

‘Ben jezelf, ontwikkel je talent en
verleg je Horizon’



Basisschool De Horizon
Heerlen



Schoolplan 2024-2028

Inhoudsopgave

1. Inleiding door directeur	3
2. Schoolbeschrijving	4
3. Koersplan bestuur	8
4. Terugblik vorig schoolplan 2019-2023	9
5. Missie en visie van de school	14
6. Onderwijskundig beleid	16
7. Ondersteuning en zorg	22
8. Kwaliteitsbeleid	24
9. Onderwijskwaliteit	32
10. Ontwikkelthema's	36
11. Samenwerking	42
12. Personeelsbeleid	44
13. Financiële informatie	46
14. Meerjarenplanning	47
15. Bijlagen	48
15.1 Bijlage 1: Richtlijnen gebruik smartphone in de klas INNOVO	48
15.2: Bijlage 2 Financiële meerjarenbegroting	0

Als een kind
vandaag gelachen heeft
en het juichend over 't schoolplein zweeft,

als het thuiskomt
met de prachtigste verhalen
van de leerkracht die verteld heeft
hoe je je leerdoelen kunt behalen
of hoe je na een ruzie vrienden maakt
en hoe je bij de gym een doelpunt maakt
dan is het onderwijs vandaag
weer goed geweest,

want iedere dag is eigenlijk een feest
je mag de wereld ontdekken
je moet fouten maken
je mag met kinderen optrekken
die jou een glimlach en compliment geven
omdat ze samen met jou willen leven en leren!

1. Inleiding door directeur

Voor u ligt het schoolplan van BS de Horizon voor de periode van 2024 tot en met 2028. Dit schoolplan is tot stand gekomen in overleg met verschillende betrokkenen: team, ouders, collega-scholen, leerlingen en bestuur. We hebben samengesproken over de visie en de doelen voor de komende jaren. Dit plan geeft de koers aan die wij als school willen varen. We kijken vooruit naar onze ambities en gewenste opbrengsten voor de komende vier jaar. Het plan is gericht op hoofdlijnen.

De inhoud van het plan geeft een aantal duidelijke kaders en doelen voor het onderwijs, waardoor we onze school willen versterken en goed willen afstemmen op wat onze schoolpopulatie vraagt. Belangrijke thema's voor de komende jaren zijn: het bieden van een passend en rijk aanbod, een leven lang leren en het krijgen van zicht op ontwikkeling. De medezeggenschapsraad van onze school is betrokken bij de totstandkoming en heeft toestemming verleend. Het strategisch beleidsplan van INNOVO dient als kader voor ons schoolbeleid.

We realiseren ons dat de context van het onderwijs voortdurend in beweging is, o.a. door de snel veranderende maatschappij. Dit schoolplan is daarom dynamisch en de koers wordt jaarlijks geëvalueerd in jaarverslagen en vormgegeven in jaarplannen.

Wij zijn ervan bewust dat we door samenwerken veel meer kunnen bereiken dan alleen. De komende jaren willen we daarom veel samenwerken; met elkaar als team, met ouders, met betrokkenen in de omgeving en binnen stichting INNOVO en ons cluster Heerlen-Noord.

Miriam Bronkers

Directeur BS de Horizon

Juni 2024

2. Schoolbeschrijving

Algemeen:

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting INNOVO
Voorzitter college van bestuur:	Carola van der Weijden
Adres + nr.:	Bekkerveld 30
Postcode + plaats:	6417 CM Heerlen
Telefoonnummer:	045 5447144
E-mail adres:	mail@innovo.nl
Website adres:	www.innovo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool De Horizon
Directeur:	Miriam Bronckers
Adres + nr.:	Grasbroekerweg 124
Postcode + plaats:	6412 BH Heerlen
Telefoonnummer:	045 720872
E-mail adres:	directie.horizon@innovo.nl
Website adres:	www.bs-dehorizon.nl

Het team bestaat momenteel uit 24 teamleden. De verdeling is hierbij als volgt:

- 1 directielid
- 4 groepsleerkrachten (voltijd) (OP)
- 10 groepsleerkrachten (deeltijd) (OP)
- 2 intern begeleiders (deeltijd) (IB)
- 1 administratief medewerker (deeltijd)
- 1 conciërge (deeltijd)
- 5 onderwijsondersteuners (OOP) (deeltijd)

De afgelopen jaren zijn er veel wisselingen geweest in zowel de teamsamenstelling als binnen het MT. In totaal zijn er de laatste drie schooljaren 6 nieuwe leerkrachten bijgekomen en 3 nieuwe onderwijsondersteuners. Er is sinds februari 2023 een nieuwe ib'er. In de periode tussen 2018 en 2024 hebben er vier directeur wisselingen plaatsgevonden. De directeur vormt samen met twee ib'ers het Management Team (MT) van de Horizon. Het huidige MT werkt in deze samenstelling sinds augustus 2023. Deze wisselingen hebben er mede voor gezorgd dat het belangrijk is om nu ook in te steken op het werken aan één team vanuit een gezamenlijke professionele grondhouding.

Specialisten:

Binnen onze school zijn een aantal vakspecialisten aanwezig. Helaas is het de afgelopen jaren nog niet gelukt om deze professionals optimaal in te zetten. Onze ambitie is om in de toekomst deze expertise meer in te zetten bij de ontwikkelthema's binnen onze school.

We hebben de volgende specialisten binnen ons schoolteam:

- Jonge kind specialist
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Rekenspecialist
- Leesspecialist
- Gedragsspecialist

-

Typering van onze school:

Van oudsher een wijk onder de rook van de mijn Oranje Nassau I. Nu een wijk, achter het station, die een prachtig gevarieerd beeld biedt qua culturen, qua gebouwen en qua behoeften. Aanpakken is het devies in de wijk én op de Horizon.

Op Basisschool de Horizon hanteren we de missie: *‘Ben jezelf, ontwikkel je talent en verleg je Horizon’*

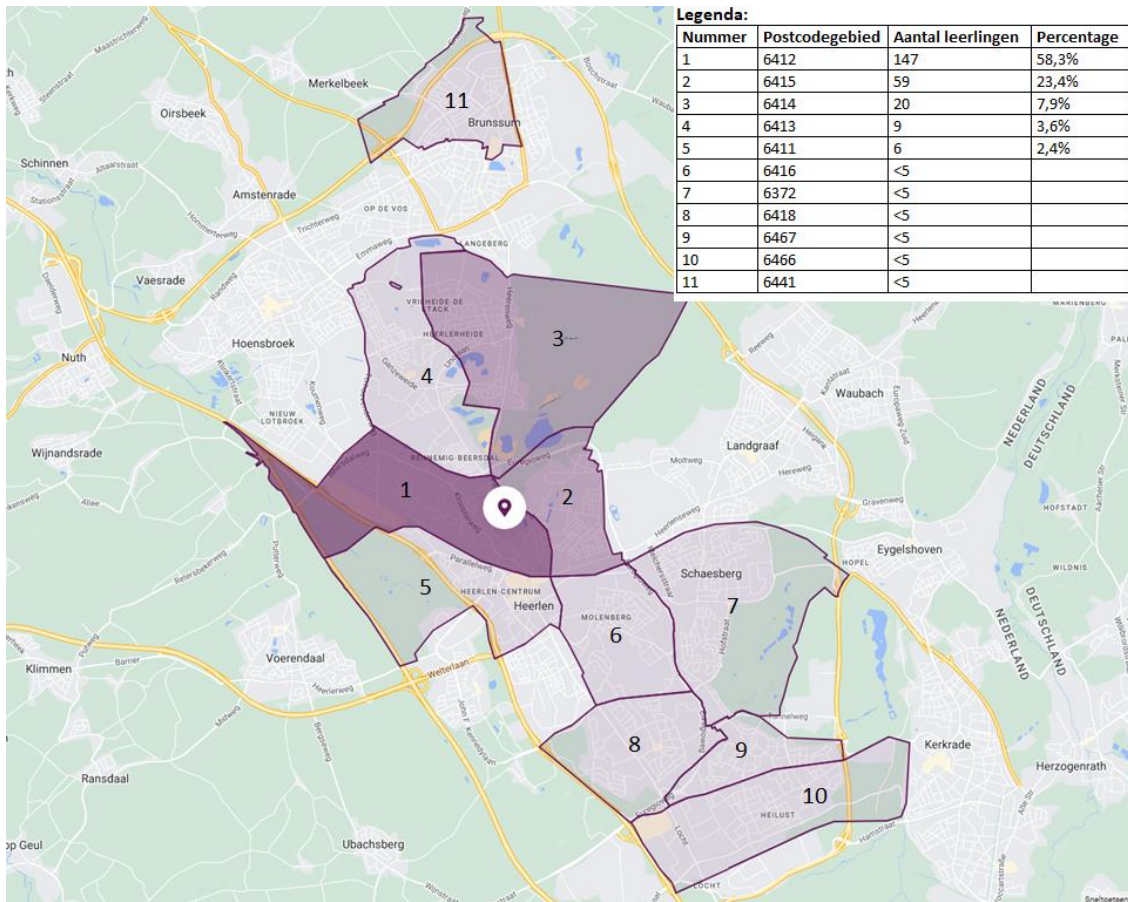
Wij bieden alle leerlingen een rijke schooldag aan. De leerlingen krijgen 5 uur meer onderwijstijd per week. Een deel wordt besteed aan het versterken van de basisvaardigheden, het andere deel aan Talentontwikkeling. Een deel van de uren is tijdens schooltijd (verlengde schooltijd) en een gedeelte wordt naschools georganiseerd. Verdere informatie over de rijke schooldag kunt u vinden in onze schoolgids.

In 2019 zijn we gestart met een grote verbouwing van onze school. De buitenmuren zijn blijven staan en de binnenkant is verbouwd. Er is gekozen voor kleinere groepslokalen en grote leerpleinen om zo het samenwerken binnen de unit/bouw meer vorm te kunnen gaan geven. In die tijd zijn onze leerlingen vanuit het huidige schooladres met de bus verplaatst naar een andere locatie in Heerlen. Deze verplaatsing heeft er tevens voor gezorgd dat het team weinig mogelijkheden had om te werken aan schoolontwikkeling, teamontwikkeling en ook het ontmoeten van ouders was moeilijker. In Corona tijd zijn we terugverhuisd en gestart met de eerder aangegeven rijke schooldag. Het was ook een wens om de school echt op deze plek te handhaven, zodat we gebruik konden blijven maken van de sportvelden en het mooie park waaraan onze school grenst.

Bij de verbouwing zijn ook onze partners Peuter Opvang Heerlen en Human Kind meegenomen. Zij hebben na de verbouwing ook een mooie plek binnen hetzelfde gebouw, waardoor we de eerste stappen hebben kunnen zetten op weg naar een kindcentrum. Een kindcentrum waarin we samen zorgdragen voor elk kind vanuit één pedagogische visie.

Onze schoolpopulatie:

Onze school werd per teldatum 01-02-2024 bezocht door 262 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben wij beschreven in het document “Doorkijk leerlingenpopulatie” (op school ter inzage). De leerlingen, die onze school bezoeken, wonen hoofdzakelijk in de wijken Grasbroek, Musschemig, Schandelen, Palemig en Meezenbroek. De exacte verdeling kunt u in de onderstaande afbeelding aflezen.



Afbeelding 1: Populatie in beeld

Onze leerling populatie kan het beste omschreven worden als een doorsneepopulatie voor een stadsschool. Dit betekent dat er een evenredige verdeling is tussen de verschillende sociale milieus. Wij verwachten hierin geen grote veranderingen in de komende vier jaren.

De schoolweging vanuit schooljaar 2023-2024 is 32,62 en de spreiding is 6,68.

Dit is een hogere schoolweging en spreiding dan gemiddeld. Dit betekent dat we mogen uitgaan van een complexere leerling populatie op onze school en dat er door het hoge spreidingsgetal veel verschillende niveaus aanwezig zijn. Natuurlijk is het uitgangspunt dat wij altijd uitgaan van hogere verwachtingen en dit vraagt natuurlijk om goede afstemming.

Er zijn een aantal hoge risicofactoren met een waarde van 20% of hoger:

1. Thuisstaal NT2 22%
2. Gescheiden ouders 20%
3. Extra zorg / ondersteuning binnen school 30%

Groeperingsvormen

De school heeft de groepen verdeeld over drie units. Deze verdeling staat in de onderstaande tabel.

Unit onderbouw	Groepen 1 & 2
Unit middenbouw	Groepen 3,4 & 5
Unit bovenbouw	Groepen 6,7 & 8

Binnen de unit wordt het onderwijs door de betreffende teamleden samen voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd voor de wo vakken en rekenen. De ambitie is om dit voor steeds meer vakgebieden te gaan vormgeven. Iedere groep binnen de unit kent een eigen leerkracht en aan iedere unit als geheel is een onderwijsondersteuner verbonden.

Privacy

INNOVO beschikt vanuit de Wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) over uitgebreide privacy kaarten (inclusief protocollen) voor directies, lb'ers, onderwijzend personeel en onderwijsondersteunend personeel, waarin staat hoe iedere school en ieder personeelslid geacht wordt met de privacyregels om te gaan.

Verder staat duidelijk omschreven hoe we moeten omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoelang de gegevens (moeten/mogen) worden bewaard.

In het regelement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen, nauwkeurig én volledig up-to-date is. De privacy kaarten staan opgenomen in de werkafspraken voor het personeel. Ze worden ook verwerkt op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Duidelijk mag zijn dat bij overtreding van de privacyregels en het veroorzaken van digitale en/of papieren datalekken, consequenties zijn verbonden.

3. Koersplan bestuur

In 2024 is het strategisch beleidsplan 2020-2025 INNOVO leidend. INNOVO staat voor vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Samen met de scholen bouwen we voort op ruim een eeuw goed onderwijs in Heerlen en ruime omgeving. Wij staan elke dag voor goed onderwijs voor kinderen, samen mét professionals, ouders én partners. Elke dag worden kinderen uitgedaagd als wereldburger en voorbereid op de toekomst. Wij doen een beroep op: aardig, vaardig, waardig.

De INNOVO-koers is uitgewerkt voor 2020 – 2025 en te vinden op de [website van INNOVO](#).

Om te komen tot toekomstgericht onderwijs op maat, hebben in de voorbije jaren de volgende drie speerpunten een hoge prioriteit gekregen:

1. **Flexibel onderwijs:** om op maat af te kunnen stemmen in instructie, leertijd en leerstofaanbod. Maar ook flexibilisering van groepeerings- en organisatievormen;
2. **Professioneel samenwerken:** flexibilisering kan alleen met een professioneel samenwerkend, heterogeen team (zowel intern als met externen); met ruimte voor functie- en taakdifferentiatie;
3. **Formatief handelen:** INNOVO-onderwijsprofessionals handelen formatief, om tijdig inzicht te krijgen in wat leerlingen (en onderwijsprofessionals zelf) nodig hebben, om het onderwijs precies op maat van de leerling, doelgericht af te kunnen stemmen, om respectievelijk zo goed mogelijk te kunnen leren en onderwijzen.

Deze speerpunten sluiten hiermee naadloos aan op de missie van INNOVO:
“Inspireren om te leren”

Binnen INNOVO als:

- Lerend netwerk,
- Met pedagogisch-didactisch bekwame professionals,
- In zo thuisnabij en inclusief mogelijk onderwijs.

Scholen geven kleur aan onderwijs!

In schooljaar 2024-2025 wordt het nieuwe strategische beleidsplan 2025-2030 vormgegeven. In de 2e fase van de schoolplanperiode gaan scholen hun beleid hier verder op afstemmen.

4. Terugblik vorig schoolplan 2019-2023

In het komende hoofdstuk kijken wij terug op de afgelopen 4 jaren.

Terugblik op het proces

Wanneer we terugkijken op de afgelopen 4 jaren kunnen we eerst een aantal algemene conclusies met jullie delen. Vervolgens kijken we graag terug op elk afzonderlijk ontwikkelpunt.

In het algemeen hebben we net zoals alle scholen wereldwijd te maken gehad met een pandemie die ons gedwongen heeft anders les te geven dan dat we gewend waren. In de periode van de lockdown hebben we een versnelde ontwikkeling doorgemaakt wat betreft digitalisering. Voor de pandemie was dit echt een ontwikkelpunt. Door de pandemie is dit in een versnelling geraakt. Ook hebben we gedurende de lockdowns de huisbezoeken opgepakt en gecontinueerd door bij elke nieuwe leerling op huisbezoek te gaan. Dit heeft ons veel opgeleverd ten aanzien van de relatie met de kinderen en het gezin. In die periode is ook de samenwerking met maatschappelijk werk (het voorliggend veld) geïntensiveerd. De zorgen die er waren over bepaalde gezinssituaties zijn samen opgepakt en ook is er gezamenlijk gekeken naar de kinderen met een SMI (Sociaal Maatschappelijke Indicatie). Er is gekeken voor welk kind er wel of geen opvang nodig was. Dit heeft geleid tot een andere aanpak bij aanvang binnen onze school. Bij de start van een leerling bij onze school hebben wij meteen inzicht in de ondersteuningsbehoefte van het kind en het gezin en sluiten daarop aan.

