

Huiswerkprotocol Mattheusschool



De Mattheusschool geeft huiswerk aan onze leerlingen vanaf groep 5. Dit huiswerk past in onze visie dat de omgeving steeds meer eisen aan de kinderen stelt naarmate ze ouder worden. Ouders spelen hierin een belangrijke rol in samenwerking met de school. Basisvaardigheden zien wij dan ook als noodzaak om te komen tot een betere ontwikkeling van het individuele talent.

Wij zien het dan ook als onze missie om er keihard aan te werken om iedere leerling het onderwijs te bieden dat bij hem of haar past. We hebben oog voor de specifieke talenten van ieder kind en geven daar ook alle ruimte voor. Als een kind na groep 8 naar het voortgezet onderwijs uitstroomt, willen we dat het een kennisniveau en vaardigheden heeft wat bij hem of haar past en dat hij handvatten heeft op het gebied van huiswerk waar hij of zij wat aan heeft. We proberen hierin een grote mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te ontwikkelen.

We hebben dit protocol getoetst op onze visie dat we **"UNIEK"** willen zijn

Dit wil zeggen huiswerk moet voldoen aan onze onderstaande criteria:

Uitnodigend: aantrekkelijkheid, zinvol, betrokkenheid van ouders.

Normen en waarden: Duidelijk voor iedereen, vastgesteld via met elkaar afgesproken regels.

Individuele behoefte: Maatwerk gebaseerd op individueel talent.

Emotioneel welbevinden: Rekening houden met vrije tijd, ontwikkeling buiten de school, geen frustratie maar groeikansen.

Kennis: Het automatiseren, geheugentraining, leren van aangeboden stof.

Vanuit onze onderzoekende houding zal de leerkracht zich steeds afvragen of het huiswerk voldoet aan deze criteria.

Doelstelling :

(Aan het begin van het schooljaar (informatieavond) wordt per groep uitleg gegeven over het huiswerk/hulpwerk aan de ouders.)

- Automatiseren van aangeleerde lesstof.
- Het beheersen van aanvullende leerstof als het kind moeite heeft met de stof (altijd in overleg met ouders).
- Het vertrouwd maken met het fenomeen huiswerktijdsindeling, het plannen van activiteiten zoals spelen en het leren van enige mate van zelfdiscipline. Kortom het aanleren van het nemen van de eigen verantwoordelijkheid.
- Kinderen voorbereiden op het voortgezet onderwijs (met name in de bovenbouw).

Huiswerk of Hulpwerk

Onder HUIS-werk verstaan we:

Het werk dat aan alle leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 wordt meegegeven. Vanaf groep 5 leren de kinderen om hun werk op een goede manier in te delen (te plannen) en hun werkhouding te verbeteren. Het huiswerk is nu een middel om te leren studeren. Bij het meegeven van het huiswerk in deze groepen worden in principe rekenen, taal en spelling en zaakvakken betrokken. Er wordt verschil gemaakt tussen leer- en maakwerk. De leerkracht bepaalt de taak en geeft informatie aan de leerlingen. De ouders worden over dit huiswerk geïnformeerd via Schoolpraat. We proberen binnen het huiswerk ook zoveel mogelijk te differentiëren en aan te sluiten op het niveau van de leerling. Op de algemene informatieavond aan het begin van het schooljaar wordt het huiswerkprotocol uitgelegd en toegelicht. In het praktisch deel hieronder wordt het huiswerk voor de groepen verder uitgewerkt.

Onder HULP- werk verstaan we:

Het werk dat aan individuele leerlingen wordt meegegeven. Voordat hulpwerk meegegeven wordt, is er meestal eerst overleg met de ouders. Het hulpwerk kan in alle groepen worden meegegeven.

