

Schoolplan 2024-2028

De Molenwerf

TIEL

Nieuwkomersklas

Locatie Molenwerf

i.s.m. CPOB en SKOR

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
2 Strategisch beleid van de stichting	4
2.1 Koers en Motto	4
2.2 Visie kwadrant van de stichting	4
2.3 Pijlers van de stichting	5
2.4 Visie op burgerschap	5
2.5 Visie op ICT	7
2.6 Visie op meer en hoogbegaafdheid	8
2.7 Kwaliteitszorg	8
2.8 Veiligheid	9
3 Schoolbeschrijving	10
3.1 Schoolgegevens	10
3.2 Kenmerken van de schoolpopulatie	10
4 Vertaling naar de school	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 Onze parels	12
4.3 Ons visiekwadrant	12
4.4 Onze pijlers	13
4.5 Pijler: Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen	13
4.6 Pijler: Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie	14
4.7 Pijler: Gelukkige medewerkers maken het verschil	14
4.8 Pijler: School en omgeving versterken elkaar	14
4.9 Pijler: Samenleven en van betekenis zijn voor anderen	15
5 Formulier "Instemming met schoolplan"	16
6 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	17

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Een aantal jaar geleden is in Tiel ervoor gekozen om de nieuwkomers op te vangen in een nieuwkomersklas. Voor het schooljaar 2019-2020 leek de toestroom van nieuwkomers minder te worden. Daardoor is ervoor gekozen om de nieuwkomersklas op te heffen en vanuit het onderwijsachterstanden beleid een nieuwkomersspecialist aan te stellen die de begeleiding van deze kinderen verzorgt. Hierbij krijgen nieuwkomers één dagdeel per week begeleiding en les in de Nederlandse taal. De overige tijd zitten zij in een reguliere klas. In 2021 bleek dit echter niet te werken en leek er weer een grote toestroom nieuwkomers te zijn. De 3 onderwijsbesturen hebben hun handen ineen geslagen en hebben middels de onderwijsachterstand gelden van de gemeente opnieuw een nieuwkomersklas opgezet waarbij alle kinderen in Tiel, die de Nederlandse taal niet machtig zijn, eerst een jaar fulltime onderwijs krijgen in de nieuwkomersklas. De afgelopen jaren is deze klas gegroeid naar 4 groepen, waarbij de klas tevens een regio functie heeft gekregen. In dit schoolplan staat beschreven wat het beleid is en wat de ontwikkeling voor de komende 4 jaar zal zijn.

2 Strategisch beleid van de stichting

2.1 Koers en Motto

Wij geloven dat er altijd kansen zijn. Vanuit gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting werken we samen om alle kinderen gelijke kansen te geven en hun talenten maximaal te ontplooiën. Zo groeien ze uit tot zelfstandige, gelukkige mensen die met vertrouwen kunnen deelnemen aan de wereld van morgen.

Ons motto: 'Ieder kind gelijke kansen'

Wij dromen van een wereld waarin ieder kind gelijke kansen krijgt. Onze scholen zijn dé ontmoetingsplaats waar kinderen mogen ervaren dat ze ertoe doen en met vertrouwen kunnen groeien in wie ze zijn en wat ze kunnen betekenen voor anderen.

2.2 Visie kwadrant van de stichting

High Performing Schools (HPS) is de basis van waaruit we evidence informed ons onderwijs willen inrichten. Hierbij zoeken we ook nadrukkelijk de samenwerking met externe partners en staan we midden in de maatschappij. Binnen deze werkwijze staat een visie kwadrant centraal waarin is nagedacht hoe wij als stichting kijken naar:

- Leren en gedrag
- leren Organiseren
- Professionaliteit
- Veranderen en verankeren

Deze 4 aspecten staan centraal binnen ons onderwijs en vormt de basis van waaruit wij handelen. In het Koersplan van de stichting staat het volledige visie kwadrant uitgewerkt. Hieronder is een weergave van hetgeen iedere visie inhoudt.

<p>Visie op 'leren en gedrag'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen kunnen alles leren. • Voorkennis bepaalt de snelheid van leren. • Leerlingen leren van experts. • We hebben hoge verwachtingen. • We borgen kennis voor de lange termijn. 	<p>Visie op 'leren organiseren'</p> <ul style="list-style-type: none"> • We zorgen voor effectief klassenmanagement. • We bieden een kennisrijk curriculum. • We gebruiken EDI als didactisch hulpmiddel. • We handelen formatief. • We hanteren summatieve toetsen voor evaluatie en verantwoording.
<p>Visie op 'professionaliteit'</p> <ul style="list-style-type: none"> • We zijn samen verantwoordelijk. • We handelen visiegestuurd. • We werken evidence informed. • We zijn voortdurend in ontwikkeling. • We bieden professionele ruimte. • We handelen reflectief. • We geven en ontvangen feedback. 	<p>Visie op 'Veranderen en verankeren'</p> <ul style="list-style-type: none"> • We delen onze verantwoordelijkheid. • We zijn een lerende organisatie. • We bieden een eenduidige structuur. • We werken met kwaliteits- en ambitiekaarten.