Onze school is in deze periode verbouwd en we zijn met de hele school met de bus naar een ander schoolgebouw moeten gaan. Daardoor was er weinig tijd voor de team- en schoolontwikkeling en is er versneld gewerkt binnen het concept waarop, bij de verbouwing van onze school, is geanticipeerd. Dit houdt ook in dat er niet voldoende tijd is geweest om samen na te denken over hoe we handen en voeten konden gaan geven aan dit concept.

Terugblik op de inhoud

In het schoolplan 2019 – 2023 hadden we ons voorgenomen om aan de volgende onderwijsontwikkelingen te werken:

1. Samenwerkend leren, het toepassen van coöperatieve werkvormen en thematisch/projectmatig onderwijs
2. Onderzoekend leren, werken met onderzoek
3. Het onderwijzen en begeleiden van leerlingen met een beperking en/of met een specifieke onderwijsbehoefte vanuit de visie op Passend Onderwijs
4. We zetten digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkelingen van hun kind
5. Werken met rapportfolio's
6. Aandacht besteden aan gezond gedrag (met als onderleggen De Gezonde School)
7. Werken in units
8. We verbouwen ons schoolgebouw zo, dat dit geschikt is voor ons nieuwe schoolconcept.

Daarbij hadden we drie streefbeelden (ambities) benoemd.

- A. Het kind is eigenaar van het leerproces (portfolio)
- B. Wij volgen het kind in zijn ontwikkeling en sluiten zo goed mogelijk aan bij zijn niveau en talent
- C. We werken groepdoorbrekend in units, vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen.

Evalueren onderwijsontwikkelingen:

Ontwikkelpunt 1:

Samenwerkend leren, het toepassen van coöperatieve werkvormen en thematisch/projectmatig onderwijs

Gerealiseerde opbrengsten:
Op dit moment zijn we binnen de unit (middenbouw, bovenbouw) aan het samenwerken binnen de thema's van de WO-methode 4 keer wijzer. De leerkrachten bereiden deze thema's gezamenlijk voor en spreken met elkaar de bijbehorende doelen af. Daarnaast integreren de leerkrachten het vakgebied begrijpend lezen in de verschillende thema's door teksten aan te bieden die aansluiten bij het centrale thema. Daarbij worden schoolbreed coöperatieve werkvormen ingezet en zoeken de leerkrachten ook naar andere vormen van samenwerking.
Ontwikkelambities:
De komende schoolplanperiode willen wij gaan werken met een thematische methode waar de wo vakken, burgerschap en lezen in worden aangeboden. En als volgende stap ook Taal en Spelling laten aansluiten, waardoor het aanbod voor onze leerlingen nog rijker en betekenisvoller wordt. Leerlingen werken thematisch, waardoor de structurele samenwerkingsvormen bij de leerlingen een vanzelfsprekendheid zijn. Er wordt een aanbod gerealiseerd dat aansluit bij de ontwikkelbehoefte van de leerlingen.

Ontwikkelpunt 2:

Onderzoekend leren, werken met onderzoek

Gerealiseerde opbrengsten:
Op dit moment zien we het onderzoekend leren met name terug bij WO-methode 4 x wijzer. Bij andere vakgebieden en op andere momenten zetten we dit nog niet in, omdat we bij het aanleren van de basisvaardigheden uitgaan van directe expliciete instructie.
Ontwikkelambities:
De komende schoolplanperiode willen wij onze leerlingen leren om hun onderzoekende houding verder te ontwikkelen binnen ons thematisch onderwijs. Verder willen wij het onderzoekend leren gaan borgen in een doorgaande lijn door de gehele school met behulp van een kwaliteitskaart. Daarnaast willen wij gedeeld eigenaarschap tussen leerkracht en kinderen. Dat betekent dat er enerzijds instructies zijn waarbij kennisoverdracht centraal staat en anderzijds momenten zijn waarin kinderen de nieuwe kennis gaan verwerken en hierbij onderzoekende vaardigheden ontwikkelen en inzetten.

Ontwikkelpunt 3:

Het onderwijzen en begeleiden van leerlingen met een beperking en/of met een specifieke onderwijsbehoefte vanuit de visie op Passend Onderwijs.

Gerealiseerde opbrengsten:
De afgelopen planperiode is veel geïnvesteerd in het geven van een sterke didactische les. De leerkrachten hebben scholing gekregen in het EDI-model en zijn gestart met het maken van

blokplanningen waarbij zij bewust rekening houden met de specifieke onderwijsbehoeften van alle leerlingen in de klas. Verder nemen wij een open houding aan naar onze leerlingen en gezinnen. Iedereen mag er zijn en iedereen doet ertoe. De intakegesprekken van de kinderen voor onze school zien we als een belangrijk startpunt. Vanuit hier hebben we een goed beeld van waar al behoeften liggen voor het kind en het gezin. We sluiten hier zo goed mogelijk bij aan.

Tenslotte maken we hierbij regelmatig gebruik van de expertise van clusterverbinders passend onderwijs van INNOVO. Ook hebben we expertise van andere partners zoals maatschappelijk werk, logopedie en ergotherapie binnen onze school waardoor snel geschakeld kan worden.

Ontwikkelaambities:

Doordat we de afgelopen jaren veel wisselingen in het team en directie hebben gehad, is er nog geen heldere visie op “gewoon anders zijn” binnen onze school. Dit is nog sterk leerkracht afhankelijk.

De komende schoolplanperiode willen wij ons didactisch handelen versterken en het EDI-model door ontwikkelen binnen onze school. Onze leerkrachten worden op deze manier nog sterker in het verzorgen van een passend aanbod en zij ontwikkelen zich tot formatieve professionals. Daarnaast willen wij onze leerling populatie nog beter in beeld krijgen om op deze manier beter aan te kunnen sluiten bij de specifieke behoeften van onze doelgroep.

Ontwikkelpunt 4:

We zetten digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkelingen van hun kind

Gerealiseerde opbrengsten:

We werken via een ouderportal en delen ontwikkelingen met ouders. Daarnaast is inmiddels bestuurbreed Parnasyss geïmplementeerd. Hierdoor is er voor ouders een beter overzicht van de ontwikkeling van hun kind. Ook worden ouders via het ouderportal geïnformeerd middels nieuwsbrieven, foto's en berichten over zaken die in de groep van hun kind spelen.

Ontwikkelaambities:

De komende schoolplanperiode willen wij concrete afspraken over wat er wel en niet wordt gecommuniceerd. Verder willen wij Parnassys dusdanig inrichten dat het onze werkwijze ondersteunt en minder arbeidsintensief is.

Ontwikkelpunt 5:

Werken met rapportfolio's

Gerealiseerde opbrengsten:

Door de keuzes die de afgelopen schoolplanperiode gemaakt zijn, is dit blijven liggen. We hebben wel gewerkt aan het vormgeven van een andere rapportage, maar met portfolio's zijn we nog niet aan de slag geweest.

Ontwikkelaambities:

De komende schoolplanperiode willen wij een werkgroep gaan formeren welke aan de slag gaat met het ontwikkelen van een passend rapportage voor onze school. Daarbij willen wij dat de input van de leerling kan worden meegenomen op onderdelen als werkhouding en schoolbeleving. Verder willen wij ook de inbreng van de leerkrachten anders gaan vormgeven door vanuit cijfers

ook te zoeken naar andere vormen van rapportage. Tenslotte willen wij ook de vakdocenten betrekken bij de rapportages.

Ontwikkelpunt 6:

Aandacht besteden aan gezond gedrag (met als onderlegger De Gezonde School)

Gerealiseerde opbrengsten:

We bieden onze leerlingen inmiddels dagelijks groente en fruit aan. Daarnaast worden er één keer per maand verspakketten meegegeven aan de leerlingen. Verder bieden wij onze leerlingen in de ochtend een ontbijtchap aan om de dag goed te beginnen. Verder krijgen de leerlingen bewegingsonderwijs van vakspecialisten die gericht het sporten stimuleren. Tenslotte worden er één keer per week lessen gegeven vanuit een gezonde school methodiek van de GGD door een vakspecialist.

Ontwikkelaambities:

De komende schoolplanperiode willen wij de gerealiseerde opbrengsten vasthouden en waar nodig nog door ontwikkelen.

Ontwikkelpunt 7:

Werken in units

Gerealiseerde opbrengsten:

We werken momenteel in drie units (onderbouw, middenbouw en bovenbouw). Binnen deze units is het samenwerken vooral zichtbaar bij het voorbereiden van de WO-methode en het vakgebied rekenen. Bij de WO-methode bereiden de collega's samen het thema voor en zoeken naar gezamenlijke activiteiten. Binnen het vakgebied rekenen werken zij samen aan de blokplanning en worden er in sommige groepen groepsoverstijgende activiteiten aangeboden.

Ontwikkelaambities:

De komende schoolplanperiode willen wij samen onderzoeken hoe we het unitwerken verder kunnen optimaliseren, zodat er bij meerdere vakgebieden afstemming kan plaatsvinden en er ook meer mogelijkheden kunnen ontstaan om groepsoverstijgend te werken.

Ontwikkelpunt 8:

We verbouwen ons schoolgebouw zo, dat dit geschikt is voor ons nieuwe schoolconcept.

Gerealiseerde opbrengsten:

De school is verbouwd waarbij er grote leerpleinen zijn gemaakt, er veel ramen zijn waardoor er een open sfeer is gecreëerd. Door de grote leerpleinen is er veel ruimte om kleine instructie momenten of extra zorg in te plannen gedurende de dag. Verder is er meer ruimte ontstaan voor leerlingen om op meerdere plekken te verwerken.

Ontwikkelaambities:

De komende schoolplanperiode willen wij optimaal gebruik maken van de vele mogelijkheden die ons gebouw ons kan bieden.

Evalueren van de streefbeelden:

Streefbeeld/ambitie	Evaluatie
<i>A, Het kind is eigenaar van het leerproces (portfolio)</i>	Dit blijft een streefbeeld. Op dit moment worden er met kinderen gesprekken gevoerd over het werk dat gemaakt is en over wat een volgende stap zou zijn om leerdoelen te bereiken. Het kind is op dit moment deelgenoot van het leerproces, maar nog geen eigenaar.
<i>B, Wij volgen het kind in zijn ontwikkeling en sluiten zo goed mogelijk aan bij zijn niveau en talent</i>	Dit gebeurt nu al. We volgen het kind en waar het kan, sluiten we aan op zijn ontwikkelbehoefte, talent en/ of niveau. Tegelijkertijd zijn we nog volop in ontwikkeling wat betreft het bijhouden van deze ontwikkeling. Waar, wanneer, wat, welk zorgniveau. Ook zijn we in ontwikkeling wat betreft de leerkrachtvaardigheden die formatief handelen vraagt, zodat professionals de juiste keuzes maken in de afstemming van het onderwijsaanbod en de organisatie daarvan.
<i>C, We werken groep doorbrekend in units, vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen.</i>	Inmiddels hebben we de keuze gemaakt dit los te laten. We werken wel groepsoverstijgend, niet groepsdoorbrekend. We vinden het belangrijk dat elk kind zo lang mogelijk de basisstof aangeboden krijgt. De verwerking kan dan wel aangepast worden om aan te sluiten op het ontwikkelniveau van het kind.

Belangrijkste conclusies voor het vervolg: wat nemen we mee naar de periode 2024-2028?

De komende vier jaren staan voor onze school in het teken van borging en verankeren van de veranderingen, die de missie vormden in ons vorige Schoolplan: Ben jezelf, ontwikkel je talent en verleg je horizon.

De afgelopen jaren zijn grote stappen gezet: een aantal doelen zijn bereikt en een deel van de doelen zijn nog in ontwikkeling. De nog niet bereikte doelen behoren tot onze speerpunten voor de komende schoolplanperiode. De betreffende speerpunten zullen wij in hoofdstuk 10 een plek geven binnen de ontwikkelthema's voor de komende 4 jaren.

Onze school wil op de ingezette ontwikkelingen voortbouwen, wil ze verdiepen, inslijpen en borgen. De regie bepalen wij zelf omdat INNOVO het geven van een eigen kleur stimuleert. Daarom zijn er in dit schoolplan geen grote nieuwe items opgenomen, tenzij die bestuursbreed zijn afgesproken.

5. Missie en visie van de school

BS de Horizon is een school waar iedereen gewoon zichzelf mag zijn. Iedereen mag zijn wie hij/zij is en we vinden het belangrijk dat kinderen hier respectvol mee leren omgaan. Onze missie is:

‘Ben jezelf, ontwikkel je talent en verleg je Horizon’

We hebben in kaart gebracht wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs en wat wij willen dat kinderen leren in de tijd die zij op onze basisschool verblijven.

Ons onderwijsaanbod richt zich op balans binnen de 3 doeldomeinen. Dat betekent dat we de ontwikkeling van onze kinderen stimuleren op het gebied van:

- Kwalificatie (kennis en vaardigheden)
- Persoonsvorming (ontwikkeling eigen identiteit)
- Socialisatie (omgaan met anderen)

Naast kwalificatie waarbij het gaat om vanuit hoge verwachtingen de basisvakken aan te bieden, zodat kinderen zich hierin zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen leggen we ook de nadruk op de ontwikkeling van de persoonsvorming van onze kinderen, zodat zij nu en straks succesvol kunnen deelnemen aan de steeds veranderende maatschappij en kunnen uitgroeien tot gelukkige, zelfstandige individuen. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij streven wij naar een zo hoog mogelijke kwaliteit en een aanbod dat zo goed mogelijk past bij wat de leerling nodig heeft.

Wij willen de kwaliteit van het onderwijs versterken waardoor onze kinderen: meer intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren, meer betrokken zijn bij het leren en er plezier aan beleven, het aanbod krijgen dat beter aansluit op het niveau van de naaste ontwikkeling en de onderwijsbehoeften, vaardigheden leren die ze in de toekomst nodig hebben, zoals samenwerken, problemen oplossen, zelfsturing, zelfverantwoordelijkheid en zelfreflectie.

De school heeft veel aandacht voor opbrengsten en persoonlijke groei ten aanzien van een breed scala aan kwaliteiten van kinderen: de totale mensontwikkeling. Dit is terug te zien in het rijke schoolaanbod. Waarbij leertijd en tijd voor sport/techniek/kunstzinnige/culturele ontwikkeling hand in hand gaan.

Een goede balans in welbevinden/plezier en opbrengsten is belangrijk.

Hierin komt ons werken vanuit het talent van kinderen tot uiting in combinatie met de factor welbevinden/plezier. We streven naar gezamenlijke doelen en iedereen mag meedenken; we maken gebruik van verschillende werkvormen waarbij het duidelijk te zien is dat kinderen goed van elkaar kunnen leren, en er ook een grotere verantwoordelijkheid en betrokkenheid is. Als dat in balans is dan zijn de omstandigheden optimaal en kun je veel bereiken!

Belangrijke elementen in onze school zijn: het werken aan sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden met behulp van de methode Kanjertraining, praten met kinderen over hun eigen ontwikkeling en wat daarvoor nodig is, zelfstandig werken met een dag/weektaak te realiseren waarbij ruimte is voor het zelfstandig werken op niveau.

Op onze school werken de leerkrachten samen in bouwen/units (onderbouw, middenbouw en bovenbouw). Samenwerken binnen een bouw staat hierbij centraal. Hierdoor vindt er een goede

afstemming plaats op het onderwijsaanbod waar de leerlingen optimaal van kunnen profiteren. Waar het van extra toegevoegde waarde is organiseren wij het anders.

Onze visie op lesgeven:

We starten vanuit onze waarden.

Onze waarden zijn:

1. We hebben hoge verwachtingen van onszelf en de ander
2. We stimuleren een ontdekkende en onderzoekende houding bij onze leerlingen
3. We werken vanuit vastgestelde kaders en conformeren ons hieraan
4. We voelen ons betrokken en verantwoordelijk voor onze school, onze leerlingen en het onderwijsaanbod
5. We creëren een veilige leer- en leefomgeving
6. We werken vanuit formatief handelen
7. We zien een inspirerende en rijke leeromgeving
8. Wij werken vanuit een gelijkwaardige samenwerking met ouders en kind-partners
9. Binnen onze werkwijze staan de principes 'ik zorg goed voor mijzelf, de ander en de omgeving' centraal.