De bedoeling van het meegeven van hulpwerk is, dat een leerling zich prettiger voelt, de stof beter gaat beheersen en dat hij/zij een voldoende positief zelfbeeld opbouwt. Het is voor de leerling een extra steun in de rug. We gaan daarbij uit van de eigen mogelijkheden van een leerling. De leerkracht legt het werk uit en zorgt voor een terugkoppeling, als het hulpwerk wordt ingeleverd. Duidelijk moet zijn, welke rol ouders bij het hulpwerk spelen. Ze tonen belangstelling voor het werk en begeleiden hun zoon/ dochter bij het maken en/of leren van het werk. Een ouder kan nooit de rol van een leerkracht overnemen. Het hulpwerk is vooral adaptief van aard. Indien er sprake is van onvoldoende beheersing, waarbij instructie nodig is, zal de verantwoordelijkheid hiervoor altijd bij de leerkracht liggen. Indien een leerling wekelijks veel hulpwerk heeft, zal de leerkracht overleggen met de ouder of het zinvol is om dit wel/niet aan te vullen met

huiswerk. De doelstellingen van huiswerk zouden namelijk ook al behaald kunnen worden met het structureel maken van hulpwerk.



AANBOD

Groep 3

Huiswerk lezen centraal

Hulpwerk

1x per jaar bereiden de leerlingen thuis een boekbespreking voor.	Lezen: Bij onvoldoende beheersing krijgen de kinderen het rijtjesboek van het desbetreffende thema, letters en leeskaarten mee naar huis.
	Schrijven: Als er behoefte is vanuit school/ouders krijgen de kinderen een oefenboek mee naar huis om extra te oefenen met de letters.

Groep 4

Huiswerk:

Hulpwerk

1 tot 2x per jaar bereiden de leerlingen thuis een boekbespreking voor.	Rekenen: Bij onvoldoende beheersing van een onderdeel krijgt de leerling werkbladen mee. De leerlingen krijgen aan het begin van het jaar een tafelposter waarmee ze de tafelsommen extra kunnen oefenen.
	Spelling: Bij onvoldoende beheersing van een spellingscategorie krijgt de leerling werkbladen mee.
	Lezen: Naar behoefte krijgt de leerling leesbladen/ leesboek mee naar huis.
	Schrijven: Naar behoefte krijgt de leerling een oefenschrift/oefenblad mee naar huis.

Groep 5

Huiswerk tafels en lezen centraal**Hulpwerk**

Rekenen: Gehele schooljaar 1 x rekenblad per week.	Rekenen: Bij uitval op toetsen krijgen de leerlingen extra werkbladen mee van het onderdeel waar ze op uit vielen.
Of Taal: Gehele schooljaar 1 x taalblad per week.	Spelling: Bij uitval op toetsen krijgen de leerlingen extra werkbladen mee of oefenen in de digitale omgeving met de spellingscategorie waar ze op uit vielen.
1 x per schooljaar bereiden de leerlingen thuis een boekbespreking voor.	Taal/woordenschat: Bij uitval op toetsen krijgen de leerlingen extra werkbladen mee van het onderdeel waar ze op uit vielen.
1 x per schooljaar bereiden de leerlingen thuis een spreekbeurt voor.	Lezen: Zwakke lezers krijgen leesbladen mee naar huis.
Leertoetsen voor geschiedenis, Engels en NAUT. Maximaal 1 toets per week.	Schrijven: Zwakke schrijvers krijgen een oefenschrift mee naar huis.

Groep 6**Huiswerk: rekenen/taal ,“leren” en plannen centraal****Hulpwerk**

Rekenen: Gehele schooljaar 1 x rekenblad per week.	Rekenen: Bij uitval op toetsen krijgen de leerlingen extra werkbladen mee van het onderdeel waar ze op uit vielen.
Taal: Gehele schooljaar 1 x taalblad per week.	Spelling: Bij uitval op toetsen krijgen de leerlingen extra werkbladen mee of oefenen in de digitale omgeving met de spellingscategorie waar ze op uit vielen.
1 x per schooljaar bereiden de leerlingen thuis een boekbespreking voor.	Taal/woordenschat: Bij uitval op toetsen krijgen de leerlingen extra werkbladen mee van het onderdeel waar ze op uit vielen.
1 x per schooljaar bereiden de leerlingen thuis een spreekbeurt voor.	Lezen: Zwakke lezers krijgen leesbladen mee naar huis.
Leertoetsen voor aardrijkskunde, geschiedenis, NAUT, Engels en topografie. Maximaal 1 toets per week.	Schrijven: Zwakke schrijvers krijgen een oefenschrift mee naar huis.