2.3 Pijlers van de stichting

Binnen het nieuwe koersplan van de stichting is met de input van alle medewerkers, GMR, RvT en het Bestuurskantoor gekozen voor een aantal pijlers die de komende 4 jaar centraal staan binnen onze stichting. Iedere school geeft vervolgens een eigen vertaling van deze pijlers op eigen schoolniveau. Het gaat hierbij om de volgende pijlers:

- Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen

Passend onderwijs

We bieden onze leerlingen een effectieve leeromgeving, waarin we hoge verwachtingen hebben.

- Gelukkige medewerkers maken het verschil

Vakmanschap

We zijn een High Performing Organisatie met High Performing Scholen.

- Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie

Werkgeverschap

Werknemers voelen zich goed, gezien en gehoord en zij staan zelf aan het roer van hun eigen ontwikkeling. In ons personeelsbeleidsplan staat beschreven hoe we met inwerking, ontwikkeling en functioneren omgaan.

- School en omgeving versterken elkaar

Samenwerken

We onderzoeken in de professionele omgeving hoe we door samenwerking met onze partners de ontwikkeling van onze leerlingen kunnen versterken.

- Samen leven en van betekenis zijn voor anderen

Burgerschap

We zorgen voor maatschappelijk bewuste leerlingen.

2.4 Visie op burgerschap

Burgerschapsonderwijs is één van de drie basisvaardigheden van het primair onderwijs (taal, rekenen-wiskunde en burgerschap). Dit vraagt van onze scholen om te komen tot een samenhangend geheel met concrete doelen. We vinden het belangrijk dat we kunnen laten zien “dat we doen wat we zeggen”. Op gebied van burgerschap willen we zorgen dat op alle scholen het burgerschapsonderwijs goed is ingericht passend binnen de richtlijnen van de wet en dat periodiek wordt gekeken of er verbeteringen of aanpassingen nodig zijn.

In dit document beschrijven we onze visie op burgerschap. Burgerschap verwijst naar de manier waarop mensen in de samenleving met elkaar omgaan, naar de verhouding tussen burgers en overheid, naar de manier waarop we omgaan met verschillen, diversiteit, met tegenstellingen en met conflicten. Ook verwijst burgerschap bijvoorbeeld naar de manier waarop we samen beslissingen nemen (ook als we het niet eens zijn) en naar de rechten van minderheden. De visie op burgerschap van OPO-R sluit aan bij de normen en waarden van het openbaar onderwijs, welke zijn beschreven in ons koersplan. De visie van OPO-R op burgerschap geeft richting aan de manier waarop onze scholen invulling geven aan burgerschapsonderwijs.

OPO-R is een stichting voor openbare basisscholen waar leerlingen opgevoed en begeleid worden tot democratische burgers, zodat zij zo goed mogelijk toegerust zijn om samen te leven in de democratische rechtsstaat.

Een belangrijk uitgangspunt in het onderwijs op onze scholen is dat we leerlingen willen leren kritisch na te denken over vraagstukken die leven bij hen of in de samenleving. We willen leerlingen kennis aanbieden over vraagstukken en ze vaardigheden aanleren om daarover kritisch na te denken en een mening te vormen. We bieden een omgeving waarin onze leerlingen leren leven, in relatie tot zichzelf, de ander en de wereld.

In de visie op burgerschap binnen OPO-R gaan we in op de volgende vragen:

1. Waarom burgerschapsonderwijs?
2. Wie is verantwoordelijk voor burgerschapsonderwijs?
3. Wat is de ideale burger, aangepast of kritisch?

4. Hoe benaderen we burgerschapsonderwijs?
5. Waarop ligt de nadruk?
6. Wat is de context van burgerschapsonderwijs?

Waarom burgerschapsonderwijs?

Wij vinden burgerschapsonderwijs belangrijk omdat leerlingen kennis moeten hebben van hoe onze maatschappij werkt en dat ze zich leren verhouden tot het bestaan van verschillen tussen mensen. We willen ze laten kennismaken met verschillende manieren hoe er gekeken kan worden naar vraagstukken in onze maatschappij en dat ze leren daarover kritisch na te denken en met elkaar het gesprek hierover te laten voeren. Zo leren ze om zelfstandig daar een mening over te formuleren. We vinden het belangrijk dat leerlingen zelf een bestemming aan hun leven kunnen geven. De basisschool is dé plek om leerlingen te leren omgaan met verschillende maatschappijvormen. In onze mini-maatschappij kunnen we ze vormen van burgerschap laten bestuderen en daarmee laten oefenen. We hebben een complexe realiteit en willen graag onze leerlingen op een veilige manier leren hierin hun weg en mening te vinden.

Wie is verantwoordelijk voor burgerschapsonderwijs?

Binnen OPO-R zijn de scholen verantwoordelijk voor de thema's en doelen die we willen aanbieden in het burgerschapsonderwijs. We zijn overtuigd dat scholen in onze stichting een rol hebben in de opvoeding van leerlingen om aandacht te geven aan het belang van onze democratische normen en waarden. Onze scholen zijn als eerste verantwoordelijk voor het behalen van deze doelen. Uiteraard ligt er op het gebied van burgerschap ook een verantwoordelijkheid bij andere maatschappelijke partijen, bijvoorbeeld bij ouders, sportverenigingen en culturele organisaties. We zijn in onze scholen alleen verantwoordelijk voor de door onszelf gestelde doelen in het burgerschapsonderwijs en volgen uiteraard maatschappelijke ontwikkelingen om eventueel doelen bij te stellen. We leren leerlingen uiteindelijk verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen meningen en handelen in de maatschappij.

