Basisschool de Horizon

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Overige links naar de website van Innovo

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden in Basisschool de Horizon in Heerlen,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor de direct betrokkenen.

Deze schoolgids is voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Jullie vinden in deze gids praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.
Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.
We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat jullie van ons mogen verwachten.
In de schoolgids lezen jullie ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we jullie informeren.

We streven naar een schoolgids van beperkte, goed leesbare omvang.
Wens je uitgebreidere informatie bij de onderwerpen, dan verwijzen we je middels onderstaande link naar de website van Stichting INNOVO: https://www.innovo.nl/aanvulling-schoolgids.html

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen jullie veel leesplezier.

Namens het team van Bs De Horizon

Miriam Bronckers - Duchateau

Directeur Basisschool de Horizon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Horizon
Grasbroekerweg 124
6412BH Heerlen

0455720872
http://www.bs-dehorizon.nl
directie.horizon@innovo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miriam Bronckers - Duchateau	**miriam.bronckers-duchateau@innovo.nl**

Voor een goede stroomlijning van het schoolproces wordt er op Basisschool de Horizon gewerkt met een managementteam (MT). De samenstelling van dit team is als volgt:

Alys Baines; intern begeleider onderbouw (alys.baines@innovo.nl)

Sharon Vroemen; intern begeleider midden- en bovenbouw (sharon.vroemen@innovo.nl)

Miriam Bronckers - Duchateau; directeur (miriam.bronckers-duchateau@innovo.nl)

Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat

http://www.innovo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o.

Aantal leerlingen

2025-2026

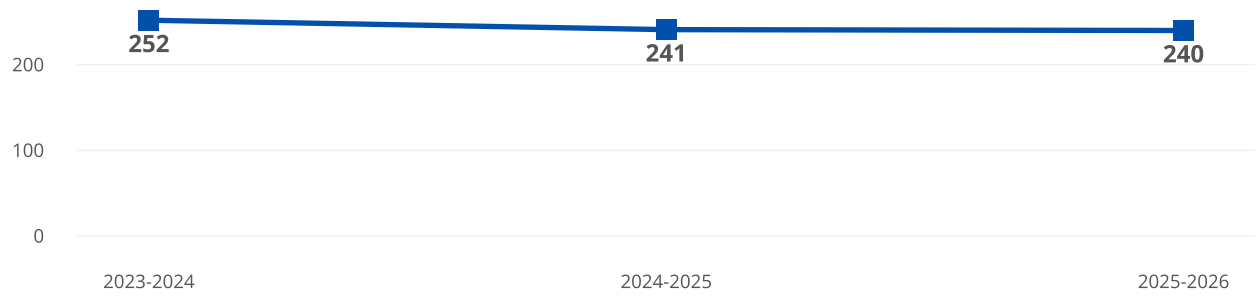
240

Onze school is een typische stadsschool met de daarbij behorende kenmerkende gevarieerde en multiculturele populatie. Op 1 februari 2026 telde onze school 257 leerlingen.

Onze kinderen wonen voornamelijk in de wijken Grasbroek, Musschemig, Schandelen, Palemig en Meezenbroek. Een klein deel woont iets verder uit de buurt van de school. Op onze school zijn alle kinderen van harte welkom ongeacht hun geloof en/of culturele achtergrond.

Onze school staat ook open voor kinderen die wellicht in hun schoolloopbaan extra ondersteuning nodig hebben. Onze deskundigheid hierin staat beschreven in het School Ondersteunings Profiel. Samen met ouders en eventueel overige betrokkenen wordt gekeken naar de behoeften van jullie kind en naar de haalbaarheid van de begeleiding door school. Eerlijke en open communicatie en samenwerking met jullie als ouders is hierin heel belangrijk. Indien nodig wordt er in samenspraak met jullie een plan van aanpak gemaakt waarin de extra afspraken worden vastgelegd.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Hoge verwachtingen
- Rijke en Inspirerende leeromgeving
- kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie
- Samenwerken
- Formatief Handelen

Missie en visie

BS de Horizon is een school waar iedereen gewoon zichzelf mag zijn. Iedereen mag zijn wie hij/zij is en we vinden het belangrijk dat kinderen hier respectvol mee leren omgaan. Onze missie is:

'Ben jezelf, ontwikkel je talent en verleg je Horizon"

We hebben in kaart gebracht wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs en wat wij willen dat kinderen leren in de tijd die zij op onze basisschool verblijven.

Ons onderwijsaanbod richt zich op balans binnen de 3 doeldomeinen. Dat betekent dat we de ontwikkeling van onze kinderen stimuleren op het gebied van:

• Kwalificatie (kennis en vaardigheden)

• Persoonsvorming (ontwikkeling eigen identiteit)

• Socialisatie (omgaan met anderen)

Naast kwalificatie waarbij het gaat om vanuit hoge verwachtingen de basisvakken aan te bieden, zodat kinderen zich hierin zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen leggen we ook de nadruk op de ontwikkeling van de persoonsvorming van onze kinderen, zodat zij nu en straks succesvol kunnen deelnemen aan de steeds veranderende maatschappij en kunnen uitgroeien tot gelukkige, zelfstandige individuen. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij streven wij naar een zo hoog mogelijke kwaliteit en een aanbod dat zo goed mogelijk past bij wat de leerling nodig heeft.

Wij willen de kwaliteit van het onderwijs versterken waardoor onze kinderen: meer intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren, meer betrokken zijn bij het leren en er plezier aan beleven, het aanbod krijgen dat beter aansluit op het niveau van de naaste ontwikkeling en de onderwijsbehoeften, vaardigheden leren die ze in de toekomst nodig hebben, zoals samenwerken, problemen oplossen, zelfsturing, zelfverantwoordelijkheid en zelfreflectie.

De school heeft veel aandacht voor opbrengsten en persoonlijke groei ten aanzien van een breed scala aan kwaliteiten van kinderen: de totale mensontwikkeling. Dit is terug te zien in het rijke schoolaanbod. Waarbij leertijd en tijd voor sport/techniek/kunstzinnige/culturele ontwikkeling hand in hand gaan.

Een goede balans in welbevinden/plezier en opbrengsten is belangrijk.

Hierin komt ons werken vanuit het talent van kinderen tot uiting in combinatie met de factor welbevinden/plezier. We streven naar gezamenlijke doelen en iedereen mag meedenken; we maken gebruik van verschillende werkvormen waarbij het duidelijk te zien is dat kinderen goed van elkaar kunnen leren, en er ook een grotere verantwoordelijkheid en betrokkenheid is. Als dat in balans is dan zijn de omstandigheden optimaal en kun je veel bereiken!

