

HUISWERKPROTOCOL MATTHEUSSCHOOL



MAATSCHAPPELIJKE VISIE OP HUISWERK

In de tweede helft van de 19^e eeuw was huiswerk, naast de openbare lessen die ouders zo nu en dan konden bijwonen, een manier om ouders te informeren over 'de opvoeding en de ontwikkeling die de school bedoelt.' Maar bovenal werd het huiswerk gegeven als middel 'ter bevestiging van het vroeger geleerde.' Het diende met name voor het bestendigen van kennis en daarnaast werd het gezien als middel om zelfstandig te leren werken.

Tegenwoordig is deze 19^e -eeuwse visie op huiswerk door wetenschappelijk onderzoek enigszins herzien. Er is voor het basisonderwijs geen enkel effect gevonden van huiswerk op het leerrendement en op prestaties van leerlingen¹. Wel kan huiswerk, met de juiste begeleiding, bijdragen aan de ontwikkeling van zogeheten executieve vaardigheden. Het gaat dan om cognitieve en niet-cognitieve processen die zorgen voor efficiënt, sociaal en doelgericht functioneren. Schoolprestaties en leermotivatie hebben direct baat bij sterk ontwikkelde executieve vaardigheden.

Het meegeven van huiswerk aan basisschoolleerlingen kan dus zeker een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van jonge kinderen, mits dit goed begeleid wordt.

¹ Bron: <https://www.kennisrotonde.nl/vraag-en-antwoord/belang-van-huiswerk>; geraadpleegd 12-09-2024

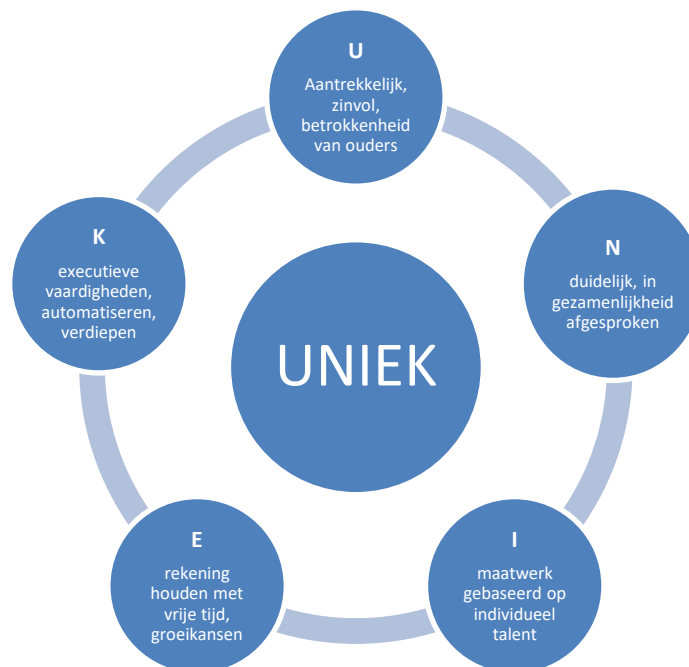
HUISWERKPROTOCOL MATTHEUSSCHOOL

WAAR DRAAGT HUISWERK DAN AAN BIJ?

De hersenen van kinderen op de basisschool zijn nog volop in ontwikkeling. Zelfstandig en effectief huiswerk maken, een proactieve leerhouding aannemen en planmatig handelen zijn voor hen erg lastig. Toch luidt het advies om wel huiswerk op te geven, en dat goed te begeleiden. Met de juiste begeleiding van leerkrachten en ouders kan huiswerk bijdragen aan de ontwikkeling van executieve vaardigheden bij leerlingen. Die begeleiding is gericht op leren zelfstandig te leren. Leerlingen hebben behoefte aan feedback, tips en uitleg. Idealiter leidt een huiswerkopdracht ertoe dat de ouder het kind de vaardigheden helpt ontwikkelen die nodig zijn om dat huiswerk op tijd af te krijgen. Het gaat erom dat het kind leert om naar het eigen gedrag en aanpak te kijken. Daarnaast zorgt de ouder voor de randvoorwaarden, zodat het kind zijn huiswerk kan doen. Samen maken ze bijvoorbeeld een planning van huis- en leerwerk, en stellen ze prioriteiten. De ouder controleert of het huiswerk goed is gedaan en helpt het kind herinneren het huiswerk mee naar school te nemen.

Bron: NRO Kennisrotonde

ONZE VISIE OP HUISWERK



Wij willen de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs voor onze leerlingen zo soepel mogelijk laten verlopen. Het geven van huiswerk bereidt de leerlingen voor op het voortgezet onderwijs (met name in de bovenbouw), waar leerlingen dagelijks voor meerdere vakken huiswerk op krijgen.