In ons lesgeven is er een balans in kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Persoonsvorming neemt een belangrijke plaats in. Eigenaarschap; leerlingen worden steeds meer mede-eigenaar van hun leerproces. Vanuit hoge verwachtingen stimuleren we de leerlingen in hun denken en doen. In de didactiek geven leerlijnen vorm en inhoud aan het aanbod. We werken aan de hand van een thematische methode. Deze methode is een van de bronnen om de leerdoelen te bereiken. Het inzetten van een dag- of weektaak tijdens zelfstandig werken doen we om de leerdoelen te bereiken en eigenaarschap te stimuleren. Verschillende werkvormen tijdens instructie- en verwerkingsmomenten worden structureel ingezet. Dit bevordert vooral de socialisatie en het samenwerken. Waar mogelijk worden vakgebieden groep overstijgend aangeboden. Het geven van instructie doen wij volgens het model van de 4 sleutels waarbij gebruik gemaakt wordt van de Expliciete Directe Instructie, hierbij zijn de begrippen activerende didactiek en voortdurende controle van begrip belangrijke uitgangspunten.

De leerkracht geeft rolwisselend les en is zowel instructeur als de begeleider/coach. De leerkracht begeleidt de leerlingen in het gebruik van verschillende denk- en oplossingsstrategieën. Metacognitie, doel-focus en reflectie komt dagelijks terug.

Dat laatste zorgt ervoor dat de instructie en verwerking wordt afgestemd op de instructiebehoefte en het niveau van de leerlingen. Waar nodig kiezen we ook hier weer voor een andere organisatie.

Onze school is steeds in beweging. We onderzoeken steeds waar we verbetering in kunnen aanbrengen op grond van onze gemeenschappelijke visie. Ook voor de kinderen geldt dat ze nooit klaar zijn met leren: door de snel veranderende samenleving is het niet meer mogelijk om kinderen kant en klaar voor te bereiden op de maatschappij van morgen. We zullen onze kinderen vaardigheden moeten leren om in een nog onbekende toekomst hun eigen kennis te verwerven.

De schoolvisie past binnen de visie van het bestuur INNOVO.

6. Onderwijskundig beleid

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig en verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes:

In de onderstaande tabel kunt u een overzicht vinden van alle vakgebieden met de bijbehorende methodes welke wij op school gebruiken.

Vakgebied	Groepen	Methoden/materialen
Rekenen en Wiskunde	3 t/m 8 1 t/m 2	Wereld in getallen (versie 5) Met sprongen vooruit/ Schatkist/ kleuterrevolutie
Taal	3 t/m 8 1 t/m 2	Taal in beeld Schatkist/kleuterrevolutie
Spelling	3 t/m 8	Spelling in beeld
Aanvankelijk lezen	3	Veilig leren lezen (KIM-versie)
Voortgezet technisch lezen	4 t/m 8	Estafette (versie 2)
Begrijpend- en studerend lezen	4 t/m 8	Goed gelezen (versie 2)/ nieuwsbegrip
Wereldoriëntatie	1 t/m 8	Faqtta
Engels	7 t/m 8	Groove me
Verkeer	3 t/m 8	VVN
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 t/m 8	Kanjer training
Lichamelijke opvoeding	1 t/m 8	Gymlessen worden door de vakdocent gegeven op basis van de SLO leerlijnen.
Handenarbeid	1 t/m 8	De handenarbeid lessen worden door de vakdocent gegeven op basis van de SLO leerlijnen.
Muziek	1 t/m 8	De muzieklessen worden door de vakdocent gegeven op basis van de SLO leerlijnen.
Digitale geletterdheid	3 t/m 8	Methode gebonden software
Kleuterdidactiek	1 t/m 2	Kleuterrevolutie

Vakspecialisten:

Vanuit de rijke schooldag hebben we de keuze gemaakt een aantal vakgebieden door een specialist te laten geven. We verhogen daarmee de kwaliteit van het aanbod. De eigen leerkracht blijft bij deze lessen ook het vertrouwd gezicht en is aanwezig om eventueel mee te kijken.

Voor de volgende vakgebieden is er een keuze gemaakt voor vakspecialisten:

- Beweging. Voor groep 1 t/m 8
- Muziek. Voor groep 1 t/m 8
- Beeldende vakken. Voor groep 3 t/m 8
- Burgerschap. Voor groep 3 t/m 8
- Dans, drama. Voor groep 1 en 2

Onderwijstijd:

Jaarlijks wordt in PO-VO overleg een vakantieplanning gemaakt die geldend is voor alle scholen PO en VO Zuid-Limburg. Deze basis dient voor de verdere uitwerking op schoolniveau waarbij de wettelijke regelgeving leidend is.

In totaal dienen leerlingen in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7520 uren onderwijs te krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren ten minste 3520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren is dit 3760 uur.

Binnen onze school kiezen we voor extra onderwijstijd boven op de minimaal gestelde uren.

Groep 1 gaat elk jaar minimaal 875 uur naar school

Groep 2 gaat elk jaar minimaal 975 uur naar school

Groep 3 t/m 8 gaat elk jaar minimaal 1140 uur naar school

Dit betekent dat groep 1 t/m 4 in totaal 4130 uur maakt in de eerste vier schooljaren en dat groep 5 t/m 8 een totaal van 4560 uur maakt in vier schooljaren. Dat maakt een totaal van 8690 uur in acht schooljaren.

Indien door onvoorziene omstandigheden in enig jaar veelvuldig lesuitval plaatsvindt dan zal in de volgende schooljaren marge uren dienen te worden ingebouwd.

De onderwijstijd weergegeven in de lesroosters per week:

Vak	Groep 1	Groep 2
Rekenen	3 uur	3 uur 30 min
Wereldoriëntatie	1 uur 30 min	2 uur en 30 minuten
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur 45 min	2 uur 45 min
Bewegingsonderwijs	4 uur 30 min	4 uur 30 min
Levensbeschouwing/SEO	15 min	30 min
Speel-leerijd	5 uur en 30 min	7 uur en 30 min
Bevorderen gezond gedrag	1 uur 30 min	1 uur 30 min
Totaal	23 uur	27 uur

Invulling onderwijstijd groep 3 t/m 8

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	7 uur	5 uur 15 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal	4 uur	5 uur	4 uur 45 min	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen	6 uur 30 min	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	2 uur 30 min	2 uur	2 uur 30 min	2 uur	2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur 30 min	2 uur 30 min	2 uur 30 min	2 uur 30 min	2 uur 30 min	2 uur 30 min
Bewegingsonderwijs	2 uur 30 min	2 uur 30 min	2 uur 30 min	2 uur 30 min	2 uur 30 min	2 uur 30 min
Levensbeschouwing/SEO	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engels	nvt	nvt	nvt	30 min	30 min	30 min
Schrijven	1 uur 30 min	1 uur min	1 uur	30 min	30 min	30 min
Actief Burgerschap	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur 15 min	1 uur	1 uur
Studievaardigheden	1 uur	1 uur 15 min	1 uur 15 min	1 uur 15 min	1 uur 15 min	1 uur 15 min
Rijk schoolaanbod	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Totaal	30	30	30	30	30	30

Burgerschap:

Op onze school besteden wij structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van alle leerlingen binnen onze school. Wij doen dit omdat we ernaar streven dat alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot verantwoorde burgers. Onze filosofie is dat zij goed voor zichzelf moeten kunnen zorgen en goed moeten kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. We kiezen er daarom ook voor om te werken met een rijk schoolaanbod. We maken gebruik van vakspecialisten. Een van de vakspecialisten zorgt voor een aanbod t.a.v. de

gezonde school, relatie en seksualiteit en anticipeert vanuit theoretische kaders op maatschappelijke ontwikkelingen. Daarnaast betrekken we verenigingen uit de buurt bij onze school. (samenwerking met de sportvereniging, tuindersvereniging, ouderen in de buurt) Bezoeken aan de bibliotheek en culturele partners horen hier ook bij.

De komende schooljaren zullen wij een extra impuls geven aan ons burgerschapsonderwijs dat geheel is uitgewerkt in een apart beleidsplan.

De belangrijkste speerpunten zullen zijn:

- De Rijke schooldag
- De leerlingenraad
- De wo-methode Faqta
- Kanjertraining actief burgerschap

Leerlingenraad:

Binnen de Horizon werken we samen met een leerlingenraad. We komen 6 keer per jaar bij elkaar en bespreken met elkaar zowel onderwijsinhoudelijke zaken als randvoorwaardelijke zaken.

De afgelopen jaren hebben de kinderen meegedacht over:

- Nieuw schoolgebouw
- De invulling van de workshops passend bij een rijk naschools aanbod
- Toetsen op papier of digitaal en waarom?
- De organisatie en inhoud van de instructie
- De organisatie met betrekking tot leerkracht, onderwijsondersteuner, vakspecialist
- Schoolplein

In de leerlingenraad hebben twee leerlingen per groep vanaf groep 5 zitting. Bij de start van het schooljaar zijn er hiervoor verkiezingen in de groep.

In de toekomst hebben we de ambitie de leerlingenraad nog meer te betrekken bij onderwijsontwikkelingen en hen ook ambassadeur laten zijn in gesprekken/informatiemomenten voor ouders en/of partners.

Taallesonderwijs en werken aan taalachterstanden

Op basis van onze leerling populatie is er veel aandacht voor taal/lezen in ons curriculum. Ons hoofddoel is om de leerlingen een zo breed en sterk mogelijk aanbod te bieden zodat zij allemaal een gelijke kans krijgen in onze samenleving.

In het algemeen krijgen de leerlingen een basisinstructie en een verlengde instructie. Daarnaast is er ook nog ruimte gemaakt voor extra oefentijd en is er extra aandacht voor woordenschatontwikkeling.

Naast het reguliere aanbod vanuit de methodes, met de bijbehorende lesdidactiek en voorbereiding, is er in de midden- en bovenbouw, vanuit de visie/afspraken rondom de Rijke schooldag, extra onderwijstijd ingezet voor het taallesonderwijs. Naast de reguliere uren, is er per dag 15 minuten extra tijd op het rooster voor: woordenschat, leesbeleving, voorlezen, automatiseren etc.

Daarnaast is er bij de kleuters een samenwerking met de peuteropvang en werken we met VVE thuis, we bezoeken de Bibliotheek en vragen de leesconsulent om in de groepen leesactiviteiten vorm te geven. Ook vragen we regelmatig aan ouders, opa's en oma's om te komen voorlezen.

Schakelklas:

Voor de kinderen in de onderbouw is er de Schakelklas. Deze is bedoeld om kinderen, die door omgevingsfactoren een grote taalachterstand hebben opgelopen en onder hun kunnen presteren, door het aanbieden van een gepast aanbod van intensief, communicatief taalonderwijs, hun kansen

te vergroten om op het niveau te komen, dat past bij hun leercapaciteiten en het leerstofaanbod in hun groep.

BOUW!

Daarnaast maken wij binnen onze school in de groepen 2 & 3 ook gebruik van het programma BOUW!. Dit digitaal programma zetten wij structureel in bij leerlingen waarvan de leesontwikkeling vertraagt. Onze visie hierbij is dat wij zoveel mogelijk preventief willen werken.

Rekenen/wiskunde

Binnen het vakgebied rekenen-wiskunde plannen wij de lessen middels een blokvoorbereiding waarbij wij kijken wat de groep/het individuele kind nodig heeft. Door deze manier van werken zijn wij steeds beter toegerust om ons lesstofaanbod aan te passen om het maximale leerrendement te behalen. De les bestaat normaliter uit een basisinstructie, een verlengde instructie en extra zorgtijd.

Naast het reguliere aanbod vanuit de methode, met de bijbehorende lesdidactiek en voorbereiding, is er in de midden- en bovenbouw, vanuit de visie/afspraken rondom de Rijke schooldag, extra onderwijstijd ingezet voor rekenen/wiskunde. Naast de reguliere uren, is er per dag 15 minuten extra tijd op het rooster voor het versterken van de basisvaardigheden met extra aandacht voor automatiseren. Het automatiseren en versterken van de basisvaardigheden geven wij vorm door gebruik te maken van de methode "met sprongen vooruit".

Oriëntatie op jezelf en de wereld om je heen

Wij besteden bewust aandacht aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Binnen onze school werken wij met de methode Faqta.

De leerlingen werken hierbij binnen de units aan vastgestelde thema's. De leerkrachten verzorgen de centrale thema-instructie en delen de doelvragen met de leerlingen. Gedurende het blok gaan de leerlingen aan het werk met de doelvragen en hun eventuele eigen opgestelde onderzoeksvragen rondom het thema. Uiteindelijk kunnen zij op een beredeneerde wijze een afsluitende presentatie geven.

Kunstzinnige vorming, cultuureducatie

Voor ons is het belangrijk dat onze leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen op het gebied van kunstzinnige vorming, waardoor zij zich kunnen oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten, die en rol spelen in hun leefwereld. Waardoor ze kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en leren die te begrijpen en waarderen. De leerlingen leren zich open te stellen voor kunstzinnige aspecten, waardoor zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging waarop zij kunnen reflecteren.

Engelse taal

Het leren van de Engelse taal is niet meer weg te denken uit ons huidige onderwijs. Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van onze leerlingen, hebben wij ervoor gekozen om de methode Groove Me in te zetten. Deze methodiek koppelt bekende popnummers aan relevante onderwerpen zodat de leerlingen ook meteen gebruik kunnen maken van een betekenisvolle context.

Kleuterrevolutie:

Door te werken vanuit de visie van Kleuterrevolutie zien wij leerlingen in onze onderbouw die echt tot leren en ontwikkelen komen. Wij zijn er immers ook van overtuigd dat kleuters alleen kunnen leren als wij ze aanspreken op hun intrinsieke motivatie en daarnaast ook nauw aansluiten bij de 'zone van de naaste ontwikkeling'.

Kleuterrevolutie kenmerkt zich door het ontwikkelen en vormgeven van activiteiten waarbij een hoge betrokkenheid ontstaat zodat kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. Want wanneer kinderen hoog betrokken zijn, vindt er fundamentele ontwikkeling plaats. De betrokkenheid zorgt voor een grotere output bij kinderen, waardoor zij hun zin in leren vergroten en met maximale kansen voorbereid worden op het latere leven.

Digitale geletterdheid

Het ontwikkelen van de ICT-basisvaardigheden bij de leerlingen is een voorwaarde om moderne media effectief in te kunnen zetten tijdens de lessen en in het dagelijkse leven.

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Wij vinden het daarom gewenst dat de leerlingen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee.

Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:

- Op een verantwoorde wijze leren om te gaan met ICT
- Kennis en begrip hebben van de werking van ICT
- Kritisch en (zelf)bewust gebruik leren maken van de mogelijkheden van ICT
- Inschatten van kansen en risico's die het gebruik van ICT met zich meebrengt

Niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook een passende houding is van belang. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleggen vatbaar zijn. Dat ze doorzetten bij lastige en open problemen. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden.

Digitale geletterdheid zit dus verweven in ons onderwijs. Maar we leren onze kinderen daarnaast ook expliciet digitale vaardigheden gedurende de lessen of tijdens expliciete thema's.

Toetsing en observaties:

We maken gebruik van gestandaardiseerde toetsen op verschillende ontwikkelingsgebieden volgens een jaarlijkse toets kalender. Hierin is aangegeven welke niet methode gebonden toetsen wij gebruiken.

De ontwikkeling van de kleuters wordt weergegeven via registratie en observatie horende bij methode Kleuterrevolutie. Naast de cognitieve ontwikkeling (geletterdheid, gecijferdheid en wereldoriëntatie), wordt ook de ontwikkeling van het zelfbeeld en de emotionele ontwikkeling, de spraak- en taalontwikkeling, de ontwikkeling op motorisch en zintuiglijk gebied en het speel- en werkgedrag gevolgd.

De cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen in groep 3 tot en met 8 volgen we met behulp van Cito-LOVS. In het onderstaande schema staat de toets kalender zoals bij deze binnen de school hanteren:

Medio (januari-februari)		
Begrijpend lezen	Papier	Groep 4 t/m 7
Rekenen-Wiskunde	Papier	Groep 3 t/m 7
Taalverzorging	Spelling NWW: papier Spelling WW: digitaal Leestekens : digitaal	Groep 3 t/m 7 Groep E6 t/m 7 Groep E6 t/m 7
DMT	Papier	Groep 3 t/m 7
AVI	Papier	Groep 3 t/m 7
Woordenschat	Digitaal	Groep 3 t/m 7:
Begrijpend luisteren	Digitaal alleen bij uitval	Groep 4 t/m 7: alleen bij uitval BL (IV, V, V- score)

Eind (mei-juni)		
Rekenen-Wiskunde	Papier	Groep 3 t/m 7
Begrijpend lezen	Papier	Groep 3, bij niet voldoende leesniveau begrijpend luisteren. Groep 4 t/m 7
Taalverzorging	Spelling NWW: papier Spelling WW: digitaal Leestekens : digitaal	Groep 3 t/m 7
DMT	Papier	Groep 3 t/m 7
AVI	Papier	Groep 3 t/m 7
Executieve functies		Groep 4 en 6 <i>Start met een nulmeting in alle groepen</i>

De leerlingen maken in groep 8 de Doorstroomtoets van Route 8. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig eerste schooladvies. Voor de doorstroomtoets krijgen de leerlingen van groep 8 een schooladvies.

Smartphonebeleid in de klas:

In onze op-en-top digitale wereld zijn smartphones en privé-apparaten niet meer weg te denken, ook niet in het klaslokaal. Echter, om de concentratie en het leerproces niet te verstoren, hanteren wij een duidelijke smartphone richtlijn aan de hand van de landelijke richtlijn. Hierin staat dat het gebruik van deze apparaten tijdens onderwijstijd niet is toegestaan, behalve voor onderwijsdoeleinden, medische noodzaak of bij fysieke beperkingen.

Wij, als BS de Horizon hanteren de smartphone richtlijnen van INNOVO. Deze uitwerking van de richtlijn is vormgegeven aan de hand van de landelijke richtlijn en is per schooljaar 2024-2025 van kracht. De uitwerking van deze richtlijn kunt u vinden in de bijlage 1 van dit schoolplan.

7. Ondersteuning en zorg

Passend Onderwijs:

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuis nabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek. Elke school heeft een school ondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden.

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs in de groep/unit/bouw
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep/unit/bouw
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

INNOVO als lerend netwerk:

Scholen van INNOVO werken samen in zgn. clusters: een samenwerking binnen een groep van scholen om voor ieder kind goed onderwijs te kunnen aanbieden en een breed en dekkend aanbod in onderwijs en ondersteuning te kunnen bieden. Clusters formuleren gezamenlijke doelstellingen en de samenwerkende scholen daarin werken zo aan een continuüm van onderwijs, personeel en ondersteuning.

INNOVO heeft bovenscholings een Expertiseplatform ingericht, waarmee kwalitatief hoogwaardige, specialistische ondersteuning binnen alle scholen/clusters van INNOVO beschikbaar is. In dit platform is expertise voorhanden op het gebied van o.a. taal, rekenen, didactiek, pedagogiek & gedrag, meer- en hoogbegaafdheid en onderzoek.

Zorgstructuur binnen onze school:

Binnen onze school richten de 2 IB-ers (onderbouw- midden/ bovenbouw) zich op het op schoolniveau coördineren, organiseren en ondersteunen van alle betrokken geledingen, zowel binnen als buiten de school (ouders, hulpverleners). Zij zullen op school de eerst aanspreekbare personen zijn inzake de coördinatie van de leerlingenzorg, waarin:

- de leerling besprekingen / zorgvergaderingen en groepsbesprekingen gepland, geleid, genotuleerd en de dossiervorming bijgehouden worden. In de grote lus (formatief handelen) vinden de groepsbesprekingen 3x per jaar plaats. De SZE is het overkoepelende document hierin waarmee zicht wordt gehouden op de algemene kwaliteitszorg van onze school.
- hulp geboden wordt bij het verder analyseren en diagnosticeren van zorgleerlingen, die in eerste instantie gesignaleerd worden door de leerkracht (kleine lus).
- begeleiding geboden wordt bij het opzetten en uitvoeren van plannen ten behoeve van de begeleiding van zorgleerlingen,
- de uitvoering van de voortgang bewaakt wordt.

De IB'er zal de zorgleerlingen begeleiden in nauwe samenwerking met de ouder(s) en de leerkrachten. De groepsleerkracht blijft verantwoordelijk voor de zorgbreedte in de groep. Hierdoor kan de IB'er en de gespecialiseerde leerkracht (LB) het accent leggen op coördinerende en ondersteunende werkzaamheden en het nemen van initiatieven in het coachen.

Binnen het concept adaptief onderwijs streven we een aantal doelen na.

In het bijzonder gaat het om het beheersen van de instrumentele vaardigheden en het verwerven van een actieve en zelfstandige leerhouding.

Preventief werken gebeurt door een zeer gestructureerd leerstofaanbod m.b.v. goede methoden en gebruik makend van het directe instructiemodel (EDI). (Ondersteuningsniveau 1). Door middel van observaties en methode gebonden toetsen maakt de leerkracht een analyse om zo het kind extra instructie te geven (Ondersteuningsniveau 2). Omdat de basis aanpak vanuit de methode niet altijd aansluit op onze middenmoot, komt het er in de praktijk op neer dat wij met onze populatie veelal op niveau 2 werken. Hierbij is aandacht voor verrijking en een intensieve aanpak en afstemming. Er wordt naar gestreefd om een leerling zoveel mogelijk in de eigen klassensituatie de hulp te bieden die nodig is.

Om te komen tot een systematisch systeem van zorg is het niet alleen belangrijk om een stappenplan uit te zetten, maar ook om als school een duidelijke normering per vakgebied te hebben, om zodoende helder te krijgen wanneer een leerling een *zorgleerling* is.

Wanneer is een leerling een zorgleerling?

Een leerling is een zorgleerling als hij zorg heeft of heeft gehad in ondersteuningsniveau 3. Dit betekent dat we het aanbod intensiveren afgestemd op behoeften, buiten het lesaanbod om. Binnen onze werkwijzen hebben we het, als het gaat over didactische afstemming, over 'hiaatzorg' en deze wordt per vakgebied voor het kind weggezet in Parnassys. Op pedagogisch gebied kun je hierbij denken aan bv. Een handleiding die is afgestemd met leerling, ouder en leerkracht en IB'er. De specialisten op het gebied van het jonge kind, gedrag, rekenen en hoogbegaafdheid worden hierbij altijd geraadpleegd. Tevens maken we gebruik van de expertise van onze clusterverbinders passend onderwijs (CPO-ers) van INNOVO. Wanneer er bij deze afstemming binnen school onvoldoende vooruitgang wordt gezien, gaan we middels een knooppunt bepalen hoe we de zorg op ondersteuningsniveau 4 kunnen inzetten.

Heeft een leerling meerdere malen in de instructie afhankelijke groep gezeten en laat het kind een persoonlijke groei en een goed sociaal-emotioneel welbevinden zien, dan neemt de leerling weer deel in niveau 2 van zorg met basisstof en differentiatie in instructie en verwerking (extra instructie). Indien dit niet het geval is, dan gaat het kind over in ondersteuningsniveau 4 en wordt i.s.m. school en ouders een externe instantie ingeschakeld. Voor onze school is dit niveau soms een grijs gebied. We werken intensief samen met externe partijen zoals logopedist, ergotherapeut, maatschappelijk werk, maar deze zijn binnen school gehuisvest zodat de lijntjes kort zijn.

Leerlingen die de leerstof van hun leerjaar niet kunnen volgen zouden in de gelegenheid gesteld moeten worden om een aangepaste leerlijn te volgen, binnen onze school. Het volgen van een aparte leerlijn, OPP, wordt door inspectie geadviseerd vanaf groep 6, op één vakgebied. Als er op niveau 4 voldoende resultaten behaald worden en het kind met aanpassingen op zijn niveau verder kan functioneren, zal hij teruggaan naar niveau 3 of zelfs 2 van zorg. Wanneer blijkt dat alle ingezette zorg tevergeefs is en we zien dat het welbevinden in het gedrang komt, zullen we samen met de procesbegeleider van INNOVO en later het samenwerkingsverband op zoek gaan naar een meer passende plek. Hierbij worden ouders en leerling altijd meegenomen gedurende het proces.

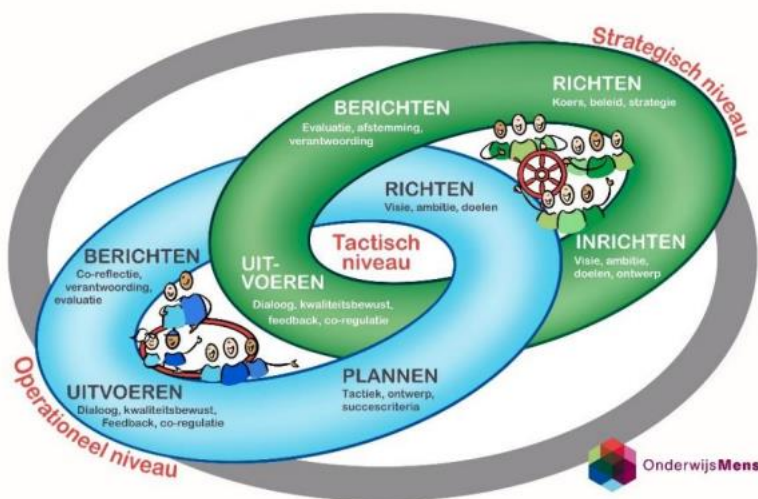
8. Kwaliteitsbeleid

De essenties in het beleidskader voor Onderwijskwaliteit van INNOVO staan verwoord in onze gezamenlijke ambitie:

INNOVO creëert en realiseert regie op onderwijskwaliteit met vertrouwen, verbinding en vakmanschap, met eenvoudige kaderlijnen, op weg naar 2025. Op weg naar authentiek kwaliteitsbeleid in elke INNOVO-school, met als hogere ambitie: elke INNOVO-professional geeft elke dag doelbewust leiding aan onderwijskwaliteit, professioneel, formatief en flexibel, door zichzelf en elkaar, kwaliteitsbewust, de maat te nemen, met een kwaliteitsdoel voor ogen.

(Be)sturen: strategisch - tactisch - operationeel

Verantwoord en
kwaliteitsbewust leidinggeven



Om deze ambitie te realiseren werken we vanuit een zestal uitgangspunten die zijn voortgekomen uit een grondige evaluatie van het werken met de 11 werkprocessen sinds 2010. Geïnspireerd door de INNOVO-koers en onze strategische doelstellingen, hebben de actuele landelijke onderzoekskaders hun vertaling gekregen in de ontwikkeling van dit kwaliteitsbeleid. Binnen INNOVO bewegen we met betrekking tot onderwijskwaliteit, van papier naar professionals in het primaire proces, doordat we:

- streven naar een stadium Kwaliteitsbeleid in de kwaliteitsontwikkeling: Proactief, met een start- en streefsituatie, in samenhang en feedback
- strategisch-, tactisch en operationeel niveau onderscheiden in een kwaliteitscyclus
- kwaliteitsbeleid vanuit het bestuur faciliteren: inrichten, uitvoeren en evalueren
- kwaliteitsbewustzijn expliciteren in de dialoog: over opvattingen, leidinggeven en verantwoorden
- planmatig en systematisch leidinggeven in minimaal 3 perioden per kalenderjaar
- verantwoorden met 4 essentiële kwaliteitsvragen, 5 bouwstenen in een zelfevaluatie:

We brengen focus aan met kwaliteitsvragen vanuit onze koers 'Op weg naar 2025 en verder':

- Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod?
 - Leren leerlingen met formatief handelen in flexibel onderwijs?
- Voelen leerlingen en professionals zich veilig én uitgedaagd?
 - Is iedereen veilig, in een professioneel klimaat?

- Leren leerlingen genoeg?
 - Behalen leerlingen resultaten conform gestelde norm?
- Sturen we op onderwijskwaliteit?
 - Geven professionals expliciet leiding aan onderwijskwaliteit?



Om inhoud te geven aan onderwijskwaliteit leggen we een fundament met bouwstenen in een INNOVO-kleur. Ze zijn bedoeld om het authentieke kwaliteitsbeleid in elke INNOVO-school inhoud te geven, zoals verwoord in de ambitie. Daarnaast worden de bouwstenen op geplande kwaliteitsmomenten gespreksonderwerpen, in de dialoog in de school én binnen het bestuur. Om samen verantwoordelijk te zijn voor:

Elk kind, elke dag het beste onderwijs!

De vijf bouwstenen zijn:

1. Bouwsteen Kwaliteitsbeleid
2. Bouwsteen Zicht op Ontwikkeling
3. Bouwsteen Pedagogisch en Didactisch handelen
4. Bouwsteen Onderwijsresultaten
5. Bouwsteen Veiligheid en Schoolklimaat

Kwaliteitsgebieden en standaarden Primair en (voortgezet) speciaal onderwijs	
OP	Onderwijsproces Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod? Richting 2025: Leren kinderen met formatief handelen in flexibel onderwijs?
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Praktijkvorming/stage ¹
OP6	Afsluiting
VS	Veiligheid en schoolklimaat Voelen leerlingen én professionals zich veilig én uitgedaagd? Richting 2025: Is iedereen veilig, in een professioneel klimaat?
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	Onderwijsresultaten Leren leerlingen genoeg? Richting 2025: Behalen kinderen resultaten conform gestelde norm?
OR1	Resultaten
OR2	Soziale en maatschappelijke competenties
SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie Sturen we op onderwijskwaliteit? Richting 2025: Geven professionals expliciet leiding aan onderwijskwaliteit?
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

In dit schoolplan staan de ambities van onze school beschreven gerelateerd aan deze bouwstenen. Ze komen voort uit een grondige analyse van de huidige situatie die het vertrekpunt vormen voor de toekomstige aanpak.

Hoe geven we binnen de Horizon vorm aan ons kwaliteitsbeleid?

We werken op dit moment vanuit een missie visie die samen met het team tot stand is gekomen in een traject begeleid door extern onderwijsadviseur Dhr. Geisen.

Deze visie is verwoord in de volgende slogan;
'Ben jezelf, ontwikkel je talent en verleg je Horizon'

Vanuit de kernwaarden van elk individueel teamlid zijn er gezamenlijke waarden benoemd en is deze visie tot stand gekomen.

Vervolgens zijn we de afgelopen 4 jaar ons steeds meer bewust geworden van het gedrag dat er concreet bij hoort. Gedrag gaat niet over kwalificatie maar juist over persoonsvorming en socialisatie. Vandaar dat we met elkaar hebben benoemd dat alle drie deze domeinen belangrijk zijn binnen ons aanbod.

Daarin blijkt een bijpassende taal waarin hoge verwachtingen worden uitgesproken een hefboom te zijn om een verandering in gang te zetten.

Dit evalueren we in bouw/unit vergaderingen en bespreken we in de teamvergadering. Ook vragen we feedback aan partners en ouderpanel om waar nodig een verbeteractie in te zetten.