Belangrijke elementen in onze school zijn: het werken aan sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden met behulp van de methode Kanjertraining, praten met kinderen over hun eigen ontwikkeling en wat daarvoor nodig is, zelfstandig werken met een dag/weektaak te realiseren waarbij ruimte is voor het zelfstandig werken op niveau.

Op onze school werken de leerkrachten samen in bouwen/units (onderbouw, middenbouw en bovenbouw). Samenwerken binnen een bouw staat hierbij centraal. Hierdoor vindt er een goede afstemming plaats op het onderwijsaanbod waar de leerlingen optimaal van kunnen profiteren. Waar het van extra toegevoegde waarde is organiseren wij het anders.

Onze visie op lesgeven:

We starten vanuit onze waarden.

Onze waarden zijn:

1. We hebben hoge verwachtingen van onszelf en de ander
2. We stimuleren een ontdekkende en onderzoekende houding bij onze leerlingen
3. We werken vanuit vastgestelde kaders en conformeren ons hieraan
4. We voelen ons betrokken en verantwoordelijk voor onze school, onze leerlingen en het onderwijsaanbod
5. We creëren een veilige leer- en leefomgeving

6. We werken vanuit formatief handelen
7. We zien een inspirerende en rijke leeromgeving
8. Wij werken vanuit een gelijkwaardige samenwerking met ouders en kind-partners
9. Binnen onze werkwijze staan de principes 'ik zorg goed voor mijzelf, de ander en de omgeving' centraal.

In ons lesgeven is er een balans in kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Persoonsvorming neemt een belangrijke plaats in. Eigenaarschap; leerlingen worden steeds meer mede-eigenaar van hun leerproces. Vanuit hoge verwachtingen stimuleren we de leerlingen in hun denken en doen. In de didaktiek geven leerlijnen vorm en inhoud aan het aanbod. We werken aan de hand van een thematische methode. Deze methode is een van de bronnen om de leerdoelen te bereiken. Het inzetten van een dag- of weektaak tijdens zelfstandig werken doen we om de leerdoelen te bereiken en eigenaarschap te stimuleren. Verschillende werkvormen tijdens instructie- en verwerkingsmomenten worden structureel ingezet. Dit bevordert vooral de socialisatie en het samenwerken. Waar mogelijk worden vakgebieden groep overstijgend aangeboden. Het geven van instructie doen wij volgens het model van de 4 sleutels waarbij gebruik gemaakt wordt van de Expliciete Directe Instructie, hierbij zijn de begrippen activerende didactiek en voortdurende controle van begrip belangrijke uitgangspunten.

De leerkracht geeft rolwisselend les en is zowel instructeur als de begeleider/coach. De leerkracht begeleidt de leerlingen in het gebruik van verschillende denk- en oplossingsstrategieën. Metacognitie, doel-focus en reflectie komt dagelijks terug.

Dat laatste zorgt ervoor dat de instructie en verwerking wordt afgestemd op de instructiebehoefte en het niveau van de leerlingen. Waar nodig kiezen we ook hier weer voor een andere organisatie.

Onze school is steeds in beweging. We onderzoeken steeds waar we verbetering in kunnen aanbrengen op grond van onze gemeenschappelijke visie. Ook voor de kinderen geldt dat ze nooit klaar zijn met leren: door de snel veranderende samenleving is het niet meer mogelijk om kinderen kant en klaar voor te bereiden op de maatschappij van morgen. We zullen onze kinderen vaardigheden moeten leren om in een nog onbekende toekomst hun eigen kennis te verwerven.

Identiteit

Op onze school vinden wij het hebben van respect voor elkaar een bijzonder belangrijke kernwaarde. Respect hebben voor eenieders geloof en denkwijze hoort hierbij. Daarom besteden we ook hier aandacht aan. Op onze school zijn dan ook alle kinderen van elk geloof en elke culturele achtergrond welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is continu in ontwikkeling om het onderwijs voor onze leerlingen elke dag verder te verbeteren; enkele highlights zijn:

- Unitwerken: Onze school werkt in 3 units: de onderbouw (groepen 1 en 2), de middenbouw (groep 3 t/m 5) en de bovenbouw (groepen 6 t/m 8). Binnen de unit wordt het onderwijs door de betreffende teamleden samen voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd. Ieder groep binnen de unit kent een eigen leerkracht en aan iedere unit als geheel is een onderwijsondersteuner verbonden. Er kan in verschillende samenstellingen gewerkt worden en daardoor is meer maatwerk mogelijk. Wij zijn steeds op zoek naar de best passende vorm om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

- Binnen ons kleuteronderwijs zijn we volop in ontwikkeling met de aanpak van Kleuterrevolutie. Deze aanpak helpt ons om bewust te kijken naar wat jonge kinderen écht nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

  Centraal staat het creëren van een rijke leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om spelenderwijs te ontdekken en te leren. We geloven dat jonge kinderen zich het beste ontwikkelen door te doen, te ervaren en te bewegen. Daarom kiezen we bewust voor “kont op de grond”: minder zitten aan tafels en meer ruimte voor actief spel en het stimuleren van de motorische ontwikkeling.

  Onze aanpak richt zich op de ontwikkeling van het hart, hoofd en handen:

  Hart: aandacht voor welbevinden, zelfvertrouwen en sociaal-emotionele groei
  Hoofd: het ontwikkelen van denken, taal en nieuwsgierigheid
  Handen: leren door te doen, ontdekken en creëren
  Spel vormt de kern van ons onderwijs. Kinderen doorlopen daarbij verschillende fasen: van startende speler, naar beginnende speler en uiteindelijk naar gevorderde speler. Wij sluiten aan bij deze ontwikkelingsfasen en bieden passend aanbod en uitdaging, zodat elk kind zich in zijn eigen tempo kan ontwikkelen

- Rijke schooldag: Met dit aanbod willen wij een stevige bijdrage leveren aan het bieden van gelijke kansen en talentontwikkeling. Op basis van de praktijkervaring wordt gekeken hoe we het aanbod nog verder kunnen door ontwikkelen en kunnen verbinden aan Cultuureducatie en De Gezonde School. Daarnaast zetten we gericht in op Actief Burgerschap. Er is een vakdocent die één keer per week les geeft afwisselend gezonde school, actief burgerschap.

- Opbrengstgericht werken: Afgelopen schooljaren hebben we rekenen kritisch onder de loep genomen en samen met externe deskundigen bekeken hoe we ons onderwijs nog beter op onze leerlingen af kunnen stemmen. We werken met blokplanningen om het leerproces doelgericht te organiseren. Daarnaast kiezen we voor vakintegratie: we werken thematisch, waarbij alle vakken – behalve spelling en rekenen – in samenhang worden aangeboden en vakspecialisten aansluiten. Dit vergroot de betrokkenheid en maakt het leren betekenisvoller.

