



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Vereniging voor Prot. Chr. Onderw. Rhenen

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 14 december 2022

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij VPCO Rhenen onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

Context

Het bestuur van de Vereniging Protestant Christelijk Onderwijs (VPCO) Rhenen heeft twee scholen, de Ericaschool en De Springplank. Het zijn scholen voor regulier christelijk basisonderwijs in de woonkern Rhenen van de gemeente Rhenen. De vereniging werkt bestuurlijk samen met twee scholen in Amerongen in de federatie Samen Onderwijs Maken (S-O-M).

Wat gaat goed?

Het bestuur van VPCO Rhenen heeft vanuit een gedeelde ambitie doelen opgesteld over wat het in de basis van de scholen en de kwaliteit van onderwijs verwacht. De (be)sturing kenmerkt zich door de woorden lerende cultuur, samenwerken en kwaliteit. In het bestuurlijk toetsingskader is een cyclisch proces opgenomen over de verantwoording van beleid. De evaluaties in de jaarverslagen vormen de input voor verdere ontwikkeling en voortgang van het beleid en krijgt vorm in een doelenbord.

De werkwijze van de vereniging is transparant waarbij men vanuit een open lerende houding reflecteert op processen. De kwaliteitscultuur van deze stichting waarderen we dan ook als goed. Het bestuur richt zich op het verbeteren en versterken van de basisvaardigheden, taal en rekenen, door onder andere schoolrapportages naar aanleiding van toetsgegevens en audits.

De organisatie is ingericht met bovenschoolse werkgroepen waarin samen wordt gewerkt en geleerd aan de doelen en ambities. Leraren, intern begeleiders en directeuren van de scholen ontmoeten elkaar op inhoud van beleid. De professionalisering vormt bij deze ontwikkeling en uitvoering van beleidsthema's een belangrijke rol.

Bestuur: Vereniging voor Protestant Christelijk Onderwijs Rhenen

Bestuursnummer: 23337

Sector: Primair onderwijs

Aantal scholen onder bestuur: 2

Totaal aantal leerlingen: 487
(teldatum 01-10-2022)

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

09JE - Cbs Erica

10ES - Cbs De Springplank

In het planmatig en cyclisch kwaliteitssystem is een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het uitvoerend deel en het toezichthoudend deel van het bestuur. Op deze manier houdt het bestuur zicht op de onderwijskwaliteit van de school en stuurt het op het behalen van realistische doelen.

Het bestuur neemt de invulling van de maatschappelijke opdracht voor passend onderwijs en burgerschapsvorming serieus en maakt daarin goede ontwikkelingen door. Deze thema's zijn zichtbaar verweven in de professionalisering van leraren van de school en in de uitvoering op schoolniveau. Het bestuur onderhoudt hiervoor ook verbinding met externe partijen.

Er is sprake van deugdelijk financieel beheer. Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

Wat kan beter?

Het bestuur kan nog beter formuleren wanneer het tevreden is over de voortgang van ambities en wanneer doelen behaald zijn. Ook kan nog beter onderscheid worden gemaakt in de verwachte resultaten op school- vereniging- of federatieniveau. In het jaarverslag kan de informatiewaarde van een aantal onderdelen van de continuïteitsparagraaf worden verbeterd.

In het kader van de wet op Burgerschap is een aantal ontwikkelingen in gang gezet op de scholen die verder uitgewerkt dienen te worden tot een planmatig, samenhangend en cyclisch kwaliteitssystem voor het bestuurlijk toezicht hierop.

Vervolg

Wij kijken bij VCPO Rhenen voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	7
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	8
3.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in oktober en november 2022 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij VPCO Rhenen. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende onderzoeksvraag centraal:

Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen en is er sprake van deugdelijk financieel beheer én heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit op school- en bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

Onderzoeksactiviteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij VPCO Rhenen hebben we op maat ingericht en bestaat uit de volgende onderzoeksactiviteiten.

