

SCHOOLPLAN 2024-2028

BASISSCHOOL EIKENDERVELD



INHOUD

1. Inleiding	3
2. Typering school	4
3. Koersplan bestuur	5
4. Terugblik vorige schoolplan	8
5. Missie en visie	10
6. Ondersteuning	11
7. Onderwijskwaliteit	14
8. Ontwikkelthema's	19
9. Samenwerking met ouders	23
10. Personeelsbeleid	24
11. Financiële informatie	25

1. INLEIDING

Dit schoolplan is een kwaliteitsdocument en werkinstrument voor onze school voor de komende vier jaren. Het plan geeft ons richting en houvast over de keuzes die we maken en over de gevolgen daarvan. Het plan is dynamisch. We evalueren jaarlijks het plan en (her)formuleren indien nodig de doelstellingen voor de dan voorliggende periode.

De kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur vormen ons vertrekpunt. Op basis daarvan hebben we de specifieke doelen voor onze school bepaald en hebben we rekening gehouden met het onderwijs nu en de omgevingsfactoren van onze school. Tijdens een studiedag begin dit jaar hebben we de stand van zaken besproken en onze missie en visie herijkt. We hebben onze ambities en onze aanpak vastgesteld. De belangrijkste kenmerken van onze aanpak en de ontwikkelthema's zijn vastgelegd in de uitwerking van dit schoolplan. Het uiteindelijke resultaat hebben we gedeeld in een teamoverleg, waarbij alle teamleden hebben verklaard zich in te spannen om dit plan zo goed mogelijk te realiseren.

De medezeggenschapsraad heeft in juni 2024 formeel haar instemming gegeven over het schoolplan. Het college van bestuur heeft het schoolplan vervolgens vastgesteld.

Team van basisschool Eikenderveld
Juni 2024

2. TYPERING SCHOOL

Onze school bestaat al ruim 100 jaar en ligt aan de rand van de wijk Eikenderveld. De wijk is rond 1920 gebouwd voor het spoorwegpersoneel en ligt tussen het stadscentrum en een groot groengebied met het mooie kasteel Terworm. Het oude hart van de buurt met sociale huurwoningen is aangewezen als beschermd stadsgezicht. Daarnaast kent de buurt hoge flatgebouwen uit de jaren 80 van de vorige eeuw. De wijk heeft bewoners van verschillende nationaliteiten. Bijna al onze leerlingen wonen in de directe omgeving en de school is daarmee een afspiegeling van de wijk Eikenderveld.

We zijn in de eerste plaats een school waar we het belangrijk vinden dat kinderen en hun ouders er met plezier naartoe komen. Waar iedereen zich gezien en gehoord voelt. Onze school telt 126 leerlingen (teldatum 1 februari 2024).

Cijfers van onze school laten het volgende zien; 36% van onze leerlingen groeit op in een eenoudergezin (landelijk 17%), 58% van de leerlingen heeft ouders met een laag inkomen (landelijk 20%), 38% van onze leerlingen heeft een niet-westerse migratieachtergrond (landelijk 19%). Het schoolgewicht van de school is hoog, omdat 43% van de leerlingen hieraan bijdraagt (landelijk 15%). De schoolweging (driejaarlijks gemiddelde) bedraagt 35,8. Bovenstaande gegevens komen uit de NCO-rapportage, publicatiedatum 2023.

Ieder schooljaar maken wij een analyse van onze leerlingenpopulatie die richting geeft aan ons onderwijsaanbod. Op grond van de kenmerken van onze leerlingen hebben wij extra aandacht voor duidelijke regels en structuren als veilige basis, taal- en woordenschatonderwijs, uitbreiding van leertijd en een grote mate van differentiatie in instructie en verwerking.

Ons team bestaat uit zestien vaste medewerkers, in totaal 10,6 fte:

- Negen leerkrachten
- Twee onderwijsondersteuners
- Twee interne begeleiders
- Een directeur
- Een administratief medewerker
- Een conciërge

3. KOERSPLAN BESTUUR

In 2024 is het strategisch beleidsplan 2020-2025 INNOVO leidend. INNOVO staat voor vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Samen met de scholen bouwen we voort op ruim een eeuw goed onderwijs in Heerlen en ruime omgeving. Wij staan elke dag voor goed onderwijs voor kinderen, samen mét professionals, ouders én partners. Elke dag worden kinderen uitgedaagd als wereldburger en voorbereid op de toekomst. Wij doen een beroep op: aardig, vaardig, waardig.

De INNOVO-koers is uitgewerkt voor 2020 – 2025 en te vinden op de website van INNOVO.

Om te komen tot toekomstgericht onderwijs op maat, hebben in de voorbije jaren de volgende drie speerpunten een hoge prioriteit gekregen:

1. Flexibel onderwijs: om op maat af te kunnen stemmen in instructie, leertijd en leerstofaanbod. Maar ook flexibilisering van groepeerings- en organisatievormen;
2. Professioneel samenwerken: flexibilisering kan alleen met een professioneel samenwerkend, heterogeen team (zowel intern als met externen); met ruimte voor functie- en taakdifferentiatie;
3. Formatief handelen: INNOVO-onderwijsprofessionals handelen formatief, om tijdig inzicht te krijgen in wat leerlingen (en onderwijsprofessionals zelf) nodig hebben, om het onderwijs precies op maat van de leerling, doelgericht af te kunnen stemmen, om respectievelijk zo goed mogelijk te kunnen leren en onderwijzen.

Deze speerpunten sluiten hiermee naadloos aan op de missie van INNOVO: “Inspireren om te leren”

Binnen INNOVO als:

- lerend netwerk,
- met pedagogisch-didactisch bekwame professionals,
- in zo thuisnabij en inclusief mogelijk onderwijs.

Scholen geven kleur aan onderwijs!

In schooljaar 2024-2025 wordt het nieuwe strategische beleidsplan 2025-2030 vormgegeven. In de 2e fase van de schoolplanperiode gaan scholen hun beleid hier verder op afstemmen.

De essenties in het beleidskader voor Onderwijskwaliteit van INNOVO staan verwoord in onze gezamenlijke ambitie:

INNOVO creëert en realiseert regie op onderwijskwaliteit met vertrouwen, verbinding en vakmanschap, met eenvoudige kaderlijnen, op weg naar 2025. Op weg naar authentiek kwaliteitsbeleid in elke INNOVO-school, met als hogere ambitie: elke INNOVO-professional geeft elke dag doelbewust leiding aan onderwijskwaliteit, professioneel, formatief en flexibel,

door zichzelf en elkaar, kwaliteitsbewust, de maat te nemen, met een kwaliteitsdoel voor ogen.

