

Brede school Moesel (09VZ00)



Ondersteuningsmogelijkheden
school (voor

2025-2026

Stichting Eduquaat

SWV PO Weert-Nederweert

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Onze leerkrachten bieden in een veilige omgeving voor alle kinderen beredeneerd, boeiend en kwalitatief goed onderwijs. Onderwijs dat past bij deze tijd. Op deze manier willen we kinderen voorbereiden op hun toekomst, samen met ouders. Het aanbod en werkwijze van het onderwijs wordt zover als mogelijk, aangepast aan de individuele onderwijsbehoeften van ieder kind.

Hierbij nadrukkelijk aandacht voor de volgende aspecten:

- Autonomie van het kind
- Relaties
- Competentie

We schenken aandacht aan de cognitieve, de lichamelijke, de sociale, de emotionele en de creatieve ontwikkeling en natuurlijk in samenhang. Hierbij gaat het erom de kinderen de kans te geven om kennis en vaardigheden te verwerven die noodzakelijk zijn om op een goede manier tot verdere ontplooiing te kunnen komen.

Kennis en vaardigheden die nu van belang zijn, maar ook kennis en vaardigheden die in de toekomst van belang zijn als het kind een eigen plaats in de maatschappij in gaat nemen. Het gaat hierbij om het ontwikkelen van een kritische blik, van systematisch en analytisch denken, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid.

Binnen dit kader geven wij de ondersteuning voor leerlingen op een verantwoorde wijze in samenwerking met ouders vorm.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school heeft een aanbod voor leerlingen met zeer diverse ondersteuningsbehoeften:

- extra instructietijd
- werken in kleine groepen, binnen en buiten de groep
- pre-teaching
- coördinatie van interne specialisten (rekenen, taal en gedrag) voor het team

In de groepen wordt gewerkt met drie arrangementen (basis, verdiept en (zeer) intensief).

Er is veel aandacht voor het emotionele welbevinden, met als uitgangspunt dat het kind ervaart dat het goed is zoals het is.

Samenwerking en afstemming met kind en ouders staat centraal. We zoeken de balans in summatief en formatief toetsen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De wet op Passend Onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of wordt aangemeld een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt.

Voorafgaand aan een inschrijving van een nieuwe leerling met extra ondersteuningsbehoefte gaat de directie in overleg met de kwaliteitsondersteuners en het team. Daarna wordt een afweging gemaakt of wij als school voldoende in staat zijn een passend aanbod te bieden. Onze school kijkt eerst naar wat een leerling nodig heeft. Kunnen wij dit voldoende bieden, dan kan deze leerling starten bij ons op school. Het komt voor dat een passend aanbod gerealiseerd kan worden met aanvulling van een arrangement vanuit het bovenschools IOT (intern ondersteuningsteam).

Indien blijkt dat wij als school onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling dan hebben wij de verantwoordelijkheid om een andere goede plek voor de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat wij samen met de ouders kijken naar wat een goed passende school voor hun kind is. Hierbij wordt het bovenschools IOT betrokken. Grenzen aan de ondersteuning zijn er wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de (onderwijs)behoeften van de leerling. Dat is geheel afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de betreffende leerling. Uitgangspunt is altijd de vraag wat het beste is voor de leerling.

Voor het creëren van een passend aanbod, is een constructieve samenwerking met ouders een vereiste. Daarnaast is voor verschillende ondersteuningsvragen de volgende begeleiding mogelijk op Brede School Moesel.

Voor Taalontwikkeling, taalontwikkelstoornis (TOS) en/of NT2 kunnen wij begeleiding bieden, indien:

- De leerling deel mag nemen aan de schakel-/taalklas en de ouders deelnemen aan de bijbehorende activiteiten
- De ouders openstaan voor ondersteuning door REC 2 en/of logopedistes
- De leerling eenvoudige opdrachten begrijpt en uit kan voeren
- De leerling leerbaar is
- De leerling voldoende of groeiende sociale vaardigheden kan laten zien
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk daarbij aan: visualisatie, navragen of informatie begrepen is, kleine aanpassingen in het lesprogramma etc.