Wat is de ideale burger, aangepast of kritisch?

Op de scholen binnen OPO-R willen we leerlingen leren kritisch te kijken naar en denken over vraagstukken in de maatschappij. De focus bij burgerschapsonderwijs moet gericht zijn op leren omgaan met elkaar, rekening houden met elkaar en leren omgaan met diversiteit en verschillen. We bieden kennis aan over maatschappelijke vraagstukken, waarbij we leerlingen leren zelf kritisch na te denken over wat een goede houding is en welk gedrag daarbij hoort. Leerlingen willen we leren onafhankelijk en kritisch te kijken naar wat ze vinden van loyaliteit, saamhorigheid, eensgezindheid en gemeenschapszin.

Hoe benaderen we burgerschapsonderwijs?

We bieden in onze scholen een diversiteit aan ideeën aan over burgerschap. We willen dat leerlingen zelf bepalen of en in welke mate ze sociaal en politiek actief willen zijn. De individuele keuzevrijheid is belangrijk. Uiteindelijk gaan onze leerlingen de samenleving van de toekomst vormen. De individuele keuzevrijheid betekent dat we als scholen terughoudend zijn met het opleggen van een mening. We willen leerlingen leren omgaan met afwijkende meningen die misschien tegen de heersende normen en waarden ingaan. Dat betekent dat medewerkers op onze scholen zich neutraal opstellen op gebied van politieke of ideologische voorkeuren.

Waarop ligt de nadruk?

Om te leren een kritische burger te worden zijn kennis en vaardigheden nodig. We laten onze leerlingen kennis opdoen over de verschillende standpunten die bestaan over maatschappelijke vraagstukken. Vervolgens laten we ze vaardigheden opdoen hoe ze met elkaar in gesprek kunnen over de verschillende standpunten en hoe ze op basis daarvan zelfstandig een mening kunnen vormen. We willen ze ook leren nadenken over hoe ze maatschappelijke problemen kunnen oplossen en wat ze daadwerkelijk kunnen doen. Het ondernemen van actie kan verschillende vormen aannemen, zoals bijvoorbeeld het bezoeken van een bejaardentehuis in de buurt, een opruimactie van zwerfvuil of een inzameling van geld voor een goed doel. We leren leerlingen dat er rechten en plichten zijn die we hebben als deelnemers aan onze maatschappij. Rechten zijn zaken als de grondrechten en rechten van de mens of van het kind. Plichten zijn zaken als het betalen van belasting, je houden aan de wet, zorgen voor jezelf en voor elkaar. Democratie is een kwestie van vrijheid in combinatie met verantwoordelijkheid. Om prettig te kunnen samenleven, is het nodig dat iedereen weet dat naast de rechten die we ontlenen aan burgerschap er ook verplichtingen zijn door het onderdeel uitmaken van onze gemeenschap.

Wat is de context van burgerschapsonderwijs?

Burgerschapsonderwijs moet gericht zijn op cohesie binnen de samenleving als geheel. We kennen in onze samenleving vele gemeenschappen, bijvoorbeeld op gebied van geloof, afkomst, cultuur of andere groepen. Het is onze overtuiging dat we onze leerlingen leren dat ongeacht van welke sub-gemeenschap je deel uitmaakt, je een taak hebt om bij te dragen aan de cohesie van de samenleving als geheel. Naast dat leerlingen leren dat ze zich in kunnen zetten binnen een eigen deel-gemeenschap, willen we ze ook leren zich in te zetten voor het algemeen belang. We willen ze ook leren begrijpen dat sommigen wel en anderen niet in actie komen om maatschappelijke zaken aan de orde te stellen. We leren ze kritisch na te denken en een mening te vormen op lokale, nationale maar ook internationale vraagstukken. Dit betekent dat we leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling van 'kijken naar hun eigen belevingswereld' naar 'kijken naar de belevingswereld buiten het kind'. We willen leerlingen ook leren hoe je maatschappelijke onderwerpen direct of indirect kan beïnvloeden.

2.5 Visie op ICT

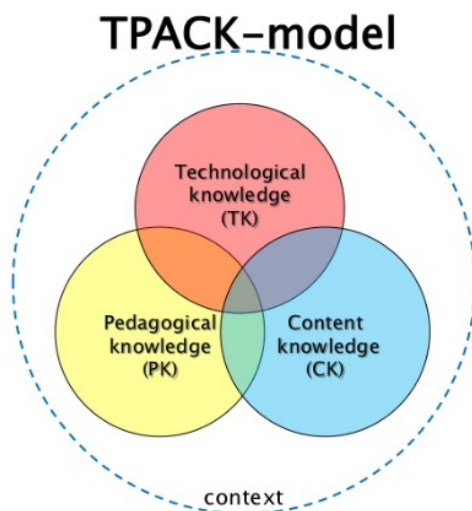
“Hier maken we morgen.” Ons vorige motto van de stichting zegt al heel veel over hoe er gekeken wordt naar het onderwijs. Kinderen van nu leiden we op voor beroepen die vandaag de dag (nog) niet bestaan. Om die reden moet ons onderwijs toekomstbestendig zijn. Dit houdt in dat leerlingen bepaalde kennis en bepaalde vaardigheden aangeleerd moeten krijgen, die hen toekomstbestendig maken.

