

Basisschool Bernardus

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders*,

Voor u ligt de schoolgids van de Bernardusschool. Deze schoolgids is bedoeld voor alle ouders van kinderen op onze school en ouders die nog een schoolkeuze moeten maken. Deze schoolgids bevat veel waardevolle informatie over afspraken en de gang van zaken op de Bernardusschool.

Ik hoop dat u door het lezen van deze schoolgids een indruk krijgt van onze school door, onder andere, de visie die wij beschrijven en de activiteiten die wij als school ondernemen. Om echter de sfeer te proeven en nader kennis te maken met de Bernardusschool, nodig ik u van harte uit om een afspraak te maken voor een rondleiding en nadere kennismaking.

Tot slot wil ik u erop attenderen dat de Bernardusschool niet alleen toegankelijk is voor onze kinderen. Ouders zien wij als een belangrijke partner in het ontwikkelproces van ieder kind. Loop daarom bij vragen en/of opmerkingen gerust binnen.

Namens het team van de Bernardusschool,

John Meeuwissen, Directeur Bernardusschool / Mattheusschool

* Overal waar *ouders* staat, bedoelen wij *ouder(s)/verzorger(s)*.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Bernardus
Bernardusstraat 13
5113TG Ulicoten

☎ 0135199345
✉ info@bs-bernardus.nl

Extra locaties

geen

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	John Meeuwissen	johnmeeuwissen@hetgroenelint.nl
locatie-coördinator	Jessica Peters	jessicapeters@hetgroenelint.nl

De Bernardusschool heeft een samenwerkingsverband met de Mattheusschool uit Galder. De directie van beide scholen wordt gevormd door een meerschoolse directeur en twee locatie- coördinatoren. Gezamenlijk hebben beide scholen één intern begeleider die op afroep ook deel uitmaakt van het managementteam.

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Het Groene Lint

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1754

<http://www.hetgroenelint.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

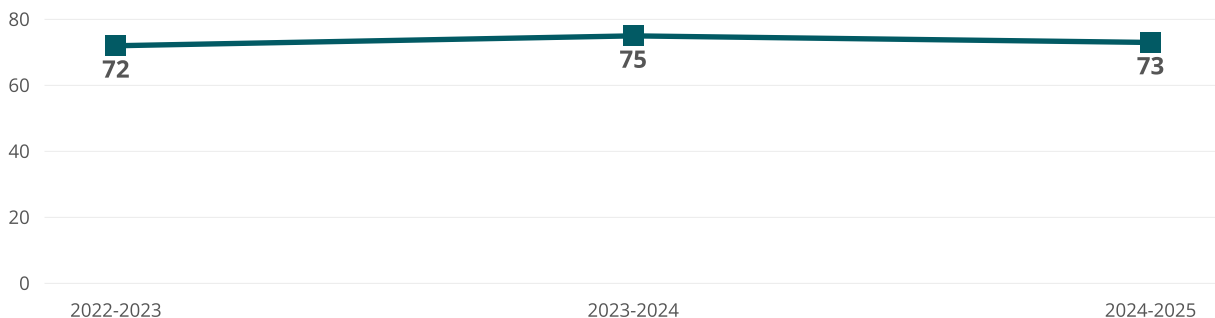
Aantal leerlingen

 2024-2025
73

Uit geboortecijfers van de gemeente alsmede een leerling-prognose van een onderzoeksbureau, kan vastgesteld worden dat het leerlingenaantal op de Bernardusschool de komende jaren tussen de 70-85 leerlingen zal liggen. Het schooljaar 2024-2025 werd afgesloten met 81 leerlingen.

We zijn er weer in geslaagd vier combinatiegroepen in te richten met ongeveer 15-25 leerlingen. (Door deze inrichting krijgen de leerlingen optimale begeleiding en aandacht van en door de leerkrachten. In de kleutergroep, die gedurende het jaar nog wel wat groter wordt, zorgen we voor extra ondersteuning in de groep. Zo blijven we krachtig in aandacht voor en afstemming op onze leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Open

Verantwoordelijk

Samenwerken

Inspirerend

Plezier

Missie en visie

Onze visie

“Ieder kind is uniek en waardevol”

De Bernardusschool is een kleine dorpsschool waar kinderen ontdekkend en onderzoekend leren op zowel cognitief, sociaal-emotioneel als creatief vlak. Gedurende de basisschoolperiode dagen wij onze kinderen uit zich te ontwikkelen tot tieners met een, op de toekomst gericht, positief zelfbeeld. Op de Bernardusschool werkt ieder kind aan een vaste basis én aan eigen, persoonlijke doelen. Ieder kind ontwikkelt zich tot een eigen persoon met eigen vaardigheden om zich in de toekomst verder te kunnen ontplooiën.