Verificatie-activiteiten standaard

1. Gesprek met de gemeenschappelijke medezeggenschapraad
2. Gesprek met het toezichthoudend deel van het bestuur

Verificatie-activiteiten op het niveau van het bestuur

1. Gesprek met leraren over basisvaardigheden
2. Gesprek met intern begeleiders/specialist hoogbegaafdheid over passend onderwijs en voor- en vroegschoolse educatie
3. Gesprek met een afgevaardigde van het SWV

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Er was geen aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over VCPO Rhenen en de scholen bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

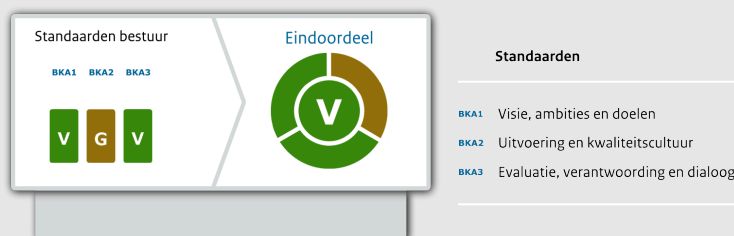
In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van VPCO Rhenen als Voldoende. Hiermee waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen en is er sprake van deugdelijk financieel beheer én heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs.

VPCO Rhenen waarborgt met zijn besturing de kwaliteit op de scholen. De visie en ambities in het meerjarenbeleidsplan zijn op een heldere manier beschreven. De uitvoering hiervan zien en horen we terug in de gevoerde gesprekken. Vanuit een collectieve ambitie werken alle betrokkenen aan een duurzaam kwaliteitsbeleid en een deugdelijk financieel beheer van waaruit zij bijdragen aan de kernfuncties van het onderwijs.

De verantwoording over de effecten van keuzes en handelen vanuit de scholen wordt structureel gemonitord en geëvalueerd. Het kwaliteitsdenken is terug te zien in de gehele organisatie en dit stijgt boven de basiskwaliteit uit. We waarderen daarom de vereniging met een goed voor de kwaliteitscultuur.

Context

VPCO Rhenen is een organisatie voor basisonderwijs met 2 scholen in de gemeente Rhenen. De bestuurstaken zijn gemandateerd en gedelegeerd aan de uitvoerende bestuurders, die tevens directeur zijn van één van de twee scholen. Het intern toezichtsorgaan houdt toezicht op het uitvoerend bestuur.

De vereniging heeft twee directeur-bestuurders en werkt intensief samen met de schoolvereniging in Amerongen in de federatie Samen Onderwijs Maken (S-O-M). Vanaf januari 2023 wordt er gewerkt vanuit één koersplan dat koers en richting geeft aan ambities van de federatie. De ontwikkeling van beleid in de scholen van VPCO Rhenen wordt op zowel school- als op vereniging- of federatieniveau gerealiseerd.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			Ⓝ
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen; ontwikkelingen vanuit schoolniveau naar verenigings- en federatieniveau

We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende.

Visie en sturing op kwaliteit in een cyclisch proces

Het bestuur van VPCO Rhenen heeft vanuit een gedeelde ambitie richtinggevende uitspraken opgesteld over wat het in de basis van de scholen en de kwaliteit van onderwijs verwacht. De (be)sturing kenmerkt zich door de woorden lerende cultuur, samenwerken en kwaliteit. In het kwaliteitszorgsysteem is een cyclisch proces opgenomen vanuit het bestuursplan naar jaarplannen op schoolniveau en een terugblik in de vorm van jaarverslagen. De evaluaties in de jaarverslagen vormen de input voor verdere ontwikkeling en voortgang van het beleid in de uitwerking van onder andere een doelenbord per school.

De bestuursvisie is richtinggevend en zichtbaar op de scholen

Het bestuur werkt in de kwaliteitszorgcyclus met schoolanalyses voor de basisvaardigheden taal en rekenen. Op basis van opbrengsten in relatie tot de leerlingpopulatie en de voorgaande jaren van de groepen wordt de analyse besproken en interventies doorgevoerd. De scholen werken gericht aan doelen voor taal en rekenen zoals afgesproken binnen de vereniging. Het bestuur en de scholen zijn erop gericht om zoveel mogelijk leerlingen het onderwijs te bieden dat ze nodig hebben door te werken aan steeds meer inclusiever onderwijs.

Wel kan het bestuur nog meer toezien op de formulering van wanneer het tevreden is over de voortgang van de ambities en wanneer doelen behaald zijn. Ook kan hierin nog beter het onderscheid gemaakt worden op school- vereniging- of op federatieniveau.