Groep 7**Huiswerk; Plannen en “leren”centraal****Hulpwerk**

Rekenen: Stenvert Rekenblok tot herfstvakantie 1 bladzijde per week. Daarna 2 per week.	Rekenen: Bij uitval op toetsen krijgen de leerlingen extra werkbladen mee van het onderdeel waar ze op uit vielen.
Taal: Stenvert spellingblok tot herfstvakantie 1 bladzijde per week. Daarna 2 per week.	Spelling: Bij uitval op toetsen krijgen de leerlingen extra werkbladen mee van de spellingscategorie waar ze op uit vielen.
1 x per schooljaar bereiden de leerlingen thuis een boekbespreking voor. Dit doen ze aan de hand van een stappenplan dat wordt uitgereikt door de leerkracht.	Schrijven: Zwakke schrijvers krijgen een oefenschrift mee naar huis.

Minimaal 2x per schooljaar maken de kinderen een werkstuk over een nader te bepalen onderwerp. Hierover geven ze ook een presentatie. Dit doen ze aan de hand van een stappenplan dat wordt uitgereikt door de leerkracht.	Taal/woordenschat: Bij uitval op toetsen krijgen de leerlingen extra werkbladen mee van het onderdeel waar ze op uit vielen.
Leertoetsen voor Engels, Naut, aardrijkskunde, geschiedenis en topografie. Maximaal 3 toetsen per week.	

Groep 8

Huiswerk: Plannen en "leren" centraal Werkwoordspelling

Hulpwerk

Rekenen: Stenvert Rekenblok 2 bladzijdes per week.	Rekenen: Bij uitval op toetsen is er de mogelijkheid dat leerlingen extra werkbladen mee naar huis krijgen van het onderdeel waar ze op uit vielen.
Taal: Stenvert spellingblok 2 bladzijdes per week.	Spelling: Bij uitval op toetsen is er de mogelijkheid dat leerlingen extra werkbladen mee naar huis krijgen van de spellingscategorie waar ze op uit vielen.
Woordenschat en spreekwoorden automatiseren	Taal/woordenschat: Bij uitval op toetsen is er de mogelijkheid dat leerlingen extra werkbladen mee naar huis krijgen van het onderdeel waar ze op uit vielen.
1x per schooljaar bereiden de leerlingen thuis een boekbespreking voor. Dit doen ze aan de hand van een stappenplan dat wordt uitgereikt door de leerkracht.	
Minimaal 2x per schooljaar maken de kinderen een werkstuk over een nader te bepalen onderwerp. Hierover geven ze ook een presentatie. Dit doen ze aan de hand van een stappenplan dat wordt uitgereikt door de leerkracht.	Bij uitval op toetsen is er de mogelijkheid dat leerlingen extra werkbladen mee naar huis krijgen van het onderdeel waar ze op uit vielen.
Leertoetsen voor Engels, Naut, aardrijkskunde, geschiedenis en topografie. Maximaal 3 toetsen per week.	

Overige afspraken met betrekking tot huis/hulpwerk:

- Leerlingen leveren voor een vaste dag het huiswerk in en krijgen dit op een vaste dag in de week weer mee naar huis.
- Het huiswerk wordt door de leerkrachten nagekeken en/of besproken op een vast moment. Leerlingen krijgen feedback op het gemaakte werk.
- Als het huiswerk niet ingeleverd is, dan zijn er consequenties. Dit is afhankelijk van de groep waarin de leerling zit.
- In Schoolpraat staat iedere week het huiswerk van de verschillende groepen.
- Het huiswerkprotocol wordt toegelicht op de informatieavond aan het begin van het schooljaar.
- Toetsen worden minimaal een week van te voren aangekondigd.
- Huiswerk wordt meegenomen in de oudergesprekken.
- In de vakanties mag geen huiswerk meegegeven worden.
- Indien er cito -toetsen zijn mag er geen huiswerk meegegeven worden.
- Kinderen moeten tijd krijgen om spreekbeurten op school te maken en voor te bereiden.
- (ze kunnen dan samenwerken, digitale middelen inzetten, hulp vragen).

- Er moet ruimte zijn voor differentiatie: kinderen die meer /minder aankunnen (Er moet wel sprake zijn van een minimum).
- Te allen tijde moeten **ouders** op de hoogte zijn wat de leerling meekrijgt en dit mogen geen "nieuwe" of "onduidelijke" zaken zijn zodat er mogelijk frustratie optreedt.
- Oppassen voor verzadiging (uitnodigend, emotioneel welbevinden).