Onze missie:

"Laat ieder kind stralen!"

Dit betekent dat wij alle keuzes die wij maken, toetsen aan deze missie.

Wij willen ieder kind laten stralen op diverse gebieden. Een paar voorbeelden hiervan: dat kinderen goed in hun vel zitten, eigenaar zijn van hun leerproces, zichzelf kunnen presenteren, leren voor zichzelf op te komen en "stralen" in hun (cognitieve) ontwikkeling, in samenwerken, in samenspelen, in plezier maken en trots zijn op zichzelf.

We willen ons verder (door)ontwikkelen naar een school waar kindgericht wordt gewerkt, waarbij we onze kinderen ruimte geven om talenten te ontdekken en ontwikkelen. Tegelijkertijd geven we een gedegen vaste basis mee aan kennis en vaardigheden.

Om deze visie op onderwijs te continueren voor de periode 2023-2027 is een nieuw schoolplan 2023-2027 geschreven in doorgaande lijn met het vorige schoolplan, met verscherpte en aangepaste actiepunten die moeten leiden tot onderwijs waarin, naast een vaste basis, talentontwikkeling bij kinderen centraal staat. Waarbij we niet over kinderen praten, maar mét kinderen praten, om zo samen tot een optimale ontwikkeling te komen. Bernardus staat dan ook voor een inspirerende school die in sterke verbinding met de omgeving staat. Wij omarmen een duurzame aanpak in alle facetten van onderwijs en beleid, met oog voor een goede relatie met onze directe omgeving en de wereld om ons heen.

Vanaf schooljaar 23-24 werken we met een schoolplan 2023-2027, ingericht vanuit het Koersplan 2023 -2027 van onze stichting. Wij zullen in deze periode werken aan: Basisvaardigheden, Afstemmen en borgen, Opbrengsten, Hoge verwachtingen, Partnerschap en communicatie, Digitaal fit, Groen, gezonden duurzaam, borging en doorontwikkeling, werkdruk, teamcultuur, en SEO.

Informatie hierover is opvraagbaar.

Identiteit

De Bernardusschool is een Katholieke basisschool, die open staat voor leerlingen met andere culturele en godsdienstige achtergronden. Onze Katholieke identiteit dragen wij met name uit in de manier van omgang met elkaar en de normen en waarden die daar onder liggen. Verder hebben we jaarlijks inzamelingen voor goede doelen. Er wordt aandacht besteed aan de Bernardus-Octaaf en we vieren Kerstmis en Pasen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Bernardusschool kijkt naar de onderwijsbehoefte van elk kind. Jaarlijks bekijken we hoe we in ons aanbod combinaties kunnen maken zodat we maatwerk kunnen leveren. Wat houdt dat in de praktijk in?

U zult in onze school weer een dynamisch aanbod zien met de nodige differentiatie in alle groepen. De kleinschaligheid en het geringe leerlingaantal per groep geeft veel mogelijkheden om voor alle leerlingen (tot op zekere hoogte) maatwerk te leveren.

De Bernardusschool vindt vier combinatiegroepen een verantwoorde inrichting om de kwaliteit van het onderwijs op orde te houden en aan de onderwijsbehoefte van iedere leerling te kunnen voldoen. Vanwege het geringe leerling - aantal hebben we formatief beperkte mogelijkheden. Om in teamverband op een professioneel wijze onze kwaliteit te kunnen handhaven kiezen we ervoor om de teamleden in een zo groot mogelijke formatie op te nemen. Dat wil zeggen dat we ervan uitgaan dat onze teamleden minimaal 3 dagen bij ons op school werkzaam zijn. Gezien deze beperkte mogelijkheden in onze school qua personeel wordt het ondersteunend personeel meegenomen in de pedagogische en didactische aanpak. Zij volgen de ontwikkelingen en professionaliseren zich op dezelfde thema 's als de leerkrachten. Een belangrijke reden hiervoor is dat zij de leerkrachten m.b.t. de lesgevende taken incidenteel ,maar ook structureel moeten kunnen vervangen. In het team zijn onze leraar ondersteuners hiervoor de aangewezen personen die onder toezicht van bevoegde leraren deze lesgevende taken kunnen uitvoeren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

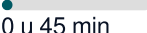
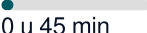
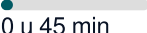
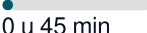
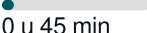
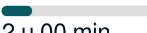
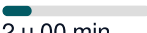
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
invullen	23 u 25 min	23 u 25 min

