



Mattheusschool Galder

Mattheusschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders*,

Voor u ligt de schoolgids van de Mattheusschool. Deze schoolgids is bedoeld voor alle ouders van kinderen op onze school en ouders die nog een schoolkeuze moeten maken. Deze schoolgids bevat veel waardevolle informatie over afspraken en de gang van zaken op de Mattheusschool.

Ik hoop dat u door het lezen van deze schoolgids een indruk krijgt van onze school door, onder andere, de visie die wij beschrijven en de activiteiten die wij als school ondernemen. Om echter de sfeer te proeven en nader kennis te maken met de Mattheusschool, nodig ik u van harte uit om een afspraak te maken voor een rondleiding en nadere kennismaking.

Tot slot wil ik u erop attenderen dat de Mattheusschool niet alleen toegankelijk is voor onze kinderen. Ouders zien wij als een belangrijke partner in het ontwikkelproces van ieder kind. Loop daarom bij vragen en/of opmerkingen gerust binnen.

Namens het team van de Mattheusschool,

John Meeuwissen, Directeur Mattheusschool/ Bernardusschool

* Overal waar *ouders* staat, bedoelen wij *ouder(s)/verzorger(s)*.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Mattheusschool
Sint Jacobsstraat 1b
4855AK Galder

☎ 0765612777
🌐 <http://www.bs-mattheus.nl/>
✉ info@bs-mattheus.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
locatiecoördinator	Drik den Dekker	drikdendekker@hetgroenelint.nl
Directeur	John Meeuwissen	johnmeeuwissen@hetgroenelint.nl
Intern begeleider	Janneke van Nieuwburg	jannekevannieuwburg@hetgroenelint.nl

Het **managementteam (MT)** van de Mattheusschool bestaat uit de **directeur** en de **locatiecoördinator**. (momenteel vacature)

De Mattheusschool werkt samen met de **Bernardusschool in Ulicoten**. De locatiecoördinator van deze school maakt samen met het MT van de Mattheusschool deel uit van het **bovenschools managementteam**.

De **intern begeleider**, werkzaam op beide scholen, is op afroep beschikbaar voor het MT en het bovenschools MT.

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Het Groene Lint

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1780

<http://www.hetgroenelint.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

Aantal leerlingen

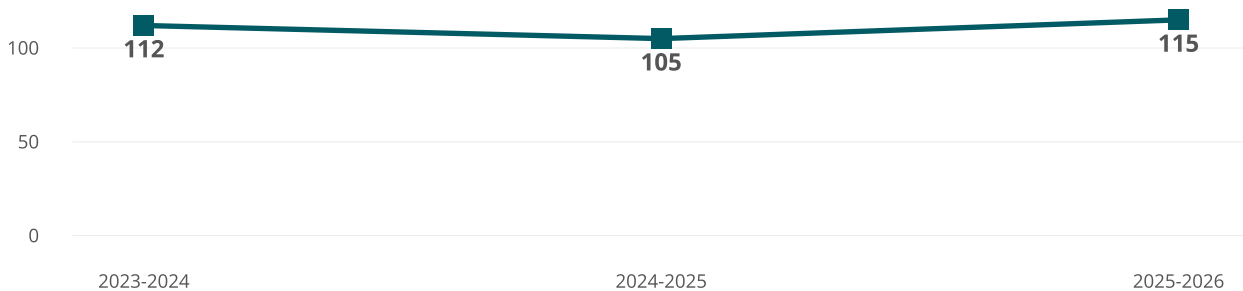
2025-2026
115

Leerlingenaantal en prognose

Op basis van de geboortecijfers van de gemeente en een prognose van een onderzoeksbureau verwachten we dat het aantal leerlingen op de Matteusschool de komende jaren tussen 100 en 120 zal liggen.

Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 hadden we 124 leerlingen. Omdat 18 leerlingen van onze school doorstroomden naar het voortgezet onderwijs zijn we het schooljaar gestart met 106 leerlingen. We verwachten we dat dit aantal gedurende het jaar zal groeien naar 115-120 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkeling (Team en leerlingen)

Uitdagen (doelgericht, veelzijdig, flexibiliteit)

Verantwoordelijkheid (zelfst.heid, betrokken)

betrokkenheid (inzet, humor, enthousiasme)

Missie en visie

Ons onderwijs

Wij dragen bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen op een manier die past bij hun leefwereld. We begeleiden kinderen vanuit vertrouwen en sluiten aan bij hun behoeften. Ontwikkeling is voor ons geen eindpunt, maar een proces dat continu in beweging is.

We kijken naar de mini-samenleving waarin zij opgroeien. Voor ons betekent ontwikkeling dat ieder kind groeit op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Ontwikkeling gaat veel verder dan alleen kennis opdoen. Het gaat om het geheel van leren, voelen, ontdekken en jezelf worden.

We kijken naar verschillende gebieden:

- **Cognitieve ontwikkeling**

Denk aan taal, rekenen, lezen, schrijven en het oplossen van problemen;

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

Hoe een kind omgaat met zichzelf en anderen: zelfvertrouwen, samenwerken, emoties herkennen en reguleren;

- **21e-eeuwse vaardigheden**

Vaardigheden die kinderen nodig hebben om actief deel te kunnen nemen aan de maatschappij, zoals kritisch denken, creativiteit, digitale geletterdheid en samenwerken;

Missie en visie Mattheusschool

- *Persoonlijke groei*

Ieder kind ontwikkelt zijn eigen talenten en interesses. Wij helpen kinderen ontdekken wie ze zijn en wat bij hen past.