Verdere informatie kun je vinden op: **verantwoording verplichte onderwijstijd - Innovo - onderwijs op maat**

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	2 u 30 min	2 u 30 min
kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 45 min
bewegingsonderwijs	4 u 30 min	4 u 30 min
Bevorderen gezond gedrag	1 u 30 min	1 u 30 min
sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min
Speel-leertijd	8 u 15 min	8 u 15 min
wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min
drama	0 u 30 min	0 u 30 min
rijk schoolaanbod	1 u 30 min	1 u 30 min

In het kader van de verrijkte schooldag wordt binnen de onderbouw (de groepen 1/2) de uitbreiding van tijd ingezet op brede ontwikkeling en taalontwikkeling. De taalontwikkeling wordt door de eigen leerkrachten in de groep georganiseerd. Zij besteden hier meer tijd aan en geven in kleine groepen instructie. Daarnaast krijgen alle groepen in de onderbouw krijgen iedere week de volgende lessen aangeboden door gespecialiseerde vakleerkrachten:

- 2 lessen van 45 minuten gym (lichamelijke opvoeding)
- 1 les van 30 minuten muziek
- 1 les van 30 minuten drama (dramatische expressie)

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
rijke schooldag aanbod	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bevorderen gezond gedrag	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze (ochtend=lestijd)	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Sinds schooljaar 2021-2022 kent BS de Horizon een verrijkte schooldag voor alle kinderen op onze school. In dat kader vindt er een verrijking in aanbod en tijd plaats. Deze verrijking wordt verdeeld over de domeinen rekenen, taal en lezen en brede ontwikkeling (extra beweging en de kunstzinnige/culturele vakken). De uitbreiding op rekenen, taal en lezen wordt verzorgd door de eigen leerkracht. Doordat de leerkrachten dit 'extra' aanbod verzorgen ontstaat er ruimte voor de inzet van vakleerkrachten:

in school hebben we de volgende vakleerkrachten:
- bewegingsonderwijs
- burgerschap, gezonde school
- muziek
- creatieve beeldende vorming
- drama/dans voor de onderbouw

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Stilteruimtes
- Crea-lokaal
- Peuterspeelzaal van POVH
- Buitenschoolse opvang, Human Kind
- Leerpleinen



2.2 Het team

Het voltallige team (26 leden) bestaat uit:

- 14 Groepsleerkrachten
- 4 Onderwijsondersteuners
- 1 Administratief medewerker
- 1 Conciërge
- 1 Vrijwilligers
- 2 Intern begeleiders
- 1 Directeur

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Drama

Handvaardigheid

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op welke manier is vervanging bij verlof geregeld?

Onze school is onderdeel van stichting Innovo, Onderwijs op maat. Sinds enkele jaren werken Innovo-scholen met een eigen capaciteit aan vervangende inzet (flexibele schil) en is het voormalige systeem met voor iedere onderwijsstichting beschikbare vervangers komen te vervallen. Iedere school bepaalt zelf hoe de flexibele schil ingezet wordt. Binnen onze school is er dit schooljaar weinig ruimte om verloven op te vangen. Gevolg hiervan is dat bij verlof of ziekte de leerlingen van een groep intern opgevangen zullen moeten worden.

Binnen onze organisatievorm is dit iets gemakkelijker realiseerbaar. Waar nodig kan in gevallen door leden van het managementteam, onderwijsondersteuners worden bijgesprongen in de groep. In het absoluut uiterste geval kan er voor gekozen worden om groepen niet naar school te laten komen. Helaas hebben ook wij te maken met het lerarentekort en moeten wij steeds vaker deze keuze maken. Ons streven is om ouders een dag van tevoren te informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Schakelklas*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Human Kind*.

Schakelprogramma:
Binnen onze school werken wij met een schakelprogramma. Kinderen die de Nederlandse taal niet voldoende beheersen wordt een extra taalaanbod aangeboden. Dit gebeurt door de leerkracht en/of onderwijsondersteuner. Voor het aanbod maken wij gebruik van woorden uit NT2 Praat mee!, daarnaast werken we met extra woorden passend binnen het aanbod van kleuterrevolutie in combinatie met Faqta.

VVE:
In het kader van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) werken wij samen met Peuterspeelzaal Pinokkio (van de organisatie POVH.)

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een programma dat zich richt op jonge kinderen met een (mogelijke) onderwijsachterstand. Het doel van de VVE is om de mogelijke achterstand tegen te gaan en ervoor te zorgen dat de kinderen goed voorbereid zijn op de basisschool.

Hierdoor kunnen deze kinderen een betere start maken aan het begin van de basisschool. Dat kan een positief effect hebben op hun verdere schoolloopbaan.

Verder werken de peuters en kleuters samen in thematische activiteiten en nemen de peuters 2x per week deel aan activiteiten op het leerplein. Zo willen we de overgang van peuterspeelzaal naar basisschool soepel laten verlopen.

VVE-thuis:
VVE Thuis ondersteunt ouders en jonge kinderen (0–4 jaar) op een leuke en speelse manier bij hun ontwikkeling, vooral als er een kans is op een taalachterstand.
Ongeveer 1x per 6 weken krijgen ouders praktische tips en activiteiten om thuis samen te doen, zodat hun kind zich stap voor stap beter ontwikkelt.

BSO:

Voor de buitenschoolse opvang werken we samen met Humankind Kinderopvang. Op 500 locaties in Nederland zetten 3500 medewerkers zich met hart, hoofd en handen in voor de missie van Human Kind: optimale groei en bloei van ieder kind.

Beide organisaties zitten in het schoolgebouw. Daarnaast komen ook kinderen van de locatie Wizz Ki(d)ts (Human Kind) naar onze school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ontwikkelpunten van 2024 tot 2028, zoals beschreven in ons schoolplan

Door analyses van het vorige schoolplan, de verschillende bouwstenen, en het inspectiebezoek komen wij tot drie ambities voor de komende 4 jaren:

Ambitie 1: *Een passend en rijk aanbod*

Onze ambitie is het om in de toekomst het aanbod afgestemd te hebben op de populatie waarin afstemming op leerling afhankelijke ondersteuningsbehoefte mogelijk is.

Ambitie 2: Een leven lang leren (De ontwikkeling van professionals?)