De kleutergroepen hebben om de vrijdag een vrije dag.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 2 u 10 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 40 min	 3 u 10 min	 3 u 10 min
Digitale geletterdheid, burgerschap en sociaal em	 4 u 00 min	 3 u 00 min			 2 u 00 min	 2 u 00 min
zelfstandig werken	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min

Omdat de Bernardusschool werkt met een aanpak waarbij wordt gekeken naar de onderwijsbehoefte van ieder kind is de bovenstaande urenindeling slechts een indicatie op hoofdlijnen en kunnen de uren per vakgebied verschillen per leerling. We spreken van een gedifferentieerde aanpak waardoor maatwerk voor iedere leerling nagestreefd wordt. De instructie wordt door alle leerlingen tegelijkertijd gevolgd, maar de duur, de uitwerking en het aanbod van opdrachten kunnen onderling verschillen. Levensbeschouwing kan tevens aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling zijn. Burgerschap en digitale geletterdheid zijn twee vakgebieden die (nieuw) in ons curriculum zijn opgenomen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- De school is gevestigd in een Dorpshuis met mogel



2.2 Het team

Het team van de Bernardusschool bestaat uit mensen van diverse leeftijden. Dit zorgt voor een mix van ervaring en nieuwe kennis. De nieuwe kennis komt echter niet alleen van jonge mensen. Ook onze ervaren leerkrachten blijven zich scholen en ontwikkelen. Dit jaar gaan we wederom werken in 4 combinatiegroepen.

Groepsbezetting 2025-2026

Groep 1-2: Juf Mariëlla, juf Cristel.

Groep 3-4: Juf Danielle, Juf Nina

Groep 5-6: Juf Inge, Juf Nina

Groep 7-8: Juf Nina en Juf Fabienne.

Juf Nina is als leraar-ondersteuner één dag inzetbaar.

Juf Nancy is als leraar-ondersteuner werkzaam in alle groepen. Zij neemt de zorg voor verschillende leerlingen voor haar rekening, ondersteunt leerkrachten ("meer handen in de klas") en neemt de vervanging voor haar rekening.

Janneke van Nieuwburg is onze Intern begeleider. (tevens op de Mattheusschool in deze rol werkzaam)

Johan Broeders is als conciërge werkzaam op onze school.

Onze gymdocent juf Iris geeft les op maandag en donderdag in de groepen 1-8.

Jessica Peters is onze locatie-coördinator. Haar taken liggen voornamelijk op het gebied van de onderwijskundige en dagelijkse aansturing.

John Meeuwissen is niet alleen directeur van de Bernardusschool, maar ook van de Mattheusschool in Galder.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij een korte afwezigheid van een leerkracht wordt eerst intern gekeken of iemand deze vervanging op zich kan nemen. Dit kan de duo leerkracht zijn of een leerkracht die op dat moment niet gekoppeld is aan een (vaste) groep. We bekijken deze vervanging steeds zorgvuldig om de kwaliteit van het aanbod te kunnen waarborgen. Indien dit niet mogelijk is, maken we gebruik van leerkrachten die werken binnen de invalpoule van onze stichting. Ook kan het bij uitzondering zijn dat we groepen anders combineren. Dit is mogelijk doordat we met kleine groepen werken en leerlingen op onze school goed kunnen werken met uitgestelde aandacht (zelfstandig werken).

Bij langdurige vervanging maken we gebruik van leerkrachten die onder ons bestuur op de scholen van het Groene Lint werkzaam zijn in de zogenaamde vervangingspool.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober kinderopvang*.

Het samenwerken met een professionele organisatie als Kober betekent dat we kinderen van 0-12 jaar onderwijs en opvang onder 1 dak kunnen bieden, wat voldoet aan de eisen van deze tijd.

Door zowel organisatorische als inhoudelijke samenwerking, zorgen we voor een doorlopende leerlijn en maken we de overstap van voorschool (bijvoorbeeld peuterspeelzaal) naar basisschool klein. In het schooljaar 2023 - 2024 is een aanvang gemaakt met het versterken en intensiveren van de banden met kinderopvang KOBBER. Dit zal in dit schooljaar, evenals in het schooljaar 24-25, verder worden geprofessionaliseerd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In de bijlage is alleen deel A van het schoolplan beschikbaar (zijnde een powerpoint) Deel B is opvraagbaar. (Ook de nadere uitwerking als het gaat om de doelen en het meerjarenplan zijn opvraagbaar)

Waar gaan we heen?