Naast bovenstaande gebieden, besteden we aandacht aan cultuur, sociaal-emotionele groei, wereldoriëntatie en burgerschap.

In de praktijk zie je dit terug in het structurele aanbod van de kernvakken met behulp van Mattheus-EDI, in verschillende (culturele) activiteiten — soms groepsdoorbrekend — en in het werken met een weektaak. Dit bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen en maakt differentiatie per vak mogelijk, zoals eigen leerlijnen of compacten.

Samen met ouders

Een goede relatie tussen leerkracht en ouders vormt de basis van waaruit kinderen kunnen groeien. Op onze school werken we vanuit wederzijds vertrouwen tussen ouders en team. Ouders staan achter onze onderwijsvisie en vertrouwen erop dat wij goed onderwijs bieden aan hun kind. Andersom vertrouwen wij op de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs van hun kind. Ouders zijn de expert met betrekking tot hun eigen kind, wij hebben deze input van ouders nodig. Samen zorgen we voor een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin ieder kind zich gezien voelt en kan groeien.

zie voor tekst en visual

ook: https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_4971/File/Missie_en_visie_Mattheusschool.docx

Identiteit

Onze identiteit

De Mattheusschool is een Rooms-Katholieke school. We hebben de parochies van Ulvenhout en Bavel als partners en besteden aandacht aan belangrijke momenten zoals Kerst en Pasen.

Ouders en leerlingen ontvangen via de parochie informatie over de Eerste Communie en het Vormsel. Bij voldoende belangstelling organiseren de ouders zelf de Eerste Communie voor de leerlingen van groep 4.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijs op maat en portfolio's

Op de Mattheusschool kijken we goed naar wat ieder kind nodig heeft om zich fijn te ontwikkelen en goed te kunnen leren. Daarom bieden we onderwijs op maat. Dit betekent dat ons onderwijs flexibel is en aansluit bij de behoeften van de kinderen.

Dit kunt u bijvoorbeeld terugzien doordat:

- groepen soms samenwerken of juist tijdelijk worden opgesplitst;
- kinderen extra ondersteuning of juist extra uitdaging kunnen krijgen;
- leerkrachten het onderwijs aanpassen aan wat een groep of kind nodig heeft.

Tijdens het schooljaar houden de leerkrachten u hierover op de hoogte.

Portfolio's

Wij werken met portfolio's. Hierin verzamelen kinderen werk waar ze trots op zijn en laten zij hun ontwikkeling zien.

Groep 1-2

Aan het begin van het schooljaar krijgen de kinderen een placemat mee naar huis. Hierop staan vragen over bijvoorbeeld:

- kwaliteiten;
- hobby's;
- dromen;
- dingen die zij graag willen leren.

Ouders vullen deze placemat samen met hun kind in. De informatie gebruiken we tijdens het kennismakingsgesprek in september.

Gedurende het schooljaar vullen de kinderen hun portfolio met werkjes en activiteiten waar zij trots op zijn.

Groep 3 t/m 8

In de eerste schoolweek krijgen alle kinderen een placemat mee naar huis. Deze vullen zij samen met hun ouders in.

De placemat vormt de basis voor het startgesprek in september. Samen bespreken we wat een kind nodig heeft en welke leerdoelen passend zijn voor de periode tot het rapport in februari.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 00 min	 6 u 45 min
Taalontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Creatieve vakken	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Spelontwikkeling	 4 u 00 min	 2 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Mondelinge taalactiviteiten	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Ook dit is een indicatie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Zelfstandig werken	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	5 u 30 min	5 u 30 min

Op de Mattheusschool kijken we naar de **onderwijsbehoefte van ieder kind**. Daarom is de vermelde urenindeling slechts een **indicatie**; de tijd per vakgebied kan per leerling verschillen.

We werken met een **gedifferentieerde aanpak**, waarbij we maatwerk bieden voor elke leerling. De instructie wordt vaak door alle leerlingen samen gevolgd, maar de opdrachten en het aanbod kunnen per leerling verschillen, zodat ieder kind op zijn of haar niveau kan werken en groeien.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Sporthal
- Theater
- Faciliteiten van dorpshuis "De Leeuwerik"
- Twee leerpleinen
- Openluchtklas op onze "groene" speelplaats



2.2 Het team

Groepen en ondersteuning 2026-2027 *(kan nog wijzigen in verband met ontstane vacatures)*

Groep 1-2A & 1-2B

- Juf Donya, Juf Judith en Juf Marleen.

Groep 3-4

- Juf Moniek

Groep 5-6

- Juf Claudia en Juf Nancy

Groep 7-8

- Meneer Drik en Juf Ilona H.

Vakdocenten

- **Muziek:** Meneer Charles, woensdag alle groepen
- **Gym:** Juf Iris, woensdag en vrijdag

Ondersteuning en management

- **Ilona Lakerveld - van Beijsterveldt** is leraar-ondersteuner en wordt ingezet in alle groepen.
- **Intern begeleider:** Janneke van Nieuwburg (ook werkzaam op de Bernardusschool)
- **Locatiecoördinator:** vacature
- **Directeur:** John Meeuwissen, tevens directeur van de Bernardusschool, (eind) verantwoordelijk voor beleid, financiën, gebouw en personeel

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid van leerkrachten

Op de Mattheusschool werkt niet elke leerkracht vijf dagen per week als enige in de groep. Veel van onze meesters en juffen werken parttime of hebben binnen de school andere taken. Daarom krijgen bijna alle groepen les van **twee leerkrachten**. Zo behouden we kwaliteit en bekendheid met de groep.