Visie op burgerschap in ontwikkeling

De basisvaardigheid burgerschap is op het moment van onderzoek volop in ontwikkeling. Er is een visie geformuleerd op de maatschappelijke opdracht en die is breed gedragen. De ambitie is om vanuit de monitor 'burgerschap meten' de ontwikkeling op schoolniveau te vervolgen. Uit de monitor bleek dat er al een groot aantal elementen van burgerschapsonderwijs op de scholen aanwezig is. Het bestuur heeft de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties (burgerschapsvorming) van leerlingen op de scholen gemonitord. Vandaaruit zijn er richtinggevende uitspraken geformuleerd voor een vervolg waarbij we willen opmerken dat dit vervolg vooral op verenigings- of federatieniveau opgepakt moet worden.

Verantwoordelijkheden helder en transparant

Er is een heldere en transparante verdeling van bevoegdheden tussen het intern toezichtsorgaan en het uitvoerend bestuur. Het intern toezichtorgaan stuurt op hoofdlijnen en geeft de dagelijkse leiding in handen van de directeur-bestuurders. Dit betekent dat het intern toezichtsorgaan zich op een meer strategisch niveau bezig kan houden met het beleid zoals beschreven staat in het bestuurlijk toetsingskader. Dit ondersteunt het toezicht vanuit de richtinggevende uitspraken en de mate waarin het tevreden is over het behaalde resultaat. Dit kan nog scherper geformuleerd worden in het bestuurlijk toezichtkader.

Brede ontwikkeling en ambitie van kwaliteit

Het bestuur en de scholen zijn erop gericht om zoveel mogelijk leerlingen het onderwijs te bieden dat ze nodig hebben. De ondersteuningsstructuur is integraal onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus en is gericht op zoveel mogelijk inhoudelijke en organisatorische ondersteuning voor de leraren. Vanuit passend onderwijs wordt er al enkele jaren gewerkt aan beleid op het gebied van hoogbegaafdheid waar al in groep 1 mee wordt gestart. De visie van het bestuur is om zo vroeg mogelijk te signaleren welke onderwijsbehoeften de leerlingen hebben zodat daar tijdig op ingespeeld kan worden.

De vereniging kan hierbij een kwaliteitsslag maken door nog concreter te formuleren welke doelen zij willen bereiken als het gaat om basisvaardigheden. Dus wanneer is men tevreden? Wat wil je dan zien, merken, weten? En op welke wijze kom je aan de informatie? Dit bewuster en explicieter benoemen geldt zowel voor het handelen van de leraren als op de ontwikkeling van kennis, kunde en gedrag van leerlingen.

Er is sprake van deugdelijk financieel beheer. Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur; op leren en ontwikkeling gericht vanuit vertrouwen

We waarderen de standaard Uitvoering en kwaliteit als Goed omdat het bestuur een cultuur realiseert die past bij de eigen ambities en uitstijgt boven de basiskwaliteit.

Kwaliteitscultuur zichtbaar en merkbaar

Er is een transparante, integere kwaliteitscultuur merkbaar die wordt voorgeleefd door de medewerkers van de scholen, de directie en het bestuur. De directeur-bestuurders zijn zowel op school- als vereniging als federatieniveau betrokken bij de uitvoering van het beleid. VPCO Rhenen is ingericht met bovenschoolse werkgroepen waarin samen wordt gewerkt en geleerd aan de doelen en ambities op verenigingsniveau alsook binnen verschillende netwerken op federatieniveau. Leraren, intern begeleiders en directeuren van de scholen ontmoeten elkaar op inhoud en uitvoering van beleid. De professionalisering vormt bij deze ontwikkeling en uitvoering van beleidsthema's een belangrijke rol.

Vertrouwen werkt stimulerend

Binnen de vereniging is de grondhouding om te leren van en met elkaar en elkaar vertrouwen te geven. Dit vertrouwen uit zich door de grote mate van autonomie voor de directeur-bestuurders om beleid vanuit de vereniging op schoolniveau in te richten. Tijdens de gesprekken hebben we gehoord dat de wijze van (be)sturing van de directeur-bestuurders zorgt voor verbinding tussen de scholen op basis van inhoud en expertise. Een mooi voorbeeld hiervan is het functioneren van de auditcommissie waarbij kennisuitwisseling en professionalisering binnen de vereniging centraal staan. De leraren benoemen het eigenaarschap en de ruimte om eigen initiatieven te nemen als een groot goed van de organisatie waardoor het onderwijs wordt verbeterd. Ook het voelen van verantwoordelijkheid voor een eigen stuk expertise en het afleggen van verantwoording daarvan wordt ervaren als stimulerend.