Onze ambitie is het om in de toekomst een open leerhouding te ontwikkelen als team waarin we anticiperen op actuele ontwikkelingen vanuit professionele nieuwsgierigheid om zo ons professioneel handelen steeds weer te optimaliseren om te kunnen afstemmen op de ontwikkelbehoeften van onze leerlingen. De speerpunten benoemt bij dit ontwikkelthema zien wij als voorwaarden om een rijk passend aanbod te kunnen realiseren voor elk kind.

Ambitie 3: Zicht op ontwikkeling

Onze ambitie is dat dat er een eenduidige registratie komt waarin de ontwikkeling van elke individuele leerling duidelijke beschreven staat. Daarnaast is het belangrijk dat er voor ouders een weergave komt waarin deze ontwikkeling, groei in duidelijke taal wordt weergegeven.

Onderstaande speerpunten gaan wij de komende 4 jaren uitwerken.

- Thematisch/onderzoekend werken
- Versterken van het taalonderwijs binnen onze school
- Het onderwijs anders organiseren bij de onderbouw (kleuterrevolutie)
- Doorgaande lijn burgerschap
- Didactisch handelen in de groep
- Zicht op ontwikkeling
- Formatief handelen
- Het kind is eigenaar van het eigen leerproces
- Werken in units (bouwen)
- Werken met portfolio’s
- Versterken van de rijke schooldag
- Professionele cultuur

Burgerschap:

Schooljaar 2025-2026 hebben wij onze visie op burgerschap verder uitgewerkt, aansluitend op onze brede schoolvisie waarin kansengelijkheid centraal staat. Wij zien de school als een mini-maatschappij waarin leerlingen kennis en vaardigheden ontwikkelen rondom samenleven, zoals omgaan met verschillen, samenwerken en inzicht in democratische waarden. Burgerschap is daarmee geen los vak, maar een integraal onderdeel van onze schoolcultuur, waarin we leerlingen begeleiden tot actieve en betrokken burgers.

Op onze website is ons hele document over hoe wij burgerschap een plek geven binnen onze school te lezen.

Kwaliteitszorg

Binnen De Horizon geven wij doelgericht en cyclisch vorm aan ons kwaliteitsbeleid, met als fundament onze missie en visie: *‘Ben jezelf, ontwikkel je talent en verleg je Horizon’*. Deze visie is ontstaan vanuit de kernwaarden van onze teamleden en vormt de basis voor ons handelen. In de afgelopen jaren zijn wij ons steeds bewuster geworden van het gedrag dat hierbij hoort. Daarbij richten wij ons niet alleen op kwalificatie, maar juist ook op persoonsvorming en socialisatie. Wij vinden het belangrijk dat deze drie domeinen in balans terugkomen in ons onderwijsaanbod. Een gezamenlijke taal waarin wij hoge verwachtingen uitspreken, zien wij als een belangrijke motor voor ontwikkeling en verandering.

Kwaliteitszorg is bij ons verankerd in het primaire proces, waarbij de regie zoveel mogelijk ligt bij de professionals in de school. Dit vraagt om een heldere visie op onderwijskwaliteit, een doelgerichte aanpak en bewuste keuzes in de manier waarop wij ons verantwoorden. Wij werken cyclisch volgens de PDCA-cyclus en maken gebruik van een kwaliteitskalender waarin alle activiteiten zijn opgenomen die bijdragen aan het monitoren en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Evaluaties vinden structureel plaats in bouw- en unitvergaderingen en worden schoolbreed besproken in teamvergaderingen. Daarnaast betrekken

wij ouders en ons ouderpanel actief door middel van feedback en tevredenheidsonderzoeken, zodat wij gericht kunnen blijven verbeteren.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid, waardoor schoolontwikkeling en de professionele groei van medewerkers hand in hand gaan. Ook zetten wij externe partners in om onze kwaliteit te versterken en onze professionalisering te bevorderen, zodat wij blijven leren en ontwikkelen. Vanuit ons meerjarenplan werken wij planmatig aan verbetering, die wij jaarlijks vertalen naar concrete doelen in een jaarplan. Op deze manier borgen wij een continue ontwikkeling en werken wij doelgericht aan het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs.

Inspectie en audits

Onze school heeft op 30 november 2023 het laatste inspectietoezicht gekend. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school voldoende is. Tijdens dit inspectiebezoek is vooral het thema schoolontwikkeling door de inspectie zeer grondig bekeken.
Naast de inspectie als externe toezichthouder, werkt Innovo als onderwijsstichting met interne audits.Na elke audit wordt een grondige analyse gemaakt en worden verbeterpunten geformuleerd, die verwerkt werden in een actieplan, dat vervolgens stapsgewijs en planmatig wordt uitgevoerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze ambities uit het schoolplan 2024–2028 doelgericht te realiseren, werken wij met een overzichtelijk en cyclisch ingericht jaarplan. De doelen in dit jaarplan zijn direct afgeleid van onze drie centrale ambities: het realiseren van een passend en rijk aanbod, het versterken van een professionele leerhouding binnen het team en het verkrijgen van helder zicht op de ontwikkeling van iedere leerling. Samen met het team vertalen wij deze ambities naar concrete speerpunten, zoals thematisch en onderzoekend werken, versterking van het taalonderwijs, formatief handelen en het werken met portfolio’s. Deze worden planmatig uitgezet over het schooljaar en visueel ondersteund in ons Miro-bord, zodat voortgang en samenhang voor iedereen inzichtelijk zijn.

Per doel formuleren wij gerichte acties, waarbij we expliciet aangeven wanneer deze starten, hoe ze bijdragen aan onze ambities en wanneer we deze evalueren. Hierbij sluiten we aan bij onze kwaliteitskalender en werken we volgens de PDCA-cyclus, zodat we systematisch kunnen monitoren, bijsturen en borgen. Door deze werkwijze zorgen we ervoor dat onze ontwikkeling niet alleen planmatig, maar ook doelgericht en afgestemd is op de behoeften van onze leerlingen en de professionalisering van ons team.

De evaluatie van het jaarplan vindt structureel plaats met het gehele team, onder andere tijdens bouw-, unit- en teamvergaderingen. Dit versterkt onze professionele cultuur waarin we samen leren, reflecteren en verbeteren. Het biedt ruimte om successen zichtbaar te maken en te vieren, en tegelijkertijd onderbouwde keuzes te maken voor bijstelling. Waar passend betrekken wij ook externe partners en feedback van ouders en leerlingen, zodat we met een brede blik blijven werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en het realiseren van onze ambities.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze basisondersteuning is terug te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel.

