

Kwaliteitsplan School en Omgeving Basisonderwijs Gemeente Weert



Weertse coalitie:

Stichting MeerderWeert
 Basisschool Aan de Bron
 Basisschool Kameleon
 Onderwijsstichting Eduqua
 Brede School Moesel
 Brede school Markeent
 Gemeente Weert
 Punt Welzijn (welzijnsorganisatie)
 Humankind (kinderopvang –en ontwikkeling organisatie)

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Aanleiding	3
Doelen.....	4
Coalitie.....	5
Kameleon (Kameleon in beweging).....	5
Moesel (Moesel Moves)	5
Markeent (NarrG).....	6
Gemeente Weert	6
Punt Welzijn	6
Humankind kinderopvang.....	7
Kwaliteit	8
1. Proceskwaliteit	8
2. Pedagogische Kwaliteit	10
3. Inhoudelijke Kwaliteit	11
Monitoring effecten	12
Conclusie	12

Inleiding

Het programma School en Omgeving van het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap startte in 2022 met als doel kansengelijkheid onder kinderen en jongeren te vergroten door tijdens hun basis- en middelbareschooltijd extra activiteiten aan te bieden. De subsidieregeling School en Omgeving richt zich specifiek op kinderen en jongeren in Nederland die dit het hardst nodig hebben. Dit zijn kinderen en jongeren die door hun thuissituatie of de plek waar ze wonen minder toegang hebben tot activiteiten zoals sport, cultuur, techniek en natuur.

Het programma School en Omgeving in Weert is gericht op de brede ontwikkeling van de kinderen op vier basisscholen in Weert. Hierin worden activiteiten verzorgd waarbij kinderen kunnen ontdekken waar ze gelukkig van worden, uitvinden waar ze goed in zijn, leren op zichzelf te bouwen en de wereld om zich heen te ontdekken. Gewoon op of rondom school, dus in een vertrouwde en veilige omgeving. Samen met hun klasgenootjes.

Er zijn zes ontwikkelingsgebieden waarin activiteiten worden aangeboden: sport, cultuur, cognitieve vaardigheden, sociale vaardigheden, oriëntatie op jezelf, oriëntatie op de wereld.

Punt Welzijn speelt samen met Humankind een belangrijke rol binnen de Weertse coalitie die ervoor zorgt dat het programma School en omgeving mogelijk wordt gemaakt. De coalitie bestaat uit Stichting Meerderweert en Stichting Eduquaat, Humankind, Punt Welzijn en de gemeente Weert. De coalitie bestaat uit verschillende kind/onderwijspartners omdat de ongelijkheid die met het programma bestreden wordt zich alleen laat aanpakken in gezamenlijkheid. Dankzij een diverse groep aanbieders uit de stad kunnen de activiteiten plaatsvinden. De activiteiten worden mogelijk gemaakt door een divers palet van aanbieders op het gebied van sport, cultuur, techniek, natuur.

Aanleiding

We zien dat er een kloof is tussen kinderen wat betreft de sociale component i.r.t. het aanbod dat van thuis uit mogelijk is. Kinderen hebben thuis niet het voorbeeld en of de mogelijkheid die je ieder kind zou gunnen. Het beeld van de kinderen wordt gekleurd door wat de ouders wel of niet kunnen bieden.

Als je op het schoolplein loopt of in de klassen kijkt zie je ouders en kinderen met verschillende sociaaleconomische en culturele achtergronden met elkaar omgaan. We zien kinderen die opgroeien in gezinnen waar problematieken spelen die kinderen in brede zin armoede opleveren. We spreken dan van armoede in de algemene en cognitieve ontwikkeling, armoede in sociale omgang en/of democratische burgerschapsvorming en (culturele) ervaringsarmoede. Daarmee ontstaat er verschil in sociale vaardigheden tussen kinderen wat betreft het vinden van afstemming, gewenste omgangsvormen in met name vrije situaties. Het brengt ongelijkheid met zich mee in de mate waarin kinderen de keuzes maken die bij hen passen omdat kinderen die onbekend zijn met bepaalde activiteiten niet weten of deze bij hen passen. We willen laten zien dat we allemaal schakels zijn in de maatschappij en we komen elkaar gewoon tegen. Leven in een maatschappelijke bubbel is niet de realiteit.

