

**Schoolrapport**  
**Brede school Moesel (09VZ00)**  
**2021-2022**

Brede school Moesel  
Stadhouderslaan  
6006 GJ Weert

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2021
Naam van onze school	Brede school Moesel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Eduquaat
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

In de basis traditioneel onderwijs, waarbinnen we werken met combinatiegroepen. Dit is uiteraard afhankelijk van formatieve mogelijkheden. Groepsoverstijgend zijn clusters gevormd. 1-2, 3-4, 5-6, 7-8.

### Onze visie op passend onderwijs

Onze leerkrachten streven ernaar om in een veilige omgeving voor alle kinderen boeiend en kwalitatief goed onderwijs te bieden. Onderwijs dat past bij deze tijd. Op deze manier willen we kinderen voorbereiden op hun toekomst, samen met ouders.

Hierbij nadrukkelijk aandacht voor de volgende aspecten:

- Autonomie van het kind
- Relaties
- Competentie

We willen aandacht schenken aan de cognitieve ontwikkeling, de lichamelijke ontwikkeling, de sociale ontwikkeling, de emotionele ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling en natuurlijk de samenhang in bovenstaande ontwikkelingen. Hierbij gaat het erom de kinderen de kans te geven om kennis en vaardigheden te verwerven die noodzakelijk zijn om op een goede manier tot verdere ontplooiing te kunnen komen.

Kennis en vaardigheden die nu van belang zijn, maar ook kennis en vaardigheden die in de toekomst van belang zijn als het kind een eigen plaats in de maatschappij in gaat nemen. Het gaat hierbij om het ontwikkelen van een kritische zin, van systematisch en analytisch denken, burgerschapsvorming en digitale wijsheid.

Binnen dit kader streven wij er naar de ondersteuning voor leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven.

*Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grens aan de ondersteuning voor een leerling is bereikt.*

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Leerlingen van Brede School Moesel:

- Ieder kind is welkom.
- Met name kinderen uit de wijk Moesel komen naar onze school.
- Kinderen van alle gezindten bezoeken onze school; respect voor elkaar is een vereiste.
- De populatie van onze school is een mooie afspiegeling van de wijk en van de maatschappij.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Onze school heeft een aanbod voor leerlingen met zeer diverse ondersteuningsbehoeften, waarbij samenwerking met ouders en afstemmen op en met het kind centraal staat.

Toetsen worden op aangepast niveau van de leerling aangeboden (adaptief). We zoeken de balans in summatief en formatief testafnames.

In de groepen wordt gewerkt met drie arrangementen (basis, verdiept en (zeer) intensief).

We bieden de leerling het best passende onderwijsarrangement.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Wij streven er naar de ondersteuning voor leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grens aan de ondersteuning voor een leerling is bereikt. Zodra wij niet de veiligheid van een leerling zelf of van zijn of haar omgeving kunnen garanderen, moeten we kijken naar een meer / beter passende plek.

In de praktijk betekent dit, dat indien een leerling dermate ernstige gedragsproblemen heeft die leiden tot een verstoring van de veiligheid in de groep, dan is de grens bereikt. In deze situatie is het niet meer mogelijk kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

Verhouding verzorging/onderwijs.

Indien een leerling een zodanige medische behandeling of verzorging nodig heeft, waarvoor wij niet opgeleid zijn en waar geen (externe) ondersteuning voor georganiseerd kan worden, kunnen wij deze leerling geen onderwijs bieden.

Verstoring van het leerproces voor de medeleerlingen.

Indien het onderwijs aan een bepaalde leerling zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht waardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg-)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet geboden kan worden, dan ligt hier voor ons een grens.

Gebrek aan opnamecapaciteit van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Het kan voorkomen dat de school niet in staat is een leerling die extra ondersteuning/zorg nodig heeft op te nemen, vanwege het aantal leerlingen met extra ondersteuning dat in een bepaalde groep zit. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsmogelijkheden aanwezig zijn.

Welbevinden van de leerling met extra ondersteuning.

Wanneer blijkt dat, ondanks de extra ondersteuning en aandacht die de leerling krijgt, een leerling gebrek aan welbevinden ervaart (en dit zich uit in lichamelijke of psychische klachten) dan zal een gesprek met de ouders plaatsvinden over andere mogelijkheden.

Indien de grenzen van onze ondersteuning zijn bereikt, is een gesprek tussen ouders, directie en de leraar noodzakelijk. Wanneer school en ouders niet op een lijn komen (d.w.z. geen verdere medewerking verlenen voor onderzoek of plaatsing in het speciaal onderwijs), dan zal de directie een brief met afspraken opstellen. In uitzonderlijke situatie kan dit leiden tot een voorgenomen besluit tot verwijdering (zie verwijderingsprocedure).