Zie link.
Schoolondersteuningsprofiel 2025 - Basisschool de Horizon

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

- leesspecialist

Onze specialisten zijn nauw betrokken bij onderwijskundige ontwikkelingen en worden door intern begeleiders ingeschakeld bij uiteenlopende hulpvragen. Daarnaast worden ook externe specialisten structureel betrokken; zij leveren een waardevolle en aanvullende bijdrage aan het bieden van passende ondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Specialist jonge kind
- Schoolmaatschappelijk werk

Onze specialisten zijn nauw betrokken bij onderwijskundige ontwikkelingen en worden door intern begeleiders ingeschakeld bij uiteenlopende hulpvragen. Daarnaast worden ook externe specialisten structureel betrokken; zij leveren een waardevolle en aanvullende bijdrage aan het bieden van passende ondersteuning.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Specialist Jonge Kind

Onze specialisten zijn nauw betrokken bij onderwijskundige ontwikkelingen en worden door intern begeleiders ingeschakeld bij uiteenlopende hulpvragen. Daarnaast worden ook externe specialisten structureel betrokken; zij leveren een waardevolle en aanvullende bijdrage aan het bieden van passende ondersteuning.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Logopedist
- Motorische Remedial Teaching

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakspecialist gezonde school

Binnen onze school besteden wij minimaal 30 minuten per week aan het bevorderen van gezonde voeding en een gezonde leefstijl.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren blijven we ons pedagogisch-didactisch handelen verder versterken, met als uitgangspunt dat ons onderwijs inclusief is: ieder kind, ongeacht niveau, achtergrond of ondersteuningsbehoefte, voelt zich welkom, gezien en kan meedoen. We stemmen ons onderwijs nog beter af op de individuele behoeften van onze leerlingen, zodat iedereen kan groeien en zich ontwikkelen. We werken met een thematische methode voor de wereldoriënterende vakken en lezen/taal, zodat alle leerlingen betekenisvolle verbindingen kunnen leggen en samen leren.

Bij rekenen maken we al gebruik van blokplanning, waarbij we het aanbod afstemmen op de instructiebehoefte van leerlingen. De komende jaren breiden we deze werkwijze uit naar andere vakgebieden, zodat we schoolbreed doelgericht kunnen differentiëren en iedere leerling passend onderwijs kunnen bieden.

Daarnaast blijven we investeren in een sterk pedagogisch klimaat, waarin alle leerlingen zich veilig, gewaardeerd en onderdeel van de groep voelen. Hoge verwachtingen en gelijke kansen staan centraal: we geloven in de mogelijkheden van ieder kind en blijven onszelf als professionals ontwikkelen om inclusief onderwijs goed vorm te geven.

Tot slot vergroten we onze kennis rondom leerlingen met een medische ondersteuningsvraag of andere specifieke ondersteuningsbehoeften, zodat we hen de juiste begeleiding kunnen bieden en ervoor zorgen dat iedere leerling actief kan deelnemen aan het onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen onze school is er met de leerlingenraad gesproken over hoe wij ons aanbod vorm geven. De leerlingenraad heeft hierin meegedacht en herkent de zaken die benoemd zijn.

Extra informatie

Het ondersteuningscontinuüm van onze school bestaat uit 5 niveau ’s:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning Speciaal (Basis)Onderwijs

Zorgstructuur binnen onze school:

Binnen onze school richten de 2 IB-ers (onderbouw- midden/ bovenbouw) zich op het op schoolniveau coördineren, organiseren en ondersteunen van alle betrokken geledingen, zowel binnen als buiten de school (ouders, hulpverleners). Zij zullen op school de eerst aanspreekbare personen zijn inzake de coördinatie van de leerlingenzorg, waarin:

· begeleiding geboden wordt bij het opzetten en uitvoeren van plannen ten behoeve van de begeleiding van zorgleerlingen,

· de uitvoering van de voortgang bewaakt wordt.

De IB‘er zal de zorgleerlingen begeleiden in nauwe samenwerking met de ouder(s) en de leerkrachten. De groepsleerkracht blijft verantwoordelijk voor de zorgbreedte in de groep. Hierdoor kan de IB’er en de gespecialiseerde leerkracht (LC) het accent leggen op coördinerende en ondersteunende werkzaamheden en het nemen van initiatieven in het coachen.

Preventief werken gebeurt door een zeer gestructureerd leerstofaanbod m.b.v. goede methoden en gebruik makend van het directe instructiemodel (EDI). We noemen dit ondersteuningsniveau 1. Door middel van controle van begrip, observaties en methode gebonden toetsen maakt de leerkracht een analyse om zo het kind extra instructie te geven. Dit noemen we ondersteuningsniveau 2. Leerlingen die niet voldoende profiteren van ons basis aanbod werken in ondersteuningsniveau 2. Middels verlengde en herhaalde instructie waarbij we op- en/of afschalen naar een passend niveau, maar ook extra inoefentijd onder begeleiding. Er wordt naar gestreefd om een leerling zoveel mogelijk in de eigen klassensituatie de hulp te bieden die nodig is.

Om te komen tot een systematisch systeem van zorg is het niet alleen belangrijk om een stappenplan uit te zetten, maar ook om als school een duidelijke normering per vakgebied te hebben, om zodoende helder te krijgen wanneer een leerling een zorgleerling is.

Passend primair onderwijs in Zuid Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

Regio Westelijke Mijnstreek: Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.

Regio Maastricht-Heuvelland: Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittem, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul

Regio Parkstad: Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt ingericht dat ouders en leerlingen kan informeren en ondersteunen, bereikbaar via de website van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsaanbod

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning
Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt
Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie : zie **www.passendonderwijszuid.nl**

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek

Adres: Eloystraat 1a

6166 XM Geleen

Directeur: Tiny Meijers-Troquet

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: **t.meijers@swvpo-wm.nl**

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland

Adres: Nieuw Eyckholt 282
6419 DJ Heerlen

Directeur: Doreen Kersemakers

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: **info@swvzlpo.nl**

Samenwerkingsverband Parkstad

Adres: Nieuw Eyckholt 282
6419 DJ Heerlen

Directeur: Doreen Kersemakers

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: **info@swvzlpo.nl**

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Horizon wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van de Kanjertraining.

Het doel van de Kanjertraining op school is de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

In het Protocol (on)gewenst gedrag is de aanpak van de Kanjertraining verwerkt. Naast de preventieve aanpak, staat ook de curatieve aanpak in dit protocol vermeld.

Tevens werken we structureel aan een gezonde school. Dit aanbod wordt door een externe partner verzorgd voor groep 3 t/m 8. In groep 1-2 wordt dit aanbod door de leerkrachten verzorgd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Ons schoolbestuur INNOVO regelt op bestuursniveau voor al haar scholen een uniform Tevredenheidsonderzoek voor leraren, ouders èn leerlingen. Dit onderzoek vindt tweejaarlijks plaats.