Handreiking voor ouders

Waarom huiswerk?

Huiswerk is verbonden met de activiteiten in de lessen. Daarom wordt huiswerk ook wel gezien als "uitbreiding van de leertijd". De activiteiten in de lessen zijn zeer uiteenlopend van aard en daarom kan de functie van huiswerk sterk verschillen.

In de hoogste groepen van de basisschool speelt nog een extra motief een rol, namelijk de voorbereiding op het voortgezet onderwijs. "Oefening baart kunst" is de leidende gedachte hierachter.

In grote lijnen kan het huiswerk de volgende functies hebben:

- **Afmaken van schoolwerk**
Als de weektaak aan het einde van de week nog niet klaar is, wordt deze mee naar huis gegeven. De weektaak wordt op maat gemaakt en zou dus in de reguliere lesweek af moeten kunnen zijn.
- **Inslipen van behandelde leerstof**
Het oefenen met werkbladen om bepaalde onderwerpen in te oefenen, bijvoorbeeld tafels, werkwoordspelling of breuken. Door geregelde herhaling van het geleerde, krijgt dit een vaste plaats in het geheugen.
Als voorbereiding op een toets, door geregeld thuis te oefenen leren de kinderen alvast voor de werkelijke toets.
- **Vorbereiden van nieuwe opdrachten**
Bijvoorbeeld als kinderen thuis via internet of bibliotheek materiaal moeten zoeken voor een werkstuk of boekverslag.
- **Bevorderen van de zelfstandigheid en leren plannen**
Door middel van huiswerk leren kinderen zelfstandig voor hun taken te zorgen. Ze moeten het huiswerk maken, op tijd inleveren en vooral in de hogere groepen leren plannen.

Rol van ouders:

Zoals gezegd, levert huiswerk een bijdrage aan de vergroting van de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de leerlingen. Hierbij spelen ouders een belangrijke rol.

Iedere ouder wil graag bijdragen aan een goed verloop van het ontwikkelings- en leerproces van zijn/haar eigen kind. Kinderen hebben er baat bij als hun ouders belangstelling tonen voor het huiswerk en zo nodig ondersteuning bieden. Niet alleen als het tegen zit, maar ook als het goed gaat. Stel je op als coach, luister en stel vragen.

Stimuleer je kind en ondersteun het als het daarom vraagt.

Een valkuil daarbij is dat het bieden van ondersteuning niet hetzelfde is als het maken van het huiswerk door de ouders. Het doel moet altijd zijn: het kind is zelf verantwoordelijk voor het maken van het huiswerk.

Tips voor en door ouders:

- Een eigen plek in huis is ideaal, de plek moet voldoende ruimte bieden, licht zijn en er moet niet teveel afleiding zijn.
- Toon belangstelling, ondersteun je kind. Geef aan dat je wilt helpen, maar dring je hulp niet op.

- Vaste plaats in huis waar het huiswerk ligt en waar kind en ouders er aan herinnerd worden.
- Samen kijken wat het huiswerk is en dan inplannen samen met het kind.
- Agenda / weekblaadje nakijken en blijven vragen of er huiswerk is.
- Steeds zelfstandiger worden richting groep 8, dus met steeds minder hulp.
- Eerst huiswerk, dan is er tijd voor leuke dingen.
- Kinderen moeten zelf zorg leren dragen voor hun huiswerk.
- Als ouders van groep 8 wat "losser" worden m.b.t. huiswerk, zodat kinderen zelf zorg leren dragen voor hun werk.
- Bekijk wat het kind het prettigst vindt: het huiswerk verdelen over 2 of meerdere dagen of juist alles in een keer maken.
- Het kind geeft zelf aan of het een overhoring wil.
- Vragen naar het resultaat, compliment geven of wanneer het **nodig** is aanspreken op verantwoording.
- Stimuleren dat huiswerk maken of leren ook leuk kan zijn.
- Een planbord gebruiken thuis, zodat kinderen in kunnen vullen wat ze moeten doen en wat ze per dag aan huiswerk gaan doen.