Het spreekt voor zich dat de school zich inspant om tot een oplossing te komen. In voorkomende situaties kan de onderwijsconsulent worden ingeschakeld.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

. Hiervoor wil Brede School Moesel zich verder ontwikkelen op de volgende gebieden:

- Intentie voor het uitbreiden van een ondersteuningsaanbod voor leerlingen die meer- hoogbegaafd zijn.
- Uitbreiden van het curriculum met daarin meer ruimte voor 21 eeuwse vaardigheden, samenwerking, onderzoeken, programmeren en techniek en wetenschap.

- Indien nodig wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld. In een OPP wordt een leerstofaanbod omschreven dat afwijkt van het reguliere aanbod.



## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

In dit niveau gaat het om het basis aanbod voor alle kinderen / leerlingen.

In de groep gaat de leerkracht professioneel om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en ontwikkelings- en /of onderwijsbehoeften. Afhankelijk van de behoefte krijgt het kind een passend onderwijsaanbod. De beslissing over het passend onderwijsaanbod wordt genomen door de leerkracht in overleg met collega's, IB, directie.(afhankelijk van het niveau van afwijken of overlegbehoefte van de leerkracht). De ouders worden hierover geïnformeerd.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor een enkele leerling wordt er wanneer nodig een specifieke didactische of pedagogische maatregel genomen.

Het aanbod wordt, binnen de mogelijkheden, aangepast.

Deze maatregel wordt opgenomen in het leerlingadministratiesysteem en uitgevoerd door de leerkracht.

Zowel ouders als leerling worden meegenomen in dit traject.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Onze school biedt onder meer mogelijkheid tot:

- Een time out plek.
- Opstap (leerlingen tot en met groep 2)
- Samen Praten Samen Spelen. (samen met Punt Welzijn)
- Taal SpeelGroep (in samenwerking met Punt Welzijn).
- Rots en Water training (sociale vaardigheidstraining/ weerbaarheid)
- Extra ondersteuning.
- Dyslexietraject.
- Mogelijkheid tot typeles op school na schooltijd.
- Groepsgeluk

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In dit niveau gaat het om de leerling waar meer ondersteuning voor nodig is. Een leerkracht kan dan terecht bij zijn collega's, maar zal in veel gevallen contact opnemen met de interne begeleider

van de school. Op elke school van ons bestuur is een interne begeleider (IB-er) werkzaam. Hij/zij wordt gezien als "de spil van de zorg, de coach van de leraar en de schakel tussen de school en de externe deskundigen".

Samen met de leerkracht en de ouders gaat de IB-er op zoek naar een passende oplossing voor de ondersteuningsvraag van de leerling en de leerkracht. De IB-er kan ook altijd een beroep doen op interne hulpbronnen (andere IB-ers, de specialist meer- en hoogbegaafdheid, specialist gedrag en natuurlijk het IOT, ook de jeugd- en gezinswerker, gekoppeld aan de school). In de regel is dit afdoende voor het merendeel van de leerlingen die ondersteuning nodig hebben.

Ouders zijn gelijkwaardige partners en verlenen toestemming voor een observatie of een onderzoek. De registratie van deze speciale zorg vindt plaats in het journaal van de leerling of in een apart document, gekoppeld aan het journaal.

## Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

1. Een uitdagend basisprogramma voor alle leerlingen.
2. Individuele ondersteuning aan leerlingen met een ondersteuningsvraag. Deze ondersteuning kan incidenteel dan wel structureel zijn en individueel of in een groepje geboden worden. Deze ondersteuning kan liggen op didactisch-, gedragsmatig- en/of sociaal- emotioneel gebied.
3. Cyclische besprekingen van leerlingen met een ondersteuningsvraag intern en al dan niet aangevuld met externen met specifieke expertise. Alle (clusters van) scholen onder eigen bestuurlijke verantwoordelijkheid hebben hiertoe een Intern Ondersteuningsteam (IOT) ingericht.
4. Een aanpak voor het tijdig signaleren van leerproblemen en het uitvoeren van preventieve interventies.
5. Kennisdeling, feedback, collegiale consultatie; een functionele collegiale rol al dan niet in de vorm van een intern begeleider met als belangrijkste doel het ondersteunen van leerkrachten bij het bieden van een passend onderwijsaanbod.
6. Een leerlingvolgsysteem (LVS) dat op systematische manier de ontwikkeling van alle leerlingen volgt ten behoeve van de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
7. Op een positieve manier werken aan de sociale veiligheid in en om de school en het voorkomen van gedragsproblemen van leerlingen.
8. Een functioneel netwerk waarmee de curatieve zorg voor leerlingen en ouders geboden wordt.
9. Een bovenschools beleid en protocol met betrekking tot medisch handelen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Niveau groep:

1. De leerkracht volgt de ontwikkeling van de leerling.
2. Hij/zij deelt deze ontwikkeling met de ouders (en leerling).
3. Samen worden afspraken gemaakt over de juiste aanpak in de klas/thuis.
4. De leerkracht beschikt over differentiatiemogelijkheden om deze leerling binnen de groep passend onderwijs te bieden.
5. Monitoring vindt samen met de intern begeleider (IB) plaats, tijdens periodieke besprekingen (leerlingbespreking, groepsbespreking e.d.).

