

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Brede school Moesel (09VZ00)

**2024-2025
(april 2024)**

Stadhouderslaan 21
6006 GJ Weert



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2024
Naam van onze school	Brede school Moesel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Eduquaat
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

In de basis geven we traditioneel onderwijs, waarbinnen we werken met combinatiegroepen in clusters. Dit wordt jaarlijks beïnvloed door formatieve mogelijkheden.

Groepsoverstijgend zijn clusters gevormd. 1-2, 3-4, 5-6, 7-8.

Onze visie op passend onderwijs

Onze leerkrachten bieden in een veilige omgeving voor alle kinderen beredeneerd, boeiend en kwalitatief goed onderwijs. Onderwijs dat past bij deze tijd. Op deze manier willen we kinderen voorbereiden op hun toekomst, samen met ouders. Het aanbod en werkwijze van het onderwijs wordt zover als mogelijk, aangepast aan de individuele onderwijsbehoeften van ieder kind.

Hierbij nadrukkelijk aandacht voor de volgende aspecten:

- Autonomie van het kind
- Relaties
- Competentie

We schenken aandacht aan de cognitieve ontwikkeling, de lichamelijke ontwikkeling, de sociale ontwikkeling, de emotionele ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling en natuurlijk de samenhang in bovenstaande ontwikkelingen. Hierbij gaat het erom de kinderen de kans te geven om kennis en vaardigheden te verwerven die noodzakelijk zijn om op een goede manier tot verdere ontplooiing te kunnen komen.

Kennis en vaardigheden die nu van belang zijn, maar ook kennis en vaardigheden die in de toekomst van belang zijn als het kind een eigen plaats in de maatschappij in gaat nemen. Het gaat hierbij om het ontwikkelen van een kritische blik, van systematisch en analytisch denken, burgerschapsvorming en digitale wijsheid.

Binnen dit kader geven wij de ondersteuning voor leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen van Brede School Moesel:

- Ieder kind is welkom.
- Met name kinderen uit de wijk Moesel komen naar onze school.
- Kinderen van alle gezindten bezoeken onze school; respect voor elkaar is een vereiste.
- De populatie van onze school is een afspiegeling van de wijk en van de maatschappij.
- Het schoolgewicht en het spreidingsgetal zijn gemiddeld.
- Naar schatting ligt het aantal leerlingen met speciale leerbehoefte tussen de 15 en 20%

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school heeft een aanbod voor leerlingen met zeer diverse ondersteuningsbehoeften:

- extra instructietijd
- werken in kleine groepen
- extra begeleiding van interne specialisten (rekenen, taal en gedrag)
- mogelijkheden van extra werkplekken worden benut

Samenwerking en afstemming met kind en ouders staat centraal.

Toetsen worden op aangepast niveau van de leerling aangeboden (adaptief).

We zoeken de balans in summatief en formatief testafnames.

In de groepen wordt gewerkt met drie arrangementen (basis,verdiept en (zeer) intensief).

Er is veel aandacht voor het emotionele welbevinden, door duidelijk te laten voelen (in taal en gedrag) dat het kind goed is zoals het is.

Grenzen aan onze ondersteuning

De wet op Passend onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of wordt aangemeld een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt.

Bij de aanmelding van een nieuwe leerling met extra ondersteuningsbehoefte gaat de directie in overleg met de kwaliteitsondersteuners en het team. Daarna wordt een afweging gemaakt of wij als school voldoende in staat zijn een passend aanbod te bieden. Onze school kijkt eerst naar wat een leerling nodig heeft. Kunnen wij dit voldoende bieden, dan kan deze leerling starten bij ons op school. Het komt voor dat een passend aanbod gerealiseerd kan worden met aanvulling van een arrangement vanuit het bovenschools ondersteuningsteam (IOT).

Indien wij als school onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling hebben wij de verantwoordelijkheid om een andere goede plek voor de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat wij samen met de ouders kijken naar wat een goed passende school voor hun kind is. Hierbij wordt het bovenschools ondersteuningsteam (IOT) betrokken.