Om deze ambitie te realiseren werken we vanuit een zestal uitgangspunten die zijn voortgekomen uit een grondige evaluatie van het werken met de elf werkprocessen sinds 2010. Geïnspireerd door de INNOVO-koers en onze strategische doelstellingen, hebben de actuele landelijke onderzoekskaders hun vertaling gekregen in de ontwikkeling van dit kwaliteitsbeleid. Binnen INNOVO bewegen we met betrekking tot onderwijskwaliteit, van papier naar professionals in het primaire proces, doordat we:

- streven naar een stadium Kwaliteitsbeleid in de kwaliteitsontwikkeling: Proactief, met een start- en streefsituatie, in samenhang en feedback
- strategisch-, tactisch en operationeel niveau onderscheiden in een kwaliteitscyclus
- kwaliteitsbeleid vanuit het bestuur faciliteren: inrichten, uitvoeren en evalueren
- kwaliteitsbewustzijn expliciteren in de dialoog: over opvattingen, leidinggeven en verantwoorden
- planmatig en systematisch leidinggeven in minimaal drie perioden per kalenderjaar
- verantwoorden met vier essentiële kwaliteitsvragen, vijf bouwstenen in een zelfevaluatie.

(Be)sturen: strategisch - tactisch - operationeel

Verantwoord en
kwaliteitsbewust leidinggeven

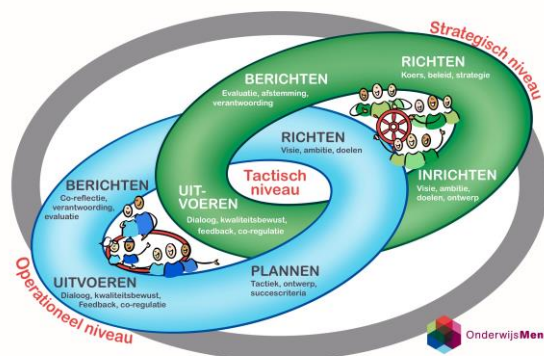
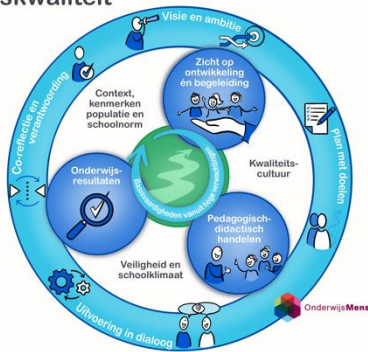


Figure 11

We brengen focus aan met kwaliteitsvragen vanuit onze koers 'Op weg naar 2025 en verder':

- Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod?
 - o Leren leerlingen met formatief handelen in flexibel onderwijs?
- Voelen leerlingen en professionals zich veilig én uitgedaagd?
 - o Is iedereen veilig, in een professioneel klimaat?
- Leren leerlingen genoeg?
 - o Behalen leerlingen resultaten conform gestelde norm?
- Sturen we op onderwijskwaliteit?
 - o Geven professionals expliciet leiding aan onderwijskwaliteit?

Essenties van onderwijskwaliteit



Om inhoud te geven aan onderwijskwaliteit leggen we een fundament met bouwstenen in een INNOVO-kleur. Ze zijn bedoeld om het authentieke kwaliteitsbeleid in elke INNOVO-school inhoud te geven, zoals verwoord in de ambitie. Daarnaast worden de bouwstenen op geplande kwaliteitsmomenten gespreksonderwerpen, in de dialoog in de school én binnen het bestuur. Om samen verantwoordelijk te zijn voor:
Elk kind, elke dag het beste onderwijs!

De vijf bouwstenen zijn:

1. Bouwsteen Kwaliteitsbeleid
2. Bouwsteen Zicht op Ontwikkeling
3. Bouwsteen Pedagogisch en Didactisch handelen
4. Bouwsteen Onderwijsresultaten
5. Bouwsteen Veiligheid en Schoolklimaat

Kwaliteitsgebieden en standaarden Primair en (voortgezet) speciaal onderwijs	
OP	Onderwijsproces Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod? Richting 2025: Leren kinderen met formatief handelen in flexibel onderwijs?
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Praktijkvorming/stage ³
OP6	Afsluiting
VS	Veiligheid en schoolklimaat Voelen leerlingen én professionals zich veilig én uitgedaagd? Richting 2025: Is iedereen veilig, in een professioneel klimaat?
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	Onderwijsresultaten Leren leerlingen genoeg? Richting 2025: Behalen kinderen resultaten conform gestelde norm?
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie Sturen we op onderwijskwaliteit? Richting 2025: Geven professionals expliciet leiding aan onderwijskwaliteit?
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

In dit schoolplan staan de ambities van onze school beschreven gerelateerd aan deze bouwstenen. Ze komen voort uit een grondige analyse van de huidige situatie die het vertrekpunt vormt voor de toekomstige aanpak.

4. TERUGBLIK VORIGE SCHOOLPLAN

In de schoolplanperiode 2019-2024 zien we een aantal ontwikkelingen.

Het schoolplan is opgesteld door een directeur en een team dat in de jaren daarna sterk gewijzigd is. Er is twee keer een wisseling van directie geweest, vier collega's zijn met pensioen gegaan en een deel van het personeelsbestand is vernieuwd. Naast de personele invloed op het schoolplan waren er twee coronajaren die van invloed zijn geweest op het onderwijs en de schoolontwikkeling. Na deze coronajaren kwam nadruk te liggen op het 'inhalen van achterstanden' en het 'beperken van de schade'. Daarnaast is de leerlingenpopulatie in de afgelopen jaren veranderd (zie doorkijk leerlingenpopulatie).

Het team heeft hard gewerkt, om onder de uitdagende en veranderende omstandigheden, leerlingen het onderwijs te bieden dat zij nodig hebben. De continuïteit ontbrak, de tussen- en eindresultaten daalden. Een grondig en compleet overzicht van de kwaliteit van onze school en het onderwijs was noodzakelijk. Begin schooljaar 2023-2024 hebben we onder begeleiding een grondige zelfevaluatie gemaakt, bestaande uit een documentenstudie, een opbrengstanalyse en lesobservaties. Daarna hebben we een plan van aanpak opgesteld dat focust op de ontwikkelprioriteiten uit de zelfevaluatie en past binnen het versterken van de basisvaardigheden, waarvoor we een subsidie van het Rijk ontvangen hebben.