Niveau zorg school.

1. De leerkracht heeft zorgen over de ontwikkeling van een leerling.
2. Hij/zij deelt deze zorgen met de ouders en de intern begeleider (IB).
3. Er is ondersteuning nodig die de school zelf in huis en/of beschikbaar heeft en die valt onder het basisondersteuningsaanbod van de school, zoals extra begeleiding bij lezen en rekenen en het aanleren van sociale vaardigheden.
4. De ondersteuning gaat van start en wordt gemonitord door de intern begeleider.

De afgelopen periode is ervaring opgedaan met de nieuwe werkwijze welke dikwijls positief was, mede gezien de gezamenlijk gevoelde verantwoordelijkheid en die soms ook onzekerheid bracht door onder meer het wegvallen van oude zekerheden in procedures en te verwachten resultaat. Samen heeft dit geresulteerd in bijgaande "ladder van ondersteuning". We streven er naar de ondersteuning voor leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grens aan de ondersteuning voor een leerling is bereikt.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			

Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Combinatiefunctionaris			








### Toelichting deskundigheid

Formatie en inzet kan wisselen.

Dit is een ontwikkelpunt, op korte en lange termijn, van Brede School Moesel. In het kader van gedeeld leiderschap zal er de komende jaren gekeken worden of wij nog vast willen houden aan de klassieke organisatiestructuur met taakuren en hokjes of dat de school ontwikkelt naar een PLG waarin éénieder zijn of haar expertise meeneemt in een integrale aanpak van leerlingenzorg. De ontwikkeling van IB naar IB 2.0 speelt hierbij een grote en bepalende rol alsmede de individuele ambities van leerkrachten en het wervingsbeleid van de school.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.














Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Zomerschool			

#### Toelichting voorzieningen

Zie voorgaande punten en vraag 17.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.












Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Zie voorgaande punten en toelichting vraag 17

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

#### Toelichting methoden

Voorgaande punten spreken voor zichzelf



### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte
Verzorgingsruimte
Anders, namelijk ...
Behandelingsruimte

#### Toelichting fysieke ruimten

Voorgaande is duidelijk zonder toelichting.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Protocollen zijn op school ter inzage aanwezig.

Beleid Meer en Hoogbegaafdheid is op bestuursniveau afgestemd op schoolniveau is protocol in ontwikkeling.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	85 %	15 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

### **Toelichting HGW**

Volgens ons zijn de voorgaande punten duidelijk vanwege de in de vraagstelling verwoorde verheldering.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

1. De leerkracht heeft zorgen over de ontwikkeling van een leerling.
2. Hij/zij deelt deze zorgen met de ouders en de intern begeleider (IB).
3. Er is ondersteuning nodig die de school zelf in huis en/of beschikbaar heeft en die valt onder het basisondersteuningsaanbod van de school, zoals extra begeleiding bij lezen en rekenen en het aanleren van sociale vaardigheden.
4. De ondersteuning gaat van start en wordt gemonitord door de intern begeleider, alsmede door samenwerking (collegiale consultatie) binnen de clusters.

Indien de eerste signalering door ouders plaatsvindt, begint de route met een gesprek tussen de ouders en de leerkracht. Op basis van dat gesprek wordt de IB'er wel of niet ingeschakeld.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Zorgcoördinator

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

voorgaande is duidelijk.

Momenteel wordt gewerkt aan verbetering in de communicatie met ouders.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider

- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Toelichting samenwerking

Opsomming is helder.



## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Een taak die behoort bij zowel directeur, IB, team, als IOT (bovenschools). MR van de school wordt uiteraard ook meegenomen.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Middels de jaarplannen waarin een afspiegeling van de ambities zichtbaar moeten zijn.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Intern begeleider / zorgcoördinator | Intern begeleider | Ondersteuningscoördinator | Zorgcoördinator

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Ontwikkelingen worden halfjaarlijks geanalyseerd en geëvalueerd.

Betrokken bij opstellen van een OPP en bij de evaluatie zijn: leerkracht, IB, ouders (we kunnen ons voorstellen in hogere groepen ook kinderen te betrekken). .

Aan de hand van verkregen gegevens wordt het OPP bijgesteld voor de komende periode..

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

evaluatie leerkracht / IB / ouders en incidenteel de leerling (zie bij vorige punt)



## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.