Meer- en hoogbegaafdheid:

- Dit kunnen we door te compacten en/of verrijken van de lesstof.
- Ouders akkoord gaan met ondersteuning voor leerling en/of leerkracht vanuit het IOT expertise meer en hoogbegaafdheid (MHB).
- Ouders akkoord gaan met eventuele ondersteuning van Breinzijn (Steunpunt MHB).

Ernstige leesproblemen en dyslexie:

- Ouders in samenwerking met school onderzoekt wat er buiten school extra nodig is. Logopedie, IQ onderzoek, dyslexieonderzoek.
- Inzet van ouders bij de uitvoering van een extra ondersteuningsprogramma thuis vanuit een digitale omgeving.

Ernstige rekenproblemen en dyscalculie:

- De ouders en de leerling indien nodig akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn. Indien er sprake is van een diagnose dyscalculie bieden wij eventuele ondersteunende middelen en aanpassingen.

Gedrag, zoals ADHD, ADD of ASS:

- Onze aanpassingen ondersteunend zijn bij instructie en het zelfstandig werken. Denk hierbij aan: koptelefoon, rustige werkplek, time-timer, meichenbaummethode etc.
- Ouders zijn bereid om open en constructief in gesprek te blijven met school, betreffende (ambulante) begeleiding of ondersteuning en eventuele onderzoeken door IOT en/of externe specialisten.
- De veiligheid voor eenieder geborgen kan worden.

Medisch:

- Het is vastgelegd in het medisch protocol.
- Wij tot overeenstemming komen betreffende eventueel incidentele noodzakelijke lichamelijke verzorging.
- Bij structurele problematieken is externe ondersteuning nodig.
- Zindelijkheidsproblemen vallen niet onder boven geschreven.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Dyslexiespecialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Specialisten via het bestuur

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Autisme-specialist
- Intern ondersteuner passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist

Specialisten via het SWV en derden

- Orthopedagoog
- Combinatiefunctionaris

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

- Schakelklas/voor VVE/NT2 kleuters
- Taalklas/NT2 deeltijdvoorziening

Voorzieningen via het bestuur

- Syntheseklas
- NT2-klas/Talent2 Voltijd
- Steunpunt MHB

Voorzieningen via het SWV en derden

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod spraak/taal

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod NT2
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Behandelingsruimte
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor een time-out
- Verzorgingsruimte

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

1. De leerkracht volgt de leerling in de groep en past de het handelen/ aanbod aan, naar de behoeften van de individuele leerling. Dit wordt besproken met ouders (en leerling)
2. De leerkracht heeft zorgen over de ontwikkeling van een leerling. Ondanks het aangepaste aanbod/ handelen van de leerkracht, is er te weinig positieve groei zichtbaar.
3. De leerkracht deelt de zorgen met de kwaliteitsondersteuner en ouders.
4. De kwaliteitsondersteuner kijkt mee met de leerkracht. Er wordt gekeken naar extra ondersteuning die intern geboden kan worden vanuit de specialisten en/of kwaliteitsondersteuner. Dit wordt gemonitord en gevolgd door de leerkracht, in samenwerking met de kwaliteitsondersteuner binnen het cluster.

Indien de eerste signalering door ouders plaatsvindt, begint de route met een gesprek tussen de ouders en de leerkracht. Op basis van dat gesprek wordt de kwaliteitsondersteuner wel of niet ingeschakeld.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Ja

OPP's worden op de volgende manier bijgehouden

Ontwikkelingen worden halfjaarlijks geanalyseerd en geëvalueerd.

De verantwoordelijkheid bij het opstellen van een OPP en bij de evaluatie zijn: leerkracht en ouders (we kunnen ons voorstellen in hogere groepen ook kinderen te betrekken). De kwaliteitsondersteuner denkt en kijkt mee wanneer leerkracht en/of ouders aangeven hulp nodig te hebben.

Aan de hand van verkregen gegevens wordt het OPP bijgesteld voor de komende periode. De kwaliteitsondersteuner kijkt op de achtergrond mee, of de halfjaarlijkse evaluatie wordt uitgevoerd.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden

Dit gebeurt m.b.v. opbrengsten vanuit observaties en toetsen. Daarnaast zijn gesprekken met de leerling en ouders over de vooraf gestelde doelen een belangrijke factor om mee te nemen in de opbrengsten van de halfjaarlijkse toetsen.