



SCHOOLJAARPLAN 2023-2024

Basisschool Eikenderveld

Dit jaarplan is tot stand gekomen vanuit:

- Evaluatie tussenopbrengsten en eindopbrengsten 2022-2023
- Monitor Sociale Veiligheid 2022-2023
- Teamgesprekken
- Monitorgesprek op 1 juni 2023

We werken vanuit de kernwaarden:

- Waardering
- Autonomie
- Verbondenheid
- Structuur
- Samenwerking

Het accent ligt het komend schooljaar op:

1. Schoolanalyse – masterplan basisvaardigheden; de basis op orde
2. Implementatie van de gedragsaanpak Sociaal Sterke Groep
3. Implementatie leerlingvolgsysteem CITO LIB
4. Opstellen schoolplan 2024-2028

1. Schoolanalyse – masterplan basisvaardigheden; de basis op orde

Een gedegen schoolzelfevaluatie is noodzakelijk om te kunnen sturen op succes. De subsidie Basisvaardigheden is voor ons een hefboom om, daar waar we als school prioriteit aan stellen, vorm en inhoud te geven. Daar ligt onze focus en hier sturen we op een goede borging. Vanuit de gedachte niet het vele is goed maar het goede is veel!

Onderwerp	Doel	Plan	Wie	Resultaat	Prestatie indicatoren
Schoolanalyse	<p>Een dekkende en scherpe schoolzelfevaluatie.</p> <p>Een plan van aanpak dat focust op de ontwikkelprioriteiten die uit de zelfevaluatie voortkomen en past binnen het versterken van de basisvaardigheden, waarvoor we subsidie van het Rijk ontvangen.</p>	<p>De aanpak bestaat uit vier stappen:</p> <p>Stap 1 Het MT stelt de zelfevaluatie op (format PO-raad) en voorziet de adviseur van documenten waarop evaluaties gebaseerd zijn.</p> <p>Stap 2 De uitwerking en kwaliteit van documenten worden aangescherpt met adviseur.</p> <p>Stap 3 Lesobservaties in alle groepen door MT en adviseur aan de hand van de INNOVO kijkwijzer gebaseerd op de '4 Sleutels van een effectieve les'. Daarnaast aanvullende analyse-activiteiten; o.a. verdiepte analyse van de leerlingenpopulatie.</p> <p>Stap 4 Bij de top 3 prioriteiten uit de zelfevaluatie werken we een plan van aanpak uit voor schooljaar 2023-2024, met daarin activiteiten, beoogde tussen- en einddoelen, uitvoerders en procesverantwoordelijken.</p> <p>NB. De prioriteiten die de ontwikkeling van basisvaardigheden betreffen, werken we uit in het format dat ter verantwoording voor de subsidie Basisvaardigheden die we moeten indienen bij het ministerie van OCW.</p>	<p>Het MT: Sandra Chantalle Anja</p> <p>Miranda Peeters, onderwijsadviseur BCO</p>	<p>Focus op de vervolgonwikkeling van het onderwijs op onze school.</p> <p>Versterken van de kwaliteit van onderwijs; opbrengstinformatie omzetten naar goed afgestemd onderwijs.</p>	<p>Schoolanalyse Plan van aanpak</p>

2. Implementatie van de gedragsaanpak Sociaal Sterke Groep

Invoering Sociaal Sterke Groep verbetert structureel de omgang tussen kinderen en werkt met een groepsdynamische aanpak. Sociaal Sterke Groep stemt af met behulp van gemeenschappelijke vormen en routines op gedragsniveau en omvat de kernonderdelen; effectieve conflicthantering, sociokring en OK-thermometers. Deze aanpak past goed bij SWPBS en SWITCH

Onderwerp	Doel	Plan	Wie	Resultaat	Prestatie indicatoren
Sociaal Sterke Groep (SSG)	<p>Goede afstemming en rechtvaardig handelen bij het oplossen van conflicten leidt tot minder ruzies tussen kinderen.</p> <p>SSG leidt tot meer veiligheid en rust op school. Het welbevinden neemt toe. Kinderen komen beter tot leren als ze een bepaalde vorm van welbevinden ervaren.</p>	<p>De implementatie bestaat uit vier stappen.</p> <p>Stap 1 Scholing en inoefenen werkwijze SSG. Kiezen en scholen van conflictbegeleiders</p> <p>Stap 2 Werkwijze uitleggen aan de kinderen en samen inoefenen. Informatieavond voor de ouders.</p> <p>Stap 3 Startschot SSG met gezamenlijke activiteit. Toepassen van de nieuwe werkwijze. Invoeren sociokring</p> <p>Stap 4 Evalueren en werkwijze vastleggen in kwaliteitskaart SSG</p> <p>NB. Iedere stap evalueren we; wat gaat goed, wat kan beter...zijn we klaar voor de volgende stap.</p>	<p>Werkgroep SSG</p> <p>Adrie van den Eeden, onderwijs-adviseur GDO</p>	<p>Een veilig en prettig omgangsklimaat. Tevreden kinderen, leerkrachten en ouders. Een sterke basis voor leren!</p> <p>Vaste vormen en routines zijn afgestemd met behulp van gemeenschappelijke vormen en routines op gedragsniveau.</p>	<p>Kwaliteitskaart SSG. OK-thermometers Visuele middelen zichtbaar in de school</p>