Kortdurende afwezigheid of ziekte

- Bij een korte afwezigheid wordt eerst intern gekeken wie de vervanging kan verzorgen.
- De **duoleerkracht** van de groep is hiervoor de eerste keuze, omdat zij/hij de voortgang van de groep goed kent.
- Ook de directie is beschikbaar voor lesgevende taken bij calamiteiten.
- Als interne oplossingen niet mogelijk zijn, kan de werktijdfactor van een huidige leerkracht tijdelijk worden uitgebreid of maken we gebruik van **leerkrachten uit de invalpool van Stichting Katholiek Onderwijs Het Groene Lint**.

Langdurige afwezigheid of ziekte

- Bij langdurige afwezigheid kijken we in eerste instantie naar **leerkrachten uit de invalpool van het Groene Lint-bestuur**.
- Indien nodig wordt er extern gezocht naar een geschikte vervanger.

Op deze manier zorgen we ervoor dat de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs op school behouden blijft, ook bij afwezigheid van een leerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Puur kinderopvang*.

Samenwerking met kinderopvang PUUR

Door samen te werken met de professionele organisatie **kinderopvang PUUR** kunnen wij kinderen van **0 tot 13 jaar** zowel onderwijs als opvang onder één dak aanbieden. Dit past bij de behoeften van deze tijd en biedt ouders gemak en continuïteit.

Het succes van deze samenwerking blijkt uit onze groei en het vertrouwen dat ouders en de omgeving hebben in beide organisaties.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan en strategische doelen

Schoolplan

Het schoolplan bestaat uit twee onderdelen:

- **Deel A:** PowerPoint-presentatie
- **Deel B:** Document (zie bijlage)

Beide onderdelen, inclusief relevante bijlagen zoals de **meerjarenplanning**, zijn op aanvraag beschikbaar.

Gewaagd doel

Het gewaagde doel vanuit het **koersplan van onze stichting** is als volgt geformuleerd:

- Kinderen hebben een **ontwikkelrecht** en leren spelenderwijs.
- Gelukkige kinderen zijn nieuwsgierig en willen uitgedaagd worden.
- **Het Groene Lint** streeft ernaar dat in 2030 alle kinderen een **optimale en brede ontwikkeling** volgen in een doorgaande leerlijn.
- Vanaf de aanmelding bij de kinderopvang wordt het kind gevolgd binnen het **Integraal Kindcentrum**.
- Kinderen, pedagogisch medewerkers en onderwijsprofessionals vormen samen een **gemeenschap** waarin gespeeld, geleerd en gewerkt wordt.

In de afgelopen schoolplanperiode is onderzocht hoe de **doorgaande lijn, samenwerking en kennisdeling** versterkt kan worden. Dit heeft geleid tot een **kwaliteitskaart**, waarin de uitvoering hiervan wordt beschreven.

Momenteel worden de **mogelijkheden, behoeften en wensen** van de kinderopvang, de school en ouders onderzocht om de **integrale samenwerking verder te ontwikkelen**, gebaseerd op een **gedeelde visie** op brede ontwikkeling in een rijke speelleeromgeving.

Hoger doel

- De medewerkers van de Mattheusschool leveren **inspirerend onderwijs** en richten zich op de ontwikkeling van **kennis, vaardigheden en talenten** van leerlingen.
- Doel is leerlingen optimaal voor te bereiden op hun rol in een **dynamische samenleving**.
- De school stimuleert het **eigenaarschap van het leerproces** binnen een **doelgerichte en uitdagende leeromgeving**.
- De focus ligt op de ontwikkeling van **relatie, autonomie en competentie**, de drie psychologische basisbehoeften die essentieel zijn voor motivatie en ontwikkeling.

Duurzaamheid (Groen)

- Alle leerlingen krijgen de kans kennis, vaardigheden en houdingen te ontwikkelen die bijdragen aan een **duurzaam leven**.
- Dit omvat onder andere het aanpassen van consumptiegedrag en bijdragen aan een **groenere toekomst**.
- Onderwijs ondersteunt het **omzetten van milieubewustzijn in individuele en collectieve actie**.
- Deze pijler wordt gezien als een **groeipijler**, waarin samen wordt onderzocht hoe duurzaamheid in de komende vier schooljaren wordt vormgegeven.
- Voorbeelden: **deelname aan het EU-Schoolfruitprogramma**, stimulering van bewust omgaan met voeding en gezondheid.
- Meer informatie: EU-Schoolfruit

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring en jaarplanning

De Mattheusschool monitort jaarlijks de kwaliteitsthema's en doelen conform de **kwaliteitsnota van S.K.O. Het Groene Lint**. De resultaten worden twee keer per jaar vastgelegd en besproken met het bestuur.

Op basis hiervan wordt jaarlijks een **jaarplan** opgesteld, zichtbaar gemaakt in een overzichtelijke planning (**wandelpad**). In juni evalueren we het jaarplan en gebruiken de uitkomsten voor het volgende schooljaar.

De evaluatie en het nieuwe jaarplan zijn **opvraagbaar bij de directie**.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning RSV Breda

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We werken samen met andere scholen binnen de stichting en binnen het samenwerkingsverband. Indien wij bepaald specialisme nodig hebben en dit niet binnen het team aanwezig is, proberen we dit bij onze partners te halen.