Doelen schoolplan 2019-2023:

- Het creëren van een veilige cultuur waarbinnen we het gedrag van leerlingen reguleren. We hebben een totaalaanpak gedrag van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support) en SSG (Sociaal Sterke Groep) geïmplementeerd en op elkaar afgestemd. Dit doel is behaald en we borgen onze aanpak (bouwsteen veiligheid).
- Invoeren van een nieuwe rekenmethode. In schooljaar 2021-2022 zijn we in de groepen 3 t/m 8 gestart met de nieuwe rekenmethode Getal en Ruimte. Dit heeft nog niet geleid tot betere rekenresultaten. De focus lag op het implementeren van de nieuwe methode en op het werken aan de hiaten door corona. Hierdoor is erg weinig aandacht geweest voor het versterken van de instructiekwaliteit en differentiatie. De komende jaren investeren we hierin (bouwsteen pedagogisch didactisch handelen en bouwsteen onderwijsresultaten). Zie bijlage: verbetering Basisvaardigheden 'hogere verwachtingen + differentiëren = sterkere basisvaardigheden.
- Samenwerken met zes andere basisscholen in Cluster Heerlen 1. Deze samenwerking is gerealiseerd. We werken samen aan gezamenlijke thema's zoals kansengelijkheid, het jonge kind en taalontwikkeling. We borgen deze ontwikkelingen om vanuit verbinding en vertrouwen gezamenlijk koers te geven aan onderwijskwaliteit in verbinding met Nationaal Programma Heerlen-Noord (NPHLN) (bouwsteen kwaliteitsbeleid).
- VVE (Voorschoolse en Vroegschoolse Educatie) -thuis; ouders activiteiten en vaardigheden aanreiken om de (taal)ontwikkeling van hun kinderen de

stimuleren. Na de coronajaren hebben we dit opnieuw opgepakt en doorontwikkeld (bouwsteen kwaliteitsbeleid). (Zie aanpak VVE-thuis)

- De doorgaande lijn muziek is gerealiseerd. De doorgaande lijn digitale geletterdheid nemen we mee in de basisvaardigheid burgerschap in de komende jaren.

Basisschool Eikenderveld heeft financiële middelen zoals de NPO-gelden, het Masterplan Basisvaardigheden en de subsidie School en Omgeving kunnen inzetten om een impuls te geven op verschillende gebieden; taal, rekenen en naschools aanbod.

5. MISSIE EN VISIE

Onze Missie: Leren doen we samen!

Wat willen we bereiken als school? We willen dat elke leerling die hier de basisschooltijd doorbrengt een stevige basis krijgt om door te kunnen groeien in het vervolgonderwijs. Deze basis ontstaat door aandacht voor de totale -brede- ontwikkeling van het kind. Werken aan een brede ontwikkeling betekent voor ons de optimale balans vinden tussen kennis, persoonlijke ontwikkeling en het (aan)leren van nieuwe vaardigheden. De aangeboden kennis leren we stapsgewijs toe te passen. Zo kunnen onze leerlingen later goed toegerust meedoen in de maatschappij.

Om ons onderwijs goed in te kunnen vullen laten we ons sturen door zogenaamde kernwaarden. Dat zijn 'veiligheid', 'structuur', 'waardering' en 'samen beter'.

Veiligheid

Een veilig en fijn leerklimaat is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs. We vinden het belangrijk dat iedereen zich gezien en gehoord voelt. De uitgangspunten van de gedragsaanpak Sociaal Sterke Groep (SSG) zijn onze basis. We gaan prettig met elkaar om, we respecteren de afspraken die we daarover gemaakt hebben en ieder kind heeft daar ook een eigen rol in. We streven naar evenwicht tussen het belang van de groep en het belang van het kind.

Structuur

Duidelijke regels en afspraken die voor iedereen gelden zorgen voor een veilige omgeving op school. In een veilige en ook voor de kinderen overzichtelijke omgeving kan vertrouwen ontstaan en groeien, en kunnen we ons ook goed richten op hoe we kinderen kunnen inspireren met ons onderwijs.

Waardering

Door met elkaar te praten, goed te luisteren en te kijken naar elkaar kunnen we het beste in elkaar naar boven halen. Iedereen is anders en sterke positieve kanten kunnen zo beter boven komen drijven. We benoemen wat goed gaat en stellen doelen voor wat beter of anders kan.

Samen beter

We geloven in de kracht van samen. We werken intensief samen; leerlingen, ouders, professionals en partners die ons onderwijs ondersteunen en aanvullen. Samen bereiken we meer en bieden we onze leerlingen een rijk gevuld en passend aanbod.

Onze visie

Wij willen een school zijn die hoge verwachtingen waarmaakt. Een school waarin wij onze leerlingen ondersteunen om alles uit hun mogelijkheden te halen. Dat kunnen we niet alleen. Wij zien verbinding met de omgeving als grote kans om ons onderwijs te verbeteren. Deze verbinding met de omgeving bereiken wij door iedereen zoveel mogelijk actief te betrekken bij wat we doen, goed samen te werken met onze ketenpartners en door gebruik te maken van de wereld buiten school bij de invulling van ons onderwijsaanbod.

6. ONDERSTEUNING

Passend Onderwijs

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP): een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden.

De onderwijsondersteuning bestaat uit vijf niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs in de groep/bouw
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep/bouw
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Eikenderveld biedt de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen wij zelf of met behulp van netwerkpartners. Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Schakelklas

Basisschool Eikenderveld maakt gebruik van de subsidiemogelijkheden van de gemeente Heerlen voor kinderen met een taalachterstand. Door extra aandacht en leertijd geven wij een impuls aan de taalontwikkeling van deze kinderen, zodat zij optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. De doelgroep bestaat uit leerlingen van de leerjaren 3 en 4 met een taalachterstand van minimaal een jaar. Het schakelprincipe bestaat uit een geïntensiveerde aanpak van woordenschat en taalbegrip, gekoppeld aan de belevingswereld van kinderen en aan de inhoud van de reguliere lessen. Elk schooljaar bekijken we opnieuw welke leerlingen in aanmerking komen voor extra aanbod taal. Ouders/verzorgers van deelnemende leerlingen worden vooraf geïnformeerd en gedurende het proces op de hoogte gehouden van de voortgang. De selectie van de leerlingen gebeurt door leerkrachten in afstemming met de intern begeleiders. Zij monitoren samen de ontwikkeling van de kinderen.

