden.

Voor meer informatie ga naar <https://www.innovo.nl/informatievoorzieningen-gescheiden-ouders.html> .

Klachtenregeling

In de Wet op het primair onderwijs is bepaald dat elk schoolbestuur een klachtenregeling moet hebben. Dit is bepaald in de zogenaamde 'Kwaliteitswet'. Deze klachtenregeling is bedoeld voor ouders, leerlingen, personeel en andere belanghebbenden, die een klacht hebben "over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen" van het bestuur of een persoon, die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Een klacht kan ingediend worden bij de contactpersonen klachtenregeling. Dit is altijd een medewerker van de school en een ouder.

De leerkrachtcontactpersoon voor onze school is juf Sharon Vroemen.

De oudercontactpersoon voor onze school is Ruud Kockelkorn.

De contactpersoon helpt de "klager" in de juiste richting met zijn klacht. Hij of zij is niet belast met het oplossen van de klacht. Het staat de "klager" vrij om naar de contactpersoon van zijn keuze te gaan. Het klachtmeldingsformulier, de volledige tekst van de klachtenregeling en een notitie met veel gestelde vragen en antwoorden over de klachtenregeling is te vinden op de website van INNOVO. Op de site <https://www.innovo.nl/regelingen/klachten.html> vindt u meer informatie over dit onderwerp.

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs <https://www.oudersenonderwijs..>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Jaarlijks organiseren we verschillende activiteiten. Daarbij is hulp van ouders van harte welkom.

Voorbeelden:

- hulp/begeleiding bij de Pieten- en Hazenochtend,
- vervoer/begeleiding bij excursies/schoolreis;
- schoonmaken/onderhoud van kleutermaterialen/lokalen
- de Kriebelbrigade voor de hoofdluiscontroles op vaste tijdstippen
- begeleiden van het schoolreisje.
- hulp bij het fruit snijden
- hulp bij lezen
- andere activiteiten

Bij veel activiteiten werken we met werkgroepen, waarin leerkrachten en ouderraadsleden samen activiteiten plannen en uitwerken. Vaak hebben zij bij de uitvoering van de activiteit hulp en ondersteuning nodig van andere actieve ouders. De leerkrachten zullen ouders benaderen om zich in te zetten voor verschillende activiteiten.

Binnen onze Medezeggenschapsraad (MR) is ook een oudergeleding actief. Drie ouders van leerlingen van de Horizon worden betrokken bij het voeren beleid van de school en hebben op onderdelen advies- dan wel instemmingsrecht.

Het ouderpanel geeft gevraagd en ongevraagd feedback op alle zaken die binnen school spelen. Voorbeelden zijn; de rijke schooldag, bewegingsonderwijs, gezonde voeding

INNOVO - Medezeggenschap

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 19,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- carnaval
- schoolontbijt
- spel activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- De schoolreis
- De schoolverlatersdagen voor de groepen