Dit betekent dat er kansenongelijkheid bestaat in de wijken en bij onze kinderen. Onze scholen doen er dus toe! Daarom is ons aanbod ook in de breedte gericht op deze gebieden. Van dansles tot knutselen, van leren typen tot een uitje naar het museum of bos en van het plakken van een fietsband tot samen leren koken. Met het programma school en omgeving geven wij vorm aan inclusief onderwijs en maken we de kansen voor de kinderen van onze scholen op een mooie toekomst gelijk en wellicht zelfs groter. Meer gelijkwaardigheid tussen kinderen en hen perspectief bieden.

Doelen

We stellen ons hierbij ten doel dat we (ook na schooluren) voor alle kinderen die dit aanbod niet vanzelfsprekend vanuit thuis krijgen een veilige democratische oefenplaats creëren, waarin zoveel mogelijk kinderen aan een zo rijk mogelijk aanbod kunnen deelnemen.

Wat we zien bij het kind dat mee heeft gedaan aan het programma van school en omgeving:

- Het kind verbreedt zijn wereld d.m.v. aanbod op diverse gebieden (cognitief, motorisch, sociaal-emotioneel, creatief en technisch);
- Het kind wordt nieuwsgieriger en laat meer creatief denkvermogen zien
- Het kind versterkt zijn/ haar vaardigheden.
- Het kind ontdekt zijn/haar talenten;
- Het kind ervaart het gevoel 'ik doe er toe';
- Het kind voelt zich onderdeel van een groep en weet welk gedrag in een groep passend is;
- De culturele diversiteit is minder zichtbaar in sociale vaardigheden.

Verbetering op bovenstaande doelen kunnen op hun beurt weer leiden tot een beter begrip bij kinderen en hun ouders wat ze willen en kunnen en daarmee ook betere onderwijsprestaties laten zien en meer kans maken op een passende onderwijsloopbaan. Dit mondt dan uiteindelijk uit in lagere uitvalcijfers van kinderen in de onderwijsloopbaan en verbetering van kansengelijkheid (Bron: Cassidy, J. & Shaver, P.R. 2016, Ministerie OCW School en omgeving, 2023, Umberson, D, Crosnoe, R., Reczek, C. 2010).

Daarnaast onderschrijven de leerkrachten de doelen en dragen dit actief uit naar ouders en kinderen.

De volgende uitgangspunten worden door ons gehanteerd:

- Toekomstkansen van kinderen en jongeren mogen niet afhankelijk zijn van de plek waar zij naar school gaan;
- Elk kind mee kan doen in onze maatschappij;
- Mogelijkheden krijgt om zich breed te ontwikkelen;
- Op zijn eigen talent of interesse;
- Kinderen van onze scholen in grote getalen gebruik maken van het brede en vooral rijke aanbod dat op een duurzame manier is ingericht;
- Voor ieder kind is er een passend aanbod;
- Opvang en school geoptimaliseerd wordt;
- Positieve gezondheid wordt verwerkt in het aanbod (mentaal);
- Daar waar mogelijk is er verbinding met thema's tijdens schooltijd;
- Ouders de mogelijkheid geven om mee te denken in wellicht organisatie of in begeleiding van activiteiten (Kruisverbanden met de sleutelouders)

Subsidieregeling 2023-2025

1. Er bestaat een resultaatverplichting van 5 uur per week. En een inspanningsverplichting om tot 10 uur te komen.
2. Minimaal 75% van de leerlingen waarvoor de subsidie is aangevraagd dienen minimaal 40 weken deel te nemen.
Basisschool Markeent, Basisschool Aan de Bron en Basisschool Moesel hebben voor 50 leerlingen aangevraagd en basisschool Kameleon voor 30 leerlingen.
3. De aantal deelnemende leerlingen en het aantal uur dien je te rapporteren middels de verantwoordingstool.