Specialisten

Een aantal collega's van ons team heeft een specialisatie;

- Specialist het jonge kind
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taal-leesspecialist
- Gedragsspecialist

Specialisten ondersteunen leerkrachten en zijn kartrekkers bij de ontwikkeling van dat specifieke gebied.

Ketenpartners

Daarnaast zijn ketenpartners verbonden aan onze school om kinderen optimale ondersteuning te bieden:

- Een schoolmaatschappelijk werker
- Een jeugdconsulent
- De jeugdarts
- De jeugdverpleegkundige
- Een logopedist
- Een docent lichamelijke opvoeding
- Een onderwijsconsulent po-vo

In diverse samenstellingen vindt regelmatig afstemmingsoverleg plaats (zie zorgplan).

INNOVO als lerend netwerk

Scholen van INNOVO werken samen in clusters; een samenwerking binnen een groep van scholen om voor ieder kind goed onderwijs te kunnen aanbieden en een breed en dekkend aanbod in onderwijs en ondersteuning te kunnen bieden. Clusters formuleren gezamenlijke doelstellingen en de samenwerkende scholen daarin werken zo aan een continuüm van onderwijs, personeel en ondersteuning.

INNOVO heeft bovenschols een expertiseplatform ingericht, waarmee kwalitatief hoogwaardige, specialistische ondersteuning binnen alle scholen/clusters van INNOVO beschikbaar is. Dit platform bestaat uit clusterverbinders passend onderwijs (CPO-ers) en zij hebben expertise op het gebied van taal, rekenen, didactiek, pedagogiek & gedrag, meer- en hoogbegaafdheid, coaching en onderzoek.

Het SOP

In ons SOP staat hoe onze basisondersteuning eruitziet en welke extra ondersteuning onze school kan organiseren. Met behulp van specialisten, CPO-ers en ketenpartners zijn wij een school waar we een goede ondersteuning kunnen bieden. Daar zijn we trots op. Hierdoor kunnen veel kinderen thuisnabij binnen de reguliere setting onderwijs volgen.

Op basis van analyses zien we dat:

- Er een grotere instroom kinderen is die meer moeite heeft met het verwerven van de Nederlandse taal; zowel kinderen die thuis Nederlands spreken als kinderen waarvoor Nederlands de tweede taal is;
- Het versterken van de vakspecifieke kennis van taal en rekenen van collega's belangrijk is om aan de specifieke ondersteuningsbehoeften te voldoen;
- De beschrijving en regels van de ondersteuningsniveaus nog duidelijker kan, zodat leerkrachten daarnaar kunnen handelen;
- Ouders van onze leerlingen behoefte hebben aan een breed aanbod in ondersteuning (onder andere logopedie, ergotherapie, opvoedingsondersteuning).

Deze aspecten bepalen de keuzes die we maken in de ondersteuning, in de inrichting van ons onderwijs, de verdeling van onderwijstijd en de scholing van ons personeel in de komende jaren. De komende jaren werken we aan ontwikkelthema's die hiermee sterk samenhangen (zie hoofdstuk 8).

7. ONDERWIJSKWALITEIT (NU)

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. We leggen hiervoor vijf bouwstenen. In dit schoolplan staan onze ambities beschreven gerelateerd aan deze bouwstenen. Ze komen voort uit een grondige analyse van de huidige situatie die het vertrekpunt vormt voor de toekomstige aanpak.

Bouwsteen Veiligheid

We leggen deze bouwsteen omdat alle kinderen en alle professionals elke dag veilig moeten kunnen zijn in een goed schoolklimaat. In zo'n schoolklimaat komen kinderen tot leren en kunnen zij zich optimaal ontwikkelen.

Met de totaalaanpak SWPBS en SSG bouwen wij aan een duurzaam veilig schoolklimaat. Onze aanpak SWPBS bestaat uit vier basiselementen; leerlingen weten welk gedrag we van hen verwachten, gewenst gedrag leren wij aan, gewenst gedrag bekrachtigen we en er volgt een duidelijke consequentie bij ongewenst gedrag. SSG verbetert structureel de omgang tussen kinderen en werkt met een groepsdynamische aanpak. SSG stemt af met behulp van gemeenschappelijke vormen en routines op gedragsniveau en omvat de kernonderdelen; effectieve conflictbeheersing en de sociokring. SSG ligt ten grondslag aan ons anti-pestbeleid. Met SSG waarborgen we de sociale veiligheid op school. Dit kan omdat er sprake is van een sterke afstemming op alle niveaus.

Om de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en collega's te monitoren zetten we de volgende instrumenten in:

- Iedere dag de groeps-OK-thermometer;
- Tien keer per schooljaar de OK-thermometer voor leerlingen;
- Ieder schooljaar de monitor sociale veiligheid voor leerlingen;
- Een keer per twee jaar het oudertevredenheidsonderzoek;
- Ieder schooljaar de QuickScan van de RI&E (Risico Inventarisatie en Evaluatie);
- Een keer per twee jaar het tevredenheidsonderzoek voor medewerkers.

De monitor sociale veiligheid voor leerlingen laat een overwegend veilig klimaat zien, de leerlingen beoordelen school met een 8,6. De invoering van de gedragsaanpak SSG werpt zijn vruchten af. Er liggen nog kansen om het welbevinden binnen de eigen groep te vergroten. Verrijking van het onderwijsaanbod en brede talentontwikkeling kan hieraan een bijdrage leveren. Ook komen er conflicten de school binnen die na schooltijd in de wijk zijn oorsprong vinden. De mogelijkheid om buitenschoolse ruzies te melden bij de conflictbegeleider moeten we meer onder de aandacht van kinderen en ouders brengen.

De ouders geven onze school een 8,2 en zijn tevreden over het contact met de medewerkers, het plezier waarmee de kinderen naar school komen en de vakbekwaamheid van het personeel. Ouders zien kansen om hun kinderen voldoende uit te dagen om maximaal te ontwikkelen en hierover informatie te ontvangen.

De medewerkers geven de school een 8.2. Zij voelen zich veilig en zijn tevreden over de contacten met de leerlingen, over de sfeer en samenwerking op school en de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling. De medewerkers geven aan dat ze goed afstemmen op de onderwijsbehoeften van de zwakkere leerlingen maar zien kansen in afstemming op meer-en hoogbegaafde leerlingen en ervaren dat er aanpassingen nodig zijn in de methodes en de methodieken.