Gewaagd doel:

Vanuit het koersplan van onze stichting is het gewaagde doel als volgt omschreven:

Kinderen hebben een ontwikkelrecht en leren spelenderwijs. Gelukkige kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen uitgedaagd worden. Als Het Groene Lint bieden wij in 2030 alle kinderen een optimale en brede ontwikkeling in een doorgaande ontwikkel[?]lijn. Vanaf het moment dat ouders hun kind aanmelden voor kinderopvang, hebben we het kind in het Integraal Kindcentrum in beeld. Kinderen, pedagogische professionals en onderwijsprofessionals vormen een gemeenschap en spelen, leren en werken in één team binnen één organisatie.

In de afgelopen schoolplanperiode zijn we samen met de kinderopvangorganisatie gaan kijken hoe we de doorgaande lijn, de samenwerking en kennis kunnen versterken. Dit heeft geresulteerd in een kwaliteitskaart waarin we beschrijven hoe we dit vorm geven.

In relatie met het gewaagde doel onderzoeken we wat de mogelijkheden zijn en wat de wensen en mogelijkheden van zowel de kinderopvang, de school en met name de ouders zijn. Het uiteindelijke doel is om de integrale samenwerking door te ontwikkelen vanuit een gemeenschappelijke visie gericht op een brede ontwikkeling en in een rijke speelleeromgeving.

Ons hoger doel: waarom bestaan wij?

Bevlogen medewerkers van de Bernardusschool geven inspirerend onderwijs, waarbij we kennis, vaardigheden en talenten ontwikkelen bij onze leerlingen om optimaal voorbereid te zijn op hun rol in onze dynamische samenleving.

De leerkracht ontwikkelt voortdurend zijn professionaliteit en is coach, specialist (vakgebied) en begeleider. We geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen. Wij willen de talenten en onderzoekende houding van leerlingen ontwikkelen. We willen de leerling eigenaar van zijn leerproces maken en dit samen met ouders begeleiden. We bieden gepersonaliseerd leren aan in een georganiseerde structuur. We bevorderen de ontwikkeling van relatie, autonomie en competentie als de drie psychologische basisbehoeften om ontwikkeling en motivatie te kunnen waarborgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit de opdracht in de kwaliteitsnota van het bestuur van S.K.O. Het Groene Lint, zorgen we ervoor dat we de kwaliteitsthema's met de gestelde doelen jaarlijks bijhouden in een monitor, waar we onze opbrengsten twee keer per jaar opnemen en in een aansluitend gesprek met het bestuur verantwoorden.

Jaarlijks stellen we een jaarplan op waarin we de doelen voor dat jaar beschrijven en inzichtelijk maken in een planning. Dit jaarplan wordt in juni geëvalueerd en vandaaruit wordt een nieuw jaarplan voor het volgende schooljaar ingericht. De evaluatie en het nieuwe jaarplan zijn opvraagbaar bij de directie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Zie hiervoor link [Ondersteuningsplan RSV Breda](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist in opleiding

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We werken samen met andere scholen binnen de stichting en binnen het samenwerkingsverband. Indien wij bepaalde specialismen nodig hebben en dit niet binnen het team aanwezig is, proberen we dit bij onze partners te halen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We werken samen met andere scholen binnen de stichting en binnen het samenwerkingsverband. Indien wij bepaalde specialismen nodig hebben en dit niet binnen het team aanwezig is, proberen we dit bij onze partners te halen.

\We hebben een leerkracht die de opleiding gedragsspecialist volgt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We werken samen met andere scholen binnen de stichting en binnen het samenwerkingsverband. Indien wij bepaalde specialismen nodig hebben en dit niet binnen het team aanwezig is, proberen we dit bij onze partners te halen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkracht met verpleegkundige achtergrond

We werken samen met andere scholen binnen de stichting en binnen het samenwerkingsverband. Indien wij bepaalde specialismen nodig hebben en dit niet binnen het team aanwezig is, proberen we dit bij onze partners te halen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband werken we met een aantal scholen nauw samen. De komende periode gaan de volgende gebieden gezamenlijk verder ontwikkelen:

- Meer- en hoogbegaafdheid
- NT2
- Pedagogisch handelen
- Vroegsignalering (in samenwerking met voorschoolse instellingen zoals Kober)

Inbreng en invloed van leerlingen

Op agenda leerlingenraad komen deze zaken aan de orde

Extra informatie

Zie SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) onder downloads op onze website.