Vanuit de ICT houdt dit in dat leerlingen moeten weten hoe zij omgaan met de verschillende ICT-middelen. Daarnaast dient de leerkracht er rekening mee te houden hoe bepaalde ICT-middelen ingezet kunnen worden om effectief onderwijs te kunnen verzorgen.

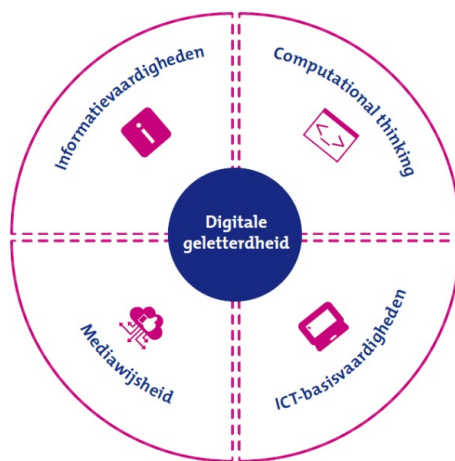
Waar voorheen door de leerkracht nagedacht moest worden over de inzet van een bepaald didactisch model, kan de leerkracht nu ook nadenken over het effectief inzetten van ICT-middelen om het doel van de les te kunnen bereiken. ICT reikt dus veel verder dan enkel kennis en vaardigheden aanbieden aan kinderen.

In de huidige tijd zal ICT steeds meer onderdeel gaan worden van het onderwijs en de manier waarop onderwijs wordt aangeboden. Leerkrachten dienen dus ook de juiste keuzes te maken en over voldoende kennis te beschikken op het gebied van dit onderwerp.

OPO-R heeft daarom op stichtingsniveau twee modellen centraal staan als het gaat om ICT (in het) onderwijs. Het T-Pack model staat centraal als het gaat om de didactiek van het onderwijs, waarin ICT-middelen (effectief) onderdeel van zijn. Het gaat hierbij om ICT als middel.



Het venndiagram laat zien dat er een overlap kan zijn van vakinhoudelijke kennis die de leerkracht bezit, de didactische kennis om iets aan te leren en de technologische kennis om ICT-middelen in te zetten. Wanneer de leerkracht het onderwijs vormgeeft, gebeurt dit door deze drie gebieden in meer of mindere mate in te zetten. Wanneer ICT wordt ingezet voor de ondersteuning van het aanbieden van leerdoelen op een bepaalde manier, vindt de les plaats in het midden van het venndiagram. Daar overlappen de drie gebieden. Dit is de manier van lesgeven waar OPO-R naar streeft voor alle vakgebieden.



Het tweede model; Digitale Geletterdheid, richt zich op de vakinhoudelijke kennis over ICT en ICT-vaardigheden en wordt als uitgangspunt genomen om ICT-onderwijs vorm te geven. Het gaat hierbij om ICT als doel. Digitale geletterdheid is onder te verdelen in 4 pijlers. Binnen OPO-R staan 3 pijlers op alle scholen centraal. Het gaat hierbij om mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden en informatievaardigheden. Scholen kunnen naar eigen inzicht aandacht besteden aan de vierde pijler, computational thinking.

2.6 Visie op meer en hoogbegaafdheid

2.7 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is een belangrijk aspect voor OPO-R. Binnen de kwaliteitszorg gaat het om een structuur dat de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten bewaakt en bevordert. Hiervoor worden verschillende gegevens op verschillende niveaus geraadpleegd. Binnen alle instrumenten die hiervoor gebruikt worden staat de 5D cyclus centraal. Er wordt uitgegaan van **data** dat wordt **geduid** om vervolgens **doelen** mee te stellen, waarbij wordt nagedacht hoe we dat gaan **doen**. Dit alles wordt **gedeeld** zodat we van elkaar op de hoogte zijn, kunnen sparren, en via good practices van elkaar kunnen leren. Deze cyclus vindt op alle niveau plaats. Het begint op klasniveau, waar de leerkracht iedere dag de vanuit observaties, kind gesprekken, schriftjes en methode toetsen ziet hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Middels deze dagcyclus maakt de leerkracht bewust didactische keuzes voor de lessen en kan daardoor sturen op de ontwikkeling.

Op schoolniveau worden halfjaarlijks de opbrengsten geanalyseerd en besproken welke interventies op schoolniveau en op klasniveau doorgevoerd kunnen worden, wat vastgelegd wordt in de onderwijsplannen. Op schoolniveau bestaat daarnaast een jaarplan, waarin alle onderwijskundige ontwikkelingen worden opgenomen die zich verhouden met het schoolplan en het koersplan op stichtingniveau. De cyclus op stichting niveau duurt 4 jaar waarbij kwaliteit wordt gemonitord en beleid wordt ontwikkelt, uitgevoerd en geëvalueerd. Alle cycli verhouden zich met elkaar en zetten elkaar in beweging, zoals schakels in een rad. Dit is in onderstaand model visueel gemaakt.