Bouwsteen pedagogisch-didactisch handelen

Wij leggen deze bouwsteen omdat we ernaar streven om alle leerlingen goed onderwijs te bieden met een rijk en passend aanbod. We bouwen aan het pedagogisch-didactisch handelen en versterken ons vakmanschap.

We hanteren bij het lesgeven het EDI (Effectieve Directe Instructie) -model en 'de 4 sleutels voor een effectieve les'. De INNOVO kijkwijzer in de Cadenza VHM (VaardigheidsMeter) gebruiken we als observatie-instrument. Het MT (ManagementTeam) voert ieder jaar klassenconsultaties uit met gebruik van deze kijkwijzer. We kijken daarbij terug op de vorige lesobservatie en sluiten aan bij het onderwerp van onderwijsontwikkeling. Na iedere ronde lesobservaties geeft het MT een terugkoppeling op schoolniveau op de domeinen pedagogisch, organisatorisch en didactisch handelen.

- Pedagogisch handelen; leerkrachten en onderwijsondersteuners handelen respectvol, leerlingen worden gezien en passend aangesproken. De basishouding is ondersteunend. Ontwikkelpunt; hoge verwachtingen hebben en uitspreken.
- Organisatorisch handelen; leerkrachten zijn in control van de groep, organiseren hun lesactiviteiten goed en hanteren heldere regels en routines. Ontwikkelpunt; onderlinge afstemming.
- Didactisch handelen; de leerkrachten zorgen voor goed opgebouwde lessen, de leerlingen zijn aandachtig en taakgericht. Ontwikkelpunten; lesdoelen kunnen preciezer en betekenisvoller, samenwerken "jullie doen het samen" meer vormgeven, differentiatie effectiever vullen.

Onze leerkrachten creëren de mogelijkheden en kunnen deze nog meer uitbuiten voor het aanbieden van afgestemd aanbod. Binnen onze goede organisatie kunnen we gecontroleerd meer gaan overlaten aan/vertrouwen op de kinderen.

Bouwsteen zicht op ontwikkeling

Zicht op ontwikkeling en begeleiding is elke dag de sleutel voor het maken van kwaliteitsbewuste keuzes in het onderwijs. Wij vragen van elke onderwijsprofessional elke dag in basis- en extra ondersteuning te zorgen voor goed onderwijs met een rijk en passend aanbod.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We brengen de kenmerken van onze leerlingpopulatie in beeld op schoolniveau en op groepsniveau. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in

een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor dat de leerlingen ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs zo passend mogelijk is.

We beredeneren vanuit de schoolweging schooleigen doelen die recht doen aan het leerpotentieel van de leerlingenpopulatie van onze school. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van de toetsen met onze doelen, normen en verwachtingen.

We streven naar een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen. In het onderwijsleerproces houden we rekening met de verschillen tussen leerlingen. We zorgen ervoor dat we onze leerlingen goed kennen en we volgen de ontwikkeling en de vorderingen van alle leerlingen nauwgezet. We maken gebruik van methode-gebonden toetsen, toetsen Cito-LIB (Leerling In Beeld), QuickScan DHH (Digitaal HandelingsProtocol), OK- thermometers en observaties MKG (Mijn Kleuter Groep). Waar nodig stellen we het lesgeven en/of het onderwijsaanbod bij en geven we leerlingen extra ondersteuning. In het zorgplan staat onze zorgstructuur beschreven. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend en tijdens de VCB (VoortgangsControle Bespreking), drie keer per jaar, bespreekt de leerkracht de ontwikkeling met de interne begeleider. Tijdens deze VCB komt de ontwikkeling van de groep als geheel en de ontwikkeling van individuele leerlingen aan bod. We leggen de afspraken over het aanbod in de voorliggende periode vast en monitoren de afspraken.

Bouwsteen Onderwijsresultaten

We leggen deze bouwsteen om te kijken of onze leerlingen genoeg leren en wat dit over ons onderwijs zegt. We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten bij taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ons streven is dat leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat de opbrengsten leiden tot passend vervolgonderwijs.

De resultaten van leerlingen bespreken we tijdens tussentijds overleg en tijdens de VCB. We maken afspraken over interventies op groepsniveau en op individueel niveau. Met de analyse op schoolniveau kijken we waar acties nodig zijn op het gebied van curriculumontwikkeling en schoolontwikkeling.

Als we kijken naar de resultaten van de doorstroomtoets dan zien we dat de driejaarlijks gemiddelde referentieniveaus van onze school liggen boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie, maar onder het landelijk gemiddelde. De gemiddelde schoolweging van Eikenderveld over de afgelopen drie jaren is 35,8. Onze schoolweging is hoog in vergelijking met INNOVO scholen.

Driejaarlijks gemiddelde referentieniveaus					
	2022	2023	2024	Signaleringswaarde inspectie	Landelijk gemiddelde schoolweging
1F	96 %	92 %	92 %	85 %	94 %
2F/1S	43 %	44 %	43 %	37,5 %	51 %

Voor een compleet overzicht van de kengetallen verwijzen we naar; het overzicht scores eindtoets (vanaf 2024: doorstroomtoets), het overzicht kengetallen doorstroming en het

overzicht kengetallen adviezen VO (Voortgezet Onderwijs). Onze kengetallen geven we jaarlijks weer in de schoolgids.

Kijken we naar de tussenresultaten dan zien we het volgende beeld:

- Technisch lezen; alle groepen, ook die zwak starten ontwikkelen zich tot bovengemiddeld niveau vanaf groep 5.
- Spelling/taalverzorging; het gemiddelde niveau van spelling in de middenbouw daalt doordat sterke spellers weinig groeien. In de bovenbouw zien we voldoende ontwikkeling.
- Begrijpend lezen; het niveau is laag en schommelt, we zien geen duidelijk patroon.
- Rekenen; het rekenniveau daalt in alle groepen over de afgelopen drie jaar.

Een uitgebreide analyse van de tussenresultaten is te vinden in onze SZE (School Zelf Evaluatie).

Bouwsteen kwaliteitsbeleid

Om tot goed kwaliteitsbeleid te komen vinden wij het van belang dat dit doelgericht, systematisch, integraal en van iedereen is. Om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en te verbeteren evalueren wij jaarlijks het bijna voorbije schooljaar. Dat gebeurt systematisch en cyclisch. Het doel is de gewenste kwaliteit van activiteiten samen zo concreet mogelijk te benoemen, de uitvoering gericht te volgen en samen na te gaan of de gewenste kwaliteit is bereikt.