Coalitie

In Weert werken twee basisscholen van Stichting Meerderweert, twee basisscholen van Stichting Eduquaat, de gemeente Weert, Punt Welzijn en Humankind kinderopvang binnen de coalitie samen om het programma 'School & Omgeving' te implementeren, met als doel kansengelijkheid onder kinderen en jongeren te vergroten door extra activiteiten naast het reguliere onderwijs aan te bieden.

Aan de Bron (Bron van activiteiten)

Basisschool Aan de Bron is een school met 277 kinderen uit 195 gezinnen. De school is gelegen in de wijk Groenewoud, grenzend aan het stadscentrum en de leerlingen zijn vrijwel allemaal afkomstig uit de directe omgeving.

Onze schoolweging is 33,61. Daarmee kunnen we over de achtergronden van onze kinderen zeggen dat 40% van onze kinderen een niet-westerse migratieachtergrond heeft. 23% van de kinderen groeit op in een eenoudergezin en 37% woont in een gezin met een laag inkomen. (NCO-rapportage 2024). Er wonen +/- 4000 mensen op Groenewoud die relatief vaak in sociale huurwoningen wonen. 48,8% van alle huishoudens in de wijk heeft een beneden gemiddeld inkomen. (Gemeentelijke monitor sociaal domein wijkprofiel Weert, 2019).

Kameleon (Kameleon in beweging)

Basisschool De Kameleon is een kleine school met 79 leerlingen in 4 combinatiegroepen van gemiddeld 18 leerlingen. De school ligt naast het wijkpark in de wijk Fatima. De wijk ligt in het centrum van de stad Weert, vlak bij het station en naast de Zuid-Willemsvaart.

Schoolweging is 32,21. Alle maatschappelijke lagen van de bevolking zijn op onze school vertegenwoordigd. Uit de resultaten van "Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek" (NRO) van oktober 2022 blijkt dat 38% van onze leerlingenpopulatie een niet-westerse migratieachtergrond heeft. Veel van onze leerlingen leven in eenoudergezinnen (19%) of samengestelde gezinnen; een aantal kennen een onstabiele thuissituatie.

Moesel (Moesel Moves)

Brede School Moesel is een school met een kleine 300 leerlingen. De school ligt gevestigd in de wijk Moesel. Ca. 75% van de leerlingen komt uit de wijk Moesel. De overige leerlingen komen grotendeels uit aangrenzende wijken zoals Graswinkel en Keent. Daarmee vormt de populatie

op school een mooie mix en afspiegeling van hun eigen woon- en leefwereld.

De schoolweging voor Brede School Moesel is 31. Dit geeft een beeld van de achtergrond van de ouders van de kinderen op onze school, waarvan ongeveer 25% met een migratieachtergrond. Het is niet voor alle kinderen vanzelfsprekend dat zij lid kunnen worden van een sportclub of vereniging. Ook zit in deze weging opgesloten dat de Nederlandse taal niet voor alle leerlingen de voertaal is en dat een bepaalde groep thuis minder te besteden heeft dan gemiddeld, te weten meer dan 20%.

Markeent (NarrG)

Brede School Markeent is gelegen in de wijk Keent in Weert. In het schooljaar 2023-2024 telde de school 266 leerlingen. De school heeft een schoolweging van 34-35. Deze schoolweging is hoog. Dit betekent dat onze leerlingen vaak een complexe sociale achtergrond hebben en dus veel extra aandacht en zorg verdienen. Niet alleen cognitief, maar zeker ook sociaal-emotioneel en qua geborgenheid en rust. Als we kijken naar de achtergronden van onze leerlingen dan zien we het volgende: 51% van onze kinderen heeft een niet-Westerse migratieachtergrond, 44% komt uit een (die zich nauw verbonden voelen aan de school en duurzaam verbonden zijn) gezin met een laag inkomen, 27% komt uit een eenoudergezin, 46% van de leerlingen draagt bij aan het schoolgewicht (Rapportage Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek, 2022).