De volledige beschrijving van de kwaliteitszorg binnen OPO-R wordt er verwezen naar het draaiboek onderwijskwaliteit als het om stichting niveau gaat en het schoolondersteuningsplan als het om schoolniveau gaat.

2.8 Veiligheid

Wij voeren een transparant veiligheidsbeleid: dat geldt voor fysieke veiligheid en zeker ook voor sociale veiligheid. Op de scholen gelden afspraken m.b.t. de omgang van medewerkers met leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen. De afspraken zijn vastgelegd in een gedragscode als onderdeel van het beleid sociale veiligheid. Om de veiligheid verder te waarborgen is er een vertrouwenspersoon voor iedereen die in aanraking komt met ongewenst gedrag binnen de schoolsituatie. Op elke OPO-R school is een teamlid beschikbaar als vertrouwenscontactpersoon (VcP). De VcP luistert bij een zorg of klacht en is laagdrempelig bereikbaar voor kinderen, ouders/verzorgers en collega's. De VcP geeft elk schooljaar voorlichting over ongewenst gedrag in school en kinderen kunnen een briefje in de speciale brievenbus doen als ze een gesprek willen met de VcP.

Op onze scholen heerst een klimaat van veiligheid en rust waarin de kinderen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen. Een klimaat waarin kinderen kunnen laten zien wie zij zijn en worden geaccepteerd om wie zij zijn. Het protocol "Gedrag" gaat in op de manier hoe we omgaan met ongewenst gedrag en hoe hierop te handelen; preventief en correctief. Ieder kind heeft recht op onderwijs en dient op een school onderwijs te volgen. Helaas kan het door omstandigheden voorkomen dat een leerling niet te handhaven is op school. Hiervoor is het protocol Gedrag geschreven. Dit is een juridisch kloppend protocol dat stap voor stap gevolgd dient te worden. Alle scholen hanteren hetzelfde protocol, maar hebben wel binnen de school overleg gehad wat er onderling wordt verstaan onder grensoverschrijdend gedrag. Dit kan voor iedereen anders zijn. Op die manier behoudt iedere school nog steeds de eigen identiteit binnen het protocol. Hierna volgt een kort visueel overzicht van het protocol. Het volledige protocol is te lezen op de website. Naast dit protocol om preventief en gewenst gedrag te stimuleren, hebben alle scholen een eigen manier van werken om sociale vaardigheden aan kinderen te leren.

Gele Kaart – Verstoring van orde, rust en veiligheid.		Rode Kaart – In gevaar brengen van orde, rust en veiligheid.			
Het (ver)storen van de les/ weigeren van werk. Brutale reactie t.a.v. leerkracht en/of medeleerling. Het negeren van een groepsafspraken. Onvoorzichtig omgaan met spullen / het schoolgebouw.		Fysieke reacties t.a.v. medeleerling en/of leerkracht. Pestgedrag. Een leerkracht of medewerker uitschelden. Spullen/ het schoolgebouw doelbewust kapot maken.			
IN 1 WEEK: Na 1 ^{ste} Gele kaart	= 2 x GEEL = GELE KAART GESPREK	= 3 x GEEL = RODE KAART			
IN 1 MAAND: Na 1 ^{ste} Gele kaart	= 4 x GEEL = GELE KAART GESPREK	= 6 x GEEL = RODE KAART			
IN 1 SCHOOLJAAR:	= 8 x GEEL = GELE KAART GESPREK	= 9 x GEEL = RODE KAART			
RODE KAARTEN					
 1x RODE KAART	=	 RODE KAART GESPREK	 GEDRAGSCONTRACT	 ORDE MAATREGEL	
 2x RODE KAART	=	 RODE KAART GESPREK	 GEDRAGSCONTRACT	 OFFICIËLE WAARSCHUWING	
 3 x RODE KAART	=	 GESPREK SCHORSING	 SCHORSING	 GEDRAGSCONTRACT	 GESPREK ZORGPLICHT

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPO-R
Algemeen directeur:	E. Pieterse
Adres + nummer:	Wethouder Schootslaan 5
Postcode + plaats:	4005 VG TIEL
Telefoonnummer:	0344-633262
E-mail adres:	bestuur@opo-r.nl
Website adres:	www.opo-r.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Molenwerf -> Nieuwkomersklas
Directeur:	Patricia van den Broek en Simone Doorson
Adres + nummer.:	Priorlaan 1
Postcode + plaats:	4003 AP TIEL
Telefoonnummer:	0344-632689
E-mail adres:	onderwijs@opo-r.nl
Website adres:	www.nieuwkomers-tiel.nl