link: [Website Bernardus](#) [SOP Bernardusschool](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hebben een anti-pestprotocol. Indien er signalen zijn van pestgedrag spelen wij hier direct op in. Wij vragen ouders, bij signalen van pestgedrag van of richting uw kind, direct de leerkracht te benaderen, zodat we hier samen in op kunnen trekken. Samen met u als ouders, kunnen we pestgedrag het meest vlot en effectief laten stoppen. Het protocol is opgenomen in het "veiligheidsplan"2022-2026 en maakt onderdeel uit van deze schoolgids. Het plan is te vinden onder *downloads* op onze website. Ook wordt er gewerkt met een kwaliteitskaart anti-pestten. We hanteren ook een kwaliteitskaart waarin concreet staat wat wij als school doen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Het gebruik van SEO instrument(en) geeft ons met regelmaat inzicht in de sociale veiligheidsbeleving. Zo kunnen we waar nodig vroegtijdig interventies uitzetten. De intern begeleider monitort dit samen met de directie.

Fysieke veiligheid/Verkeersveiligheid: Onze school vindt de educatie over verkeer in het algemeen en de veiligheid als het gaat om de verkeerssituatie rondom de school erg belangrijk. Vandaar onze deelname aan het **Brabants Veiligheidslabel**. Onder downloads op onze website kunt u meer informatie vinden.

Ook zijn onze (openbare) speelplaats en de aanwezige toestellen gekeurd op veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Juf Janneke	jannekevannieuwburg@hetgroenelint.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Juf Fabienne	Fabiennevanderlinden@hetgroenelint.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Juf Inge	ingejansens@hetgroenelint.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zijn er van overtuigd dat wij het als school niet redden zonder de betrokkenheid en de hulp van u, ouders. U vertrouwt ons een belangrijk deel van de opvoeding en vorming van uw kind toe. Wij willen dat vertrouwen waard zijn en willen kwalitatief goed onderwijs aanbieden. U bent daarbij een belangrijke gesprekspartner voor ons. U kent uw kind ten slotte als geen ander. Daarnaast is zichtbare betrokkenheid van ouders bij school ook voor een kind belangrijk. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders de school binnen komen*.

Onze deur staat altijd voor u open. Dit vertaalt zich onder andere in dat u uitgenodigd wordt om onder leestijden in de klas te komen kijken, diverse oudergesprekken die wij met u voeren, het samen organiseren van activiteiten en een grote wederzijdse betrokkenheid met MR (medezeggenschapsraad) en OR (ouderraad).

* Dit alles natuurlijk indien de RIVM- en bestuurs-/schoolse maatregelen rondom Covid-19 dit toelaten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie op school- en klasniveau

De school heeft een schoolapp. Hierin vindt u onder andere informatie en nieuws over de school en de schoolkalender. Bovendien kan de school middels deze app met ouders communiceren. Ouders geven via deze app bijv. ziekte van hun kind door. Leerkrachten kunnen via de app praktische berichten, foto's of andere wetenswaardigheden van de klas delen.

Door de regelmatig verschijnende nieuwsbrief, wordt u als ouder op de hoogte gehouden van wat er op school speelt. Wij verwachten van ouders dat zij deze nieuwsbrieven lezen.

Informatie over uw kind

Een aantal maal per jaar worden oudergesprekken ingepland. Tijdens deze gesprekken brengen ouders en leerkracht elkaar op de hoogte van hoe het met uw kind gaat, hoe de leervorderingen zijn en hoe het kind zich ontwikkelt. Een samenvatting van deze gesprekken kunt u in Parnassys inzien.

Op het moment dat er thuis of op school zaken spelen, wachten we niet op een vooraf gepland oudergesprek. U kunt voor of na schooltijd altijd binnen lopen om een afspraak te maken. Ook de leerkracht zal het initiatief nemen tot extra gesprek(ken) wanneer dit wenselijk is. Wij houden de lijntjes met u graag kort.

In de midden- en bovenbouw voeren we twee maal per jaar ouder-kindgesprekken. De leerkracht gaat hierbij met uw kind en u samen in gesprek. Tijdens dit gesprek staat het kind centraal. Het kind vertelt, naar aanleiding van zijn/haar portfolio hoe het gaat, waar hij/zij aan heeft gewerkt en de komende periode wilt gaan werken.

Toets-gegevens van uw kind kunt u inzien via het ouderportaal van Parnassys. Van school krijgt u hiervoor persoonlijke inloggegevens waarmee u alleen de gegevens van uw eigen kind in kunt zien.

Klachtenregeling

Bij opmerkingen, vragen of klachten vragen wij ouders om contact op te nemen met de school. Het eerste aanspreekpunt hiervoor is de leerkracht van uw kind. Mocht u er met hem/haar niet uitkomen of mocht het om een of andere reden wenselijk zijn, dan kan de intern begeleider, locatie-coördinator of directeur aansluiten of kunt u bij hen terecht.