Gemeente Weert

De Beleidsadviseur Kinderopvang, Onderwijskansen en Jeugdpreventie 0-12 jaar van de Gemeente Weert speelt een cruciale rol binnen de Coalitie School en Omgeving in Weert. In lijn met het coalitieprogramma Samen Doen: Eerlijk, Sociaal en Ambitieuw zet de gemeente Weert zich in voor een eerlijke en inclusieve samenleving, waarin onderwijs en kansengelijkheid centraal staan. Door samen te werken met inwoners, verenigingen en (maatschappelijke) organisaties, streven we naar een veilige en stimulerende omgeving voor jonge kinderen. Het uiteindelijke doel is om gelijke kansen te bevorderen en achterstanden vroegtijdig te voorkomen.

Punt Welzijn

Punt Welzijn is een brede welzijnsorganisatie in beweging. Wij zijn er voor iedereen in de gemeente Weert. Wij hebben de overtuiging dat je samen het verschil kan maken. Samen krijg je dingen voor elkaar. Punt Welzijn stimuleert iedereen om het beste uit zichzelf te halen. Door in beweging te komen, letterlijk en figuurlijk, werken we aan een bestendige verandering voor nu en later. Vanaf 2024 is de samenwerking met Punt Welzijn aangegaan middels de inzet van een social werker als verbinder en procesbegeleider in een duo-functie met Humankind. Punt Welzijn is de verbindende schakel tussen onderwijs en het werkveld om de scholen te ondersteunen en te ontzorgen en zo een nog uitgebreider aanbod te creëren en nog meer kinderen te bereiken.

Humankind kinderopvang

Humankind is de grootste niet-commerciële organisatie voor kinderopvang en –ontwikkeling in Nederland. Onze pedagogische visie is gebaseerd op humanistische waarden. Wij geloven in een optimale groei en bloei van ieder kind. Binnen Weert en Stramproy zijn wij met zeven locaties in de leeftijd 0-13 jaar en twee stand alone BSO's de grootste aanbieder op het gebied van kinderopvang en partner binnen de diverse scholen van MeerderWeert en Eduquaat. Onze professionals zetten iedere week hun pedagogische expertise in met hart, hoofd en handen voor de optimale groei en bloei van ieder kind. Onze bijdrage bij Humankind is het versterken van de cirkel rondom het kind, want 'It takes a village to raise a child'.

Partners

OnderwijsMonitor Limburg / Universiteit Maastricht

Vanuit de Universiteit Maastricht wordt de monitoring van de resultaten van het verrijkt schoolaanbod ondersteund. Dit wordt georganiseerd in aanvulling op de bestaande OnderwijsMonitor Limburg die op scholen in Limburg, waaronder op enkele scholen in Weert, een algemeen beeld geeft van sociaal emotionele en leeruitkomsten van leerlingen in het basis- en middelbaar onderwijs. Voor de activiteiten van School en Omgeving zijn daar aanpassingen aan gedaan zodat ook resultaten van het verrijkte schoolaanbod in beeld gebracht kunnen worden. Alle Limburgse coalities doen hieraan mee en financiering is geregeld via een subsidie van NRO (School en Omgeving: Opbrengstgericht onderzoek in de praktijk). Daarnaast wordt vanuit de Universiteit Maastricht ondersteuning vanuit het wetenschappelijk onderzoek geboden bij te maken keuzes in de uitvoering van het verrijkt aanbod. Betrokken personen vanuit Universiteit Maastricht zijn Prof. dr. Trudie Schils en Èvi Kikken.

Gelijke kansen Alliantie

Het programma 'School & Omgeving' wordt ondersteund door de Gelijke Kansen Alliantie (GKA), die lokale coalities bijstaat bij het opstellen en uitvoeren van plannen om meer leerlingen een verrijkte schooldag te bieden.

Kwaliteit

De vastgestelde doelen voor het programma School & Omgeving worden bereikt door middel van drie kwaliteitsgebieden:

1. Proceskwaliteit
2. Pedagogische kwaliteit
3. Inhoudelijke kwaliteit

Hierin worden de verantwoordelijkheden, processen en overlegstructuren uitgewerkt om de kwaliteit van het programma te waarborgen.