Duurzame, ambitieuze en realistische ondersteuningsstructuur

We waarderen de mate waarin het bestuur de samenwerking en professionele leercultuur binnen de vereniging bevordert. Een mooi voorbeeld hiervan is de wijze waarop de vereniging omgaat met leerlingen die meer-en hoogbegaafd zijn. De uitwerking van het beleid wordt zowel in de plusklas gerealiseerd als ook in de gedragsaspecten die van leraren en onderwijsassistenten wordt verwacht tijdens de lessen. Er zijn letterlijk veel handen in de klas waarbij de samenwerking tussen de specialisten, de leraren en de onderwijsassistenten altijd ten gunste van de ontwikkeling van

kinderen is. Dit is een duurzame ondersteuning vanuit de meerjarenbegroting. De mate waarin het beleid van de gemeente met de slogan "Geen kind Rhenen uit" wordt uitgevoerd binnen de vereniging laat zien dat er een hoge mate van ambitie is. Zo wordt er gewerkt met pilots vanuit het samenwerkingsverband en het centrum voor Jeugd en Gezin om ontwikkelingsbehoeften bij jonge kinderen te signaleren en te begeleiden.

Uitwerking basisvaardigheden

Het bestuur hecht een groot belang aan de basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap. Wij hebben gehoord en gezien hoe zij planmatig werken aan het in kaart brengen en verbeteren van deze vaardigheden. De opbrengsten op schoolniveau worden vergeleken met elkaar en van daaruit wordt er een plan van aanpak gemaakt. In het doelenbord waar de scholen mee werken naar aanleiding van opbrengsten of de audit wordt het verbeterproces van inhouden goed gemonitord. De netwerken van intern begeleiders, hoogbegaafdheid, ICT maar ook de coördinatoren gedrag, taal en rekenen zijn hierin belangrijke sparringpartners van het uitvoerend bestuur. Het intern toezicht houdt hier zicht op volgens de richtinggevende uitspraken van het bestuurlijk toezichtskader.

Duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling en korte lijnen

Het intern toezicht geeft onafhankelijk en deugdelijk invulling aan zijn taak. Het heeft goed zicht op de organisatie en toont zich betrokken. Daarbij brengen de leden van het intern toezicht veel eigen kennis en ervaring mee. Het interne toezicht doet verslag van zijn werkzaamheden in het jaarverslag, maar kan meer ingaan op de resultaten die dit toezicht heeft opgeleverd. Zoals hoe en waarop het intern toezicht precies toezicht heeft gehouden en wat het uitvoerend bestuur daarmee heeft gedaan. De leden van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad gaven in hun gesprek nadrukkelijk de werkwijze van het uitvoerend bestuur aan. Hierbij spelen professionalisering, transparantie in handelen van de directeur-bestuurders en de gevraagde kritische blik op documenten en uitvoering een belangrijke rol. Ze zijn goed geïnformeerd en weten waarom en wanneer welke beleidsdocumenten worden besproken.

Doelmatige besteding van middelen

Het bestuur vindt het belangrijk om het geld dat het van de overheid krijgt doelmatig te besteden aan het onderwijs en spant zich in om dit zo maximaal mogelijk ten goede te laten komen van zijn leerlingen. De intern toezichthouder heeft in ons gesprek aangegeven dat en hoe hij toeziet op de doelmatige besteding. Daarnaast komt dit element ook terug in het interne toezichtskader van de vereniging. De wet vereist dat de intern toezichthouder verslag doet in het jaarverslag over hoe hij toezicht houdt op de doelmatige besteding (WPO, art. 17c, lid 1 onder e). Omdat dit in het jaarverslag 2021 onvoldoende blijkt, vragen wij in de volgende jaarverslagen meer aandacht aan deze verantwoording te besteden.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog; eerlijke en transparante dialoog

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende.