Mochten we er onverhoopt niet uitkomen, dan kunt u nog andere stappen zetten. Deze en vervolgstappen kunt u terugvinden in de Klachtenregeling van S.K.O. Het Groene Lint.

De klachtenregeling vindt u uitgebreid op de site van S.K.O. Het Groene Lint: www.hetgroenelint.nl

U vindt deze onder het kopje 'Regelingen' en daarna 'Klachtenregeling'.

U vindt hier ook de diverse contactgegevens.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Daarnaast worden ouders betrokken bij diverse activiteiten zoals vieringen, uitstapjes, activiteiten en begeleiding bij excursies.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- sportdag / koningsdag
- vieringen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Indien de kosten van de ouderbijdrage of incidentele kosten voor bijvoorbeeld schoolreis niet door u bekostigd kunnen worden, dan kunt u terecht bij de gemeente Baarle-Nassau. Vanuit de *Meedoen-regeling* (Zie website onder downloads) kunnen de kosten vergoed worden. Informatie hierover vindt u ook op de website van de gemeente Baarle-Nassau. U kunt voor informatie ook terecht bij de intern begeleider of directie van onze school.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Telefonisch of via de app.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via een aanvraagformulier verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Uitgangspunt is dat iedereen welkom is. We verwachten van de leerling die in groep 1 start dat deze zindelijk is. Voor het overige verwijzen we naar het school-ondersteuningsprofiel als het gaat om plaatsing van leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte. Wanneer u weet of vermoedt dat uw kind speciale onderwijsbehoeften heeft, vragen wij u om een afspraak te maken met de intern begeleider voor aanmelding van uw kind op school. Kijk onder *downloads* op onze website voor het SOP.

Leerlingen (4-6 jaar) die de Nederlandse taal niet machtig zijn kunnen starten in groep 1-2. Leerlingen (vanaf 6 jaar) die voor groep 3 of hoger aangemeld worden en die de taal niet machtig zijn worden verwezen naar een school die voorziet in taalonderwijs (zoals de Fontein in Breda of een school die nieuwkomersonderwijs aanbiedt.) Indien deze school aangeeft dat deze leerling teug kan keren naar het reguliere onderwijs kan deze leerling onderwijs op onze school volgen.

We hanteren het stroomschema passend onderwijs indien er zorgplicht is.

[Stroomschema-1-zorgplicht-aanmelding-reguliere-po-school-PDF-114-KB \(1\).pdf](#)

4.5 AVG

Jaarlijks bevragen we ouders of foto's gepubliceerd mogen worden. Ouders vullen hiervoor een formulier in.

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het up to date houden van hun gegevens in ons administratie syteem Parnassys.

Het beleid omtrent sponsoring staat vermeld in ons schoolplan 2023-2027

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken met het volgsysteem leerling/kleuter in beeld. (LIB). De tussenresultaten hebben een belangrijke plaats in ons onderwijsproces. Wij toetsen onze LIB M (middenjaar) resultaten aan de landelijke gemiddelden en de normering van de onderwijsinspectie en wij hebben ook voor onze school (op basis van historische gegevens) een eigen minimum doelstelling geformuleerd als het gaat om te behalen opbrengsten. De LIB E (eindejaar) resultaten zijn van belang om de gerealiseerde opbrengst te monitoren en een goede overdracht te realiseren naar het volgende schooljaar en direct in te spelen op de behaalde scores. De nauwkeurige analyse van de resultaten leidt na beide afnames tot aanpassing van de individuele- en groepsplannen en mede door de foutenanalyse wordt een plan van aanpak voor een groep of individu opgesteld om eventuele achterstand aan te pakken. Onze doelstelling/ambitie met betrekking tot de LIB M en E - scores is als volgt geformuleerd: "Alle" leerlingen hebben een stijgende vaardigheidsscore op de gebieden DMT (woordlezen), AVI (zinlezen), rekenen, spelling en begrijpend lezen. Bij een achterstand van meer dan een jaar (zichtbaar in het leerling-rapport) rust de verplichting op de leerkracht om een plan van aanpak te formuleren voor deze leerling en een onderwijsperspectief voor deze leerling inzichtelijk te maken. Dit plan van aanpak wordt met ouder en leerling doorgesproken in een extra LIB -voortgangsgesprek. Omdat wij werken met de digitale toetsversie van LIB zijn wij in staat om zeer nauwkeurig te analyseren op welk onderdeel leerlingen uitvallen. Hierdoor is het mogelijk om maatwerk te leveren als het gaat om de zaken die leerlingen nog niet beheersen. Dit geldt niet alleen voor leerlingen die uitvallen op een vakgebied, maar ook voor leerlingen die een hoge score hebben waarbij de gemiddelde score (ogenschijnlijk) geen plan van aanpak vereist. Toch blijkt bij de analyse vaak dat ook deze hoog scorende leerlingen mogelijk een onderdeel onvoldoende beheersen. Ook voor deze leerlingen worden dan d.m.v. korte verlengde instructiemomenten en specifiek aanbod (in hun weektaak), deze onderdelen nogmaals onder de aandacht gebracht