Bij reeds aangemelde leerlingen zal bij het stagneren van het onderwijsleerproces dezelfde afweging worden gemaakt.

Grenzen aan de ondersteuning zijn er wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de (onderwijs)behoeften van de leerling. Daarmee is dit geheel afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de betreffende leerling, de samenstelling van de groep en de leerkracht. Uitgangspunt is altijd de vraag wat het beste is voor de leerling.

Voor het creëren van een passend aanbod hebben wij een aantal factoren en voorwaarden geformuleerd:

Taalontwikkeling, TOS en/of NT2

Dit kunnen wij indien:

- De leerling deel mag nemen aan de schakel-/taalklas en de ouders deelnemen aan de bijbehorende activiteiten
- De ouders openstaan voor ondersteuning door REC 2 en/ of logopedistes
- De IIn eenvoudige opdrachten begrijpt en uit kan voeren
- De IIn leerbaar is
- De IIn voldoende of groeiende sociale vaardigheden kan laten zien
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk daarbij aan: visualisatie, navragen of informatie begrepen is, kleine aanpassingen in het lesprogramma etc.
- Ouders constructief samenwerken met de school

Meer- en hoogbegaafdheid

Dit kunnen we indien:

- Ouders akkoord gaan met externe ondersteuning door Breinzijn

Ernstige leesproblemen en dyslexie

Dit kunnen wij.

Ernstige rekenproblemen en dyscalculie

Dit kunnen wij indien:

De ouders en de leerling indien nodig akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn
De leerling met ondersteunende middelen en aanpassingen behorende bij de diagnose dyscalculie kan groeien en gelukkig is.

ASS/ ADHD/ gedragsstoornis

Dit kunnen wij indien:

- Er geen bedreiging is voor andere IIn en leerkracht
- Onze aanpassingen ondersteunend zijn bij instructie en het zelfstandig werken. Denk hierbij aan: koptelefoon, rustige werkplek, time-timer, meichenbaummethode etc.
- Ouders zijn bereid om open en constructief in gesprek te blijven met school, betreffende (ambulante) begeleiding of ondersteuning

Medisch

Dit kunnen wij indien:

- Het is vastgelegd in het medisch protocol
- Wij tot overeenstemming komen betreffende eventueel noodzakelijke lichamelijke verzorging.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Hiervoor wil Brede School Moesel zich verder ontwikkelen op de volgende gebieden:

- Verdiepte kennis van de leerlijnen m.b.t. de kernvakken rekenen en taal
- Verdiepte kennis en vaardigheid op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling
- Verdiepte kennis van een passend aanbod voor leerlingen die andere onderwijsbehoeften laten blijken

- Sterkere klassenmanagement op het gebied van differentiatie en passend aanbod

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

- mogelijkheid om buiten de groep de verwerking te maken
- mogelijkheid om met een maatje te werken
- mogelijkheid voor extra begeleiding met de onderwijsassistente/ kwaliteitsondersteuner in een kleine groep binnen of buiten de groep
- mogelijkheid om te compacten en verrijken in leerstof en -tijd
- mogelijkheid om te vertragen in leerstof en -tijd
- EDI; verlengde instructie in de groep

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Zie vraag 9.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Onze school biedt onder meer mogelijkheid tot:

- Een time out plek.
- Opstap (leerlingen tot en met groep 2)
- Samen Praten Samen Spelen. (samen met Punt Welzijn)
- Taal SpeelGroep (in samenwerking met Punt Welzijn).
- Extra ondersteuning vanuit ambuwalante begeleiding IOT op didactiek en pedagogiek
- Extra ondersteuning vanuit kwaliteitsondersteuner op didactiek en pedagogiek
- Mogelijkheid tot typeles op school na schooltijd.
- Groepsgeluk
-

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In dit niveau gaat het om de leerling waar meer ondersteuning voor nodig is. Een leerkracht kan dan terecht bij zijn collega's, maar zal in veel gevallen contact opnemen met de ontwikkelondersteuner van de school. Op elke school van ons bestuur zijn kwaliteitsondersteuners werkzaam. Hij/zij wordt gezien als "de spil van de zorg, de coach van de leraar en de schakel tussen de school en de externe deskundigen".