We werken met onderwijskundige werkgroepen planmatig aan verbeteringen, specialisten zijn meestal de kartrekkers. De doelen leggen we vast in het schooljaarplan, de werkgroep maakt de doelen concreet. Er is regelmatig overleg tussen werkgroep en team (operationeel niveau) en tussen werkgroep en directie (tactisch niveau). We werken met kwaliteitskaarten; de werkgroep ontwerpt een kwaliteitskaart, evalueert en stelt bij. De kwaliteitskaart is de basis van handelen in de groepen en is onderlegger bij klassenbezoeken en collegiale consultaties. Hiermee onderstrepen we dat de kwaliteit van lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

Binnen onze school groeit de kwaliteitscultuur, iedereen is verantwoordelijk voor kwaliteit. Vanuit gezamenlijke waarden werken we aan verbeteringen. Onze visie en ambities zijn het uitgangspunt voor onze professionalisering. We werken hard en steeds planmatiger, het team is collegiaal en betrokken.

We leggen systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders, we betrekken externen bij de beoordeling van onze kwaliteit. Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en we geven informatie in de schoolgids en op onze website. Onderwijskundige ontwikkelingen bespreken we met de MR (MedezeggenschapsRaad) en de leerlingenraad. Directie en IB (Interne Begeleiding) voeren drie keer per jaar een monitorgesprek/kwaliteitsdialoog met het CvB (College Van Bestuur), de concerncontroller en adviseurs binnen de interne kwaliteitscyclus van INNOVO.

Vanuit de analyse van opbrengsten, pedagogisch-didactisch handelen en tevredenheidsonderzoeken zien we dat:

- De prognose van de opbrengsten nog niet geheel positief is;
- Het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van alle professionals belangrijk is;
- We met het ingezette plan ‘Hogere verwachtingen + differentiëren = sterkere basisvaardigheden’ al verbeteringen zien;
- Het afstemmen van het aanbod op *alle* leerlingen aandacht vraagt;
- De dialoog over opbrengsten en afstemming vaker gevoerd kan worden; na iedere blokperiode;
- Communiceren met ouders over opbrengsten en ontwikkeling van leerlingen duidelijker en inhoudelijker kan.

Deze aspecten bepalen de keuzes die we maken in de ondersteuning, in de inrichting van ons onderwijs, de verdeling van onderwijstijd en de scholing van ons personeel in de komende jaren. De komende jaren werken we aan ontwikkelthema's die hiermee sterk samenhangen (zie hoofdstuk 8).

8. ONTWIKKELTHEMA'S

Vanuit analyse komen we tot drie ontwikkelthema's voor de komende vier jaren.

1. *De basis op orde*: Een stevige basis ondersteunt onze leerlingen alles uit hun mogelijkheden te halen. We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en professionals. We stemmen af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De onderwijsresultaten voldoen aan door school gestelde normen.
2. *Talentontwikkeling*: We bieden kinderen de mogelijkheid om tijdens en na schooltijd hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Optimale ontwikkeling van talenten levert een belangrijke bijdrage aan het welzijn van kinderen en vergroot de ontwikkelkansen van kinderen. We werken samen aan een rijke schooldag met partners in de omgeving, met ouders en NPHLN.
3. *Verbondenheid met omgeving*: In samenwerking met onze partners realiseren we een nieuw schoolgebouw (in 2028) voor een afgestemd en breed onderwijs- en zorgaanbod voor onze leerlingen. We werken intensief samen met de Peuteropvang (integrale aanpak 2-6 jaar) en met het voortgezet onderwijs (verbinding po-vo) aan een ononderbroken ontwikkeling.

We geven in dit schoolplan globaal de verbeterdoelen aan en leggen steeds de link naar de bouwstenen passend bij het kwaliteitsbeleid van INNOVO. Dit plan doet ook dienst als schooljaarplan. Ieder schooljaar beschrijven we de planning voor het voorliggende schooljaar. Alle werkgroepen maken een uitwerking in het operationeel jaarplan. Hieronder vindt u de planning voor schooljaar 2025-2026.

Onderstaande ambities hebben een directe relatie met de vijf bouwstenen binnen INNOVO:
1. Veiligheid, 2. Pedagogisch en didactisch handelen, 3. Onderwijsresultaten, 4. Zicht op ontwikkeling en 5. Kwaliteitsbeleid.

Ontwikkelthema 1: De basis op orde
<i>Ontwikkeldoelen</i>
Gezamenlijk bewustzijn van de behoeften van onze leerlingenpopulatie. Een bij onze leerlingenpopulatie passende beschrijving van ons taal- en rekenaanbod. (bouwsteen 4 en 5)
Versterkt taal- en rekenaanbod; a. waarbinnen we een doorgaande lijn aanbrengen, b. dat zichtbaar is binnen alle taal- en rekenactiviteiten of in de integratie van activiteiten en bijvoorbeeld wereldoriëntatie, c. waarbinnen leerkrachten gericht handelen vanuit hogere passende verwachtingen d. en dat leidt tot hogere opbrengsten. (bouwsteen 2, 3 en 4)

Burgerschapsonderwijs:

- a. kinderen brede kennis bijbrengen over maatschappelijke processen
- b. waarbij ze met een kritische houding naar de wereld kunnen kijken
- c. en een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving
- d. met een thematische aanpak van ons onderwijs.

(bouwsteen 2 en 5)

Gewenste situatie in 2028

De leerlingen realiseren tussentijds en aan het einde van de basisschool op grond van hun kenmerken de verwachte opbrengsten taal, rekenen en lezen.

We hebben realistische hoge doelen gesteld als minimumnorm voor de referentieniveaus en voldoen de resultaten aan deze norm.

Alle leerkrachten kunnen beschrijven waarom ze gekozen onderwijsactiviteiten uitvoeren gekoppeld aan de kenmerken van onze leerlingenpopulatie.

Leerkrachten stellen hoge verwachtingen en scoren goed op dit onderdeel bij de VHM.

Leerkrachten geven kwalitatief goed onderwijs volgens EDI en 'de 4 sleutels voor een effectieve les' en met aspecten van formatief handelen. Leerkrachten scoren minimaal gemiddeld op alle indicatoren bij de VHM.

Alle aspecten van het rekenonderwijs bieden we kwalitatief goed aan in alle groepen als samenhangend geheel.