3. Implementatie leerlingvolgsysteem CITO LIB

Binnen INNOVO is, na een gedegen onderzoekstraject, gekozen om het CITO leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (LIB) voor alle scholen in te voeren. INNOVO doorloopt een proces om het veranderende denken over "toetsing in functie van leren" te vertalen naar een krachtige onderwijs- (en toets) praktijk. De 10 gezamenlijke uitgangspunten voor toetsbeleid vormen het kader, waarbinnen wij eigen beredeneerde keuzes maken:

- Er wordt rust en ruimte voor leren gecreëerd, zo lang mogelijk. Zwaarwegende beslissingen worden uitgesteld zodat leerlingen voldoende ruimte en tijd hebben de verwachte kennis en vaardigheden op te bouwen.
- Toetsing van het leren (bewijsmateriaal over het geleerde) wordt gescheiden van toetsing om te leren (bewijsmateriaal over het leerproces) in het belang van de leerling
- Ontwikkeling wordt gestimuleerd en gemonitord in de volle breedte. Heldere doelen en leerlijnen zijn noodzakelijk om toetsing en didactiek goed te kunnen vormgeven
- Toetsresultaten dienen behulpzaam te zijn bij het nemen van betrouwbare beslissingen over de (voortgang naar de) beoogde doelen en zijn altijd (inclusief toetsen met zwaarwegende beslissingen voor leerlingen tot gevolg) dienend aan het curriculum en niet sturend

- Er wordt integraal gewerkt en gedacht door voortdurend te kijken naar de aansluiting tussen de beoogde doelen, de toetsing en de didactiek
- Toetsen die niet door de school zelf zijn ontwikkeld (al dan niet gestandaardiseerd) worden kritisch bekeken in relatie tot de aansluiting op het geboden curriculum
- Toetsen zijn zo ontworpen dat leerlingen zich daarop voorbereid voelen en voorbereid zijn (transparantie)
- Er zijn collectieve richtlijnen over welke toetsresultaten op welke wijze worden gecommuniceerd naar leerlingen, ouders en andere relevante partners
- Alle betrokkenen hebben vertrouwen in de genomen beslissingen en zijn daar aanspreekbaar op/verantwoordelijk voor.
- De wijze waarop beslissingen worden genomen is organiseerbaar waarbij investeringen in verhouding zijn met opbrengsten

Onderwerp	Doel	Plan	Wie	Resultaat	Prestatie indicatoren
Leerling in Beeld (LIB)	Inhoudelijk en technisch implementeren van het LOVS – CITO LIB, ingebed in een kader van toets- en beslissingsbeleid (in functie van leren).	<p>De implementatie van LIB bestaat uit de volgende stappen:</p> <p>Stap 1 Migratie van CITO 3.0 naar LIB</p> <p>Stap 2 Het leren ontdekken van het programma.</p> <p>Stap 3 Vertaling van uitgangspunten naar omgang LIB in onze school; verkenning van toetsprocedures en keuzes, samen een vertaalslag maken van de 10 uitgangspunten naar onze schoolpraktijk</p> <p>Stap 4 Vertaling van uitgangspunten naar brede onderwijs- en toetspraktijk in onze school.</p> <p>NB. Het document ' Leidraad 1 Implementatie CITO LIB – fase 2' vormt de basis voor de invoering.</p>	Interne begeleiders Sandra Chantalle	<p>Een omslag in denken naar "toetsing in functie van leren"</p> <p>Kennis van de inhoud van de gestandaardiseerde toets, (doelen, vraagstelling) in relatie tot de doelen en het aanbod in de groep is vergroot.</p> <p>Vanaf januari 2024 worden toetsen met LIB afgenomen en geanalyseerd.</p>	Herzien toets protocol

4. Opstellen schoolplan 2024-2028

Het schoolplan geeft sturing aan het onderwijs en aan het planmatig werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen.

Onderwerp	Doel	Plan	Wie	Resultaat	Prestatie indicatoren
Schoolplan 2024-2028	Bepalen van onze ambities en deze vertalen naar kwaliteitszorg en schoolontwikkeling.	<p>Gedurende het schooljaar aan de slag met onderstaande stappen.</p> <p>We brengen samen de sterktes, zwaktes, kansen en risico's van onze school in kaart (SWOT-analyse).</p> <p>We herijken de visie.</p> <p>We concretiseren de kernwaardes; waardering, autonomie, verbondenheid, structuur en samenwerking.</p> <p>We leggen onze ambities vast in het meerjarenbeleid 2024-2028.</p> <p>NB. We nemen de MR mee in alle stappen.</p>	<p>Werkgroep</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>Anja</p>	Een goed en actueel schoolplan dat helpt om onze ambities vast te leggen en waar te maken, richting geeft aan het onderwijs en voldoet aan de eisen van de Wet op het primair onderwijs (WPO).	Schoolplan 2024-2028