HUISWERKPROTOCOL

MATTHEUSSCHOOL



Wij geven onze leerlingen vanaf groep 5 wekelijks huiswerk mee. Het doel van het meegeven van het huiswerk is bijdragen aan het ontwikkelen van de executieve vaardigheden zoals 'plannen', 'organiseren', 'timemanagement' en 'taakinitiatie'.

De inhoud van het huiswerk kan twee doelen dienen: oefening – dit moet leerstof zijn waarmee de leerlingen al bekend zijn zodat ze echt zelfstandig kunnen oefenen of voorbereiding of verdieping – dit mag nieuwe leerstof zijn zodat leerlingen er alvast een keer over nadenken voor ze in de klas verder gaan met dit onderwerp en de leerkracht meer uitlegt.

De leerkrachten kijken samen met de leerlingen het huiswerk na en reflecteren hierbij op de executieve vaardigheden die de leerlingen ingezet hebben.

WELK HUISWERK KRIJGEN DE LEERLINGEN?

Groep 5	Rekenen of taal: 1 werkblad per week. Leertoetsen voor Blink en Engels (maximaal 1 toets per week).
Groep 6	Rekenen en taal: 1 werkblad per week. Leertoetsen voor Blink en Engels (maximaal 1 toets per week).
Groep 7	Rekenen: Stenvert rekenblok tot herfstvakantie 1 bladzijde per week. Daarna 2 per week. Taal: Stenvert spellingblok tot herfstvakantie 1 bladzijde per week. Daarna 2 per week. Leertoetsen voor Engels, Blink en topografie (maximaal 3 toetsen per week).
Groep 8	Rekenen: Werkblad dat aansluit bij leerstof van het moment. Taal: Stenvert spellingblok 2 bladzijdes per week. Leertoetsen voor Engels, Blink en topografie (maximaal 3 toetsen per week).

HUISWERKPROTOCOL

MATTHEUSSCHOOL

BOEKBESPREKINGEN EN PRESENTATIES

Naast het huiswerk zoals in de vorige alinea beschreven bereiden de leerlingen thuis ook boekbesprekingen en presentaties voor. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren zichzelf en hun werk op diverse manieren aan groepen mensen leren presenteren en zelfvertrouwen op het gebied van spreken/ presenteren voor een groep opbouwen.

In de kwaliteitskaart 'presenteren'² staat uitgebreid beschreven welke presentatievormen per groep (groep 1 t/m 8) voorkomen. Enkele voorbeelden van presentaties zijn: boekbesprekingen in diverse vormen, ik-praatjes en eindpresentaties van Blink.

HET PLANNEN VAN HET HUISWERK

Aan het begin van het schooljaar schaffen de leerlingen van groep 5 t/m 8 een agenda aan. Deze gebruiken zij om, samen met de leerkracht, het huiswerk te noteren. Bij het noteren van het huiswerk geeft de leerkracht tips over hoe je dit huiswerk het beste kunt leren en waar je rekening mee kunt houden met plannen. Leerlingen en ouders zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de planning.



De leerkracht deelt het huiswerk via de Mattheusschoolapp van Parentcom met de ouders.

HULPWERK

Soms hebben leerlingen baat bij extra in-oefening van de leerstof. In dat geval bieden wij de leerlingen 'hulp-werk' aan.

Hulpwerk is het werk dat aan individuele leerlingen wordt meegegeven. Voordat hulpwerk meegegeven wordt, is er meestal eerst overleg met de ouders. Het hulpwerk kan in alle groepen worden meegegeven. De bedoeling van het meegeven van hulpwerk is, dat een leerling zich prettiger voelt, de stof beter gaat beheersen en dat hij/zij een voldoende positief zelfbeeld opbouwt. Het is voor de leerling een extra steun in de rug. We gaan daarbij uit van de eigen mogelijkheden van een leerling. De leerkracht legt het werk uit en zorgt voor een terugkoppeling, als het hulpwerk wordt ingeleverd. Duidelijk moet zijn, welke rol ouders bij het hulpwerk spelen. Ze tonen belangstelling voor het werk en

² De kwaliteitskaart presenteren is op school in te zien.

HUISWERKPROTOCOL

MATTHEUSSCHOOL



begeleiden hun zoon/ dochter bij het maken en/of leren van het werk. Een ouder kan nooit de rol van een leerkracht overnemen. Het hulpwerk is vooral adaptief van aard. Indien er sprake is van onvoldoende beheersing, waarbij instructie nodig is, zal de verantwoordelijkheid hiervoor altijd bij de leerkracht liggen.