De regie op onderwijskwaliteit leggen we in het primaire proces. Regie krijgen en nemen vraagt om een heldere opvatting over onderwijskwaliteit. Een doelbewuste aanpak en functionele keuzes in de wijze van verantwoorden op tactisch niveau. We zoeken hierin afstemming en gaan in dialoog met de professionals (operationeel) en met het bestuur (strategisch). Cyclisch werken, volgens de PDCA-cyclus, is hierbij het uitgangspunt. Voor het bewaken van onze onderwijskwaliteit gebruiken wij de volgende kwaliteitsmeters:

Kwaliteitsmeters leerkracht			
Het instrument	Informatie	Doel	Hoe vaak?
Kwaliteitskaarten	Manier van werken op onze school in doorgaande lijn	Vaststellen, hanteren en monitoren	Jaarlijks
Observeren van leerlinggedrag en analyseren van leerling werk	Welbevinden en ontwikkeling van leerlingen	Aanpassing didactische en pedagogische aanpak en ondersteuning	Dagelijks
Data	Onderwijsproces/onderwijsresultaten leerlingen	Ondersteuning in en buiten de groep	Periodiek (volgens planning methodes)
Ouder- en kind gesprekken	Onderwijsbehoeften van leerlingen	Individuele afspraken over tegemoetkomen aan onderwijsbehoeften	3x per jaar
Kwaliteitsmeters leerkracht en MT			
Het instrument	Informatie	Doel	Hoe vaak?
Kleuterrevolutie en registratie en CITO-LOVS toetsen (groep 3 t/m 8)	Onderwijsproces/resultaten van leerlingen	Onderwijsbehoefte inventariseren, doelen stellen. Kwaliteitsbespreking	Kleuterrevolutie na ieder thema.

		met intern begeleider. Schoolevaluatie.	CITO-LOVS 2x per jaar
Kanvas lijsten (Kanjert training)	Sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen	Behoeft inventariseren en aanpak vaststellen. Bespreking met intern begeleider.	2x per jaar
Kwaliteitsmeters MT			
Het instrument	Informatie	Doel	Hoe vaak?
Observaties/klasse nbezoeken door MT	Leerkracht functioneren/voortgang verbeteractiviteiten	Feedback-feed forward gesprek met leerkracht	2x per jaar
Groepsbespreking/ kwaliteitsbesprekin g IB	Ontwikkeling groeps- en leerling niveau	Aanpassing/verbetering onderwijs t.b.v. leerlingen en hun ontwikkeling	2x per jaar
Doorstroomgegeve ns VO	Onderwijsproces en- resultaten school breed/adviesprocedure	Verbeteracties onderwijskwaliteit/aanpassin g adviesprocedure	1x per 2 jaar
Evaluaties jaarplannen	Proces, resultaat en effect van (verbeter)activiteiten	Aanpassing aanpak volgende periode (eventueel nieuwe keuzes)	Tenminste 1x per jaar
Ontwikkelgesprekk en cyclus	Leerkrachtvaardigheden en ontwikkeling vanuit kader INNOVO	Afspraken over ontwikkeling, functioneren, scholing/begeleiding	2x per jaar
Tevredenheidspeili ng	Tevredenheid ouders, medewerkers en leerlingen	Verbeteracties in het schoolplan en de jaarplannen	1x per 4 jaar
Veiligheidsmonitor	Sociale veiligheid	Verbeteracties in het schoolplan en de jaarplannen, aanpassing van werkwijzen en protocollen.	1x per 2 jaar
Schoolzelfevaluatie	Onderwijskwaliteit	Verbeteracties in het schoolplan en de jaarplannen, aanpassing van werkwijzen en protocollen.	1x per jaar

We sturen op onderwijskwaliteit vanuit een sleutelrol, die in de handen van de schoolleiding ligt, om naar het stadium van kwaliteitsbeleid te ontwikkelen.

We hebben hoge verwachtingen van onze professionals omdat we geloven dat de leerkracht en de onderwijsondersteuner ertoe doen en een sleutelrol innemen. Leerkrachten en onderwijsondersteuners kunnen het verschil maken door vanuit een positieve mindset, hoge verwachtingen te hebben van leerlingen. De leerkracht en de onderwijsondersteuner zijn in staat om effectief te instrueren, vanuit de vier sleutels tot formatief handelen. (dit is op dit moment nog met name een instructie middels het EDI-model en een vervolgstap is ontwikkelen tot 4 sleutels i.c.m. formatief handelen)

De leerkracht en onderwijsondersteuner voeren een gedegen klassenmanagement vanuit een veilig en positief pedagogisch klimaat.

Leerkrachten investeren momenteel in het verruimen van de kennis van de leerlijnen om op die manier gedegen keuzes te kunnen maken in het afstemmen van het aanbod naar leerlingen.

Binnen de Horizon bieden we vaak kansen aan leerlingen die het op andere plekken niet redden en is men bereid deze leerlingen een nieuwe kans te geven. De diversiteit van de populatie maakt dat leerlingen minder snel opvallen hiermee buiten de boot vallen. Dit vraagt van het gehele team om het maken van doelgerichte keuzes en om de schoolomgeving inclusiever te maken, zodat de leerlingen zich optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen in hun totaalontwikkeling. Er worden relatief weinig kinderen verwezen naar S(B)O.

Ontwikkelingen binnen ons onderwijs:

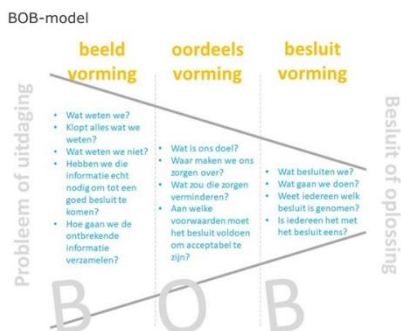
Samen met teamleden wordt er n.a.v. toetsen, observaties en of incidenten gekeken welke vervolgstap er nodig is.

Hoe gaan we dit aanpakken?

Wanneer er binnen onze school een constatering is van een school breed verbeterpunt vinden we het belangrijk dat er eerst een analyse wordt gemaakt.

Bv school breed was er een grote ontevredenheid over de organisatie van de rijke schooldag. Samen hebben we geanalyseerd waar we dan concreet ontevreden over waren. We hebben ook leerlingen en ouders hierover bevroegd. Vervolgens hebben we als team gesproken over de doelstelling van de rijke schooldag. Vinden we dit nog steeds belangrijk voor onze kinderen. Na de constatering dat we geen afscheid willen nemen van de rijke schooldag hebben we in teamvergadering gewerkt aan beeldvorming. Hoe zou een ideale dag er uit zien? Welke vakspecialisten zien we dan? Hoelang duurt deze dag en hoe regelen we een aanbod buiten schooltijd?

Leerlingen hebben we vervolgens ook bevroegd (beeldvormend) over wat zij graag toegevoegd zouden zien en vervolgens hebben we ouders bevroegd over vakspecialisten en schooltijden. Vervolgens is er binnen het mt bekeken welke scenario's mogelijk waren. Deze zijn weer met het team gedeeld (oordeelsvormend) en vervolgens heeft de schoolleiding een beslissing genomen. Op deze manier willen we grote veranderingen of ontwikkelingen in school vormgeven. We werken via de BOB-cyclus. De bob cyclus ook wel BOB-model genoemd moet helpen om effectief door het proces heen te gaan van probleem of uitdaging naar besluit of oplossing. De eerste fase is Beeldvorming, de tweede fase is Oordeelsvorming en de derde fase is Besluitvorming. (managementmodellen)



Er wordt gewerkt vanuit het Rijnlandse principe: 'Wie het weet, mag het zeggen'.

De professionals kiezen aan welke werkgroep ze willen participeren. Er is sprake van een teamgerichte aanpak. In de werkgroep werken deelnemers uit verschillende bouwen/units samen aan een vernieuwing.

Op dit moment hebben we de volgende werkgroepen op school:

- Cultuur
- Thematisch werken
- Rekenen
- ICT
- Kleuterrevolutie

De werkgroep fungeert als een ambassadeur voor het betreffende vakgebied of domein en monitort de afspraken en ontwikkelingen die daarbij van belang zijn. De werkgroep koppelt zaken terug aan de teamleden in bouw overleggen en teamoverleggen. In elke werkgroep is ook een MT lid vertegenwoordigd zodat ook het MT geïnformeerd blijft en is.

Naast de werkgroepen wordt er gewerkt met kwaliteitskaarten. Deze worden opgesteld door de teamleden vanuit gezamenlijke ambities en aanpak afspraken. Deze worden geëvalueerd en bijgesteld en vormen de basis voor het handelen in de groepen.

Evaluatie en voeren van de kwaliteitsdialoog:

Iedere professional neemt zichzelf op momenten de maat. Enerzijds door het verantwoorden van de gekozen aanpak in gesprek met de intern begeleider, anderzijds door de (zelf)evaluatie op klassenbezoeken door de directeur, ib'er en/of coach.

Voor de klassenbezoeken wordt minimaal 1 keer per jaar de kijkwijzer vanuit Cadenza ingevuld. Deze rapportage wordt gedeeld en verbeteracties worden afgesproken. Op andere momenten zijn de kwaliteitskaarten leidend voor de klassenbezoeken.

Elke groepsleerkracht heeft drie keer per jaar een kwaliteitsdialoog over de voortgang van de groep. Hierin worden o.a. de cito resultaten, de methode opbrengsten en de kind kenmerken besproken gekoppeld aan welke acties hieruit voortvloeien voor de groep.

Het MT volgt de onderwijskwaliteit op veel terreinen en stelt waar nodig, het schoolbeleid bij. Hierbij betrekken we interne en externe belanghebbenden. De opbrengsten, analyses, acties, evaluaties, etc. borgen we als school in de 5 bouwstenen. Hierdoor kan onze school een verantwoording afleggen over de opbrengsten bij de inspectie en het bestuur tijdens de monitor-dialoog-winter/voorjaar/(najaar)

Ons onderwijs wordt ook cyclisch besproken met de leerlingenraad. De bevindingen van de leerlingen wordt teruggekoppeld naar het team. De MR en het ouderpanel worden geïnformeerd over ontwikkelingen tijdens de afgesproken overlegmomenten en ook is er maandelijks een nieuwsbrief aan ouders waarin ontwikkelingen worden gedeeld.

Bouwsteen: Kwaliteitsbeleid
Huidige situatie: In de voorgaande paragrafen heeft u kunnen lezen hoe we momenteel werken aan kwaliteitsbeleid.
Volgende stap: Een volgende stap is om met het team de transitie te maken naar kwaliteitsdenken. Welk gedrag past bij kwaliteitsdenken? In de teamvergaderingen met name starten met de sleutelvragen passend bij pedagogisch en didactisch handelen. Daarnaast binnen de kwaliteitsdialogen met IB gericht gaan werken met vragen die leidend zijn om te komen tot een beter zicht op kwaliteitsontwikkeling binnen je groep.
Toekomstambitie: een positief beargumenteerd antwoord op de kwaliteitsvragen. <ul style="list-style-type: none"> - Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk passend aanbod? - Voelen leerlingen en professionals zich veilig en uitgedaagd? - Leren leerlingen genoeg? - Sturen we op onderwijskwaliteit?

Inspectie:

De onderwijsinspectie heeft onze school in november 2023 bezocht en de school met een voldoende beoordeeld.

De volgende indicatoren zijn getoetst:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	
KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		•	
KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

Naast het toetsen van de bovengenoemde indicatoren, geeft de onderwijsinspectie ook altijd een toelichting op de beoordelingen. Deze verdelen zij onder in: wat gaat goed, wat kan beter en wat moet beter.

Wat gaat goed:

De school heeft haar populatie goed in beeld. Zij wil de ontwikkelkansen van haar populatie vergroten door het bieden van een Rijke schooldag. Dit is een mooi voorbeeld van beleid ter bevordering van gelijke kansen. Er is sprake van sterk onderwijskundig leiderschap. De school is zich bewust van het belang van hoge verwachtingen. Ze richt haar onderwijs steeds meer volgens dit gedachtegoed in, bijvoorbeeld het stellen van hoge doelen en het bieden van passende ondersteuning om deze te bereiken.

Wat kan beter:

Ondanks dat wij de visie op de Rijke schooldag waarderen, vraagt de uitvoering om een verbeterslag. Het is belangrijk dat er een doorgaande lijn komt in regels en routines voor alle partners van de Rijke schooldag. Hoewel de Rijke schooldag veel van de leraren en leerlingen vraagt, zijn de opbrengsten nog niet altijd concreet. Het is van belang om inzicht te krijgen in de samenhang tussen de

(tijds)investering en de resultaten met als doel de opbrengsten van het programma verder te kunnen verbeteren.

Als tweede zien wij kansen voor het versterken van het thematische inrichten van wereldoriëntatie. Er is een mooie start gemaakt, maar het vraagt nog om een kwaliteitsslag waar het gaat om een dekkend aanbod en een opbouw in moeilijkheidsgraad.

Ook het curriculum rekenen-wiskunde in de onderbouw kan worden versterkt. De opbouw in moeilijkheidsgraad en de doorgaande lijn naar groep 3 kan beter.

Wat moet beter:

De Horizon heeft opdrachten gekregen die zij in de komende periode gaan oppakken. Deze opdrachten zijn:

- De afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen die op- of uitvallen moet beter. (analyse, planning en uitvoering)
- Het curriculum voor de Nederlandse taal en burgerschap moeten doelgerichter en samenhangender worden ingericht.

Conclusies n.a.v. het inspectiebezoek:

De beschreven punten bij zowel “wat kan beter” en “wat moet beter” zullen wij een plaats geven in de ontwikkelthema’s voor de komende 4 schooljaren. Waar mogelijk zullen wij zoeken naar de verbinding met eerder genoemde ontwikkelpunten vanuit de evaluatie vanuit het vorige schoolplan.

9. Onderwijskwaliteit

In het onderstaande hoofdstuk zullen wij de onderwijskwaliteit binnen BS de Horizon verder uitdiepen middels de bouwstenen uit het kwaliteitsbeleid van INNOVO. Voor het uitwerken hiervan gebruiken wij de informatie vanuit onze schoolzelfevaluatie, het inspectiebezoek en de ambities van ons team. Binnen de verschillende bouwstenen zullen wij onszelf ook de maat om zo vervolgens ook gerichte ambities te stellen voor de toekomst.

Bouwsteen Zicht op ontwikkeling

Huidige situatie:

We verzamelen op systematische en zorgvuldige wijze informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen. We zetten hiervoor de volgende instrumenten in: Schoolzelfevaluatie, diepteanalyses, blokplanningen. Vanuit de visie op formatief handelen verzamelen we de informatie om deze instrumenten te vullen volgens een confetti aanpak. Dit houdt in dat we observaties, methode gebonden toetsen, niet-methode gebonden toetsen, kind gesprekken e.d. gebruiken om zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Volgende stap:

We merken dat we bovenstaande het sterkste in beeld hebben bij het rekenonderwijs waarbij de gehanteerde blokplanning onze leidraad is. Ook nemen we hierbij de basisvaardigheid mee. Daarnaast merken we dat de vertaling vanuit bovenstaande gegevens nog niet altijd leidt tot een voldoende afgestemd aanbod. Het is daarom belangrijk om de constatering vanuit geleverd werk en observaties die de leerkracht doet tijdens de les, meteen om te zetten in passend handelen. Dit geldt voor alle vakgebieden. Scherpe analyses en concrete doelen zullen helpend zijn op afstemming van de onderwijsbehoeften zowel op groeps- als individueel niveau.

Onze toekomstambitie:

We streven ernaar om het formatief handelen toe te passen voor alle vakgebieden. De blokplanning van rekenen kan hiervoor als onderlegger gebruikt worden. Door zo meer zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen kunnen we beter afstemmen op de behoeften. Goede analyses en een verbeterde afstemming in het plannen van het onderwijs zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling.

Bouwsteen Pedagogisch didactisch handelen

Huidige situatie:

Binnen het team is er twee jaar gewerkt aan het geven van een goede EDI (Expliciete Directe Instructie) instructie. Dit is met name ingezet bij de rekenlessen. De vertaalslag naar andere vakken is nog nauwelijks toegepast. Daarnaast streven we binnen INNOVO naar formatief handelen vanuit de 4 sleutels in een goede les.

Binnen de Horizon gaan we ons verder ontwikkelen in didactisch handelen. We willen nog meer gaan afstemmen op het aanbod aan de behoefte van de leerling. Ook is er dit jaar een inspectiebezoek geweest daaruit kwam naar voren dat het pedagogische didactisch handelen voldoende is.

Daarom zijn we dit schooljaar aan de slag gegaan om binnen de blokplanningen voor rekenen ook in beeld te brengen wat dit betekent voor leerlingen met een andere ondersteuningsbehoefte dan het reguliere aanbod. Dit is ook toegepast bij spelling en lezen.

Het pedagogisch handelen is voldoende en hierin is ons team ook sterk. Het aansluiten bij een kind op sociaal emotioneel niveau is een vanzelfsprekendheid. Aansluiten bij de didactische behoefte van een kind is nog niet in voldoende mate ontwikkeld.

Het leesonderwijs mag meer toegespitst worden vanuit hoge verwachtingen aan thema's zodat dit de betrokkenheid van onze leerlingen verhoogd. Er is dit schooljaar gebleken dat wanneer er een thema is de leerlingen ontzettend gemotiveerd zijn. Vandaar dat we ook op zoek zijn naar een methode waarin lezen en de wo vakken thematisch worden aangeboden. In eerste instantie methodisch en met de mogelijkheid dit later steeds meer onderzoekend te kunnen vormgeven.

Volgende stap:

We investeren in het verstevigen van de kennis over goed onderwijzen op een manier die ook tot diepgaand begrip leidt. We gaan formatief handelen dat ons helpt bij het afstemmen vanuit vakkennis om gedifferentieerde keuzes te kunnen maken op de onderwijsbehoeften van leerlingen om recht te doen aan gelijke onderwijskansen.

Concreet aan de slag met het versterken van de didactiek bij de vakken taal en lezen. Hierbij laten we ons ondersteunen door CPO'ers en een onderwijsbegeleidingsdienst.
Het invoeren van een thematische methode voor de WO-vakken en Lezen.

Toekomstambitie:

Ons curriculum is passend bij onze doelen, onze didactische keuzes en toetsen.
Er is een lerende aanpak ontwikkeld om tot een duurzame verbetering te komen. Leerkrachten/team stellen samen doelen, evalueren en vieren opbrengsten.