3.2 Kenmerken van de schoolpopulatie

Onze leerlingen hebben allemaal met elkaar gemeen dat ze de Nederlandse taal niet machtig zijn. Daarnaast hebben ze allemaal een verhuizing naar een ander land meegemaakt. Door deze 2 gegevens ligt de focus van ons onderwijs op het aanleren van de Nederlandse taal en op veiligheid. Onze maatschappij is talig ingesteld en instructies op school worden voor een groot deel met een talig component gegeven. Het is wetenschappelijk bewezen (Bossers et al., 2010) dat 90% van de woorden bekend moet zijn om tekstbegrip te hebben. Daarnaast is een woordenschat van minimaal 5.000 woorden receptief vereist. Voor de nieuwkomers is het dus bijzonder lastig om de lesstof op de pakken en de achterstand die zij al hebben, in te halen. Tijdens het jaar in de nieuwkomersklas krijgen de kinderen intensief onderwijs in de Nederlandse taal, zodat zij na een jaar goed voorbereid in het reguliere onderwijs kunnen instromen. Naast het spreken van de Nederlandse taal, wordt er aandacht besteed aan het schrijven en lezen. Tevens leren de kinderen rekenen, gaan ze gymmen en is er ruimte voor de creatieve vakken zoals tekenen, knutselen en muziek. Alles staat echter in het teken van het hoofddoel: beheersing van de Nederlandse taal. Ieder kind heeft hierbij zijn eigen leerdoelen en ontwikkeling. Voor het didactisch handelen betekent dit dat leerkrachten voortduren moeten differentiëren en middels goede zicht op ontwikkeling continu hun onderwijs aanpassen. De methodieken die zijn gekozen, zijn speciaal geselecteerd voor deze doelgroep waarbij verwerkingsstof zo min mogelijk gebruik maakt van taal. De creatieve en zaakvakken worden in thema vorm onderwezen, passend bij het thema dat bij de woordenschat centraal staat. Op die manier wordt er ook tijdens die vakken aandacht besteed aan het hoofddoel: taal en woordenschat.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	37,13	37-38	6,34	38,24	38-39
2021 / 2022	37,13	37-38	6,34		
2020 / 2021	38,46	38-39	5,43		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Vertaling naar de school

4.1 De missie van de school

Door de toestroom van vluchtelingen uit Syrië in 2015 en de oorlog in de Oekraïne in 2022 zijn er veel nieuwkomers in Nederland gekomen. Volwassenen en kinderen die de taal nog niet spreken. Mandela zei ooit “Education is the strongest weapon to change the world.”. Ongeacht waar je geboren bent of wie je ouders zijn, met de juiste educatie kan je boven hen uitstijgen en grootse dingen doen. Dat maakt waarom het zo belangrijk is om kinderen die nieuw zijn in een land, de beste start krijgen en op die manier succesvol kunnen zijn in hun verdere opleiding. Dat ondanks dat het begin van hun leven wellicht verschrikkelijk was, de toekomst nog voor hen open ligt. Onze nieuwkomersklas wil hen deze toekomst geven en ervoor zorgen dat ook zij gelijke kansen krijgen,

Onze slogan

Een goede start in Nederland.

Onze kernwaarden:



Adaptief onderwijs

De verdeling van leerlingen in de nieuwkomersklassen is gemaakt op basis van leeftijd en niet op basis van niveaus. Deze keuze is gemaakt, omdat de kinderen zich sociaal-emotioneel beter kunnen ontwikkelen in een groep met leeftijdsgenoten. De differentiatie in niveaus die op deze manier binnen de klas ontstaat zien we als een mogelijkheid en uitdaging, niet als beperking. Elke leerling volgt een programma dat aansluit op zijn/haar ontwikkeling. Zien we dat een leerling moeite heeft met de leerstof, dan wordt het tempo naar beneden bijgesteld en er extra instructie gegeven. Door leerlingen met hetzelfde niveau te koppelen in kleine instructiegroepen, kan er effectiever instructie gegeven worden. Toch is dit niet de leidraad van het onderwijsaanbod voor het kind. De ontwikkeling van de leerling staat bovenaan.



Zelfvertrouwen en motivatie

De meeste kinderen komen de nieuwkomersklas binnen met een geringe/geen Nederlandse woordenschat. Maar elk kind komt ook de nieuwkomersklas binnen met zijn eigen talenten en competenties. Als we ontdekken wat de kwaliteiten van een kind zijn, deze benoemen en hier ruimte aan geven, zal dit het zelfvertrouwen van een kind vergroten. We geven in de nieuwkomersklas ruimte om kinderen iets te laten doen waar zij goed in zijn, bijvoorbeeld iets bouwen van Kapla, tekenen, schaken enz. Ook neemt de motivatie voor het leren toe, als kinderen succeservaringen opdoen. Concreet betekent dit opdrachten geven die op het niveau van het kind zijn, waardoor het de opdracht goed kan doen en het kind belonen. Zelfvertrouwen en motivatie zijn een belangrijke voorwaarde voor het leren. Om dit te vergroten, maken we dan ruimte in ons onderwijsprogramma, bijvoorbeeld door vrije keuzemomenten, aandacht voor creativiteit, sociale activiteiten, spel.