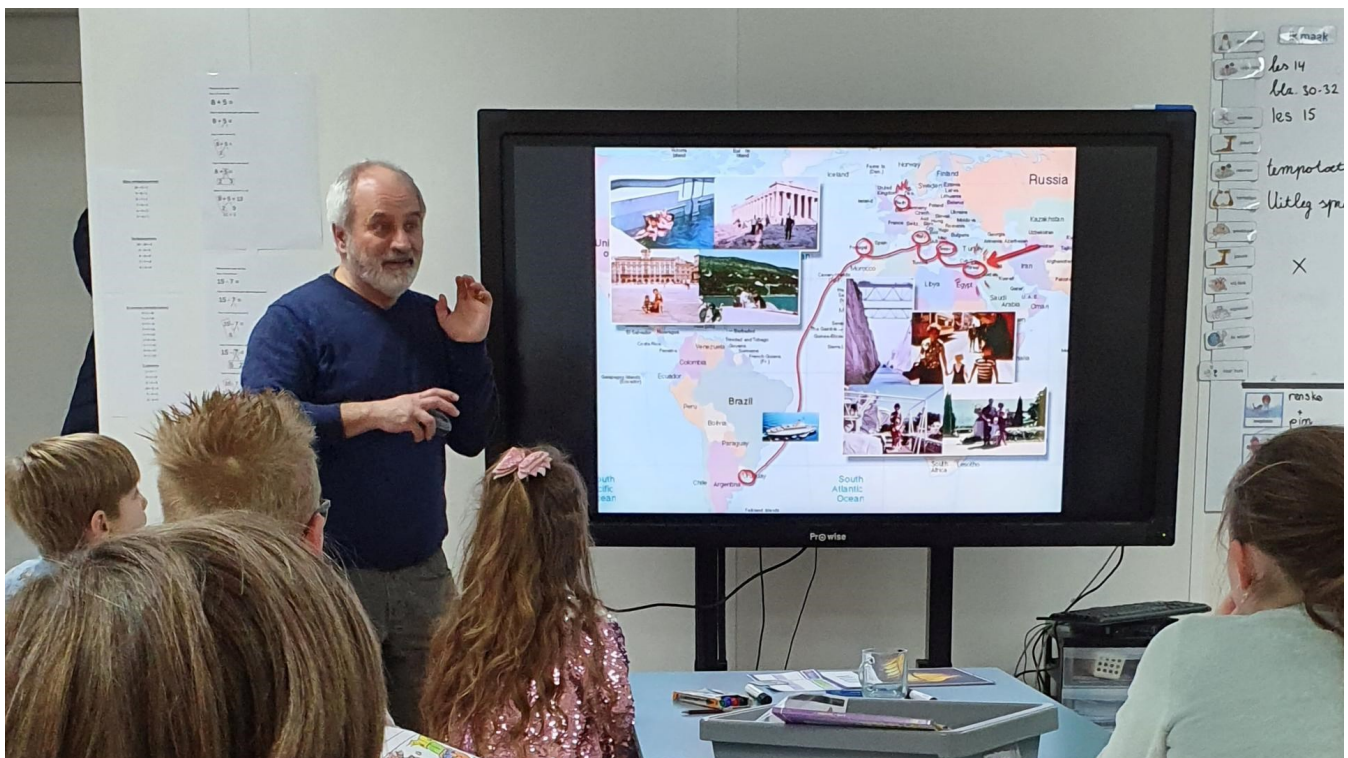
Het belangrijkste doel van de OuderRaad is het (mede)organiseren van activiteiten voor de kinderen uit alle groepen en het leveren van hand-en-span-diensten bij werkzaamheden. Dit alles in de sfeer van goede samenwerking tussen ouders enerzijds en medewerkers van de Horizon anderzijds. Dit gebeurt in de vorm van werkgroepen, bestaande uit ouderraadleden en teamleden voor de organisatie van diverse activiteiten, zoals speurtocht, Sinterklaas, Kerstfeest, Carnaval en schoolreis.

Iedere school mag een ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten en andere, niet tot het onderwijs behorende zaken. De wettelijke bepalingen rond de vrijwillige ouderbijdrage zijn vereenvoudigd. Het is niet meer verplicht een overeenkomst met de ouders over deze bijdrage te sluiten en een model van een dergelijke overeenkomst op te nemen in de schoolgids.

Op dit moment is er binnen onze school gekozen om deze ouderbijdrage te vragen.

Wel wordt er een bijdrage gevraagd voor het schoolreis en de schoolverlatersdagen.

Elk jaar legt het bestuur verantwoording af over de besteding van de verkregen gelden. Tevens doet het bestuur op de algemene ledenvergadering een voorstel inzake de hoogte van deze bijdrage. Met instemming van de aanwezige leden wordt deze dan vastgesteld. Daarna presenteert het bestuur de begroting voor het nieuwe schooljaar. Het is daarom uitermate belangrijk, dat er zoveel mogelijk ouders aanwezig zijn op de algemene ledenvergadering. Hierna ontvangt ieder gezin de brief over ouderbijdrage met het verzoek dit over te maken op de bankrekening van de OuderRaad.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding/afmelding:

- Altijd door de ouder/verzorger
- Standaard via het ouderportaal. Bij voorkeur vóór schooltijd en uiterlijk tot 09.00 uur)
- Eventueel telefonisch op nummer 045-5720872.

Het is fijn als u bij de ziekmelding aangeeft wat uw kind heeft. Als er sprake is van besmettelijkheid kunnen wij de nodige stappen nemen mbt informeren van andere ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen lopen conform de Leerplichtwet en de richtlijnen van Bureau VSV Parkstad. (leerplichtambtenaren)

- Altijd door de ouder/verzorger
- Via een formulier welk te downloaden is van onze website.
- Aanvraag tijdig indienen, uiterlijk één week vóór aanvang van het te verkrijgen verlof.
- Het verlof is pas definitief goedgekeurd na een reactie van de directie. Alleen directie leden mogen verlof toekennen.
- In bijzondere gevallen kunt u nog het oude papieren aanvraagformulier verkrijgen bij de directie en administratie.