Voor rekenen maakt, naast de reguliere methode pluspunt, een tweede methode : "**Met sprongen vooruit**" onderdeel uit van ons aanbod. Onze lesgevers hebben hiervoor een aparte opleiding gevolgd en ook zijn de leskisten beschikbaar voor iedere groep. Meer info op: **Met Sprongen Vooruit in de rekenles – Brengt leren tot leven**. Ook bewegend leren maakt onderdeel uit van ons/dit aanbod.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We werken samen met andere scholen binnen de stichting en binnen het samenwerkingsverband.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We werken samen met andere scholen binnen de stichting en binnen het samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We werken samen met andere scholen binnen de stichting en binnen het samenwerkingsverband.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We werken samen met andere scholen binnen de stichting en binnen het samenwerkingsverband. Indien wij bepaald specialisme nodig hebben en dit niet binnen het team aanwezig is, proberen we dit bij onze partners te halen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen meedenken over zaken die hen direct raken. Daarom geven wij leerlingen de gelegenheid om hun mening te uiten over onderwerpen die betrekking hebben op hun onderwijs, welzijn en schoolomgeving.

Afhankelijk van leeftijd en ontwikkeling worden leerlingen betrokken bij besluiten die gevolgen hebben voor hun dagelijkse schoolleven. Dit gebeurt bijvoorbeeld via gesprekken met de leerkracht, leerlingenpanels, de leerlingraad, enquêtes of klassengesprekken.

De school luistert actief naar de ideeën, wensen en zorgen van leerlingen en neemt deze mee in haar afwegingen. Daarbij geldt dat leerlingen het recht hebben om gehoord te worden, passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau.

Leerling raad

Elk jaar worden er verkiezingen gehouden om de nieuwe leden van de leerlingenraad uit de groepen 6, 7 en 8 te kiezen. De leerlingenraad speelt een belangrijke rol in het verbeteren van het welzijn van alle leerlingen op onze school. De leden van de raad denken mee over de wensen en ideeën van de leerlingen, en mogen voorstellen doen om onze school nog beter te maken!

Wat doet de leerlingenraad precies?

- **Behandelen van onderwerpen** die het welzijn van de leerlingen aangaan, zoals speeltijd, schoolregels ,activiteiten en materialen.
- **Luisteren naar de wensen van leerlingen** als het gaat om zaken die dagelijks op school spelen en deze bespreken met de schoolleiding.
- **Verbeteringen voorstellen** om de school voor iedereen leuker en prettiger te maken.

Na elke vergadering krijgen de leerlingen van de raad via een nieuwsbrief de kans om iedereen op de hoogte te houden van de onderwerpen die zij hebben besproken en de voorstellen die zij hebben gedaan.

Extra informatie

Het team van de Mattheusschool is een gezonde mix van jong en oud. Omdat we een klein team zijn hebben we elkaars expertise en inzet hard nodig en helpen we elkaar om alle taken op de school op een verantwoorde manier te volbrengen. Onze stichting heeft een Deltaklas waar meer-en hoogbegaafde leerlingen lessen kunnen volgen. Onze gepersonaliseerde werkwijze streeft ernaar te voorzien in de onderwijsbehoefte van alle leerlingen.

Ook hebben we zitting in het cluster "Breda buiten", waarin een groot aantal scholen vertegenwoordigd zijn uit de buitengebieden rondom de gemeente Breda. Dit cluster werkt samen met het RSV (Regionaal Samenwerkingsverband) Breda om school- en stichting overstijgend in een groter gebied een expertisevraag te kunnen wegleggen om "thuisnabij" onderwijs te realiseren voor zoveel mogelijk leerlingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veilige en sociale leeromgeving

Op de Mattheusschool leren kinderen niet alleen rekenen en lezen, maar ook samenwerken, communiceren en omgaan met elkaar. We vinden het belangrijk dat dit gebeurt in een **veilige en positieve omgeving**.

Wat we doen

- **Veiligheidsplan:** Alle scholen binnen HGL werken met een plan om de school veilig en prettig te houden.
- **Taakspel:** Positief gedrag wordt beloond en leerlingen leren taakgericht werken.
- **KWINK:** Kinderen leren omgaan met emoties, samenwerken en sociale vaardigheden ontwikkelen.
- **Kindbegrip:** Leerkrachten volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en bieden ondersteuning waar nodig.
- **Leerlingvragenlijsten:** Jaarlijks signaleren we vroegtijdig problemen zoals pesten.
- **Pestprotocol:** Bij pestgedrag wordt een duidelijk plan van aanpak gemaakt om dit te stoppen en te voorkomen.

Samen verantwoordelijk

Veiligheid en een goede sfeer op school zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van **leerkrachten, ouders en leerlingen**. Zo zorgen we dat iedereen zich gerespecteerd en veilig voelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via enquête sociale veiligheid.

Veilige school: sociaal en fysiek

Sociale veiligheid

Met de **signaleringslijsten van Kindbegrip** houden we goed in de gaten hoe leerlingen zich voelen en hoe veilig ze zich op school ervaren.

Zo kunnen we problemen zoals pesten of onzekerheid snel signaleren en aanpakken. Kindbegrip helpt ons ook te voldoen aan de **Wet Veiligheid op School**.

Fysieke veiligheid

Verkeersveiligheid

- Onze school vindt het belangrijk dat kinderen veilig naar school kunnen.
- We nemen deel aan het **Brabants Veiligheidslabel**, dat verkeerseducatie en veilige routes stimuleert.
- Meer informatie vindt u onder de downloads op onze website.

Speelplaats en speeltoestellen

- Onze (openbare) speelplaats en alle toestellen worden regelmatig gecontroleerd op veiligheid.