INNOVO - Handle With Care

Handle with Care

De Zuid-Limburgse gemeenten doen met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen mee aan ‘Handle with Care’. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken, waarbij politie aanwezig is geweest. Als kinderen iets ingrijpends meemaken geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan.

Onze school doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan sturen zij een melding aan Veilig Thuis. Veilig Thuis stuurt vervolgens een Handle with Care signaal aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen:

- de naam van het kind
- de geboortedatum van het kind
- het codewoord Handle with Care.

Leerplicht zoekt op basis van de gegevens de juiste school, en stuurt het Handle with Care signaal door naar de intern begeleider/directeur, zodat ze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kunnen geven.

Binnen Handle with Care worden dus geen details over het incident thuis gedeeld. De Handle with Care signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem. Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care signaal wordt na ontvangst gewist.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Vanderheijden	**carla.vanderheijden@innovo.nl**
Vertrouwenspersoon	Dhr. Ruud Kockelkorn (ouder contactpersoon)	**vertrouwenspersoon.horizon@innovo.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sharon Vroemen	**sharon.vroemen@innovo.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is onmisbaar binnen een school! Wij streven naar een goede samenwerking met ouders. Open communicatie en transparantie zijn hierbij onze kernwoorden.

Je als ouder goed voelen binnen de school is een voorwaarde om te komen tot een optimale samenwerking in het belang van jullie kind!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Mondelinge vormen van communicatie school-ouders:

- Wanneer ouders interesse hebben om hun kind aan te melden bij onze school, kunnen zij zich aanmelden voor een een informatief gesprek met een rondleiding, vervolgens voeren we een intake gesprek ongeveer 6 weken voor aanvang bij onze school. Tijdens dit gesprek delen we de oefenmomenten en spreken we af welke materialen er nodig zijn.
- Kennismakingsgesprekken met de nieuwe leerkracht in de eerste zes weken van het nieuwe schooljaar
- Voortgangsgesprekken in de loop van het schooljaar
- Thematische informatieavonden
- Gesprekken op aanvraag van ouders of leerkracht buiten de reguliere gesprekkencyclus

Schriftelijke vormen van communicatie school- ouders:

- Communicatie via het ouderportaal
- De Jaarplanner en de digitale Schoolgids, beiden te benaderen via de website "Scholen op de kaart" en onze eigen website
- Ons e-mailadres (directie.horizon@innovo.nl); (Omdat wij omwille van het milieu voornamelijk mededelingen digitaal brengen is het belangrijk dat emailadressen zo up to date mogelijk zijn. Geef wijzigingen dan ook direct door zodat je geen informatie mist!)

Bij oudergesprekken staat de uitnodiging altijd voor beide ouders ongeacht of ouders samenwonen of gescheiden zijn. We weten dat dit niet altijd makkelijk is, maar voor het kind is het fijn als dit toch samen kan. Is het niet mogelijk om samen te komen, bijvoorbeeld door werk of een andere reden, is in eerste instantie de ouder die op het gesprek aanwezig is verantwoordelijk voor het doorgeven van de informatie. Er zijn enkele situaties waarbij in overleg met school een uitzondering gemaakt kan worden.

Voor meer informatie ga naar **informatievoorziening gescheiden ouders - Innovo - onderwijs op maat**

Klachtenregeling

In de Wet op het primair onderwijs is bepaald dat elk schoolbestuur een klachtenregeling moet hebben. Dit is bepaald in de zogenaamde 'Kwaliteitswet'. Deze klachtenregeling is bedoeld voor ouders, leerlingen, personeel en andere belanghebbenden, die een klacht hebben “over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen” van het bestuur of een persoon, die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Een klacht kan ingediend worden bij de contactpersonen klachtenregeling. Dit is altijd een medewerker van de school en een ouder.

De leerkrachtcontactpersoon voor onze school is juf Sharon Vroemen.

De oudercontactpersoon voor onze school is Ruud Kockelkorn.

De contactpersoon helpt de “klager” in de juiste richting met zijn klacht. Hij of zij is niet belast met het oplossen van de klacht. Het staat de “klager” vrij om naar de contactpersoon van zijn keuze te gaan. Het klachtmeldingsformulier, de volledige tekst van de klachtenregeling en een notitie met veel gestelde vragen en antwoorden over de klachtenregeling is te vinden op de website van INNOVO. Op de site **Klachten - Innovo - onderwijs op maat** vindt u meer informatie over dit onderwerp.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs https://www.oudersenonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Jaarlijks organiseren we verschillende activiteiten. Daarbij is hulp van ouders van harte welkom.
Voorbeelden:

- hulp/begeleiding bij de Pieten- en Hazenochtend,
- vervoer/begeleiding bij excursies/schoolreis;
- schoonmaken/onderhoud van kleutermaterialen/lokalen
- de Kriebelbrigade voor de hoofdluiscontroles op vaste tijdstippen
- begeleiden van het schoolreisje.
- hulp bij het fruit snijden
- hulp bij lezen
- andere activiteiten

Bij veel activiteiten werken we met werkgroepen, waarin leerkrachten en ouderraadsleden samen activiteiten plannen en uitwerken. Vaak hebben zij bij de uitvoering van de activiteit hulp en ondersteuning nodig van andere actieve ouders. De leerkrachten zullen ouders benaderen om zich in te zetten voor verschillende activiteiten.

Binnen onze Medezeggenschapsraad (MR) is ook een oudergeleding actief. Drie ouders van leerlingen van de Horizon worden betrokken bij het te voeren beleid van de school en hebben op onderdelen advies- dan wel instemmingsrecht.

Het ouderpanel geeft gevraagd en ongevraagd feedback op alle zaken die binnen school spelen. Voorbeelden zijn; de rijke schooldag, bewegingsonderwijs, gezonde voeding

INNOVO - Medezeggenschap

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- carnaval
- schoolontbijt
- spel activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- De schoolreis
- De schoolverlatersdagen voor de groepen

Het belangrijkste doel van de OuderRaad is het (mede)organiseren van activiteiten voor de kinderen uit alle groepen en het leveren van hand-en-span-diensten bij werkzaamheden. Dit alles in de sfeer van goede samenwerking tussen ouders enerzijds en medewerkers van de Horizon anderzijds. Dit gebeurt in de vorm van werkgroepen, bestaande uit ouderraadleden en teamleden voor de organisatie van diverse activiteiten, zoals Kienen, Sinterklaas, Kerstfeest, Carnaval en schoolreis.