1. Proceskwaliteit

Organisatie en verantwoordelijkheden

De subsidieaanvraag is ingediend door de stichtingen Eduquaat en Meerderweert, die fungeren als penvoerders voor de vier deelnemende scholen. De coördinatie van het programma, inclusief administratieve verwerking en procesbewaking, is gedelegeerd aan Punt Welzijn en Humankind. De uitvoering wordt ondersteund door:

- Twee professionals van Punt Welzijn (teamcoach Gezonde Leefstijl en medewerker Team Opgroeien 0-12) beiden voor 4 uur per week.
- Eén professional van Humankind (afdelingsmanager Fit & Fun) voor 4 uur per week.
- Schoolcoördinatoren: Elke school heeft een eigen coördinator beschikbaar voor 4 uur per week.

Taken en verantwoordelijkheden

De coördinatoren en medewerker van het programma School & Omgeving zijn procesbegeleider en de verbindende schakel tussen onderwijs en werkveld. De coördinatoren zijn beiden het vast aanspreekpunt voor twee scholen. Taken die zij als werkgroep uitvoeren zijn:

- Inplannen van activiteiten gericht op alle ontwikkelgebieden;
- Fungeren als aanspreekpunt voor scholen en aanbieders;
- Benaderen van potentiële aanbieders;
- Opbouwen van een vaste pool van aanbieders;
- Communicatie uitzetten richting aanbieders over het aantal deelnemers, afgesproken data en tijden en gegevens school;
- Vertegenwoordigen van de coalitie Weert in de provincie Limburg tijdens het coalitieoverleg;
- Begeleiden van het proces, inclusief controle van VOG's en evaluatie van activiteiten;
- Administratieve afhandeling, zoals invullen van de verantwoordings-tool;
- Opstellen van PR-materialen en benaderen van potentiële aanbieders.

De schoolcoördinatoren zijn voor hun eigen school verantwoordelijk voor:

- Verspreiding van PR-materiaal (flyer met informatie over de activiteiten/doelgroep) onder ouders en kinderen;
- Beheer van aanmeldingen en doorzetten naar coördinatoren;
- Het aanspreekpunt voor de aanbieders binnen het schoolgebouw;
- Verantwoordelijk voor achterwacht tijdens activiteiten na schooltijd;

Overlegstructuren

De volgende overlegvormen worden gehanteerd om de voortgang en kwaliteit van het proces te waarborgen:

1. Tweewekelijkse overleggen

De coördinatoren en de medewerker bespreken de voortgang van het proces, evalueren lopende activiteiten en stellen verbeteringen voor.

2. Zes wekelijkse overleggen

Hierin bespreken coördinatoren, de medewerker en schoolleiders de voortgang van het programma. Trudi Schils vanuit Onderwijsmonitor Limburg en de Beleidsadviseur kinderopvang, onderwijskansen, jeugdpreventie 0-12 jaar van de gemeente Weert sluiten regelmatig aan om de verbinding met beleidsontwikkelingen te versterken.

3. Kwartaaloverleg coalitie Limburg

De coördinatoren bespreken hier regionale ontwikkelingen, mogelijkheden voor het aanbod en kwaliteitsbewaking.

Planning van activiteiten

Het schooljaar wordt ingedeeld in vijf blokken. Voor elk blok wordt een specifieke planning opgesteld.

Planning en communicatie

- Planning per school wordt opgesteld door de coördinatoren en medewerker in afstemming met school en aanbieder. Dit wordt omgezet naar een jaarplanning per blok per school;
- Drie weken voorafgaand aan een nieuw blok ontvangen de schoolcoördinatoren en schoolleiders een flyer met geplande activiteiten, inclusief inschrijfdeadlines;
- Ouders en kinderen ontvangen de flyer via ouderportaal en fysieke verspreiding;
- Aanmeldingen worden door de schoolcoördinatoren gedeeld met de coördinatoren van het programma.

Begeleiding van activiteiten

- De coördinatoren verstrekken aanwezigheidslijsten en details over de planning aan de aanbieders;
- De schoolcoördinatoren begeleiden het proces op school, waaronder het communiceren van afwezigheden van de deelnemers en het wijzen van lokalen.

Verantwoording van de activiteit:

- Aanbieders sturen na afloop van activiteiten een ingevulde aanwezigheidslijst retour;
- De medewerker verwerkt deze informatie in de verantwoordings-tool.