Advies en monitoring

- De werkgroep 'Verkeer' adviseert ons over verkeersveiligheid rond de school.
- We signaleren en pakken veiligheidsproblemen actief aan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr Ilse Oerlemans	ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Drik den Dekker	Drikdendekker@hetgroenelint.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Janneke van Nieuwburg	Jannekevannieuwburg@hetgroenelint.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Donya Huijsman	Donyahuijsman@hetgroenelint.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Contact met ouders

We begrijpen dat ouders het tegenwoordig druk hebben. Daarom vinden wij het belangrijk om het contact op een **professionele en moderne manier** te organiseren. Daarom hebben we de traditionele ouderavonden, waarbij alleen ouders in gesprek waren, vervangen door een eigentijdse aanpak.

Samen met de leerling

Bij ons staat de leerling centraal. Ouders worden geïnformeerd **samen met hun kind** over de voortgang op school. De leerling is eigenaar van zijn of haar leerproces en kan het beste zelf vertellen hoe het gaat. Zo praten we **niet over uw kind, maar met uw kind**.

Duidelijke en moderne communicatie

We willen ouders op een duidelijke manier informeren en betrokken houden, zodat vragen snel beantwoord worden. Dit doen we op verschillende manieren:

- **Portfoliogesprekken:** Eén of twee keer per jaar, waarbij de leerling aanwezig is (verplicht vanaf groep 4).
- **Schoolapp:** Ouders ontvangen wekelijks informatie en kunnen praktische zaken regelen, bekijken of opvragen via telefoon of tablet.
- **Ouderportaal Parnassys:** Gesprekken en afspraken worden hier vastgelegd, zodat ouders altijd inzicht hebben in de ontwikkeling van hun kind en de gemaakte afspraken.

Op deze manier zorgen we voor een transparant, betrokken en modern contact met ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolapp, e-mail en website

Ouders worden direct op de hoogte gehouden van de ontwikkeling en planning op school. Via de app en website vinden ouders ook alle belangrijke informatie over onze werkwijze, procedures en schoolactiviteiten.

Open middag

Leerlingen laten hun ouders zien hoe zij werken en wat hun plek in de groep is. Ouders maken kennis met de leerkracht en krijgen praktische informatie over de school en de groep.

Portfoliogesprekken en oudergesprekken

- Groepen 4 t/m 8: gesprekken met de leerling aanwezig.
- Groepen 1 t/m 3: gesprekken zonder leerling.
Deze vinden twee keer per jaar plaats.

Ouderportaal ParnasSys

Ouders kunnen de voortgang van hun kind volgen en verslagen of notities inzien. Leerkrachten nodigen ouders tussentijds uit bij vragen of problemen. Ouders kunnen altijd zelf een gesprek aanvragen.

Informatie over opbrengsten

Na de Cito-toetsen krijgen ouders via het portfolio inzicht in de vorderingen van hun kind.

Groep 8: E-7 gesprekken, informatieavond en schoolkeuze

- Gesprekken over ontwikkelpunten en voorbereiding op de doorstroomtoets.
- Informatieavond over schoolkeuze en procedure.
- Schoolkeuzegesprekken in februari met ouders en leerlingen.

Nieuwsbrief

Vier keer per jaar ontvangen ouders een overzicht van belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De oudergeleding van de MR wordt regelmatig geïnformeerd over schoolzaken en heeft advies- en instemmingsrecht bij beleidswijzigingen.

Meedenkgroep

Ouders worden jaarlijks uitgenodigd om mee te denken over onderwijs en hoe dit kan aansluiten bij de samenleving en de behoeften van leerlingen.

Klachtenregeling

De klachtenregeling vindt u uitgebreid op de site van S.K.O. het groene Lint: www.hetgroenelint.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Meedenkgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie en schoolactiviteiten

Ouders krijgen aan het begin van elk schooljaar een uitnodiging om mee te helpen bij verschillende activiteiten. Dit kan bijvoorbeeld via deelname aan de **medezeggenschapsraad**, de **ouderraad** of een **meedenkgroep**.

Omdat ons team klein is, rekenen we op de inzet van ouders om activiteiten te begeleiden en samen vorm te geven.

Jaarlijkse en terugkerende activiteiten

- **Grote activiteiten (tweejaarlijks):** Mattheusdag en schoolreis.
- **Vieringen:** Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen.
- **Themavieringen en vrije vieringen:** ook muziekvieringen verzorgd door onze muziekdocent.
- Tijdens **themaweken** kunnen ouders worden gevraagd om te ondersteunen.

Specifieke projecten

- **Project “Kamp Bisam”** (groep 7-8): een structurele activiteit over cultuur, natuur, burgerschap en geschiedenis, ondersteund door de gemeente, de heemkundekring en de boswachterij.

Afsluiting van groep 8

Aan het eind van het schooljaar neemt groep 8 afscheid met hun **eindmusical**. De laatste jaren vond deze voorstelling plaats in het **Chassé Theater in Breda (jaarlijkse loting deelname)**, maar ook in ons eigen theater in dorpshuis "**de Leeuwerik**". Ouders worden hierbij gevraagd te helpen bij de voorbereidingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Mattheusdag
- Schoolreis

Er zijn geen overige schoolkosten.

Zoals aangegeven is deze bijdrage vrijwillig. Indien u, om welke omstandigheid dan ook, niet kunt voldoen aan de bijdrage kunt u contact opnemen met de directeur. U kunt hierbij rekenen op een discrete afwikkeling in vertrouwen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Verzuimregeling

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen regelmatig naar school komen, omdat elke schooldag telt. Soms kan een leerling echter tijdelijk niet aanwezig zijn. Hieronder leest u wat u moet weten over schoolverzuim.