Alle kwaliteitskaarten voor de vakken taal, rekenen en lezen zijn goed beschreven en hebben een vaste plek binnen de planning- en control-cyclus.

We hebben een wettelijk dekkend curriculum burgerschapsonderwijs, passend bij onze populatie en context.

We meten de resultaten op de gestelde burgerschapsdoelen met een passend instrument.

Ontwikkelthema 2: Talentontwikkeling

Ontwikkeldoel

We bieden een rijk aanbod waardoor onze leerlingen de mogelijkheid krijgen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen en hun ontwikkelkansen te vergroten. Dit draagt bij aan het creëren van kansengelijkheid (bouwsteen 1, 2 en 5).

Gewenste situatie in 2028

Er is een verlengde schooldag met deels verplichte deelname van alle kinderen en deels op facultatieve basis.

Er is structureel aanbod voor een verlengde schooldag in een duurzame samenwerking met aanbiedende organisaties.

Er is een verlengde schooldag met een ruime variatie aan inhoud

Er is structurele bekostiging voor de borging van de verlengde schooldag.

Ontwikkelthema 3: Verbondenheid met de omgeving

Ontwikkeldoelen

In samenwerking met onze partners realiseren we afgestemd en breed onderwijs- en zorgaanbod voor onze leerlingen in een nieuw schoolgebouw.
(bouwsteen 5)

Integrale aanpak 2-6 jarigen;

- a. waarbinnen we de doorgaande lijn van peuters en kleuters versterken,
- b. met een ononderbroken ontwikkelingslijn van peuteropvang naar school,
- c. waarbij de leerstof en het resultaat van de peuteropvang en de basisschool op elkaar aansluiten
- d. en dat leidt tot een versterking van de (taal)ontwikkeling
- e. zodat kinderen een goede start maken met de aanvankelijke leerprocessen.

(bouwsteen 2, 3 en 4)

Gewenste situatie in 2028

In samenwerking met de directe partners in het schoolgebouw creëren we optimale omstandigheden om alle kinderen maximale ontwikkelkansen te bieden. We onderhouden intensieve contacten met onze ketenpartners en investeren we tijd en ruimte in goede oudercontacten.

De doorgaande lijn van leerstof en het (onderwijs)resultaat van de voorschoolse voorziening en de basisschool sluiten op elkaar aan.

Planning schooljaar 2025-2026

Ontwikkelthema 1: De basis op orde

Implementatie Piramide Digitaal en bijbehorend kindvolgsysteem; groepen 1/2

Implementatie Taaljacht; groepen 4 t/m 8

De werkgroep taal doet voorstellen (leerlijn schrijfvaardigheid gekoppeld aan rijke teksten en schoolbrede afspraken voor lezen en zelfstandig lezen) om het taalaanbod

te versterken zodat het aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie. De taalspecialist beschrijft dit in een taalbeleidsplan.

De werkgroep rekenen zorgt voor borging van rekenafspraken en verwerkt aanvullende inzichten en afspraken op de kwaliteitskaart rekenen. (zie plan verbetering en borging basisvaardigheden rekenen, schooljaar 2025-2026)

We vergroten onze kennisbasis formatief handelen met teamscholing. We formeren een werkgroep formatief handelen om een goede vertaalstap naar de dagelijkse lespraktijk te maken. (zie plan formatief handelen).

De werkgroep zorgt voor borging burgerschap en uitvoering van ontwikkelpunten (zie plan burgerschap 2025-2026)

Doorgaande lijn klassenmanagement; afstemmen gebruik zelfstandig werken blokjes, verkeerslicht en timetimer/klok.

Collegiale consultatie vindt minimaal twee keer per jaar plaats: een keer intern en een keer extern.

Analyse van de opbrengsten via de gangbare jaarcyclus.

Ontwikkelthema 2: Talentontwikkeling

De werkgroep rijke schooldag onderzoekt de mogelijkheden voor invulling van verlengde schooldag voor de kleuters.

Naschools sportaanbod krijgt voor de bovenbouw een andere invulling; we verdelen het jaar in blokken met verschillende sporten. Kinderen schrijven in per blok.

Vanaf oktober gaan we een dag per week pauzesport organiseren.

De werkgroep onderzoekt het structureel uitbreiden van de lestijd en formuleert een voorstel voor schooljaar 2026-2027

We realiseren naschools aanbod huiswerkbegeleiding voor leerlingen van de groepen 4 t/m 8.

We werken samen met IMC in het onderwijsprogramma ToekomstExpeditie voor de leerlingen van groep 7 en 8

We werken samen met de scholen in ons cluster en met NPHLN.

Ontwikkelthema 3: Verbondenheid met de omgeving

Opstellen koersdocument nieuwbouw (najaar 2025); visie, inrichting en organisatie.
--

We formeren een werkgroep nieuwbouw.

De specialist jonge kind plant samen de Peuteropvang een gezamenlijke nascholing taal-/woordenschatontwikkeling.
--

De intern begeleider legt de doorgaande lijn van zorgondersteuning 2 -6 jaar vast in het zorgplan.
--

De gezamenlijk aanpak VVE-thuis met de peuteropvang borgen we en leggen we vast in een kwaliteitskaart.

We streven naar een continue kwaliteitsborging van ons onderwijs en naast de grote ontwikkelthema's hebben onderstaande thema's ook onze aandacht:

- Ontwikkelen groepsprofielen vanuit de bouwstenen onderwijskwaliteit.
- Borgen van SSG; conflicthantering en sociokring
- Schakelklas; bevorderen van taalontwikkeling
- Digitale geletterdheid; visieontwikkeling
- Overgang po-vo
- Agenda planning voor de groepen 6/7 en 8 volgens de drie stappen methode
- Verbeteren van de kwaliteitskalender

- 8. SAMENWERKING MET OUDERS

Op basisschool Eikenderveld vinden we samenwerken en een goede relatie met ouders belangrijk. Als kinderen betrokkenheid van hun ouders bij school ervaren gaat daar een positief effect vanuit. We vormen met kinderen-ouders-school een driehoek die samenwerkt om de ontwikkeling van elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen. Ieder heeft hierin een eigen verantwoordelijkheid en taak.

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij de nieuwjaarsbijeenkomst voor ouders. Op deze welkomstbijeenkomst maken ouders kennis met de formele en informele aspecten van school. Ouders ontmoeten elkaar, de nieuwe leerkracht en maken kennis met school- en groep-specifieke zaken. Onderdeel van deze bijeenkomst is de markt waar verschillende maatschappelijke instanties zichzelf presenteren.