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De leerlingen van groep 8 hebben in het schooljaar 2024-2025 de doorstroomtoets gemaakt en een uitstekend resultaat behaald.

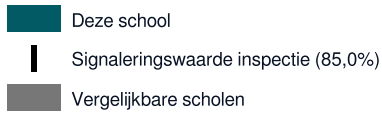
Onze leerlingen scoren 100% als het gaat om het behalen van het referentieniveau 1F (dit is de minimum score die je moet kunnen behalen op een basisschool als er geen bijzondere onderwijsbehoefte is.) Erg trots zijn we op het resultaat van het streefniveau (1S en 2F) waarbij we als schooldoel 65 % (wat rond het landelijk gemiddelde ligt en hoort bij onze leerling-populatie) hebben en onze leerlingen met een gemiddelde van 67% onze school verlaten, wat iets zegt over de kwaliteit van het onderwijs waar het hele team aan heeft bijgedragen. Een bijzonder goede prestatie!

Deze kwaliteit en inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen uit zich ook in onze advisering naar het voortgezet onderwijs. Hierbij bleek dat de advisering per leerling 100% overeenkwam met de behaalde score van de doorstroomtoets door onze leerlingen, waardoor een bijstelling van het advies niet nodig bleek en we met een gerust hart onze leerlingen laten uitstromen naar de school van hun keuze.

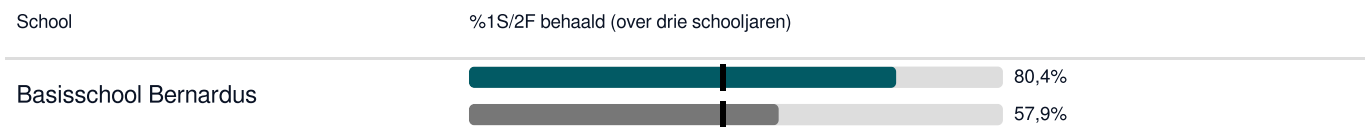
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



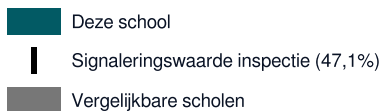
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Een goed basisschooladvies is belangrijk. Een leerling dient terecht te komen op een school met het onderwijstype dat het beste aansluit op de mogelijkheden en wensen van de leerling.

De Bernardusschool stelt een schooladvies samen voor de school voor voortgezet onderwijs. Dit schooladvies bestaat uit een combinatie van het diplomaperspectief (enkelvoudig) en een plaatsingsadvies (mag een dubbel advies zijn).

Bij het enkelvoudig schooladvies gaat het om het diplomaperspectief: het diploma dat een leerling uiteindelijk in het voortgezet onderwijs behaalt. Het gaat hier om een enkelvoudig advies omdat bijvoorbeeld een diploma vmbo-tl/havo niet bestaat. Het eventueel meegegeven plaatsingsadvies geeft aan waar een leerling in het voortgezet onderwijs het beste kan starten, welke soort brugklas de meeste kans van slagen op het uiteindelijke diploma biedt. Het plaatsingsadvies kan afwijken van het schooladvies en hoeft niet enkelvoudig te zijn. Het kan dus zijn dat een leerling de basisschool verlaat met het schooladvies havo en het plaatsingsadvies vmbo-tl/havo of het plaatsingsadvies havo of het plaatsingsadvies havo/vwo. Naast de gegevens over de schooladviezen is het belangrijk te weten dat na 3 jaar nog 100 % van de leerlingen in het vervolgonderwijs op de school zitten waar zij naar verwezen zijn. Dit houdt in dat onze VO-adviescommissie, bestaande uit de leerkracht van de groepen 5-6 en 7-8, de intern begeleider, de locatie coordinator en de directeur verantwoorde schooladviezen richting voortgezet onderwijs geven.