Geoorloofd en ongeoorloofd verzuim

Scholen zijn verplicht om **ongeoorloofd verzuim** te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms is er sprake van **geoorloofd verzuim**, bijvoorbeeld bij ziekte. Meer informatie over geoorloofd verzuim vindt u op de website van de Rijksoverheid: www.rijksoverheid.nl.

- **Ziekte:** Meld uw kind altijd op tijd bij de directie/leerkracht als hij of zij ziek is.
- **Geloofsovertuiging:** Informeer de directie van tevoren bij afwezigheid vanwege religieuze verplichtingen.
- **Huwelijk of uitvaart:** Vraag vooraf toestemming bij de directie.
- **Vakantie buiten schoolvakantie:** Als het niet mogelijk is om op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties, kunt u bij de schoolleiding schoolverlof aanvragen.

Hoe meldt u verzuim?

Ouders kunnen hun kind eenvoudig ziek melden via de **schoolapp**. De leerkrachten registreren de melding in **Parnassys**, en ook de directie ontvangt hiervan een bericht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via een verlof-formulier. Informatie over verlof is te vinden op de schoolapp en op de website van de school: www.bs-mattheus.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en toelating

Algemeen uitgangspunt

Onze school hanteert het uitgangspunt dat iedere leerling welkom is.

Start in groep 1

Leerlingen die starten in groep 1 dienen zindelijk te zijn.

Specifieke onderwijsbehoeften

Indien u weet of vermoedt dat uw kind speciale onderwijsbehoeften heeft, verzoeken wij u een afspraak te maken met de **intern begeleider** voorafgaand aan de aanmelding. De school behoudt zich het recht voor om, indien wij niet aan de onderwijsbehoefte van uw kind kan voldoen, de **zorgplicht** toe te passen en samen met u te zoeken naar een passende school.

Taalvaardigheid

- Leerlingen van 4-6 jaar die de Nederlandse taal nog niet beheersen, kunnen starten in groep 1-2.
- Leerlingen vanaf 6 jaar die worden aangemeld voor groep 3 of hoger en de Nederlandse taal niet beheersen, worden verwezen naar een school die gespecialiseerd is in taalonderwijs, zoals **De Fontein in Breda** of een instelling voor **nieuwkomersonderwijs**. Indien deze school aangeeft dat de leerling terug kan keren naar regulier onderwijs, kan inschrijving op onze school plaatsvinden.

Aanmelding en inschrijving

U kunt uw kind aanmelden vanaf 3 jaar via de **website van de school**. Na aanmelding plannen wij een **kennismaking en rondleiding**. De inschrijving wordt definitief na afronding van deze kennismaking en de ondertekening van het inschrijfformulier. In principe hanteren wij geen wachtlijst; meer informatie hierover vindt u op de website.

Zorgplicht en passend onderwijs

Bij het toelaten van leerlingen met specifieke behoeften hanteren wij het **stroomschema passend onderwijs** met zorgplicht: Stroomschema zorgplicht aanmelding reguliere PO-school (PDF)

4.5 Sponsoring

Sponsoring op de Mattheusschool

De Mattheusschool werkt in principe **zonder sponsoren**.

Voor **gemeenschappelijke HGL-games** (sportdag) worden soms sponsoren benaderd. Dit gebeurt op **bestuursniveau**. Meer informatie hierover staat in het beleidsstuk: HGL Sponsoring op SharePoint.

Indien er toch een sponsor contact opneemt, gelden de volgende regels (zoals beschreven in het schoolplan):

- Besluiten over sponsoring worden genomen **in overleg met ouders**.
- De **medezeggenschapsraad (MR)** moet instemmen met sponsoring.

Belangrijkste uitgangspunten

1. Sponsoring mag de **inhoud of continuïteit van het onderwijs** niet beïnvloeden en mag niet in strijd zijn met de taken en eisen van de school.
2. **Geen reclame** voor de sponsor in leermaterialen.
3. De school en het onderwijs mogen niet **afhankelijk worden van de sponsor**.
4. Sponsoring is bedoeld als **aanvulling op de kernactiviteiten** van de school.
5. De **overheid blijft verantwoordelijk** voor het financieren van goed en toegankelijk onderwijs.
6. Bij de afname van computers geldt: **geen verplichting tot aanschaf van software** van de sponsor.
7. Bij sponsoring van **bouw, inrichting of exploitatie** van de school mag de sponsor zich **niet bemoeien met de uitvoering**.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgsysteem Thematisch onderwijs.

Op de Mattheusschool volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen. Het helpt ons om goed inzicht te krijgen in de leerprestaties van de kinderen en om het onderwijs waar nodig aan te passen.

Tussenresultaten (LIB M)

- Halverwege het schooljaar toetsen we de leerlingen met **LIB M**.
- De resultaten vergelijken we met **landelijke gemiddelden**, de normen van de **onderwijsinspectie** en een **eigen minimumdoelstelling** voor onze school.
- Zo kunnen we vroeg signaleren waar een kind extra ondersteuning nodig heeft.