Belangrijk: Geef een duidelijke motivering aan voor het aanvragen voor verzuimverlof van uw kind. Dit hebben wij nodig om het verlof te kunnen beoordelen. U kunt ook zelf de regels mbt verlof nalezen op:

INNOVO - Bestrijden verzuim en vroegtijdig schoolverlaten; buitengewoon schoolverlof

VSV- Folder luxeverzuim en verlof.pdf (innovo.nl)

4.4 Toelatingsbeleid

Voor ouders van potentiële leerlingen is het interessant te weten, dat er maandelijks een rondleiding wordt verzorgd door de Intern Begeleider van onze onderbouwunit. Ouders kunnen zich opgeven en krijgen naast de rondleiding ook meer informatie over onze school. De data zijn terug te vinden op de website van onze school.

Mocht de keuze voor de Horizon gemaakt zijn, dan vindt er een intakegesprek plaats bij de ouders en leerling thuis. De Intern Begeleider van de onderbouw plant een afspraak om nader kennis te maken.

INNOVO - Regels voor aanmelding en toelating

4.5 Overige links naar de website van Innovo

INNOVO - Schoolverzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ook binnen onze school is het meten van de resultaten belangrijk. We gebruiken Leerling in Beeld, waardoor een doorlopende lijn is gewaarborgd. Volgens een door de intern begeleiders opgestelde zorgkalender worden jaarlijks op 2 momenten verschillende toetsen uit Leerling in Beeld afgenomen. Deze toetsen noemen we methode onafhankelijke toetsen.

Ze geven ons een beeld van welke leerstof de kinderen tot dan toe volledig beheersen. De tussentoetsen geven enerzijds een beeld over de ontwikkeling van jullie eigen kind, anderzijds geven deze toetsen ook een groeps- en schooloverzicht. Deze gegevens leggen wij allemaal naast elkaar en gebruiken wij om jaarlijks een schoolbrede analyse te maken ter bewaking van onze onderwijskwaliteit. Vanuit deze analyse formuleren wij steeds speerpunten ter verbetering. Voor schooljaar 2024-2025 staan taal en lezen benoemd als speerpunten.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Keuze Eindtoets

Voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere basisonderwijs is het verplicht om een doorstroomtoets te maken. De Doorstroomtoets bestaat uit twee onderdelen, die iedereen maakt: taal en rekenen. Onze school heeft na gedegen onderzoek gekozen voor de Route-8-toets. Deze toets is adaptief. Dit betekent dat de moeilijkheidsgraad zich aanpast aan het niveau van het kind. Iedere school heeft een schoolgewicht. Dit wordt bepaald a.d.h.v. de leerlingpopulatie, ligging en tal van andere indicatoren. Hierop hebben wij geen invloed. De overheid bepaalt dit. Het schoolgewicht geeft aan welke scores er van jou als school verwacht worden bij de tussenopbrengsten en de eindopbrengsten. Het gemiddelde schoolgewicht over de jaren 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 voor onze school is 32,62.

Afgelopen jaren zien we een wisselend beeld in de opbrengsten. Dankzij de grote investering die gedaan is in het unitwerken, het formatief handelen* én de leervoorwaarden** zien we een stijgende lijn. Deze willen we uiteraard voortzetten.

*formatief handelen: het handelen van de leerkracht met het oog op de te bereiken leerdoelen

**leervoorwaarden: voorwaarden die aanwezig/in orde moeten zijn om überhaupt tot leren te komen

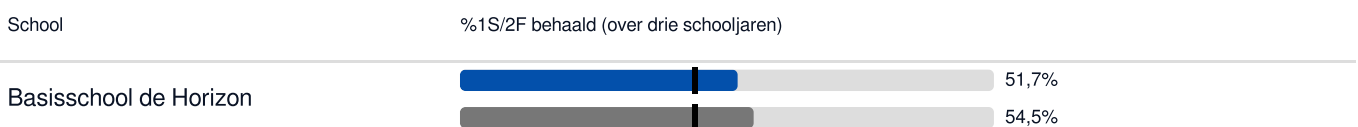
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanaf eind groep 6 bespreken wij met de ouders op basis van de dan beschikbare gegevens het uitstroomprofiel van hun kind. Vanaf dat moment staat het uitstroomprofiel vast op de agenda van het oudergesprek. Dit geeft een helder beeld over de verwachtingen die er zijn. Rond Januari in groep 8 wordt dan het definitieve school advies vastgesteld door de leerkrachten van groep 8, de Intern begeleider en de directie. Dit advies wordt aansluitend met de ouders besproken.

De ouders melden hun kind aan op de vervolgschool. Onze school verzorgt de overdracht via een warme overdracht én via een elektronisch overdrachtdossier. Na inschrijving krijgen ouders van de school voor voortgezet onderwijs bericht of de aanname akkoord is. Ook heeft Innovo met de scholen van SVO|PL de afspraak dat de leerlingen een Ik-presentatie maken om zichzelf te introduceren op het voortgezet onderwijs.