Concreet wordt er gewerkt vanuit een methode die vakgebieden verbindt en uitdaagt tot goede afstemming en keuzes om leerlingen recht te doen.

Bouwsteen Onderwijsresultaten

Huidige situatie:

Onze tussenresultaten zijn over het algemeen voldoende. Hierin is groei zichtbaar, want we komen vanuit een situatie waarbij we met veel zorgsignalen bezig waren. Deze zorgsignalen zijn teruggebracht naar een enkele groep per vakgebied. Omdat de afgelopen jaren de onderwijsresultaten zo wisselend waren, hebben we er vorig jaar voor gekozen om voor rekenen te gaan werken met een blokplanning. Op deze manier kregen de leerkrachten meer zicht op het aanbod en waar aanpassingen gemaakt konden worden voor de leerlingen. Zoals bij het punt 'zicht op ontwikkeling' is omschreven is hier nog winst te behalen, maar de bewustwording en de eerste stappen in afstemming hebben al gezorgd voor groei.

Onze eindresultaten zijn wisselend. Waar we vorig jaar een groei zagen met het behalen van het fundamentele niveau en het behalen van het streefniveau, doen we dat nu ook. Wanneer we gaan kijken naar de afzonderlijke vakgebieden zien we dat hier vooral nog zorg ligt op het gebied van rekenen en taalgebied ligt.

We zien dat de tussenresultaten steeds meer toegroeien naar het niveau van de eindresultaten.

Volgende stap:

Door het, zoals in het onderdeel 'zicht op ontwikkeling' beschreven: het aanscherpen van analyses en doelen kunnen we scherpere doelen stellen met een hogere ambitie waardoor er meer toegewerkt wordt naar streefniveau. Om de gestelde ambities voor Taalverzorging op 1S en 1F te behalen is het goed om naar ons aanbod te kijken. De methode biedt dit nu zelf onvoldoende aan. Bij rekenen kan de afstemming aangescherpt worden, binnen de 20-40 groepen kan er meer gedifferentieerd worden

op instructietijd, verwerking en bv. Inzet van materiaal. Bij het stellen van hogere doelen is een volgende stap om terug te gaan naar basisinstructies voor de hele groep en daarna afstemming te zoeken.

Toekomstambitie:

Een nieuwe taalmethode of een geïntegreerde thematische methode die alle onderdelen van taal aanbiedt maar waarbij ook een brede verbinding wordt gezocht met andere vakgebieden.

Bij rekenen blijven we afstemmen met de leerkrachten hoe ze hun onderwijs vormgeven, hoe dit in de blokplanning wordt weggezet maar ook hoe dit goed wordt vertaald naar een passend aanbod. Uiteindelijk is ons doel om dit voor alle vakken op deze manier in een doorgaande lijn weg te zetten.

Bouwsteen Veiligheid en schoolklimaat:

Huidige situatie:

We werken binnen onze school vanuit de aanpak “Kanjertraining”.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen weer tot leren komen en leerkrachten aan lesgeven. We vinden de sociale veiligheid belangrijk vindt en vinden het belangrijk om een prettig schoolklimaat voor kinderen te stimuleren.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maken we gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. Binnen de psychologie wordt dit coping genoemd. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom je bent een kanjer.

Daarnaast hebben we binnen onze school een protocol opgesteld waarin beschreven staat hoe te handelen bij ongewenst gedrag. Dit protocol is te vinden op de website van onze school. Ouders ontvangen dit één keer per jaar bij een nieuwsbrief.

Afgelopen jaar is er een oudertevredenheidsonderzoek en een leerling tevredenheidsonderzoek afgenomen. De respondenten waren te weinig om echt conclusies te mogen trekken. Echter beide tevredenheidsonderzoeken scoorden een gemiddelde van 6,5.

Daardoor hebben we nog eens kritisch gekeken naar de sociale veiligheid binnen onze school. Met name omdat leerlingen en ouders aangeven wel eens te maken hebben gehad met pestgedrag van anderen. Vandaar dat iedereen dit schooljaar of een herhaling van de kanjertraining heeft gehad of gestart is met de basistraining kanjertraining. Elk teamlid heeft inmiddels de training gevolgd.

Binnen het team is er ook sprake geweest van onveiligheid. Teamleden hebben dit aangegeven in een teambijeenkomst en in individuele gesprekken. Hierbij is het belangrijk om elkaar te leren kennen door middel van ontmoetingen in allerlei vormen. Ook is het belangrijk dat de verwachtingen elke keer helder zijn. Wanneer er nieuwe ontwikkelingen zijn is het belangrijk dat het team meegenomen wordt. Wat is hun rol? Wie neemt beslissingen? Op basis waarvan? Etc.

Volgende stap:

We gaan aan de slag met school breed nog meer inzetten op dezelfde kanjertaal in school, waarbij we dit één keer per maand evalueren in de teamvergadering. We spreken elkaar aan wanneer we horen dat er op een andere manier wordt gereageerd of gehandeld dan is afgesproken.

We betrekken de schoolmaatschappelijk werkster bij daadwerkelijke pestproblematieken. Ook voeren we gesprekken met ouders van zowel het gepeste kind en de pester. Indien mogelijk bespreken we dit met elkaar en de kinderen. Dit streven we altijd na, maar daarbij moet het wel voor iedereen veilig voelen.

Tijdens teambijeenkomsten altijd benoemen wat de verwachtingen zijn bij het inbrengen van een agendapunt of onderwijskundige ontwikkeling. Waar het kan denkt het team mee in werkgroepen of tijdens vergaderingen d.m.v. werkvormen. Soms is het niet mogelijk of niet wenselijk en dan wordt het team altijd geïnformeerd en is er ruimte voor vagen en opmerkingen.

Toekomstambitie:

Kinderen, ouders en medewerkers ervaren de school als een veilige plek waarin ruimte is voor elkaar. Men handelt vanuit duidelijke afspraken en verwachtingen.

Conclusie:

Vanuit de bouwstenen zien we punten die we verder willen borgen en implementeren en we zien punten die we willen meenemen naar de ontwikkelthema's voor de komende 4 jaren.

Deze zijn:

- Formatief handelen bij alle vakgebieden
- Werken aan een professionele cultuur
- Het optimaliseren van didactisch handelen
- Verdiepen en verbreden van het leesonderwijs
- Het meer toewerken naar hoge streefdoelen 1S, 2F

10. Ontwikkelthema's

Door de bovenstaande analyses van het vorige schoolplan, de verschillende bouwstenen, en het inspectiebezoek komen wij tot drie ambities voor de komende 4 jaren:

Ambitie 1: Een passend en rijk aanbod

Op dit moment wordt er binnen onze school gewerkt m.b.v. vakspecifieke methodes waar men werkt met een basisaanbod, herhalingsaanbod en een verrijkingsaanbod.

Onze ambitie is om in de toekomst het aanbod af te stemmen op de populatie, waarin afstemming op leerling afhankelijke ondersteuningsbehoefte mogelijk is.

Ambitie 2: Een leven lang leren

Op dit moment zien we binnen onze school dat het verkrijgen van nieuwe kennis vaak onderhevig is aan persoonlijke wensen van teamleden. Er is minder tijd besteed aan het opdoen van gezamenlijke kennis over leerlijnen, didactiek en andere kennis/vaardigheden.

Onze ambitie is om in de toekomst een open leerhouding te ontwikkelen als team, waarin we anticiperen op actuele ontwikkelingen vanuit professionele nieuwsgierigheid om zo ons professioneel handelen steeds weer te optimaliseren om te kunnen afstemmen op de ontwikkelbehoeften van onze leerlingen.

De speerpunten benoemt bij dit ontwikkelthema, zien wij als voorwaarden om een rijk passend aanbod te kunnen realiseren voor elk kind.

Ambitie 3: Zicht op ontwikkeling

Op dit moment werken we vanuit de analyse van de methode toetsen en Leerling in Beeld toetsen. We inventariseren welke kinderen interventies nodig hebben op welk moment voor welk vak en welk aanbod.

Onze ambitie is om in de toekomst het aanbod meer afstemmen op de ontwikkelbehoefte van elke leerling. Waardoor we na iedere les of tijdens de les kunnen afstemmen wat betreft aanbod van instructie en leerstof op de individuele leerling. Wel passend binnen het curriculum van de jaargroep. In overleg met IB kunnen hierin andere keuzes gemaakt worden wanneer dit niet anders kan.

We willen dit op een heldere duidelijke manier weergeven, zodat leerlingen ook zicht hebben op hun eigen ontwikkeling.

De onderstaande speerpunten zullen wij koppelen aan de hierboven beschreven ambities:

- Thematisch/onderzoekend werken
- Versterken van het taalonderwijs binnen onze school
- Het onderwijs anders organiseren bij de onderbouw (kleuterrevolutie)
- Doorgaande lijn burgerschap
- Didactisch handelen in de groep
- Zicht op ontwikkeling
- Formatief handelen
- Het kind is eigenaar van het eigen leerproces
- Werken in units (bouwen)
- Werken met een passende rapportage
- Versterken van de rijke schooldag
- Professionele cultuur

In het onderstaande schema zullen wij steeds laten zien hoe de verschillende ontwikkelthema's en de bijbehorende speerpunten zich verhouden tot de verschillende bouwstenen vanuit INNOVO.

Bouwstenen INNOVO	Een passend en rijk aanbod	Een leven lang leren	De leerling goed in beeld
Veiligheid en schoolklimaat	Thematisch/onderzoekend Doorgaande lijn burgerschap Versterken rijke schooldag	Didactisch handelen Werken in units Professionele cultuur	
Zicht op ontwikkeling	Onderwijs anders kleuters	Didactisch handelen Werken in units Eigenaar leerproces	Formatief handelen Passende rapportage
Pedagogisch-didactisch handelen	Thematisch/onderzoekend Versterken taalonderwijs Onderwijs anders kleuters Doorgaande lijn burgerschap Versterken rijke schooldag	Didactisch handelen Werken in units	Formatief handelen
Onderwijsresultaten	Thematisch/onderzoekend Versterken taalonderwijs Onderwijs anders kleuters Doorgaande lijn burgerschap Versterken rijke schooldag	Didactisch handelen Eigenaar leerproces	Formatief handelen Passende rapportage
Kwaliteitsbeleid	Versterken taalonderwijs	Didactisch handelen Werken in units Professionele cultuur	Formatief handelen Passende rapportage

Per thema zullen wij in de onderstaande overzichten de algemene ambitie beschrijven, de specifieke doelstelling per speerpunt en de bijbehorende stip op de horizon.

Ambitie 1: Passend en rijk aanbod
<p>Ontwikkelthema 1: Thematisch/onderzoekend werken</p> <p>Waarom dit thema: Gedurende schooljaar 23-24 hebben we bemerkt dat de leerlingen veel meer betrokkenheid tonen wanneer we aan een thema werken. Ook zien we dat door deze betrokkenheid de opbrengsten hoger zijn dan voordat we het leerstofaanbod verbonden aan een thema. We willen de betrokkenheid verhogen vandaar deze keuze voor dit thema.</p> <p>Waar staan we nu: Op dit moment hebben we voor de wo vakken een thematische methode vanaf groep 3. We koppelen daar sinds dit schooljaar ook de leesteksten aan en zien de betrokkenheid en motivatie bij deze vakken toenemen. Technisch lezen, taal en rekenen zijn nog niet aan een thema gekoppeld. De groepen 1/2 werken altijd thematisch. Op dit moment zijn dit niet dezelfde thema's als in groep 3 t/m 8.</p> <p>Ambitie: Binnen onze school worden alle vakken binnen een thema aangeboden waardoor de betrokkenheid en motivatie van leerlingen groeit en daardoor de opbrengsten optimaliseren. Alle thema's worden schoolbreed opgepakt. Ook de vakdocenten sluiten aan bij de thema's en worden bij de voorbereiding en afsluiting van een thema betrokken. Uiteindelijk willen we de thema's onderzoekend aanbieden. Hierin is een opbouw nodig van methodisch naar onderzoekend.</p>

Ontwikkelthema 2: Versterken van het taalonderwijs binnen onze school

Waarom dit thema: We kiezen voor dit thema omdat we merken dat enkel het methode aanbod te weinig aansluit bij onze populatie. De methode is verouderd en nieuwe methodes zijn in ontwikkeling. We willen niet wachten op de nieuwe methodes maar alvast ons taalaanbod verstevigen. Daarnaast is een doorgaande lijn in het taalaanbod van groep 1 t/m 8 ons streven. Het taalaanbod is in doorgaande lijn afgestemd op de populatie van onze school en de opbrengsten voldoen aan de schoolnorm.

Waar staan we nu: Op dit moment werken we vanaf groep 4 met de methode Taal in beeld en Spelling in beeld. We merken dat deze methode te weinig werkt aan woordenschat en aan taalstimulering. Binnen deze methode worden onze leerlingen te weinig uitgedaagd om talig aan de slag te gaan. In groep 3 werken we met Veilig Leren Lezen en in de groepen 1/2 werken we binnen de kleutermethodiek Kleuterrevolutie aan de leerlijnen van taal vanuit de SLO-doelen. Ook wordt schatkist nog gebruikt als bronnenboek om de thema's mee in te vullen.

Ambitie: We streven naar een doorgaande lijn in ons taalaanbod. Hierbij willen we van groep 1 t/m 8 de SLO doelen als uitgangspunt inzetten waarin we vooralsnog de huidige methodes als onderlegger gebruiken. Om vervolgens te komen tot een aanbod van taal binnen de thematische methode.

Het komende jaar met name gaan we inzetten op het verstevigen van het didactisch handelen van de teamleden binnen het taalonderwijs.

Ontwikkelthema 3: Het onderwijs anders organiseren bij de onderbouw

Waarom dit thema: Belangrijk is dat we vanaf groep 1 een sterk aanbod realiseren. We willen de kinderen meer volgen in hun ontwikkeling en van daaruit vervolgstappen zetten zodat zij zich optimaal ontwikkelen vanuit hoge verwachtingen. Door het didactisch handelen van de professionals te versterken, wordt hier een mooie eerste verdiepende stap in gezet.

Waar staan we nu: Op dit moment zijn we samen met de coach van kleuterrevolutie de leerlijnen van SLO aan het onderzoeken en zetten de eerste stappen naar het anders kijken naar kinderen. Ook zijn we vanuit deze methodiek de leerlingen aan het clusteren. We clusteren op fases van ontwikkeling aan doelen en niet meer vanuit eenzelfde aanbod voor iedereen.

Ambitie: We willen uiteindelijk dat de kinderen het onderwijsaanbod krijgen dat past bij hun ontwikkelniveau en daarnaast streven we naar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Ontwikkelthema 4: Doorgaande lijn Burgerschap

Waarom dit thema: We streven naar een doelgericht en samenhangend curriculum voor het onderwijs in burgerschap passend bij de leerling populatie van onze school. Nu zien we nog te vaak dat ons burgerschapsaanbod uit losse activiteiten bestaat.

Waar staan we nu: Op dit moment worden er een heel aantal activiteiten georganiseerd binnen onze school die horen bij actief burgerschap. Echter deze zijn nog niet voldoende in kaart gebracht en zijn nog niet bewust in een doorgaande lijn aangeboden.

Ambitie: We hebben een doorgaande lijn t.a.v. actief burgerschap. We zien binnen onze school steeds meer de omgeving een plek krijgen binnen onze school, zodat leerlingen goed toegerust voor de toekomstige maatschappij onze school verlaten.

Ontwikkelthema 5: Rijke schooldag versterken

Waarom dit thema: We hebben de afgelopen jaren een pilot gedraaid. Daarin waren de uren van de vakspecialisten schoolbreed op hetzelfde moment. We merkten bij zowel de professionals als bij de leerlingen dat dit de balans in het aanbod verstoortte. De kinderen hadden van 8.30u tot 13.45u alle basisvakken. Vanaf die tijd was er bewegingsonderwijs en/of kunstzinnige educatie door externe partners. We streven nu naar meer afwisseling gedurende de dag.

Waar staan we nu: We hebben als team onze visie op de rijke schooldag verwoord en samen gekeken naar een andere organisatievorm. We zijn als team enthousiast geraakt over de andere organisatievorm en hopen dat er voor onze leerlingen nu ook daadwerkelijk een rijker aanbod gerealiseerd kan worden. Een aanbod dat zorgt voor meer balans, voorspelbaarheid en continuïteit.

Ambitie: Binnen onze school wordt vanuit gelijke kansen en hoge verwachtingen voor elke leerling een rijk aanbod gerealiseerd waardoor leerlingen in aanraking komen met verschillende disciplines om zo nog beter voorbereid in de maatschappij te kunnen functioneren.