Zie de paragraaf over de "resultaten eindtoets" voor informatie en resultaten over de advisering in het schooljaar 2024-2025.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	22,2%
havo	22,2%
havo / vwo	33,3%
vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samenwerken

betrokkenheid

vertrouwen

De Bernardusschool heeft een visie op onderwijs waarbij uitgegaan wordt van een brede persoonsontwikkeling bij ieder kind. Door een uitdagende leeromgeving en een goede omgang met kinderen te creëren, spelen medewerkers van de Bernardusschool hierin een belangrijke rol. Niet alle kinderen ontwikkelen zich op hetzelfde tempo en hebben hierbij dezelfde behoeften. Door ieder kind goed te volgen spelen wij op de Bernardusschool in op individuele behoeften en kunnen we de omgeving, activiteiten en wijze van benaderen aanpassen om een zo optimaal mogelijke ontwikkeling te stimuleren. Wij zijn van mening dat deze manier van werken leidt tot breed ontwikkelde kinderen, waarbij de kennis en vaardigheden die kinderen opdoen goed aansluiten bij wat ze later nodig hebben. Daarnaast heeft de ontwikkeling van sociaal emotionele vaardigheden een belangrijk plaats in onze school. De methode Kwink (methode voor sociaal-emotioneel leren) ondersteunt ons hierin.

Het team van de Bernardusschool hecht grote waarde aan het opdoen van zowel kennis als sociale vaardigheden, omdat dit ons vormt als mens.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Hoe geven wij dit vorm op de Bernardusschool?

Samen spelen, samen leren, samen werken, samen plezier maken en samen stralen zijn hierbij leidend. Doordat we hier veel aandacht aan schenken, ontwikkelen kinderen zich op allerlei gebieden.

Voorbeelden hiervan zijn onze vieringen, bindingsactiviteiten, burgerschapsprojecten en opdrachten waar kinderen samen aan werken, spreekbeurten en "Stralende Sterren" (groepen treden op voor ouders).

Het aanbod is gevarieerd, sluit aan op de beleavingswereld van onze kinderen en is gericht op de brede ontwikkeling van het kind.

6 Schooltijden en opvang

We hebben een continuurooster van 8:25 tot 14:30. We hebben een vrije inloop vanaf 08.15 uur, zodat kinderen de tijd hebben om rustig binnen te komen en een praatje te maken met de leerkracht en/of andere kinderen voordat de schooldag start. We proberen de leerlingen bij de start van hun schoolloopbaan snel vertrouwd te maken met de nieuwe omgeving en vragen ouders zo min mogelijk mee naar binnen te gaan. (dringende zaken natuurlijk uitgezonderd)

De leerkrachten begeleiden de lunch en de pauzes van de leerlingen. Op woensdag zijn de leerlingen om 12:30 vrij.

Groep 1-2 is om de week op vrijdag vrij.

Op maandag, dinsdag en donderdag verzorgt Kober buitenschoolse opvang in de vorm van voor- en naschoolse opvang in hetzelfde gebouw als de school (MFA Bremerpoort).

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:25	08:25 - 11:30	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:25	08:25 - 11:30	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:25	08:25 - 11:30	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:25	08:25 - 11:30	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties (kan) wordt geregeld (worden) door Kober

Voor precieze opvangdagen zie www.kober.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	31 augustus 2026

Studiedagen en officiële feestdagen. (school gesloten)

Vrijdag 19 september 2025 (studiedag)
Donderdag 2 oktober 2025 (HGL studiedag)
Vrijdagmiddag 10 oktober 2025 (studiemiddag)
Maandag 10 november 2025 (studiedag)
Vrijdag 19 december 2025 (studiedag)
Woensdag 11 februari 2026 (studiedag)
Vrijdagmiddag 13 februari 2026 (studiemiddag)
Dinsdag 24 maart 2026 (studiedag)
Vrijdag 3 april 2026 (Goede Vrijdag)
Dinsdag 5 mei 2026 (Bevrijdingsdag)
Donderdag 14 mei 2026 (Hemelvaart)
Vrijdag 15 mei 2026 roostervrije dag
Maandag 25 mei 2026 (tweede pinksterdag)
Donderdag 25 juni 2026 (studiedag)
Vrijdagmiddag 10 juli 2026 (studiemiddag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Startgesprekken	diversen	diversen

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Oudergesprekken	diverse	diverse

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouderkindgesprekken	diverse	diverse

Zie schoolinformatie / gids/ app.

Wij hechten zeer veel belang aan de samenwerking met ouders. Naast geplande gesprekken, kunt u altijd bellen/mailen en binnenlopen om een afspraak te maken met de leerkracht(en), eventueel de intern begeleider en/of (adjunct)directeur.