Iedere school mag een ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten en andere, niet tot het onderwijs behorende zaken. De wettelijke bepalingen rond de vrijwillige ouderbijdrage zijn vereenvoudigd. Het is niet meer verplicht een overeenkomst met de ouders over deze bijdrage te sluiten en een model van een dergelijke overeenkomst op te nemen in de schoolgids.

Op dit moment is er binnen onze school gekozen om deze ouderbijdrage te vragen.

Daarnaast wordt er ook een extra bijdrage gevraagd voor het schoolreis en de schoolverlatersdagen.

Elk jaar legt het bestuur verantwoording af over de besteding van de verkregen gelden. Tevens doet het bestuur op de algemene ledenvergadering een voorstel inzake de hoogte van deze bijdrage. Met instemming van de aanwezige leden wordt deze dan vastgesteld. Daarna presenteert het bestuur de begroting voor het nieuwe schooljaar. Het is daarom uitermate belangrijk, dat er zoveel mogelijk ouders aanwezig zijn op de algemene ledenvergadering. Hierna ontvangt ieder gezin de brief over ouderbijdrage met het verzoek dit over te maken op de bankrekening van de OuderRaad.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.
>
> Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelding/afmelding:

- Altijd door de ouder/verzorger
- Standaard via het ouderportaal. Bij voorkeur vóór schooltijd en uiterlijk tot 09.00 uur
- Eventueel telefonisch op nummer 045-5720872.

Het is fijn als u bij de ziekmelding aangeeft wat uw kind heeft. Als er sprake is van besmettelijkheid kunnen wij de nodige stappen nemen m.b.t. informeren van andere ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlofaanvragen lopen conform de Leerplichtwet en de richtlijnen van Bureau VSV Parkstad. (leerplichtambtenaren)

- Altijd door de ouder/verzorger
- Via een formulier welk te downloaden is van onze website.
- Aanvraag tijdig indienen, uiterlijk één week vóór aanvang van het te verkrijgen verlof.
- Het verlof is pas definitief goedgekeurd na een reactie van de directie. Alleen directie leden mogen verlof toekennen.
- In bijzondere gevallen kunt u nog het oude papieren aanvraagformulier verkrijgen bij de directie en administratie.

Belangrijk: Geef een duidelijke motivering aan voor het aanvragen voor verzuimverlof van uw kind. Dit hebben wij nodig om het verlof te kunnen beoordelen. U kunt ook zelf de regels mbt verlof nalezen op:

INNOVO - Bestrijden verzuim en vroegtijdig schoolverlaten; buitengewoon schoolverlof

VSV- Folder luxeverzuim en verlof.pdf (innovo.nl)

4.4 Toelatingsbeleid

Binnen onze school werken we met een aanname beleid. Dit is te lezen op onze website en na te vragen bij het managementteam van onze school.

4.5 Overige links naar de website van Innovo

Smartphone beleid

Tekst uitwerking richtlijn gebruik smartphone in de klas schoolgids

In onze op-en-top digitale wereld zijn smartphones en privé-apparaten niet meer weg te denken, ook niet in het klaslokaal. Echter, om de concentratie en het leerproces niet te verstoren, hanteren wij een duidelijke smartphone richtlijn aan de hand van de landelijke richtlijn. Hierin staat dat het gebruik van deze apparaten tijdens onderwijstijd niet is toegestaan, behalve voor onderwijsdoel-einden, medische noodzaak of bij fysieke beperkingen.

Bij aanvang van de schooldag schakelen de leerlingen hun apparaten uit en geven deze in bewaring bij de leerkracht.

Als school bepalen we gezamenlijk sancties voor overtredingen, variërend van waarschuwingen tot passende consequenties. Het personeel gebruikt privé-apparaten volgens het algemene beleid, met erkenning van noodzakelijkheid zoals bij Multi-Factor Authenticatie (MFA) om het veilig inloggen in de verschillende privacygevoelige systemen te waarborgen.

INNOVO - Schoolverzekering
De door INNOVO afgesloten collectieve verzekeringen zijn onder anderen: ongevallen, aansprakelijkheids- en reisverzekering. Daarmee zijn de belangrijkste risico's voor leerlingen en ouders afgedekt. Voor meer informatie zie de website
schoolverzekering - Innovo - onderwijs op maat

INNOVO - Verlofaanvraag
Zodra een kind is ingeschreven, is het leerplichtig. Wanneer er verlof nodig is dient dit formeel aangevraagd te worden bij de directie. Het betreffende formulier voor deze aanvraagt kunt u op onze website downloaden of een papierenexemplaar vragen op onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ook binnen onze school is het volgen van de ontwikkeling van leerlingen belangrijk. We gebruiken hiervoor methode gebonden toetsen, goed te observeren tijdens de lessen en door formatief te handelen: we passen onze instructie en begeleiding aan op basis van wat we zien bij de kinderen, zodat hun leerproces optimaal wordt ondersteund. Op deze manier krijgen we een volledig beeld van hoe ieder kind groeit en zich ontwikkelt.

Daarnaast gebruiken we Leerling in Beeld, waardoor een doorlopende lijn in de ontwikkeling van de leerlingen is gewaarborgd. Volgens de door de intern begeleiders opgestelde kwaliteitskalender worden jaarlijks op 2 momenten verschillende toetsen uit Leerling in Beeld afgenomen. Deze methode-onafhankelijke toetsen geven ons aanvullende informatie over welke leerstof de kinderen beheersen en hoe hun ontwikkeling verloopt.

De tussentoetsen geven enerzijds inzicht in de ontwikkeling van jullie eigen kind, anderzijds bieden ze een groeps- en schooloverzicht. De kwaliteitskalender zorgt ervoor dat er een doorlopende lijn is in onze monitoring. Alle gegevens leggen wij naast elkaar en gebruiken wij om jaarlijks een schoolbrede analyse te maken ter bewaking van onze onderwijskwaliteit.

We werken hierbij cyclisch: we volgen de ontwikkeling continu, evalueren de informatie en kunnen op basis van onze analyses onze aanpak bijstellen. Vanuit deze schoolbrede analyse formuleren wij steeds speerpunten ter verbetering. Voor schooljaar 2026-2027 zijn lezen en Nederlands onze speerpunten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Keuze Eindtoets

Voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere basisonderwijs is het verplicht om een doorstroomtoets te maken. De Doorstroomtoets bestaat uit twee onderdelen, die iedereen maakt: taal en rekenen. Onze school heeft na gedegen onderzoek gekozen voor de Route-8-toets. Deze toets is adaptief. Dit betekent dat de moeilijkheidsgraad zich aanpast aan het niveau van het kind. Iedere school heeft een schoolgewicht. Dit wordt bepaald a.d.h.v. de leerlingpopulatie, ligging en tal van andere indicatoren. Hierop hebben wij geen invloed. De overheid bepaalt dit. Het schoolgewicht geeft aan welke scores er van jou als school verwacht worden bij de tussenopbrengsten en de eindopbrengsten. Het gemiddelde schoolgewicht over de jaren 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025 voor onze school is 32,7.