Veiligheid

De leerkrachten van de nieuwkomersklas hebben de basistaak om de leerlingen het Nederlands te leren. Het is daarbij van groot belang dat een leerling zich veilig voelt. Alle leerlingen in de nieuwkomersklas hebben minimaal één moeilijke gebeurtenis meegemaakt, namelijk de verhuizing van hun land naar Nederland. Vaak zijn de verschillen tussen het land van herkomst en Nederland groot. Naast het niet begrijpen van de taal is ook vaak de manier van onderwijs erg verschillend. Door veiligheid en een goed pedagogisch klimaat centraal te hebben staan, kunnen kinderen tot leren komen en respect hebben voor elkaar.

4.2 Onze parels

Parel	Standaard
Kleine klassen.	
Oog voor de ontwikkeling van de leerling.	
Focus op de Nederlandse taal.	
Sterk en veilig pedagogisch klimaat.	

4.3 Ons visiekwadrant

Visie op "Leren en gedrag"	Visie op "Leren organiseren"
<p>Onze leerlingen komen met veel bagage binnen. Dit kan ervoor zorgen dat hun werkgeheugen aan het begin van de dag al gevuld is. Door een veilig klimaat te bieden ontlasten we het werkgeheugen zo veel mogelijk en zijn onze leerlingen in staat om tot leren te komen. Routines, een vaste structuur, voorspelbaarheid en het visueel maken hiervan dragen daar ook aan bij en staan hoog in ons vaandel.</p> <p>Hierbij hebben wij hoge verwachtingen en kunnen onze leerlingen alles leren. Binnen onze groepen staat differentiatie voorop aangezien onze leerlingen met zeer verschillende voorkennis binnenkomen. Om achterstanden zo snel mogelijk in te halen sluiten we aan op de zone van de naaste ontwikkeling en proberen we zoveel mogelijk lesstof aan een context te hangen die dicht bij de belevingswereld van het kind ligt. Met de opgedane kennis laten we het onze leerlingen spelenderwijs en binnen een context in de praktijk toepassen, oefenen en herhalen, zodat er bruggen naar het lange termijngeheugen ontstaan.</p>	<p>Onze leerlingen hebben routines nodig, zodat hun werkgeheugen zo min mogelijk wordt belast. Al onze leerlingen hebben een eigen ontwikkelingsperspectief, waardoor er een grote zelfstandigheid gevraagd wordt om hun eigen verwerking te kunnen maken. Alleen zo heeft de leerkracht voldoende tijd en ruimte om verschillende instructie groepen te kunnen bedienen. Sommige leerlingen die wij in onze klassen ontvangen, hebben nog nergens onderwijs gevolgd. Voor ons betekent dat, dat we sommige leerlingen eerst schoolrijp moeten maken, voordat we ons kunnen richten op de cognitieve basisvaardigheden. Van de organisatie vereist dit routine, herhaling en voorspelbaarheid. Vervolgens bieden we een curriculum dat past bij onze doelgroep, waarmee wij hen zelfredzaam kunnen maken en voor kunnen bereiden op het reguliere onderwijs.</p>
Visie op "Professionaliteit"	Visie op "Veranderen en verankeren"
<p>Als team staan wij sterk met elkaar en hebben we een gedeelte verantwoordelijkheid over al onze leerlingen en ons onderwijs. We hebben ons verdeeld in leerteams, zodat we allemaal bijdragen aan de ontwikkelingen binnen ons onderwijs en samen verantwoordelijk zijn voor ons school- en jaarplan. We geven elkaar feedback om stellen ons positief en oplossingsgericht op. Middels collegiale consultatie kunnen we leren van elkaar en blijven we zelf ook voortdurend in ontwikkeling. We blijven op de hoogte van de nieuwste inzichten, professionaliseren ons als vakman en realiseren kwalitatief goed onderwijs. Binnen ons team staat continu verbeteren, schoolontwikkeling en zelfontwikkeling centraal. We vergroten onze theoretische kennis, verdiepen ons in actuele onderwijsontwikkelingen en maken gebruik van evidence based bronnen, stimuleren elkaars ontwikkeling en maken gebruik van de kennis en kwaliteiten binnen het team.</p>	<p>Wat we ontwikkelen, moeten we borgen en vasthouden. Daarnaast dienen we ons steeds de vraag te stellen "Doen we de goede dingen?" en "Doen we de dingen goed?". Door regelmatig met elkaar te evalueren en in gesprek te blijven over waarom we doen wat we doen, blijven we ons ontwikkelen, verbeteren en vernieuwen. Hierbij staat systematisch werken voorop, waarbij we werken met de PDCA-cyclus. Binnen deze cyclus evalueren we onze onderwijsplannen en kwaliteitskaarten jaarlijks. Zodoende blijft ons beleid actueel en houden we scherp wat we met elkaar hebben afgesproken.</p>

4.4 Onze pijlers

Binnen het nieuwe koersplan van de stichting is met de input van alle medewerkers, GMR, RvT en het Bestuurskantoor gekozen voor een aantal pijlers die de komende 4 jaar centraal staan binnen onze stichting. Iedere school geeft vervolgens een eigen vertaling van deze pijlers op eigen schoolniveau.

In de volgende hoofdstukken staat beschreven hoe wij binnen onze school de komende 4 jaar werken aan deze pijlers.