Ambitie 2: Een leven lang leren

Ontwikkelthema 6: Didactisch handelen in de groep

Waarom dit thema: Het is gebleken dat we nog beter kunnen aansluiten bij de instructiebehoefte van leerlingen. We willen dat leerlingen een goede afgestemde instructie krijgen, vanuit het EDI-model in relatie tot de 4 sleutels.

Waar staan we nu: Op dit moment zien we dat er geïnvesteerd is in het EDI-model. Schoolbreed wordt dit nog niet bewust bekwaam toegepast. Leerkrachten moeten hier nog heel bewust mee bezig zijn. Het goed benoemen van een doel, de controle van begrip en reflecteren aan het einde van de les op zowel product als proces zijn nog geen vanzelfsprekendheid. EDI is geoefend met name bij rekenen. De vertaalslag naar andere vakken is nog niet door iedereen gemaakt.

Ambitie: We streven naar een goede didactische les volgens het EDI-model in relatie tot de 4 sleutels.

Ontwikkelthema 7: werken in units/bouwen

Waarom dit thema: We vinden het belangrijk dat niet alleen leerlingen maar ook professionals van en met elkaar leren.

Waar staan we nu: Op dit moment werken leerlingen groep doorbrekend bij de basisvakken. Daarnaast werken we gezamenlijk aan de thema's van de Wereld Oriënterende vakken. Het leerplein wordt in gezamenlijkheid gebruikt. Ook wordt er samen de blokplanning gemaakt.

Ambitie: We streven naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerlingen en het aanbod. In de afstemming van het aanbod zoekt men elkaar op om te sparren en uiteindelijk keuzes te maken die passen bij de doelgroep. In de unit/bouw is men samen verantwoordelijk voor de veiligheid en werkhouding van de leerlingen in de gedeelde ruimtes. Men plant samen de thema's en de blokvoorbereiding wordt in onderling overleg gemaakt.

Ontwikkelthema 8: Het kind is eigenaar van het eigen leerproces.

Waarom dit thema: Kinderen zijn eigenaar van het aanbod dat aansluit bij hun persoonlijke ontwikkelbehoefte. Op die manier worden kinderen betrokken bij de zaken die ze kunnen leren en raken nog meer gemotiveerd.

Waar staan we nu: Op dit moment is het kind deelgenoot van zijn/haar leerproces. Na het maken van het werk wordt er samen met het kind gereflecteerd en gekeken wat een volgende stap is om het doel te bereiken dat gesteld is bij de les. Hierbij is het aanbod en het doel van de les uitgangspunt. Het kind denkt mee binnen de kaders van de les binnen de methode.

Ambitie: We willen dat het kind meer invloed krijgt op de wijze waarop het leert en de zaken die het kind naast het basisaanbod wil oppakken. Op welke momenten kan het kind wat anders doen en op welke manier? Hiervoor worden dan wekelijks momenten ingepland om met het kind hierop terug en vooruit te kijken.

Ontwikkelthema 9: Professionele cultuur

Waarom dit thema: In schooljaar 23-24 gaven teamleden aan zich niet meer prettig te voelen binnen onze school. Ze ervoeren een hele hoge werkdruk en voelden geen waardering voor al het werk dat ze verzetten.

Waar staan we nu:

We zijn dit schooljaar aan de slag geweest met het werken aan vertrouwen in elkaar, verwachtingen helder scheppen. Het elkaar ontmoeten heeft centraal gestaan. Door de vele wisselingen heeft iedereen keihard gewerkt vanuit zijn eigen perspectief waarbij het gezamenlijke ietwat verwaarloosd was. Dit schooljaar hebben we een start gemaakt om zaken met elkaar te delen, verwachtingen te scheppen en eerste ontwikkelingen in gezamenlijkheid op te pakken.

Ambitie:

We streven naar één gezamenlijk team dat werkt vanuit gezamenlijke afspraken welke worden besproken en opgepakt. We werken aan een basis waarin voor iedereen de taakverwachtingen helder zijn en iedereen een bijdrage levert. Wie het kan, pakt het op.

Ambitie 3: Zicht op ontwikkeling

Ontwikkelthema 10: Formatief handelen school breed toepassen

Waarom dit thema: We zien nu dat er vaak n.a.v. een toets een instructieplan wordt gemaakt voor een langere periode. We zien daardoor dat kinderen vaak onnodig of nog niet instructie krijgen. Door in de les en na elke les te analyseren wie wat beheerste, ontstaat er meer zicht op de ontwikkeling van de leerling.

Waar staan we nu: Op dit moment is het team nog niet meegenomen in het formatief handelen. Men is nu nog aan het werken vanuit de toetscultuur.

Ambitie: We willen gaan werken vanuit het gedachtegoed van formatief handelen, waarbij zicht hebben op de kennis en vaardigheden van leerlingen uitgangspunt is om een volgende stap in het leerproces te kunnen maken.

Ontwikkelthema 11: Werken met een passende rapportage

Waarom dit thema: We hebben een duidelijke weergave van de ontwikkeling van leerlingen om te delen met ouder(s)/verzorger(s).

Waar staan we nu: op dit moment krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 twee keer per jaar een rapport mee naar huis. De kinderen van groep 1-2 krijgen geen rapportage. Ouders krijgen een gesprek over de voortgang van hun kinderen.

Ambitie: We streven naar een rapportage waarin plek is voor een beoordelingen en werkjes van kinderen, zodat er echt een beeld in 8 jaren ontstaat van de groei die kinderen hebben doorgemaakt in hun basisschooltijd.

11. Samenwerking

Ouders

De rol van ouders en school bij onderwijs en opvoeding is niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. Vanuit dit vertrekpunt vindt op onze school de communicatie tussen ouders en school plaats. De ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. De school is primair verantwoordelijk voor het onderwijs aan dit kind. De ouders vervullen voor onze school de rol van pedagogisch partner, want zij beschikken over veel kennis over de groei, de ontwikkeling en het karakter van hun kind. De school vervult voor de ouders de rol van onderwijskundig of didactisch partner, waar veel kennis is over hoe kinderen leren en samenleven. De ouders en de school hebben gezamenlijk hetzelfde doel: het kind optimale kansen bieden voor ontplooiing. Het onderwijs en de opvoeding zijn zo nauw met elkaar verbonden dat wij samen optrekken om dit doel te bereiken. De samenwerking tussen ouders en school betekent dat ouders een actieve rol hebben bij het onderwijs aan hun kind. Zowel leerkrachten als ouders investeren in een goede, bestendige en positieve, wederzijdse relatie. Voor ons is daarbij het uitgangspunt dat we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. Ouders participeren op onze school in een Oudervereniging, Ouderpanel en Medezeggenschapsraad.

Peuteraanbod

In het kader van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) werken wij samen met Peuterspeelzaal Pinokio (van de organisatie POVH.)

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een programma dat zich richt op jonge kinderen met een (mogelijke) onderwijsachterstand. Het doel van de VVE is om de mogelijke achterstand tegen te gaan en ervoor te zorgen dat de kinderen goed voorbereid zijn op de basisschool. Hierdoor kunnen deze kinderen een betere start maken aan het begin van de basisschool. Dat kan een positief effect hebben op hun verdere schoolloopbaan.

Verder werken de peuters en kleuters samen in thematische activiteiten en nemen de peuters 2x per week deel aan activiteiten op het leerplein. Zo willen we de overgang van peuterspeelzaal naar basisschool soepel laten verlopen.

In de warme overdracht wordt informatie uitgewisseld over kindkenmerken, de thuissituatie van een kind en zijn of haar onderwijsbehoeften. In voorkomende gevallen worden voor- en vroegschoolse educatieve programma's in een doorgaande lijn aangeboden.

Buitenschoolse Opvang

Voor de buitenschoolse opvang werken we samen met Humankind Kinderopvang. Op 500 locaties in Nederland zetten 3500 medewerkers zich met hart, hoofd en handen in voor de missie van Human Kind.

Binnen onze school is er dagelijks opvang geregeld. In samenwerking met de basisschool wordt er tevens opvang geregeld wanneer er plotseling lesuitval is i.v.m. het lerarentekort. Ook is de samenwerking opgezocht tijdens schooltijd. Collegae van de opvang ondersteunen bij de sportieve culturele vakken tijdens schooltijd. Daarnaast realiseren we i.s.m. Human Kind een rijk schoolaanbod een half uur per dag en tijdens naschoolse en buitenschoolse activiteiten om zo tot een ruim aanbod te komen voor alle kinderen.

Maatschappelijk Werk

Binnen onze school werken we intensief samen met maatschappelijk werk. In totaal is er een schoolmaatschappelijk werkster voor 16 uur per week aan onze school gekoppeld. Deze medewerker is echt onderdeel van ons team. Zowel ouders als teamleden kunnen voor hun vragen bij de medewerker terecht. Hij/zij denkt mee, kijkt mee en sluit aan bij gesprekken waarin we de koppeling van school naar thuis bespreken. Ook is hij/zij bij het knooppunt overleggen aanwezig. Door de intensieve samenwerking kunnen we vaak preventief al ondersteuning bieden bij gezinnen waar dit nodig is. Daarnaast ervaren ouders de medewerkers als onderdeel van ons team en voelen ze vaak

geen drempel om even bij de maatschappelijk werker binnen te lopen. Wanneer gewenst sluit de leerkracht en/of ib'er aan bij een gesprek.

Partners in ons Rijke schooldag aanbod:

Binnen onze school werken we vanuit de gedachte van een rijke schooldag. We kiezen ervoor om voor een aantal culturele/kunsthoudende en sportieve activiteiten vakspecialisten in te zetten. Onze partners in deze zijn Schunck (multidisciplinair cultureel instituut) voor de muziek en danslessen, De Vrije Academie Parkstad (het geven van een variatie aan creatieve kunst disciplines) voor beeldende vorming, Top studie coaching, zij werken aan gezonde school lessen en geven de lessen rondom de overstap van Basisschool naar Voortgezet onderwijs en we werken nog samen met Risk Care (sport en preventie) voor de bewegingslessen voor groep 1 t/m 8 en daarnaast voor een naschools- en pauze aanbod.

Zorgpartners binnen onze school:

Wij werken samen met Ergotherapeuten, logopedisten. Zij maken gebruik van ruimten binnen onze school waardoor zij in afstemming met de interne begeleiders een behandelplan kunnen aanbieden passend binnen de ondersteuningsbehoefte die er is vanuit school en ouders. Er is zeswekelijks een evaluatie om de voortgang te bespreken en eventuele doelen bij te stellen of de behandeling af te sluiten. Ook zijn er teambijeenkomsten waarin de ergotherapeut en/of logopedist het team meeneemt in preventieve handelingen die gedurende de schooldag kunnen worden ingezet. Zowel de ergo therapeut als de logopedist komen ook twee keer per jaar in elke groep observeren om mee te kijken of er kinderen zijn die ergens nog ondersteuning bij zouden kunnen gebruiken. Dit kan meestal door tips aan de leerkracht te geven.

Voorgezet Onderwijs

Vanaf halverwege groep 7 gaan onze leerlingen zich oriënteren op VO-scholen. Vanuit onze kennis en ervaring adviseren we leerlingen zo goed mogelijk bij hun keuze voor een bepaalde school. Als een leerling is aangenomen, zorgen we voor een 'warme overdracht', zodat er zoveel mogelijk sprake is van een doorgaande lijn. Met de meeste VO-scholen onderhouden we nauw contact over onze oud-leerlingen en hun schoolprestaties.

Consultatieve Praktijk Ondersteuner (CPO)

Binnen Innovo werken we met een expertise team, CPO. Zij ondersteunen bij specifieke onderwijskundige vragen en/of ontwikkelingen. Denk hierbij aan het optimaliseren van de rekendidactiek of aan vragen t.a.v. gedrag van kinderen.

Binnen onze school worden zij met name ingezet om mee te denken wanneer we vragen hebben t.a.v. didactische en pedagogische ondersteuning aan kinderen. Daarnaast hebben zij afgelopen jaren meegedacht over hoe we rekenen didactisch sterker vorm konden geven en komend schooljaar gaan zij ons met name ondersteunen in ons taalaanbod.

Samenwerkingsverband

Onze school valt binnen het samenwerkingsverband Passend primair Onderwijs ParkstadDe scholen binnen het samenwerkingsverband hebben onderling afspraken gemaakt om ervoor te zorgen dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hen past. Zij verzorgen o.a.:

- deskundige adviezen over uiteenlopende onderwerpen
- de ondersteuning bij de aanpak van kinderen met een specifieke hulpvraag;
- het bevorderen van de samenwerking met de jeugdhulpverlening;
- ondersteuning bij het vinden van het best passende onderwijsarrangement;
- advisering over andere vormen van (speciaal) onderwijs.

12. Personeelsbeleid

Binnen INNOVO wordt decentraal en centraal gemonitord dat een medewerker voldoet aan de gestelde eisen vanuit wet- en regelgeving, maar ook vanuit intern beleid, op het moment dat iemand wordt aangenomen in of promoveert naar een functie. Daar waar nog een ontwikkelverplichting aan de orde is, wordt gewerkt met een voorwaardelijke benoeming.

Medewerkers hebben de gelegenheid om zich individueel te bekwamen door ofwel deelname aan de INNOVO Academie, ofwel door het aanvragen van een professionaliseringsactiviteit. Op schoolniveau worden daarnaast teamscholingen en ontwikkelactiviteiten georganiseerd ten behoeve van het bekwaamheidsniveau van alle medewerkers in relatie tot de schoolontwikkeling. In de onderstaande paragrafen beschrijven wij steeds het schoolbeleid in relatie tot de ontwikkeling van onze medewerkers.

De gesprekkencyclus:

BS de Horizon gebruikt het INNOVO-Ontwikkelenvenster in combinatie met de Cadenza vaardigheidsmeter om goede observaties uit te voeren bij de medewerkers specifiek gericht op verschillende competenties. Het niveau van de competenties is verdeeld in start- basis- en vakbekwaam.

Het MT legt minimaal 2x per jaar een groepsbezoek af waarbij de hierboven genoemde competenties worden geobserveerd. Na afloop van het lesbezoek zal er samen worden gereflecteerd en worden nieuwe doelen opgesteld voor de komende periode. Indien nodig kan de frequentie worden verhoogd als er meer behoeften is aan coaching. Het uitgangspunt voor deze gesprekken is voor ons: "Samen op weg naar continu ontwikkelen in het belang van het kind".

Binnen de gesprekkencyclus onderscheiden wij de volgende niveaus met bijbehorende gesprekken:

- Ontwikkelniveau (tweezijdig, ontwikkelgesprek, frequentie jaarlijks)
- Zorgelijk niveau (tweezijdig, functioneringsgesprek gericht op een of meerdere competenties die niet aan de hand zijn, frequentie bepaald door leidinggevende).
- Escalationiveau (eenzijdig; beoordelingsgesprek, frequentie bepaald door leidinggevende). Er dienen twee gesprekken vóórafgaand aan dit niveau te hebben plaatsgevonden.

Professionele cultuur:

Onze school hecht veel waarde aan een professionele cultuur: aan het samen van en met elkaar leren/werken. Daarom werken wij toe naar drie zelfsturende units.

- Unit onderbouw (peuterspeelzaal en groepen 1-2)
- Unit middenbouw (groepen 3-4-5)
- Unit bovenbouw (groepen 6-7-8)

Elke unit bestaat uit de leerkrachten van de desbetreffende groepen, een onderwijsondersteuner en een intern begeleider, die tevens ook als unitleider fungeert. Alle unitleden zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen binnen de unit, voor hun eigen ontwikkeling en voor een goede organisatie van het geheel.

De komende schoolplan periode zal er bewust worden ingezet op het versterken van deze professionele cultuur binnen de school. Het uitgangspunt hiervan is dat er een fijne onderlinge sfeer en betrokkenheid gewaarborgd kan blijven. Daarnaast willen we ook extra inzetten op de veiligheid binnen het team en elkaar stimuleren om elkaar open aan te spreken op gedrag en handelen.

Formatiebeleid:

Het formatieplan van een school wordt jaarlijks voor 1 mei door het schoolbestuur vastgesteld. Op grond van het aantal leerlingen krijgt een school geld om de formatie in te vullen en daarbij worden keuzes gemaakt. Het uitgangspunt in het primair onderwijs is een directeur per school, leerkrachten voor elke groep, eventueel onderwijsondersteunend personeel en één of meer vakleerkrachten.

Tenslotte wordt aangegeven welke functies structureel en welke tijdelijk van aard zijn.

