

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Basisschool Bernardus (08LA00)**

Bernardusstraat 13  
5113 TG Ulicoten

**2024-2025**



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Basisschool Bernardus
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Katholiek Onderwijs Het Groene Lint
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Onze visie op passend onderwijs

De Bernardusschool is een centraal punt in het dorp. Wij streven naar thuis-nabij-onderwijs. We zien graag dat kinderen in hun eigen dorp naar school kunnen gaan.

Onze school kan vaak prima passend onderwijs bieden. We kunnen als kleine school in grote mate inspelen op onderwijsbehoeften van kinderen. In sommige gevallen hebben we behoefte aan meer expertise. In zo'n geval kunnen we een beroep doen op onder andere specialisten verbonden aan het Regionaal Samenwerkingsverband Breda e.o. (RSV) en/of Dorpsteam (vanuit de gemeente Baarle-Nassau). Samen met het kind, ouders en deze partners gaan we bekijken welke hulp nodig is om een kind optimaal te kunnen begeleiden. We betrekken daarbij ook jeugdhulpverlening als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is. We maken dan samen een arrangement dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Wij streven naar passend onderwijs, zodat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. Dit kan ook betekenen dat wij onvoldoende aan de onderwijsbehoeften van een kind kunnen voldoen. Dan gaan we samen met de ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar de beste plek voor het kind.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 februari 2024.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	29,8
Spreidingsgetal	4,8
Leerlingaantal	73
Gemiddelde groepsgrootte	18

### Sterke punten in onze ondersteuning

De Bernardusschool is een kleine school. We hebben vier combinatiegroepen in vier klaslokalen. Deze kleinschaligheid geeft ons de ruimte om meer aandacht te geven aan de leerlingen en extra ondersteuning te bieden naast het basisaanbod. Daarnaast maken we gebruik van ons netwerk om expertise in te roepen waar wij dat zelf onvoldoende in huis hebben. Dit zorgt ervoor dat wij in grote mate passend onderwijs kunnen bieden. We vinden het belangrijk om samen met ouders en experts te kijken of het onderwijsaanbod en-aanpak goed aansluit bij het kind. Waar nodig sturen we dit bij.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Wij zijn een reguliere basisschool, die binnen onze mogelijkheden afstemt op individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er zijn grenzen aan wat wij als school kunnen bieden. Het belang van het kind, maar ook van de groep en de leerkracht wordt centraal gezet bij het kijken naar mogelijkheden en onmogelijkheden.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband werken we met een aantal scholen in onze directe regio nauw samen. De komende periode gaan de volgende gebieden gezamenlijk verder ontwikkelen:

- Gelijke kansen: bevorderen van gelijke kansen vanuit hoge verwachtingen
- NT2: versterken taalvaardigheden van de nieuwkomers
- Samenwerken: goede verbindinglijn onderwijs-jeugdhulp / in beeld brengen van zorg & ondersteuning
- Verbeteren vroegsignalering d.m.v. professionalisering & afstemmen aanbod (in samenwerking met voorschoolse instellingen zoals Kober)

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Naast het opdoen van kennis en vaardigheden, vinden wij het belangrijk dat kinderen zich als persoon kunnen ontwikkelen en leren over de maatschappij en hun plekje in deze samenleving. Kinderen krijgen allemaal een basisaanbod, waarbij zowel op instructie als op aanbod en verwerking afgestemd wordt op de behoeften van kinderen. Onder andere door goed te observeren en toetsen goed te analyseren en daarnaast door gesprekken met leerlingen en hun ouders, brengen we in beeld wat kinderen nodig hebben. Zo kan het bijvoorbeeld zijn, dat kinderen extra instructie en inoefening of juist een verkorte instructie nodig hebben. Daarnaast werken we vanaf groep 4 met een weektaak. Deze weektaak is per kind verschillend en afgestemd op wat leerlingen nodig hebben in instructie en aanbod.

Vanuit de basisondersteuning bieden wij de volgende ondersteuning:

- fysieke toegankelijkheid van ons schoolgebouw;
- programma's en methodieken gericht op de sociale veiligheid en (het voorkomen en aanpakken van) gedragsproblemen
- onderwijsprogramma en leerlijnen die afgestemd zijn op de leerlingen. De onderwijsbehoeften van leerlingen zijn hierin leidend;
- een aanbod voor leerlingen met (vermoeden van) dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen);
- een aanbod voor meer- of hoogbegaafdheid;
- handelingsgericht werken: weektaak, werken met 3 ondersteuningniveaus, OPP

### Ondersteuning vanuit de lichte ondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Naast onze basisondersteuning, bieden we vanuit de lichte ondersteuning een aanbod om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Sommige kinderen hebben wat extra ondersteuning nodig. We proberen daarmee het onderwijsaanbod passend te maken.