Samen met de leerkracht en de ouders gaat de kwaliteitsondersteuner op zoek naar een passende oplossing voor de ondersteuningsvraag van de leerling en de leerkracht. De kwaliteitsondersteuner kan ook altijd een beroep doen op interne hulpbronnen (andere ontwikkelondersteuners de specialist meer- en hoogbegaafdheid, specialist gedrag en natuurlijk het IOT, ook de jeugd- en gezinswerker, gekoppeld aan de school). In de regel is dit afdoende voor het merendeel van de leerlingen die ondersteuning nodig hebben. Ouders zijn gelijkwaardige partners en verlenen toestemming voor een observatie of een onderzoek. De registratie van deze speciale zorg vindt plaats in het journaal van de leerling of in een apart document, gekoppeld aan het journaal.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

1. Een uitdagend basisprogramma voor alle leerlingen.
2. Individuele ondersteuning aan leerlingen met een ondersteuningsvraag. Deze ondersteuning kan incidenteel dan wel structureel zijn en individueel of in een groepje geboden worden. Deze ondersteuning kan liggen op didactisch-, gedragsmatig- en/of sociaal- emotioneel gebied.
3. Cyclische besprekingen van leerlingen met een ondersteuningsvraag intern en al dan niet aangevuld met externen met specifieke expertise. Alle (clusters van) scholen onder eigen bestuurlijke verantwoordelijkheid hebben hiertoe een Intern Ondersteuningsteam (IOT) ingericht.
4. Een aanpak voor het tijdig signaleren van leerproblemen en het uitvoeren van preventieve interventies.
5. Kennisdeling, feedback, collegiale consultatie; een functionele collegiale rol al dan niet in de vorm van een kwaliteitsondersteuner met als belangrijkste doel het ondersteunen van leerkrachten bij het bieden van een passend onderwijsaanbod.
6. Een leerlingvolgsysteem (LVS) dat op systematische manier de ontwikkeling van alle leerlingen volgt ten behoeve van de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
7. Op een positieve manier werken aan de sociale veiligheid in en om de school en het voorkomen van gedragsproblemen van leerlingen (methode kwink).
8. Een functioneel netwerk waarmee de curatieve zorg voor leerlingen en ouders geboden wordt.
9. Een bovenschools beleid en protocol met betrekking tot medisch handelen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Groepsniveau:

1. De leerkracht volgt de ontwikkeling van de leerling.
2. Hij/zij deelt deze ontwikkeling met de ouders (en leerling).
3. Samen worden afspraken gemaakt over de juiste aanpak in de klas/thuis.
4. De leerkracht biedt differentiatie binnen zijn/haar huidige mogelijkheden om deze leerling binnen de groep passend onderwijs te bieden.
5. Monitoring vindt samen met de kwaliteitsondersteuner plaats tijdens kwaliteitsgesprekken (leerlingbespreking, groepsbespreking e.d.).
6. De school constateert dat de begeleiding die door school is gebodene, onvoldoende is
7. De casus wordt besproken met het IOT
8. In overleg met het IOT wordt passende begeleiding geboden: logopedie, gedragsspecialist, MRT, etc.
9. De begeleiding wordt gemonitord door de kwaliteitsondersteuner en het IOT.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern ondersteuner passend onderwijs			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Combinatiefunctionaris			
groepsdynamische specialist			









Toelichting specialisten

In het kader van gespreid leiderschap zal er de komende jaren gekeken worden of wij nog vast willen houden aan de klassieke organisatiestructuur met taakuren en hokjes of dat de school ontwikkelt naar een PLG waarin éénieder zijn of haar expertise meeneemt in een integrale aanpak van leerlingenzorg.