Evaluatie, verantwoording en dialoog zijn in orde

Het bestuur evalueert en analyseert of het de doelen en de richtinggevendende uitspraken realiseert en verantwoordt zich daarover. Het stelt wanneer dat nodig is zijn beleid bij en betreft dan interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Het bestuur haalt bruikbare informatie op door zichtbaar en aanwezig te zijn op de scholen. Deze informatie wordt gebruikt bij de evaluatie en beoordeling van de kwaliteit van het onderwijs en het bijstellen van beleid, indien nodig. De directeur-bestuurders hebben korte lijnen met de scholen en de beide raden waardoor het snel en effectief kan reageren op kansen en bedreigingen.

Transparante en tijdige informatievoorziening

Het bestuur organiseert een dialoog en tegenspraak met de verschillende geledingen en voorziet hen gericht van informatie. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is tevreden over de toegankelijkheid en transparante houding van de directeur-bestuurders. De raad voelt zich goed en tijdig geïnformeerd. Op het gebied van informatievoorziening hebben we voorbeelden gezien en gehoord, waarbij het bestuur op een heldere, navolgbare wijze verantwoording aflegt en belanghebbenden betreft bij de evaluatie. In navolging daarvan is bijvoorbeeld de kwetsbaarheid van de kleine organisatie besproken en de acties die al gedaan zijn om bijvoorbeeld meer bestuurlijk te kunnen samenwerken zoals inmiddels op federatieniveau, door het koersplan en de netwerken, al in gang is gezet.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

Graag reageren wij hierbij, als uitvoerend bestuurders, op het onderzoek dat door de inspectie is verricht in de laatste maanden en de naar aanleiding hiervan ontvangen rapportage. Allereerst willen wij aangeven, dat we de gesprekken en het tussentijdse contact met de inspecteur als zeer prettig hebben ervaren. Er was veel ruimte voor het toelichten van onze ambities, de uitdagingen die er liggen en hetgeen we tot op heden hebben bereikt binnen VPCO Rhenen.

In het verslag wordt een aantal verbeterpunten genoemd. Hieronder lichten we toe hoe deze een plek zullen krijgen in de beleidsontwikkelingen van de komende jaren.

Verbeterpunt

Het bestuur kan nog beter formuleren wanneer het tevreden is over ambities en wanneer doelen behaald zijn. Wat wil je dan zien, merken en weten met betrekking tot leerkrachtgedrag en kennis en vaardigheden van leerlingen? Hierbij kan nog beter onderscheid worden gemaakt in de verwachte resultaten op school- verenigings- of federatieniveau.

Vervolg

In het voorjaar van 2023 zal het Bestuurlijk Toetsings Kader (BTK) worden aangepast aan de ambities van het recent geschreven Koersplan van Federatie SOM. Hierbij kan genoemd verbeterpunt worden meegenomen. We krijgen hiervoor externe begeleiding vanuit VGS. Tevens staan we voor de uitdaging om voor beide scholen een nieuw schoolplan te schrijven. Hierbij kan helder worden aangegeven, welke federatiedoelen (Koersplan), welke bestuursdoelen en welke schooldoelen we nastreven en wanneer we tevreden zijn over behaalde resultaten t.a.v. de basisvaardigheden. In januari 2023 vindt nascholing plaats voor de MT-leden van de 4 federatiescholen.

Verbeterpunt

Ten aanzien van burgerschapsvorming dient helder te worden aangegeven wat het vervolg zal zijn op verenigings- of op federatieniveau.

Vervolg

Dit verbeterpunt zal worden meegenomen in het nieuwe schoolplan. Beide scholen zullen na de zomer werken met een "werkgroep burgerschap", die voor beide scholen samen de verbeterpunten uit het schoolplan uit kunnen werken. Er kan hierbij een koppeling worden gemaakt met de verbeterpunten op bestuursniveau t.a.v. kansengelijkheid.

Verbeterpunt

In het jaarverslag kan meer worden ingegaan op de resultaten die het interne toezicht hebben opgeleverd: hoe en waarop is toezicht gehouden en wat heeft het uitvoerend bestuur hiermee gedaan?

Vervolg

Dit punt nemen we mee vanaf het jaarverslag over 2022.

Verbeterpunt

In het jaarverslag dienen de intern toezichthouders aan te geven hoe toezicht wordt gehouden op doelmatige besteding.

Vervolg

Dit punt nemen we mee vanaf het jaarverslag over 2022.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