We bieden:

- Aanbod op het gebied van dyslexie en dyscalculie
- Aanbod op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid
- Handelingsgericht werken (werken op meerdere ondersteuningsniveaus, weektaak, OPP)
- Programma's op het gebied van sociale veiligheid en (het voorkomen en aanpakken van) gedragsproblemen

### Ondersteuning vanuit de zware ondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Ons streven is dat leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte dichtbij huis het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben. We stemmen binnen onze mogelijkheden af op individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Soms hebben we hier andere expertises of extra middelen voor nodig op school. We maken dan samen met ouders, leerling en professionals in de Jeugdzorg

een specifiek plan en beoordelen of we daarmee passende ondersteuning kunnen realiseren op school.

We bieden:

- Aanbod op het gebied van dyslexie en dyscalculie
- Aanbod op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid
- Handelingsgericht werken (werken op meerdere ondersteuningsniveaus, weektaak, OPP)
- Programma's op het gebied van sociale veiligheid en (het voorkomen en aanpakken van) gedragsproblemen

### Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

#### Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Spraakontwikkelingsstoornis

#### Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Normaal begaafd/normaal

Moeilijk lerend/matig begaafd

Hoogbegaafd

#### Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Chronische ziekte/langdurig ziek

Lichamelijke beperking

#### Gedragsmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Internaliserend gedrag

Autisme (ASS)

Externaliserend gedrag

#### Visuele ondersteuningsbehoefte(n)

Enkelvoudige visuele beperking

### Toelichting ondersteuning

Wij zijn ons ervan bewust dat er vele vormen en uitdagingen zijn binnen de mogelijkheden en onmogelijkheden bij kinderen. Wij staan als school open om in gesprek te gaan met ouders en

ketenpartners om te bepalen of wij kunnen voorzien in onderwijsaanbod passend bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden





#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden








			
			
			
			





### Toelichting specialisten

Wij werken waar wenselijk intensief samen met het ondersteuningsteam (OT) van het samenwerkingsverband. Wanneer wij expertise nodig hebben, halen we dit de school in zowel vanuit het bestuur (onze collega-scholen) als het samenwerkingsverband.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Observatieklas jonge kind			
Groepsarrangementen lichte ondersteuning (ON4)			
Observatieplaatsen			
Groepsarrangementen zware ondersteuning (ON5)			

#### Toelichting voorzieningen

Kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn en een hulpvraag hebben, kunnen waar nodig terecht in onze Deltaklas. Een leerling kan dan één dagdeel per week naar deze bovenschoolse (plus)klas. Daarnaast stemmen we het aanbod in de groep zo goed mogelijk op de leerling af. We doen dit in samenspraak met leerling, ouders en de bovenschoolse specialist meer- en hoogbegaafdheid.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering opgroei- en opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leerproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Binnen de mogelijkheden van onze school kunnen wij op deze gebieden afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We vinden het belangrijk om vroeg te signaleren en waar mogelijk preventief te werk te gaan.

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Behandelingsruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

#### Toelichting fysieke ruimten

De school is gevestigd in een MFA (multifunctionele accommodatie) wat wil zeggen dat we gebruik mogen maken van andere ruimtes maar wel altijd in overleg.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Bij het afstemmen van de gewenste ondersteuning, zijn de leerkracht en intern begeleider intensief betrokken. Ouders worden in dit proces meegenomen. De werkwijze die we hanteren, staat beschreven in onze ondersteuningsstructuur.

Indien een ouder, leerkracht of de intern begeleider zaken signaleert die aandacht behoeven, gaan ouders en leerkracht (en waar wenselijk ib'er) in gesprek. Uiteraard wordt ook de input van de leerling meegenomen. Het vervolg hangt af van de situatie. Waar nodig worden in overleg met ouders externen betrokken. We proberen door korte lijntjes met ouders, gesprekken met leerlingen en observaties vroegtijdig te handelen en hierdoor waar mogelijk preventief te werk te gaan. Geregeld hebben de intern begeleiders van de stichting overleg en wordt er een anonieme casus besproken waarbij expertise en ervaring gedeeld wordt.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

We zijn ervan overtuigd dat wij het als school niet redden zonder de betrokkenheid en de hulp van ouders. Ouders vertrouwen ons een belangrijk deel van de opvoeding en vorming van hun kind toe. Wij willen dat vertrouwen waard zijn en willen kwalitatief goed onderwijs bieden. Ouders zijn daarbij een belangrijke gesprekspartner voor ons. Ouders kennen hun kind ten slotte als geen ander. Daarnaast is zichtbare betrokkenheid van ouders bij school ook voor een kind belangrijk. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders de school binnenkomen. Onze deur staat altijd open voor ouders. Dit vertaalt zich onder andere in diverse oudergesprekken die jaarlijks gevoerd worden, het samen organiseren van activiteiten, en een grote wederzijdse betrokkenheid met MR (medezeggenschapsraad) en OR (ouderraad).