Het gaat hierbij om de volgende pijlers:

Speerpunten	
1.	Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen
2.	Gelukkige medewerkers maken het verschil
3.	Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie
4.	School en omgeving versterken elkaar
5.	Samen leven en van betekenis zijn voor anderen

4.5 Pijler: Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen

Onze leerlingen ontvangen een jaar lang onderwijs binnen de nieuwkomersklas. Hierin staat met name de passieve woordenschat van de schooltaal centraal. Ons doel is om leerlingen genoeg bagage mee te geven naar de reguliere school, zodat zij in ieder geval de instructie kunnen volgen. Hier is boven de 90% woordenschat kennis voor nodig. Wanneer dit behaald wordt, kan iemand een tekst (lezend of luisterend) begrijpen (Vermeer, 2006). Woordenschat staat daarom hoog in het vaandel bij ons onderwijs.

Om dit te bereiken is technisch lezen noodzakelijk. Door veel te lezen, wordt de woordenschat vergroot (Vernooy, 2008). Sinds ons bestaan 2 jaar geleden hebben we ons hierop gefocust. Nu is het tijd om het te borgen, te verdiepen en een grotere doorgaande lijn te creëren voor de overige vakken. Dat is ons doel voor de komende 4 jaar.

Actiepunt
Er is een doorgaande lijn voor het grammatica onderwijs.
Er is een doorgaande lijn voor het woordenschat onderwijs.
Het toets rooster is herzien en vanuit visie en literatuur aangepast.
Er is een doorgaande lijn voor rekenen.
Er is een doorgaande lijn voor technisch lezen.
Er is een visie op spelend leren.
Er is een duidelijk kwaliteitssysteem.

4.6 Pijler: Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie

Binnen ons onderwijs blijft het een grote uitdaging om alle leerlingen dagelijks te zien en te voorzien van instructie die in hun zone van de naaste ontwikkeling ligt. De samenstelling van de groepen, veranderen continu waardoor groepsvorming een groot aspect blijft binnen ons onderwijs. Binnen ons klassenmanagement blijven we zoeken naar wat het meest effectief werkt voor onze doelgroep, met de variëteit aan niveaus. De komende 4 jaar willen we ons daar goed op gaan richten.

Actiepunt
Ons klassenmanagement is complementair aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.
We geven elkaar feedback.
We gaan per kwartaal bij elkaar op collegiale consultatie.
We maken gebruik van lesson study.
We handelen formatief.
We maken doelgericht gebruik van circuits.
We maken doelgericht gebruik van spelend leren.

4.7 Pijler: Gelukkige medewerkers maken het verschil

Door de groei van het nieuwkomersonderwijs is het team gegroeid. Teambuilding en het kennen van elkaars competenties en passie kan de samenwerking versterken. Daarbij kijken we positief en oplossingsgericht naar problemen en geven we elkaar feedback.

Actiepunt
Leerkrachten kennen elkaars passies en competenties.
Leerkrachten weten waar hun eigen sweet spot is.
We kijken kritisch naar werkdruk.
Het kinddossier van de leerlingen wordt herijkt.

4.8 Pijler: School en omgeving versterken elkaar

Als nieuwkomersonderwijs hebben we met veel externe partijen te maken, zoals vluchtelingenwerk, moederscholen, gemeente, ouders en het samenwerkingsverband. De komende 4 jaar willen we ons op deze partijen gaan richten en als partners samen kijken hoe we elkaar kunnen versterken in het belang van de ontwikkeling van onze leerlingen.

Actiepunt
Er is contact met andere scholen over vervolgsucces.
Andere scholen zijn op de hoogte van het niveau van onze leerlingen.
Andere scholen hebben kennis hoe zij onze leerlingen een goede overgang kunnen geven op de moederschool.
Er is een nauwe samenwerking met externe partners zoals de bibliotheek en Zinder.
Ouders komen meer in de klas.
Leerkrachten hebben meer achtergrond van de thuissituatie van leerlingen.
Er is per thema een excursie in de regio om de wereld van buiten naar binnen te halen.

4.9 Pijler: Samenleven en van betekenis zijn voor anderen

Vanuit de overheid zijn er wettelijke kaders gesteld voor het vak burgerschap. Onze leerlingen zijn maar één jaar bij ons, waardoor we ons niet volledig op alle doelen van de wet kunnen focussen. Wel willen we onderzoeken welke doelen van toepassing zijn op onze doelgroep en die essentieel zijn voor onze leerlingen om als bagage mee te nemen naar het reguliere onderwijs. De kracht van ons onderwijs is dat verschillende nationaliteiten samenkomen. Acceptatie en tolerantie voor elkaars normen, waarden en achtergrond is daardoor een groot onderdeel binnen ons onderwijs.

Actiepunt
We hebben kennis van de kernelementen die wettelijk zijn bepaald voor burgerschap.
We hebben bewust doelen gekozen die van toepassing zijn op onze doelgroep.

5 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13AQ01
Naam: De Molenwerf
Adres: Priorlaan
Postcode: 4003 AP
Plaats: TIEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

6 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13AQ01
Naam: De Molenwerf
Adres: Priorlaan
Postcode: 4003 AP
Plaats: TIEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