Monitoring en Evaluatie

Om de proceskwaliteit te waarborgen, worden er regelmatig evaluatiegesprekken gepland tussen de aanbieders en de coördinator én de schoolleider en de coördinator. Daarnaast wordt er per half jaar een enquête gehouden onder zowel de aanbieders als de schoolprofessionals. Voor de proceskwaliteit richt deze enquête zich op:

- De planning van de activiteiten;
- Communicatieproces tussen alle betrokkenen.

De uitkomsten van deze enquête worden besproken met de aanbieders en schoolleiders. Op basis van de enquête worden tips en verbeterpunten meegenomen in de planning van het volgende kwartaal zodat de proceskwaliteit gewaarborgd blijft. Daarnaast wordt deze kennis meegenomen in het coalitieoverleg van Limburg.

2. Pedagogische Kwaliteit

Aanbieders en begeleiding

Binnen Weert zijn de aanbieders van de activiteiten zeer divers. Van vrijwilligers tot professionals, van lokaal tot regionaal en met weinig tot veel ervaring. We proberen zoveel mogelijk om lokaal te werken met aanbieders, daar waar er geen aanbod is of een aanbod iets extra's kan toevoegen werken we regionaal of mogelijk landelijk.

Om een veilige en pedagogisch verantwoorde begeleiding te kunnen geven, houden we rekening met het volgende:

- Er is voorafgaand contact met de aanbieders omtrent doel en uitgangspunten van School en omgeving;
- Alle aanbieders beschikken over een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) met screeningsprofiel 60;
- De coördinator bespreekt vooraf de benodigde pedagogische vaardigheden en kennis van de aanbieder binnen het primair onderwijs;
- Een activiteit wordt begeleid door de aanbieder. Daarnaast is een achterwacht op school aanwezig voor mogelijke vragen of problemen. Over het algemeen is dit de coördinator van school.

Met het plannen van de activiteiten wordt gekeken naar een leeftijdsgericht aanbod.

De activiteiten worden bewust afgestemd op leeftijdsgroepen, zodat kinderen op hun eigen niveau en binnen hun interessegebied kunnen deelnemen. Dit draagt bij aan hun ontwikkeling in een veilige en stimulerende omgeving waarin zij hun eigen tempo kunnen bepalen. De activiteiten zijn onderverdeeld in de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Monitoring en Evaluatie

Om de pedagogische kwaliteit te waarborgen, wordt half jaar een enquête gehouden onder zowel de aanbieders als de schoolprofessionals. Voor de pedagogische kwaliteit richt deze enquête zich op:

- De veiligheid van de omgeving voor kinderen;
- De reacties van kinderen op de activiteiten;
- De interactie tussen kinderen en aanbieders;
- De groepsdynamiek en sfeer tijdens de activiteiten.

De uitkomsten van deze enquête worden besproken met de aanbieders en schoolleiders. Op basis van de enquête worden tips en verbeterpunten meegenomen in de planning van het volgende kwartaal. Dit waarborgt een continu proces van kwaliteitsverbetering dat afgestemd is op de behoeften van de kinderen.

3. Inhoudelijke Kwaliteit

Ontwikkelgebieden

Binnen het programma School & Omgeving worden activiteiten gegeven die passend zijn binnen één of meerdere van de volgende ontwikkelgebieden:

- Sport en bewegen;
- Cultuur;
- Cognitieve ontwikkeling;
- Sociale ontwikkeling;
- Oriëntatie op jezelf;
- Oriëntatie op de wereld.

Breed en gevarieerd aanbod

Per planningsblok wordt een breed en gevarieerd aanbod gecreëerd, gericht op het stimuleren van de interesses en talenten van alle kinderen. Deze diversiteit draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen en biedt hun de kans om nieuwe vaardigheden te ontdekken.

Verantwoordelijkheid van aanbieders

De inhoudelijke kwaliteit van de activiteiten wordt mede bepaald door:

- De opbouw van het programma.
- De deskundigheid van de aanbieders.

De aanbieders zijn verantwoordelijk voor het leveren van kwalitatief hoogwaardige activiteiten, aangepast aan de behoeften van de doelgroep. Dit vraagt flexibiliteit en maatwerk van de aanbieders om het programma aan te passen aan specifieke behoeften.