Indien een kind de eindtoets hoger maakt dan verwacht wordt, indien ouders en school hier achter staan, gekozen voor een aanpassing van het schooladvies. Een lagere eindtoetsscore dan verwacht heeft verder geen consequenties voor het advies.

Onze school herbergt een gevarieerde populatie. Onze adviezen lopen daardoor uiteen van praktijkonderwijs tot aan vwo.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,4%
vmbo-k	25,9%
vmbo-k / -(g)t	7,4%
vmbo-(g)t	22,2%
vmbo-(g)t / havo	7,4%
havo	18,5%
havo / vwo	7,4%
vwo	3,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zorg goed voor de omgeving

Zorg goed voor de ander

Zorg goed voor jezelf

Alle kinderen hebben recht op een onbezorgde schooltijd. Deze tijd staat in het teken van ontwikkelen, ontdekken en leren. Leerlingen moeten veilig zijn, zodat ze in staat zijn om te leren en zich te ontwikkelen. Een veilige omgeving voor scholieren en onderwijspersoneel houdt in dat er een prettige sfeer op school is. Het voorkomen van incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal, agressie en geweld hoort daar ook bij. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag. Wij willen een sociaal veilige school zijn, waar leerlingen, personeel en ouders zich thuis voelen. Daarom willen wij geen pestgedrag, agressie, geweld, discriminatie of seksuele intimidatie op onze school. Om een veilig klimaat te waarborgen hebben we twee contactpersonen en is er een klachtenregeling.

INNOVO - Actief burgerschap en sociale cohesie

Werkwijze Sociale opbrengsten

Acties op school die bijdragen aan het verhogen van de sociale veiligheid zijn:

- In ons curriculum zijn per groep minimaal 30 minuten per week opgenomen voor het oefenen van sociale competenties voor leerlingen volgens het programma van de Kanjertraining;
- Gewenst gedrag bekrachtigen middels positieve benadering door de Kanjertraining; leerlingen worden actief betrokken bij het maken van school- en gedragsverwachtingen, waarbij ook maatregelen tegen het pesten zijn betrokken; door het gebruik van de Kanjertraining en het werken aan een gezonde school voldoen wij aan de eisen, zoals die door de Anti-Pest-Wet van 1 augustus 2015 zijn beschreven;
- De school hanteert een Protocol (on)gewenst gedrag;
- De school hanteert een internetprotocol, waarin ook gedragsverwachtingen ter voorkoming van cyberpesten zijn opgenomen alsook maatregelen, die genomen worden als er toch sprake is van deze vorm van pesten;
- De leerkracht is in eerste instantie de persoon, waar leerlingen voor advies terecht kunnen bij het oplossen van pesten/roddelen. Voor eventuele hulp neemt de leerkracht contact op met de intern begeleider, gedragspecialist en/of schoolmaatschappelijk werk van JENS;
- Juf Carla is onze gedragspecialist; samen met directie en intern begeleiders monitort zij de sociale veiligheid op school;
- Goede samenwerking met de wijkagent, (school)maatschappelijk werk, schoolarts, de leerplichtambtenaar;
- Het volgen van de ontwikkelingen die plaatsvinden op het gebied van veilig internet en minderjarigen;
- Bij geweld en agressief gedrag van een kind worden direct de ouders geïnformeerd over het gedrag van hun kind en zij worden betrokken bij te treffen sanctiemaatregelen;
- Begeleiding organiseren via bijvoorbeeld Bureau Jeugdzorg, schoolmaatschappelijk werk, Bureau Halt;
- Wij volgen de ontwikkelingen vanuit de overheid, o.a. het plan van aanpak tegen pesten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: groep 1-2 heeft elke week vrijdag vanaf 12:30 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Humankind Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met [door externe partners samen me](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Humankind kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Humankind Kinderopvang

BSO De Horizon

Adres: Grasbroekerweg 124, 6412 BH Heerlen

Telefoon: 045 207 8800

Website: BSO De Horizon in Heerlen | Humankind

Openingstijden: maandag t/m vrijdag van 07:30 tot 18:30 uur



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Miriam Bronckers	ma-wo-do-vr	08.30-16.00
Kim Boels (IB'er)	ma-di-wo-do	08.30-16.00
Sharon Vroemen (IB'er)	ma-di-wo-do	08.30-16.00

De leden van het managementteam zijn telefonisch bereikbaar op bovenstaande dagen en tijden.