Een belangrijk onderdeel van deze betrokkenheid is dat wij ouders inzage willen geven, informeren en meenemen in het leerproces van hun kinderen. Er wordt niet over hun kinderen, maar "met" hun kinderen gesproken. Hierbij nemen de leerlingen vanaf groep 4, als eigenaar van hun leerproces, via hun portfolio ouders mee in het zogenaamde "kind - ouder - leerkrachtgesprek".

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional

- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

## Overzicht voorzieningen

In deze tabel vind je een overzicht van alle voorzieningen met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Voorziening	Definitie
Autiklas / structuurgroep	Een klas waar de ondersteuning specifiek en op maat is gemaakt voor leerlingen die behoefte hebben aan meer structuur.
Gedragsgroep	Binnen deze groep wordt extra aandacht besteedt aan gedrags- en werkhoudingsproblemen van leerlingen. Deze bevindt zich buiten de reguliere klas en wordt enkele dagdelen per week bezocht.
Hoogbegaafdheids-klas (deeltijd)	Een klas waar hoogbegaafde leerlingen deeltijd worden uitgedaagd met speciale leerstof. Bijvoorbeeld een plusklas of steunpunt hoogbegaafdheid.
Hoogbegaafdheids-klas (voltijd)	Een klas waar hoogbegaafde leerlingen voltijd worden uitgedaagd met speciale leerstof.
Impulsklas	Een tijdelijke voorziening buiten de reguliere klas waarbij een klein groepje leerlingen met werkhouding- en gedragsproblemen samen met ouders en onder gespecialiseerde begeleiding een aantal dagdelen aan regulier schoolwerk werkt.
NT2-klas	
Observatieklas	Een tijdelijke voorziening waar leerlingen tijdens hun schooltijd worden geobserveerd, zodat de problematiek per leerling duidelijk wordt zodat er een passende plek kan worden gezocht voor deze leerling.
Observatieplaatsen	
Rekenklas	Een tijdelijke voorziening buiten de reguliere klas waarbij een klein groepje leerlingen met rekenproblemen onder gespecialiseerde begeleiding een aantal dagdelen ondersteuning krijgt.
Schakelklas	Een schakelklas is een klas waarin een kind een jaar lang intensief taalonderwijs kan krijgen. Veelal in geval van een taalachterstand. OCW onderkent drie varianten, voltijd, deeltijd en een verlengde schooldag.
Taalklas	Speciale klas waarin een schooljaar lang intensief taalonderwijs wordt geboden voor leerlingen met een taalachterstand.
Time-out voorziening (met begeleiding)	
Trajectgroepvoorziening	Dit is een vorm van deskundige begeleiding voor, tijdens of na de lessen voor kwetsbare leerlingen die permanent in de eigen school aanwezig zijn. Het is GEEN speciale klas, na de ondersteuning gaan de leerlingen terug naar de eigen groep.
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)	Een tussenvoorziening is een (bovenschoolse) voorziening voor leerlingen die tijdelijk meer intensievere begeleiding nodig hebben op het gebied van gedrag en/of sociaal-emotioneel functioneren.
Voorschool	Een voorschool is een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf dat met een educatief programma werkt.
Zomerschool	Een klas of programma welke tijdens de zomervakantie wordt georganiseerd.

## Overzicht onderwijsaanbod

In deze tabel vind je een overzicht van al het onderwijsaanbod met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Voorziening	Definitie
Aanbod dyscalculie	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met dyscalculie.
Aanbod dyslexie	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met dyslexie.
Aanbod executieve functies	Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag.
Aanbod laagbegaafdheid	Dit kan in het VO bijvoorbeeld een aanbod leerwegondersteuning (LWOO) zijn
Aanbod meer- en hoogbegaafden	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met ...
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met ...
Aanbod NT2	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met een NT2 achtergrond.
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met ...
Aanbod spraak/taal	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van spraak en taal.
Compacten en verrijken	Een aanbod waar een keuze gemaakt kan worden om de overbodige herhalings- en oefenstof over te slaan (compacten) of de stof rijker te maken door te verdiepen of te verbreden (verrijken).
Preventieve signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Er is een methodiek geïntegreerd waarmee systematisch vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden gesignaleerd.
Preventieve signalering van leesproblemen	Er is een methodiek geïntegreerd waarmee systematisch vroegtijdig leesproblemen worden gesignaleerd.