Voordat een activiteit begint, is het belangrijk dat de aanbieder informatie ontvangt van de coördinator over. Dit wordt vooraf in overleg met elkaar besproken:

- Doel -en uitgangspunten School en omgeving Weert;
- Doelgroep: De leeftijdsgroep waarvoor de activiteit bedoeld is;
- Maximaal aantal deelnemers: Dit wordt afgestemd op de inhoud van de activiteit om de kwaliteit en persoonlijke aandacht te waarborgen;
- Beschikbare locatie/ruimte.

Monitoring en evaluatie

Om de inhoudelijke kwaliteit te waarborgen, wordt elk half jaar een enquête gehouden onder zowel de aanbieders als de schoolprofessionals. Voor de inhoudelijke kwaliteit richt deze enquête zich op:

- De veiligheid van de omgeving voor kinderen;
- De reacties van kinderen op de activiteiten, wat zijn de reacties van de kinderen op de inhoud van het aanbod;
- Leeftijdsgericht aanbod: Hoe goed sluit de activiteit aan bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van de doelgroep?
- Observeerbare vaardigheden: Welke vaardigheden, ontwikkeld tijdens de activiteiten, zien leerkrachten terug in de klas?

De uitkomsten van deze enquête worden besproken met de aanbieders en schoolleiders. Op basis van de enquête worden tips en verbeterpunten meegenomen in de planning van het volgende kwartaal. Dit waarborgt een continu proces van kwaliteitsverbetering die afgestemd is op de behoeften van de kinderen.

Monitoring effecten

Om het effect van dit programma te monitoren, nemen alle vier de scholen deel aan een onderzoek van OnderwijsMonitor Limburg (OML) vanuit de Universiteit Maastricht (www.onderwijsmonitorlimburg.nl). Binnen de OML wordt sinds 2009 op meer dan 85 procent van de scholen in Limburg informatie verzameld over de sociaaleconomische achtergrond van de leerlingen (bijvoorbeeld opleiding ouders, arbeidsmarktsituatie ouders en inkomensbronnen), schoolmotivatie en schoolhouding, schoolvertrouwen, relaties met klasgenoten en met leerkrachten, 21e-eeuwse vaardigheden, persoonlijkheid, interesses in en tijdsbesteding buiten school (aan sport, lezen, muziek etc.). Deze Limburg brede metingen bieden een basis voor de opbrengstmeting van de rijke schooldag. Door gebruik te maken van de gegevens uit de reguliere OML en door gebruik te maken van CBS-gegevens over postcodegebieden kunnen scholen met vergelijkbare leerling populaties met elkaar worden vergeleken. Daarmee kunnen Limburgse scholen met een rijke schooldag worden vergeleken met scholen zonder rijke schooldag. Op de Limburgse scholen met een rijke schooldag worden jaarlijks gegevens verzameld op de doelen van het programma in de groepen 6 tot en met 8. Dit wordt gedaan op alle scholen binnen zeven Limburgse coalities van School en Omgeving. Hiermee kan algemeen iets gezegd worden over mogelijke effectiviteit van het programma en kunnen scholen uit de coalitie Weert ook worden vergeleken met de scholen in andere coalities. Het onderzoek loopt tot het einde van het schooljaar 2024-2025. Op basis van de verzamelde data kunnen we na afloop een onderbouwde conclusie trekken over mogelijke impact van het programma op de kinderen en eventuele vervolgstappen bepalen.

Conclusie

Het programma School & Omgeving is binnen de vier scholen gestart met de ambitie om kinderen niet alleen een verrijkt aanbod te bieden, maar hen ook te ondersteunen in het ontdekken en ontwikkelen van hun eigen talenten. Daarnaast staat het prikkelen van interesse, vergroten van kennis en stimuleren van vaardigheden centraal, zodat kinderen deze vaardigheden kunnen toepassen in hun toekomstige ontwikkeling. Door een goede samenwerking binnen de coalitie kan er een kwalitatief goed programma voor leerlingen van deze vier scholen worden vormgegeven.