Eindresultaten (LIB E)

- Aan het eind van het schooljaar toetsen we met **LIB E**.
- Deze resultaten laten zien welke opbrengsten zijn gerealiseerd en helpen ons bij een **goede overdracht naar het volgende schooljaar**.
- Na beide toetsen analyseren we de resultaten zorgvuldig. Op basis daarvan worden **individuele en groepsplannen aangepast**, en stellen we **plannen van aanpak** op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Onze ambitie

- Wij streven ernaar dat alle leerlingen **voortgang boeken** op de gebieden: **AVI (zinlezen), rekenen, spelling en begrijpend lezen**.
- Bij een **achterstand van meer dan een jaar** wordt er een **plan van aanpak** gemaakt.
- Dit plan wordt besproken met de **leerling en ouders** tijdens een extra **LIB-voortgangsgesprek**, zodat iedereen weet wat nodig is om de achterstand in te halen.

Maatwerk

- Omdat we werken met de **digitale toetsversie van LIB**, kunnen we precies zien op welke onderdelen een leerling nog extra hulp nodig heeft.
- Hierdoor kunnen we **maatwerk bieden** en gericht werken aan de vaardigheden die een leerling nog moet ontwikkelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten doorstroomtoets groep 8 – schooljaar 2025-2026

De leerlingen van groep 8 hebben in het schooljaar 2025-2026 de doorstroomtoets gemaakt en daar mooie resultaten op behaald.

Alle leerlingen (100%) hebben het referentieniveau 1F behaald.

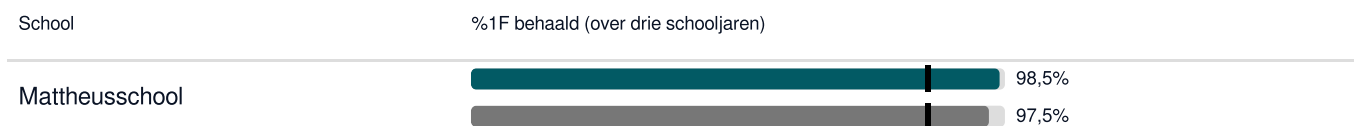
Dit is het basisniveau dat van alle basisschoolleerlingen wordt verwacht.

Voor de hogere niveaus (1S en 2F) hebben we als school 56% behaald, wat onder ons ambitieniveau van 68% ligt. Wanneer we kijken naar het gemiddelde over de afgelopen drie jaar, zien we een resultaat van 72%. Dit bevestigt dat ons onderwijs van goede kwaliteit is en dat we onze ambities kunnen blijven nastreven.

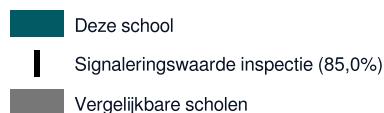
Deze resultaten laten zien dat onze leerlingen goed zijn voorbereid op het voortgezet onderwijs. Daarnaast komt het schooladvies dat elke leerling heeft gekregen overeen met de behaalde score op de doorstroomtoets. Dat betekent dat er geen aanpassingen nodig waren en dat onze leerlingen met vertrouwen kunnen starten op de middelbare school van hun keuze.

We zijn trots op onze leerlingen en hun inzet!

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



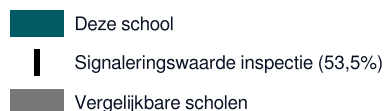
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies voor voortgezet onderwijs

Een goed basisschooladvies is belangrijk. Het helpt ervoor te zorgen dat een leerling terecht komt op een school die **past bij zijn of haar mogelijkheden en talenten**. Het doel is dat een leerling **niet overvraagd of ondervraagd** wordt, zodat hij of zij met plezier kan leren en het diploma van het geadviseerde onderwijs kan behalen zonder vertraging.

Hoe wij het schooladvies samenstellen

De Mattheusschool stelt voor iedere leerling een schooladvies op voor het voortgezet onderwijs. Dit advies bestaat uit twee onderdelen:

1. Diplomaperspectief (enkelvoudig):

- Dit geeft aan welk diploma een leerling uiteindelijk kan behalen, bijvoorbeeld vmbo-tl, havo of vwo.
- Het is een enkelvoudig advies, omdat sommige diploma's (zoals vmbo-tl/havo) niet bestaan.

2. Plaatsingsadvies (mogelijk meervoudig):

- Dit geeft aan op welke soort brugklas de leerling het meeste kans van slagen heeft.
- Het kan afwijken van het diplomaperspectief en hoeft niet enkelvoudig te zijn. Bijvoorbeeld: een leerling kan het **schooladvies havo** krijgen, maar het **plaatsingsadvies vmbo-tl/havo** of **havo/vwo**.

Zorgvuldige advisering

Onze **VO-adviescommissie** stelt het schooladvies zorgvuldig samen. Deze commissie bestaat uit:

- De leerkrachten van groep 5-6 en 7-8
- De intern begeleider
- De locatiecoördinator
- De directeur

Onze ervaring leert dat na drie jaar **100% van onze leerlingen nog steeds op de juiste vervolgschool zit**, wat laat zien dat de adviezen goed aansluiten bij de mogelijkheden van onze leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,4%
vmbo-k / -(g)t	4,4%
vmbo-(g)t	6,7%
vmbo-(g)t / havo	13,3%
havo	20,0%
havo / vwo	28,9%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Sociale opbrengsten: wat kinderen op school leren

Op school leren kinderen niet alleen rekenen, lezen en schrijven, maar ook belangrijke **sociale vaardigheden**. Deze vaardigheden helpen hen om goed met anderen om te gaan en een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Denk bijvoorbeeld aan:

- **Samenwerken**
- **Conflicten oplossen**
- **Zelfstandig zijn**

Wat verstaan we onder sociale competenties?