Taakbeleid en werkverdelingsplan:

Binnen INNOVO en dus ook op onze school wordt voor een goede regeling van het taakbeleid al jaren gebruik gemaakt van het programma Cupella. Basisvoorwaarde is, dat vóór de zomervakantie met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken zijn gemaakt over het aantal lessen, lesgebonden en niet-lesgebonden taken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

13. Financiële informatie

Algemeen:

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Beleidsplan van ons schoolbestuur INNOVO. De directeur is als integraal schoolleider eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de school te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van INNOVO en het schoolplan van de school te realiseren.

Sponsoring:

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs. Ook heeft het Ministerie van OCW samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" (2020-2022) gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Dit convenant is er om ons te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen bij het aangaan van sponsorovereenkomsten. Bij het beoordelen van sponsorverzoeken nemen we dit convenant en de daaruit voortvloeiende spelregels dan ook nadrukkelijk in acht. Vanuit onze maatschappelijke opgave zijn we terughoudend met het aangaan van sponsorovereenkomsten.

Bij de beoordeling van een sponsoraanvraag nemen wij in elk geval altijd de navolgende uitgangspunten in acht:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijshoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod;
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen;
- Aan de sponsoring mogen geen extra verplichtingen voor de school qua onderhoud, exploitatie, afschrijvingen, (vervolg)kosten verbonden zijn;
- De samenwerking met een sponsor wordt vastgelegd in een sponsorovereenkomst;
- De sponsorovereenkomst wordt ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Exploitatiebegroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het schooljaar op voorstel van de directeur van de school vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits de gestelde beleidsdoelen niet in het gedrang komen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. De directeur stelt jaarlijks in overleg met de financiële consultant vanuit het servicebureau een voorstel op voor een begroting voor het komende schooljaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

14. Meerjarenplanning

Onderstaand een schema waarin we de prioritering per schooljaar weergeven.

Als bijlage vindt u het eerste jaarplan welk is voortgekomen uit het schoolplan 2024-2028. Elk volgend jaar zal met deze planning als uitgangspunt een jaarplan worden opgesteld en voorgelegd aan de mr.

Ambitie 1: Passend en rijk aanbod							
	Ontw. Thema's	Doel	24-25	25-26	26-27	27-28	Opmerkingen
1	Impuls taal	Inhoud afstemmen op de populatie en een doorgaande lijn	x	x	x	x	
2	Thematisch / onderzoekend werken	Inhoud afstemmen op de populatie en een doorgaande lijn	x	x	x	x	Vooronderzoek is al gestart in schooljaar 2023-2024
3	Anders organiseren kleuters	Versterken didactiek en aanbod	x	x			Aftrap en visie al gestart in 2023-2024
4	Burgerschap	Doorgaande lijn	x	x	x		
5	Versterken rijke schooldag	Niveau aanbod en aansluiting zoeken populatie	x	x	x	x	

Ambitie 2: Een leven lang leren							
	Ontw. Thema's	Doel	24-25	25-26	26-27	27-28	Opmerkingen
1	Didactisch handelen	Versterken didactische vaardigheden	x	x	x	x	Start gemaakt dec. 2023.
2	Professionele cultuur	Professioneel met elkaar omgaan	x	x	x	x	Start gemaakt schooljaar 2023-2024
3	Werken in units/bouw	Samen voorbereiden, werken en evalueren op een dagelijkse basis			x	x	
4	Kind eigenaar van leerproces	Kind is deel van het leerproces				x	

Ambitie 3: Zicht op ontwikkeling							
	Ontw. Thema's	Doel	24-25	25-26	26-27	27-28	Opmerkingen
1	Formatief handelen	Formatief werken vanuit een kleine en grote lus.	x	x	x	x	
2	Passende rapportage	Eenduidige rapportage		x	x		

15. Bijlagen

15.1 Bijlage 1: Richtlijnen gebruik smartphone in de klas INNOVO

Doel en Toepassing: Het gebruik van smartphones, smartwatches en andere privé-apparaten tijdens onderwijstijd is niet toegestaan, tenzij deze worden ingezet voor onderwijsdoeleinden, medische noodzaak, sociale behoeften of wanneer er sprake is van fysieke beperkingen. Het doel van deze richtlijn is het bevorderen van een geconcentreerde en veilige leeromgeving.

Voorbeelden van uitzonderingen m.b.t specifieke zorgbehoefte en medische noodzaak.

- Hoortoestellen en bijbehorende digitale hulpmiddelen die verbonden zijn met mobiele apparaten kunnen leerlingen in staat stellen om toegang te krijgen tot de lesstof. Zonder deze apparatuur is er geen communicatie mogelijk en komt het leerproces niet tot stand.
- Spraaksoftware, voorleessoftware, ondertiteling, vertaalssoftware en andere technologische oplossingen waardoor leerlingen toegang krijgen tot de lesstof en kunnen deelnemen aan de lessen.
- Apps en programma's die leerlingen helpen emoties te herkennen en te reguleren.
- Apps en programma's om medicatie-inname bij te houden, herinnering aan medische handelingen en aanwijzingen. Denk hierbij aan een insuline en zuurstof aanwijzer of andere diabetes apps.
- Kalmerende en stress verlagende technologische oplossingen voor leerlingen met angststoornissen of psychische aandoeningen.
- Toegankelijkheids-apps die helpen bij het navigeren in de schoolomgeving voor leerlingen met mobiliteitsproblemen.
- Signaleringsplannen, stoplichtenplannen en andere digitale plannen die leerlingen helpen om stress te herkennen en ermee om te gaan.
- Apps en hulpprogramma's die helpen bij het signaleren en registreren van lichamelijke veranderingen, zoals stress.
- Apps en hulpprogramma's die leerlingen helpen met plannen en organiseren..
- Directe hulplijn naar veilig persoon of behandelaar.
- Muziek, white-noise, koptelefoons met noise-cancelling voor focus en ontspanning.
- Apps voor ademhalingsoefeningen en ontspanningstechnieken.

Opbergen van Devices: Bij aanvang van de schooldag schakelen de leerlingen hun apparaten uit en leveren deze in bij de leerkracht.

Sancties: Als school bepalen we gezamenlijk sancties voor overtredingen, variërend van waarschuwingen tot passende consequenties.

Opmerking: Het gebruik van privé-apparaten door onderwijspersoneel tijdens lestijd moet in lijn zijn met het algemene beleid van de school. Hierbij wordt erkend dat het gebruik van mobiele telefoons door personeelsleden, met name in verband met Multi-Factor Authenticatie (MFA) die op de meeste mobiele telefoons wordt toegepast, noodzakelijk kan zijn. Gezamenlijk bepalen we de specifieke regels die van toepassing zijn op het gebruik van privé-devices door onderwijspersoneel.

15.2: Bijlage 2 Financiële meerjarenbegroting

Zoeken...	Realisatie 2022/2023 2022-08 2023-07	Begroting 2023/2024 2023-08 2024-07	Begroting 2024/2025 2024-08 2025-07	Raming 2025/2026 2025-08 2026-07	Raming 2026/2027 2026-08 2027-07	Raming 2027/2028 2027-08 2028-07
✓ 3 - Baten						
✓ 3.1 - Rijksbijdragen						
831100 - Lumpsum vergoeding	1.355.694	1.779.652	1.912.818	1.970.366	1.997.443	1.997.443
831110 - P&A beleid	103,035	-	-	-	-	-
831120 - Vergoeding MI	89,153	-	-	-	-	-
831130 - Prestatiebox	-	-	-	-	-	-
831140 - Overige (bijzondere) bekostiging OCW	1.402	-	-	-	-	-
831141 - Professionalisering starter-schoudeiders	23,066	-	10,579	-	-	-
831210 - Subsidies OCW (G2, met verrekeningsclausule)	-	-	-	-	-	-
831220 - Subsidies OCW (G1, overschot vrij besteedbaar)	14,260	-	-	-	-	-
831230 - Subsidies OCW (volledig vrij besteedbaar)	-	-	-	-	-	-
831310 - SWV Passend Onderwijs Overig/Rugzak	-	-	-	-	-	-
831999 - Correctie betaalrime	-	-	-	-	-	-
Totaal 3.1	1.586.610	1.779.652	1.923.397	1.970.366	1.997.443	1.997.443
✓ 3.2 - Overige overheidsbijdragen en -subsidies						
832120 - Vergoeding gymzaal	-	-	-	-	-	-
832140 - Vergoeding lea/rea gelden	-	-	-	-	-	-
832190 - Overige gemeentelijke bijdrage	-	660	700	700	700	700
Totaal 3.2	0	660	700	700	700	700
✓ 3.5 - Overige baten						
835350 - Baten GMR	-	-	-	-	-	-
835400 - Baten verhuur onbelast	-	-	-	-	-	-
835410 - Baten verhuur BTW- plichtig	-	-	-	-	-	-
835510 - Detachering BTW-plichtig	-	-	-	-	-	-
835520 - Detachering onbelast	-	-	-	-	-	-
835810 - Bijdrage scholen Bovenschoolse kosten	-	-	-	-	-	-
835811 - Bijdrage scholen Huisvestingslasten	-	-	-	-	-	-
835830 - Baten dienstverlening onbelast	-	-	-	-	-	-
835840 - Baten dienstverlening BTW plichtig	-	-	-	-	-	-
835860 - Ambulante dienst inkomsten	-	-	-	-	-	-
835870 - Externe uitleen werk derden	-	-	-	-	-	-

835890 - Overige baten	1,458	-	-	-	-	-
835899 - Elektra opbrengst zonnepanelen (Btw H)	-	-	-	-	-	-
Totaal 3,5	1,458	0	0	0	0	0
Totaal 3	1.588.067	1.780.312	1.924.097	1.971.066	1.998.143	1.998.143
▼ 4 - Lasten						
▼ 4.1 - Personeelslasten						
410000 - Loonkosten	-	1,382,113	1,632,535	1,474,941	1,496,905	1,496,905
411000 - Personele lasten DIR	28,711	-	-	-	-	-
411100 - Personele lasten OP	962,751	-	-	-	-	-
411200 - Personele lasten OOP	292,313	-	-	-	-	-
411300 - Pers. lasten: Uitkeringen Personeel Uit Dienst	-	-	-	-	-	-
411700 - Personele lasten vervanging ziekte-schorsing	-	-	-	-	-	-
411900 - Personele lasten NIET INGEZET	-	-	-	-	-	-
413100 - Inhuur personeel	103,990	2,870	11,130	11,130	11,130	11,130
413101 - Inhuur personeel vervanging zwangerschapsverloven	-	-	-	-	-	-
413310 - ARBO-kosten	-	-	-	-	-	-
413320 - Reis- en verblijfkosten	-	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
413321 - Opleidingskt/nascholing	2,334	11,500	31,500	18,500	16,000	16,000
413330 - Autokosten personeel	-	-	-	-	-	-
413350 - GMR	-	-	-	-	-	-
413371 - Mutatie personeelsvoorzieningen	-	-	-	-	-	-
413395 - Reïntegratiekosten	-	-	-	-	-	-
413396 - Reïntegratiekosten (geblokkeerd)	-	-	-	-	-	-
413397 - Werkkosten belast / niet-vrijgesteld (via SA)	-	-	-	-	-	-
413398 - Werkkosten belast / niet-vrijgesteld	5,730	4,050	4,000	4,000	4,000	4,000
413399 - Overige personele lasten	-	2,530	5,412	5,412	5,412	5,412
414500 - Vergoeding/dekking personeel	-195,951	-61,502	-269,842	-29,740	-29,740	-29,740
414900 - Overige uitkeringen	-	-	-	-	-	-
Totaal 4.1	1,199,878	1,342,560	1,415,735	1,485,243	1,504,707	1,504,707
▼ 4.2 - Afschrijvingen						
422000 - Afschrijvingslst gebouwen	-	-	-	-	-	-
422001 - Afschrijvingslst gebouwen (desinvest onderhoud)	-	-	-	-	-	-
422100 - Afschrijvingslst verbouw	-	-	-	-	-	-
422150 - Afschrijvingslst Onderhoud	-	-	-	-	-	-
422160 - Afschrijvingslst Onderhoud en Verbouwingen	-	-	-	-	-	-
423100 - Afschrijvingslst ICT	18,811	17,489	15,125	13,448	14,429	14,987
423200 - Afschrijvingslst invent	18,038	18,201	18,115	17,136	16,419	16,311
425000 - Afschrijvingslst DOLP	6,641	6,136	11,370	10,821	7,764	6,400
Totaal 4.2	43,490	41,826	44,609	41,405	38,612	37,698
▼ 4.3 - Huisvestingslasten						
431000 - Bijdrage huisvestingslasten	90,516	91,830	108,287	106,400	114,453	114,453

431100 - Betaalde Huur/ Service Kosten	-	-	-	-	-	-
432000 - Dotatie onderhoud voorziening	-	-	-	-	-	-
433100 - Klein (tuin)onderhoud	-	-	-	-	-	-
433160 - Kosten Onderhoud en Verbouwingen	-	-	-	-	-	-
433200 - Klachtenonderhoud	-	-	-	-	-	-
433300 - Jaarlijks onderhoud/contracten	-	-	-	-	-	-
434100 - Elektra/boiler	-	-	-	-	-	-
434199 - Elektra kosten zonnepanelen	-	-	-	-	-	-
434200 - Water	-	-	-	-	-	-
434300 - Gas	-	-	-	-	-	-
435100 - Schoonmaak	-	-	-	-	-	-
436100 - Publiekrechtelijke heffingen	-	-	-	-	-	-
437999 - Overige huisvestingslasten	-	-	-	-	-	-
Totaal 4.3	90,516	91,830	108,287	106,400	114,453	114,453
▼ 4.4 - Overige lasten						
441110 - Accountantskosten	-	-	-	-	-	-
441120 - ICT-lasten	3,672	8,023	9,000	5,000	5,000	5,000
441121 - ICT-lasten bovenschools (oud)	-	-	-	-	-	-
442100 - Kleine inventaris	1,901	4,500	4,000	4,000	4,000	4,000
443000 - Dotatie voorziening oninbaarheid	-	-	-	-	-	-
444000 - Bijdrage bovenschools (BOV)	195,230	219,253	253,311	253,192	246,085	246,085
444100 - Afdracht Servicebureau	-	-	-	-	-	-
444200 - Afdracht CKO (Bovenschoolse kosten en CVB)	-	-	-	-	-	-
444300 - Afdracht vervangingskosten verzuim	-	-	-	-	-	-
446210 - Bestuurskosten CvB	-	-	-	-	-	-
446215 - Bestuurskosten RvT	-	-	-	-	-	-
446220 - Kosten RvT	-	-	-	-	-	-
446230 - Communicatie	-	-	-	-	-	-
446250 - Advies/begeleiding	-	-	-	-	-	-
446400 - Telefoon	778	580	1,050	300	1,050	300
446420 - Abonnement/ documentatie	-	-	-	-	-	-
446500 - Contributies	-	-	-	-	-	-
446600 - Culturele vorming	480	3,660	3,700	3,700	3,700	3,700
446610 - Schoolzwemmen	-	-	-	-	-	-
446990 - Overige lasten	10,573	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
451100 - OLP dagelijks	34,865	32,000	44,000	44,000	44,000	44,000
451300 - OLP reproductie	11,817	10,050	14,450	14,450	14,450	14,450
451400 - OLP rugzakleedingen LGF	-	-	-	-	-	-
Totaal 4.4	259,315	288,066	339,511	334,642	328,285	327,535
Totaal 4	1,593,199	1,764,283	1,908,143	1,967,690	1,986,057	1,984,393

▼ 5.1 - Financiële baten en lasten						
511100 - Rente rekening courant/spaarrekening	-	-	-	-	-	-
511900 - Rentebaten	-	-	-	-	-	-
Totaal 5,1	0	0	0	0	0	0
▼ 5.3 - Financiële baten en lasten						
512200 - Koerswinst beleggingen	-	-	-	-	-	-
522200 - Koersverlies beleggingen	-	-	-	-	-	-
Totaal 5,3	0	0	0	0	0	0
▼ 5.4 - Financiële baten en lasten						
512100 - Opbrengst beleggingen	-	-	-	-	-	-
522100 - Kosten beleggingen	-	-	-	-	-	-
522900 - Overige financiële lasten	-	-	-	-	-	-
Totaal 5,4	0	0	0	0	0	0
▼ 5.5 - Financiële baten en lasten						
521000 - Rentelasten	-	-	-	-	-	-
Totaal 5,5	0	0	0	0	0	0
Totaal 5	0	0	0	0	0	0
Resultaat	-5,132	16,029	15,954	3,376	12,086	13,749