Wij zijn ervan overtuigd dat onze leerkracht geïnspireerd en energiek zijn, wanneer ze in hun kracht gezet worden. Dat wil zeggen, dat we van hun specialisme gebruik willen maken naast hun taken als groepsleerkracht. Dat maakt ook dat de lijnen naar hulp heel kort zijn. Daarbij moeten we waken voor een stabiele groepsbezetting en overbelasting van de leerkracht met meerdere verantwoordelijkheden.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.
















Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
NT2-klas/Talent2 Voltijd			
Observatieklas/SBO-Maaskei			
Schakelklas/voor VE/NT2 kleuters			
Steunpunt MHB			
Taalklas/NT2 deeltijdvoorziening			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

Zie voorgaande punten en vraag 17.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

Toelichting onderwijsaanbod

Zie voorgaande punten en toelichting vraag 19

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Voorgaande punten spreken voor zichzelf.

Niet altijd zijn methodieken aanwezig in de school, dat wil echter niet zeggen dat er geen aandacht voor is. Leerkrachten bespreken samen hoe met deze problemen om te gaan.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Verzorgingsruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken

Toelichting fysieke ruimten

Voorgaande is duidelijk zonder toelichting.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocollen zijn op school ter inzage aanwezig.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	38 %	62 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling

Toelichting HGW

Volgens ons zijn de voorgaande punten duidelijk vanwege de in de vraagstelling verwoorde verheldering.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

1. De leerkracht volgt de leerling in de groep en past de het handelen/ aanbod aan, naar de behoeften van de individuele leerling. Dit wordt besproken met ouders (en leerling)
2. De leerkracht heeft zorgen over de ontwikkeling van een leerling. Ondanks het aangepaste aanbod/ handelen van de leerkracht, is er te weinig positieve groei zichtbaar.
3. De leerkracht deelt de zorgen met de kwaliteitsondersteuner en ouders.
4. De kwaliteitsondersteuner kijkt mee met de leerkracht. Er wordt gekeken naar extra ondersteuning die intern geboden kan worden vanuit de specialisten en/of kwaliteitsondersteuner. Dit wordt gemonitord en gevolgd door de leerkracht, in samenwerking met de kwaliteitsondersteuner binnen het cluster.

Indien de eerste signalering door ouders plaatsvindt, begint de route met een gesprek tussen de ouders en de leerkracht. Op basis van dat gesprek wordt de kwaliteitsondersteuner wel of niet ingeschakeld.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Voorgaande is duidelijk.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor

- Intern begeleider

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Opsomming is helder.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De directie doorloopt jaarlijks het SOP i.s.m. de kwaliteitsondersteuner. Dit gebeurt op een vooraf geplande bijeenkomst met het samenwerkingsverband en IOT.

Vanuit de aanpassingen wordt het SOP besproken met het team en MR.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Ontwikkelingen worden halfjaarlijks geanalyseerd en geëvalueerd.

De verantwoordelijkheid bij het opstellen van een OPP en bij de evaluatie zijn: leerkracht en ouders (we kunnen ons voorstellen in hogere groepen ook kinderen te betrekken). De kwaliteitsondersteuner denkt en kijkt mee wanneer leerkracht en/of ouders aangeven hulp nodig te hebben.

Aan de hand van verkregen gegevens wordt het OPP bijgesteld voor de komende periode. De kwaliteitsondersteuner kijkt op de achtergrond mee, of de halfjaarlijkse evaluatie wordt uitgevoerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Dit gebeurt m.b.v. opbrengsten vanuit observaties en toetsen. Daarnaast zijn gesprekken met de leerling en ouders over de vooraf gestelde doelen een belangrijke factor om mee te nemen in de opbrengsten van de halfjaarlijkse toetsen.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.