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** goed in je vel zitten, zelfvertrouwen hebben, zelfstandig zijn en je emoties kunnen reguleren.
- **Sociale vaardigheden:** samen leren werken, zelfredzaam zijn en omgaan met conflicten.
- **Houdingen en vaardigheden voor het dagelijks leven:** betrokkenheid, zelfsturing, omgaan met verschillen, democratisch handelen, verantwoordelijkheid nemen en moreel kunnen oordelen.

Op onze school willen we een omgeving creëren waarin kinderen samen leren, plezier maken en zich ontwikkelen tot **bewuste en betrokken burgers**.

We weten dat elk kind anders is en andere behoeften heeft. Daarom zetten onze leerkrachten zich in om **onderwijs op maat** te bieden, ook op het gebied van sociale vaardigheden. Dit vraagt van hen een **preventieve, voorlichtende, onderzoekende en handelende houding**. Zo helpen we elk kind groeien in een veilige, respectvolle en leerzame omgeving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Volgen en ontwikkelen van sociale vaardigheden

Op de Mattheusschool vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren rekenen en taalvaardigheden ontwikkelen, maar ook sociale vaardigheden en een goed moreel besef. Om dit in kaart te brengen en te volgen, gebruiken we verschillende **instrumenten en methodes**. Zo kunnen we preventief, onderzoekend en handelend werken.

Hoe volgen we de sociale ontwikkeling?

- **Kind-begrip:** twee keer per jaar vullen de leerkrachten vragenlijsten in over het gedrag van de leerlingen. Deze worden zowel op groeps- als individueel niveau besproken met de intern begeleider, zodat we gericht kunnen ondersteunen. In oktober vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 ook zelf een **sociale vragenlijst** in.
- **Taakspel:** dit programma helpt om een **positief en veilig klassenklimaat** te creëren, taakgericht gedrag te stimuleren en pestgedrag te verminderen.

Praktische toepassing in de klas

Tijdens het schooljaar besteden we veel aandacht aan de sociale ontwikkeling van de leerlingen via:

- Vieringen en activiteitenmiddagen
- Themaweken en maatschappelijke onderwerpen zoals burgerschap, duurzaamheid, mediawijsheid, verslaving en criminaliteit
- Projecten in samenwerking met de gemeente, hulpverleningsinstanties en goede doelen (bijvoorbeeld Project *Be Cool... Feel Good*, Kinderpostzegels, Jantje Beton)
- Gezonde voeding en bewegen, bijvoorbeeld tijdens het project “**Eten met de leerkracht**”
- Identiteit en diversiteit via projecten van de parochies Jeruzalem Ulvenhout en Bavel

Cultuur en kunst

Onze leerlingen maken kennis met verschillende kunstdisciplines via projecten zoals:

- **Educatiewijzer** (gemeente Breda)
- **Cultuurloper**
- **Kunstroute** (Galder Strijbeek)

Met al deze activiteiten willen we ervoor zorgen dat kinderen zich **breed ontwikkelen** en vaardigheden opdoen die hen helpen om volwaardig deel te nemen aan de maatschappij. Ons **beleidsstuk "Burgerschapscultuur"** vormt hiervoor de basis, zodat we een breed, samenhangend en doelgericht aanbod voor onze leerlingen kunnen bieden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Leerlingen lunchen allen op school

Dinsdag: Leerlingen lunchen allen op school

Donderdag: Leerlingen lunchen allen op school

Vrijdag: Leerlingen lunchen allen op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **PUUR**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Puur**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Extra vakantieweek	12 juni 2027	20 juni 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Studiedagen en officiële feestdagen (school gesloten)

- **Dinsdag 29 september 2026** – Studiedag
- **Donderdag 5 november 2026** – Studiedag
- **Vrijdag 4 december 2026** - Studiedag
- **Vrijdagmiddag 18 december 2026** – Vrij
- **Vrijdag 22 januari 2027- studiedag**
- **Vrijdagmiddag 5 februari 2027- vrij**
- **Dinsdag 2 maart 2027– HGL - Studiedag**
- **Vrijdag 26 maart 2027** - Goede Vrijdag
- **Maandag 29 maart 2027** - 2e Paasdag
- **Woensdag 14 april 2027- Studiedag**
- **Maandag 17 mei 2027** - 2e Pinksterdag
- **Maandag 12 juli 2027** – Studiedag
- **Vrijdagmiddag 23 juli 2027** – vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma-vr	Vanaf 14.30uur (wo: 12.15uur)
Intern begeleider	op afspraak	Op afspraak via mail
Locatie-coördinator	ma-di-do	Op afspraak via mail
Directeur	wisselende dagen	Op afspraak via mail

Oudercontact

Bij de Mattheusschool vinden we contact met ouders heel belangrijk.

- **Start en einde schooljaar:** Er is gelegenheid om met de leerkracht te praten over hoe het met uw kind gaat en afspraken voor het komende schooljaar. Dit kan op uitnodiging of op verzoek van ouders.
- **Kind-oudergesprekken:**
 - **Groepen 4 t/m 8:** met aanwezigheid van uw kind
 - **Groepen 1 t/m 3:** zonder het kindDe data vindt u in het schoolrooster en de schoolapp.
- **Gesprekken op afspraak:** U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht. Wij vragen u dit **niet vlak voor of na school** te doen, zodat de leerkrachten zich kunnen concentreren op een goede start en afronding van de schooldag.
- **Dringende zaken:** Neem contact op met de directeur, of de locatiecoördinator. Zij zorgen dat uw bericht bij de juiste leerkracht terechtkomt.