Afgelopen jaren zien we een wisselend beeld in de opbrengsten. Dankzij de grote investering die gedaan is in didactisch werken, het formatief handelen* én de leervoorwaarden** zien we een stijgende lijn. Deze willen we uiteraard voortzetten.

*formatief handelen: het handelen van de leerkracht met het oog op de te bereiken leerdoelen

**leervoorwaarden: voorwaarden die aanwezig/in orde moeten zijn om überhaupt tot leren te komen

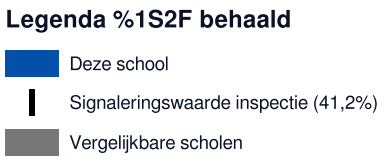
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool de Horizon	96,1%
	94,7%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool de Horizon	49,4%
	51,8%



5.3 Schooladviezen

Vanaf eind groep 6 bespreken wij met de ouders op basis van de dan beschikbare gegevens het uitstroomprofiel van hun kind. Vanaf dat moment staat het uitstroomprofiel vast op de agenda van het oudergesprek. Dit geeft een helder beeld over de verwachtingen die er zijn. Rond januari in groep 8 wordt dan het definitieve school advies vastgesteld door de leerkrachten van groep 8, de Intern begeleider en de directie. Dit advies wordt aansluitend met de ouders besproken.

De ouders melden hun kind aan op de vervolgschool. Onze school verzorgt de overdracht via een warme overdracht én via een elektronisch overdrachtsdossier. Na inschrijving krijgen ouders van de school voor voortgezet onderwijs bericht of de aanname akkoord is. Ook heeft Innovo met de scholen van SVO|PL de afspraak dat de leerlingen een Ik-presentatie maken om zichzelf te introduceren op het voortgezet onderwijs.

Indien een kind de eindtoets hoger maakt dan verwacht wordt, indien ouders en school hier achter staan, gekozen voor een aanpassing van het schooladvies. Een lagere eindtoetsscore dan verwacht heeft verder geen consequenties voor het advies.

Onze school herbergt een gevarieerde populatie. Onze adviezen lopen daardoor uiteen van praktijkonderwijs tot aan vwo.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	10,7%
vmbo-k / -(g)t	28,6%
vmbo-(g)t	10,7%
vmbo-(g)t / havo	3,6%
havo	25,0%
havo / vwo	3,6%
vwo	17,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zorg goed voor de omgeving

Zorg goed voor de ander

Zorg goed voor jezelf

Alle kinderen hebben recht op een onbezorgde schooltijd. Deze tijd staat in het teken van ontwikkelen, ontdekken en leren. Leerlingen moeten veilig zijn, zodat ze in staat zijn om te leren en zich te ontwikkelen. Een veilige omgeving voor scholieren en onderwijspersoneel houdt in dat er een prettige sfeer op school is. Het voorkomen van incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal, agressie en geweld hoort daar ook bij. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag. Wij willen een sociaal veilige school zijn, waar leerlingen, personeel en ouders zich thuis voelen. Daarom willen wij geen pestgedrag, agressie, geweld, discriminatie of seksuele intimidatie op onze school. Om een veilig klimaat te waarborgen hebben we twee contactpersonen en is er een klachtenregeling.

INNOVO - Actief burgerschap en sociale cohesie

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Acties op school die bijdragen aan het verhogen van de sociale veiligheid zijn:

- In ons curriculum zijn per groep minimaal 30 minuten per week opgenomen voor het oefenen van sociale competenties voor leerlingen volgens het programma van de Kanjertraining;
- Gewenst gedrag bekrachtigen middels positieve benadering door de Kanjertraining; leerlingen worden actief betrokken bij het maken van school- en gedragsverwachtingen, waarbij ook maatregelen tegen het pesten zijn betrokken; door het

gebruik van de Kanjertraining en het werken aan een gezonde school voldoen wij aan de eisen, zoals die door de Anti-Pest-Wet van 1 augustus 2015 zijn beschreven;

- De school hanteert een Protocol omgaan met (on)gewenst gedrag;
- De school hanteert een internetprotocol, waarin ook gedragsverwachtingen ter voorkoming van cyberpesten zijn opgenomen alsook maatregelen, die genomen worden als er toch sprake is van deze vorm van pesten;
- De leerkracht is in eerste instantie de persoon, waar leerlingen voor advies terecht kunnen bij het oplossen van pesten/roddelen. Voor eventuele hulp neemt de leerkracht contact op met de intern begeleider, gedragsspecialist en/of schoolmaatschappelijk werk van JENS;
- Juf Carla is onze gedragsspecialist; samen met directie en intern begeleiders monitort zij de sociale veiligheid op school;
- Goede samenwerking met de wijkagent, (school)maatschappelijk werk, schoolarts, de leerplichtambtenaar;
- Het volgen van de ontwikkelingen die plaatsvinden op het gebied van veilig internet en minderjarigen;
- Bij geweld en agressief gedrag van een kind worden direct de ouders geïnformeerd over het gedrag van hun kind en zij worden betrokken bij te treffen sanctiemaatregelen;
- Begeleiding organiseren via bijvoorbeeld Bureau Jeugdzorg, schoolmaatschappelijk werk, Bureau Halt;
- Wij volgen de ontwikkelingen vanuit de overheid, o.a. het plan van aanpak tegen pesten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: groep 1-2 heeft elke week vrijdag vanaf 12:30 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **door externe partners**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Humankind Kinderopvang

BSO De Horizon

Adres: Grasbroekerweg 124, 6412 BH Heerlen

Telefoon: 045 207 8800

Website: BSO De Horizon in Heerlen | Humankind

Openingstijden: maandag t/m vrijdag van 07:30 tot 18:30 uur



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	24 maart 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Miriam Bronckers	ma-wo-do-vr	08.30-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alys Baines	ma-di-vr	08.30-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sharon Vroemen (IB'er)	ma-di-wo	08.30-16.00

De leden van het managementteam zijn telefonisch bereikbaar op bovenstaande dagen en tijden.
Ook zijn zij via onderstaande mailadressen bereikbaar.
directie.horizon@innovo.nl
sharon.vroemen@innovo.nl
alys.baines@innovo.nl