Indien een leerling wekelijks veel hulpwerk heeft, zal de leerkracht overleggen met de ouder of het zinvol is om dit wel/niet aan te vullen met huiswerk. De doelstellingen van huiswerk zouden namelijk ook al behaald kunnen worden met het structureel maken van hulpwerk.

DE ROL VAN OUDERS

Huiswerk levert een bijdrage aan de vergroting van de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de leerlingen, en aan de ontwikkeling van de executieve vaardigheden. Hierbij spelen ouders een belangrijke, begeleidende rol.

Iedere ouder wil graag bijdragen aan een goed verloop van het ontwikkelings- en leerproces van zijn/haar eigen kind. Kinderen hebben er baat bij als hun ouders belangstelling tonen voor het huiswerk en zo nodig ondersteuning bieden. Niet alleen als het tegenzit, maar ook als het goed gaat. Stel je op als coach, luister en stel vragen.

Stimuleer je kind en ondersteun het als het daarom vraagt.

Een valkuil daarbij is dat het bieden van ondersteuning niet hetzelfde is als het maken van het huiswerk door de ouders. Het doel moet altijd zijn: het kind is zelf verantwoordelijk voor het maken van het huiswerk.

AFSPRAKEN MET BETREKKING TOT HUISWERK EN HULPWERK

- Leerlingen leveren voor een vaste dag het huiswerk in en krijgen dit op een vaste dag in de week weer mee naar huis.
- Het huiswerk wordt door de leerkrachten nagekeken en/of besproken op een vast moment. Leerlingen krijgen feedback op het gemaakte werk.
- Als het huiswerk niet ingeleverd is, dan zijn er consequenties. Dit is afhankelijk van de groep waarin de leerling zit.
- In de Mattheusapp van Parentcom staat iedere week het huiswerk van de verschillende groepen.
- De leerkracht van groep 5 deelt het huiswerkprotocol aan het begin van het schooljaar met de ouders.
- Het huiswerkprotocol is in te zien via 'downloads' op de website.
- Toetsen worden minimaal een week van tevoren aangekondigd.
- In de vakanties mag geen huiswerk meegegeven worden.
- Indien er cito -toetsen zijn mag er geen huiswerk meegegeven worden.

HUISWERKPROTOCOL

MATTHEUSSCHOOL



- Kinderen moeten tijd krijgen om spreekbeurten op school te maken en voor te bereiden. (Ze kunnen dan samenwerken, digitale middelen inzetten, hulp vragen).
- Er moet ruimte zijn voor differentiatie: kinderen die meer /minder aankunnen (Er moet wel sprake zijn van een minimum).
- Te allen tijde moeten ouders op de hoogte zijn wat de leerling meekrijgt en dit mogen geen "nieuwe" of "onduidelijke" zaken zijn zodat er mogelijk frustratie optreedt.
- Oppassen voor verzadiging (uitnodigend, emotioneel welbevinden).

TIPS VOOR EN DOOR OUDERS

- ✓ Een eigen plek in huis is ideaal, de plek moet voldoende ruimte bieden, licht zijn en er moet niet te veel afleiding zijn.
- ✓ Toon belangstelling, ondersteun je kind. Geef aan dat je wilt helpen, maar dring je hulp niet op.
- ✓ Vaste plaats in huis waar het huiswerk ligt en waar kind en ouders eraan herinnerd worden.
- ✓ Samen kijken wat het huiswerk is en dan inplannen samen met het kind.
- ✓ Agenda/ weekblaadje nakijken en blijven vragen of er huiswerk is.
- ✓ Steeds zelfstandiger worden richting groep 8, dus met steeds minder hulp.
- ✓ Eerst huiswerk, dan is er tijd voor leuke dingen.
- ✓ Kinderen moeten zelf zorg leren dragen voor hun huiswerk.
- ✓ Als ouders van groep 8 wat "losser" worden m.b.t. huiswerk, zodat kinderen zelf zorg leren dragen voor hun werk.
- ✓ Bekijk wat het kind het prettigst vindt: het huiswerk verdelen over 2 of meerdere dagen of juist alles in een keer maken.
- ✓ Het kind geeft zelf aan of het een overhoring wil.
- ✓ Vragen naar het resultaat, compliment geven of wanneer het **nodig** is aanspreken op verantwoording.
- ✓ Stimuleren dat huiswerk maken of leren ook leuk kan zijn.
- ✓ Een planbord gebruiken thuis, zodat kinderen in kunnen vullen wat ze moeten doen en wat ze per dag aan huiswerk gaan doen.