Aan het begin van het schooljaar nodigen we ouders ook uit voor een startgesprek. Een startgesprek is een individueel gesprek met de leerkracht. Kinderen kunnen hierbij aanwezig zijn, ongeacht hun leeftijd. Het gesprek is namelijk bedoeld om samen een goede start te maken. Daarna zijn er in de loop van het schooljaar twee momenten, gekoppeld aan rapportage waarop we ouders uitnodigen voor een gesprek. We hechten eraan dat de lijntjes met ouders kort zijn. Dat betekent dat we tussentijds, op vraag van ouders of leerkracht, gesprekken voeren om de voortgang of andere zaken met elkaar te bespreken.

We informeren ouders door middel van de schoolgids en nieuwsbrieven. Iedere maand plaatst de directie op ISY en op de website een nieuwsbrief met informatie over de sfeer, onderwijsontwikkeling en activiteiten op school en in de groepen.

Ouders kunnen meedenken, meedoen en meepraten. Ouders kunnen meedenken door lid te worden van de MR en we nodigen ouders ook uit om, binnen de speerpunten van de school, mee te denken over bepaalde thema's. Ouders kunnen meedoen door hun kwaliteiten in te zetten bij thema's of activiteiten in de school. Of door kinderen te begeleiden bij uitjes en excursies.

Een aantal ouders van kleuters neemt deel aan VVE-thuis activiteiten. VVE-thuis is een programma voor ouders met kinderen van 3 tot 6 jaar die deelnemen aan voor- en vroegschoolse educatie. Wij plannen activiteiten waarbij ouders, kinderen en leerkrachten er samen op uitgaan, samen dingen doen en samen plezier hebben. Deze aanpak zorgt voor betrokkenheid, interactie en afstemming; de driehoek ouder-leerling-school zetten we zo optimaal in voor een optimale (taal)ontwikkeling van onze kinderen.

Vanaf schooljaar 2024-2025 organiseren we drie keer per jaar een bijeenkomst tussen directie en een klankbordgroep van ouders. Dit is een informeel overleg waarin we ouders uitnodigen mee te denken over en te reageren op de kwaliteit van ons onderwijs.

9. PERSONEELSBELEID

Algemeen

Binnen INNOVO monitoren we decentraal en centraal dat een medewerker voldoet aan de gestelde eisen vanuit wet- en regelgeving. Dat doen we ook op het moment dat iemand wordt aangenomen in of promoveert naar een functie. Daar waar nog een ontwikkelverplichting aan de orde is, werken we met een voorwaardelijke benoeming.

Medewerkers hebben de gelegenheid om zich individueel te bekwamen door ofwel deelname aan de INNOVO Academie, ofwel door het aanvragen van een professionaliseringsactiviteit. Op schoolniveau organiseren we teamscholing en ontwikkelactiviteiten ten behoeve van het bekwaamheidsniveau van alle medewerkers in relatie tot de schoolontwikkeling.

Op onze school is het integraal personeelsbeleid gericht op de ontwikkeling van de medewerkers. Deze ontwikkeling is gekoppeld aan onze missie en visie en aan de ontwikkeldoelen zoals beschreven in dit schoolplan.

We richten ons op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de professionals. We gebruiken de Cadenza VHM als kijkwijzer. We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve manier. De directie voert de IPB-gesprekkencyclus uit. Persoonlijke ontwikkelgesprekken zijn bij normaal functioneren het enige formele gesprek tussen leidinggevende en medewerker in het kader van de gesprekkencyclus.

Naast lesgevende bekwaamheden vinden we de professionele houding van medewerkers belangrijk. Het is voor de kwaliteit van de school belangrijk dat professionals naast lesgevende bekwaamheden een professionele instelling hebben; ze voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar, ze kunnen en willen samenwerken, zijn aanspreekbaar op het nakomen van afspraken, voeren besluiten loyaal uit en zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen. Onze missie en visie zijn leidend in het handelen van alle teamleden. We zijn een lerende organisatie en streven naar een professionele schoolcultuur.

10. FINANCIËLE INFORMATIE

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het financieel beleidsplan van onze stichting (kadernota). Het College van Bestuur van INNOVO is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Schoolbegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de financieel adviseur een voorstel op voor een begroting voor het komende schooljaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het school(jaar)plan van de school. De directeur bespreekt de conceptbegroting met de MR en legt de begroting ter goedkeuring voor aan het College van Bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur.

Subsidies

Onze school is aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds en neemt deel aan het programma Schoolmaaltijden. Het Jeugdeducatiefonds maakt het mogelijk om voor individuele leerlingen of groepen leerlingen extra ondersteuning te bieden. We volgen hierbij de spelregels vanuit deze instellingen. School ontvangt een aantal subsidies: subsidie verbetering Basisvaardigheden, subsidie Brugfunctionaris, subsidie Schakelklas, subsidie School en Omgeving en de subsidie verbinding primair onderwijs – voortgezet onderwijs. Alle subsidieaanvragen zijn besproken met onze MR.

Onze school doet mee in het Nationaal Programma Heerlen Noord (NPHLN). Binnen NLHLN werken bewoners, bedrijven, overheden en maatschappelijke organisaties 25 jaar lang samen aan een betere toekomst voor Heerlen-Noord. Wij zijn actief betrokken bij de programmalijnen Het Jonge Kind en Talentontwikkeling en via het NPHLN loopt ook de subsidie School en Omgeving.

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor, goederen, geld of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs. Ook heeft het Ministerie van OCW samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" (2020-2022) gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Dit convenant is er om ons te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen bij het aangaan van sponsorovereenkomsten. Bij het beoordelen van sponsorverzoeken nemen we dit convenant en de daaruit voortvloeiende spelregels dan ook nadrukkelijk in acht. Vanuit

onze maatschappelijke opgave zijn we terughoudend met het aangaan van sponsorovereenkomsten.

Bij de beoordeling van een sponsoraanvraag nemen wij in elk geval altijd de navolgende uitgangspunten in acht:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod;
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen;
- Aan de sponsoring mogen geen extra verplichtingen voor de school qua onderhoud, exploitatie, afschrijvingen, (vervolg)kosten verbonden zijn;
- De samenwerking met een sponsor wordt vastgelegd in een sponsorovereenkomst;
- De sponsorovereenkomst wordt ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.