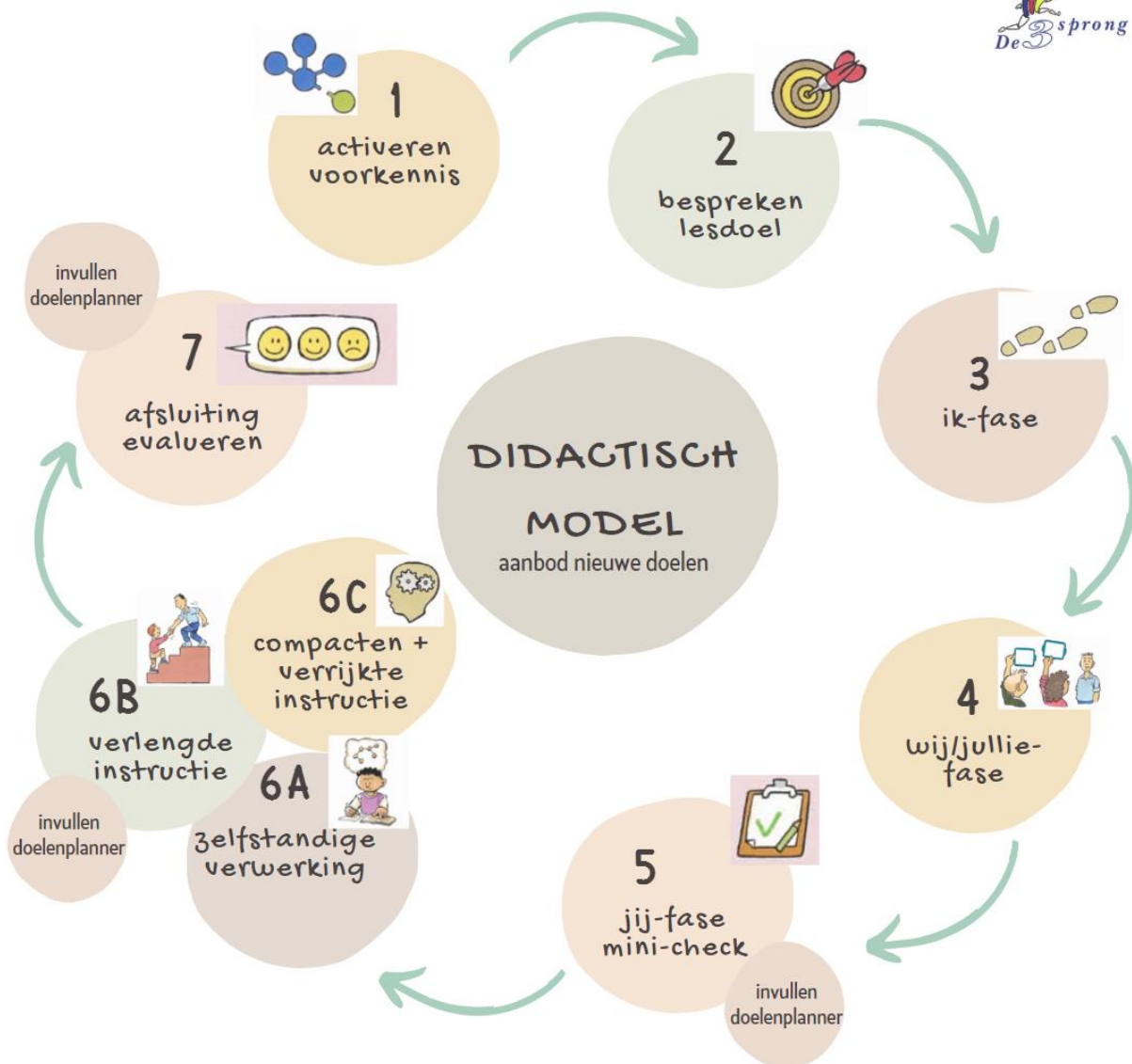


Didactisch model de Driesprong – jan. 2024



1. Activeren voorkennis

De leerkracht geeft een opdracht of stelt een vraag die aansluit bij het lesdoel, maar waarvan de leerlingen de benodigde kennis zouden moeten hebben.

Zorg dat alle leerlingen actief meedoen en hou deze fase kort en krachtig.



2. Bespreken lesdoel

Het doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld.



3. Ik-fase

De leerkracht geeft instructie (uitleggen, voordoen of modelleren).

De leerlingen krijgen in deze fase geen beurt.

Er worden geen vragen tussendoor gesteld en je maakt bij voorkeur gebruik van een leeg bord.



4. Wij/jullie fase

Leerkracht en leerlingen doorlopen samen de opdracht. Dit kan op de volgende manieren:

ik-fase MET meeschrijven (door leerlingen),

ik-fase waarbij je de leerling de stappen laat benoemen of stappen om en om zetten (leerkracht/leerling).



5. Jij-fase, mini-check en doelenplanner

Leerkracht voert korte mini-check uit, gericht op het lesdoel. Loopt hierbij gestructureerd rond.

Tijdens deze fase geven we geen verlengde instructie.

Mini-check m.b.v.: wisbordje, kladschrift, opdrachten op het bord, opdrachten in werkboek...

Leerkracht vult doelenplanner in, past hier het vervolg van de les op aan.



6A. Zelfstandige verwerking.

Leerlingen die het doel beheersen werken zelfstandig verder.

6B. Verlengde instructie:

Leerlingen die het doel nog niet beheersen, krijgen verlengde instructie.

De leerkracht gaat mogelijk weer terug naar de ik-fase en de wij-fase om te bezien waar de knelpunten liggen. Wanneer deze fasen nogmaals zijn doorlopen gaan de kinderen over tot zelfstandige verwerking.

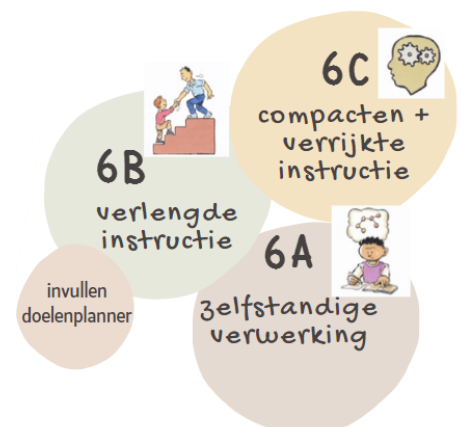
De leerkracht past waar mogelijk de doelenplanner aan.

6C. Verrijkte instructie:

De leerkracht bepaalt welke leerlingen de basisstof compact mogen verwerken.

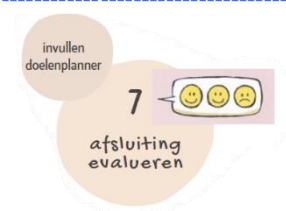
Zij maken naast de basistaken ook de 'plustaken' (verdieping). Deze leerlingen

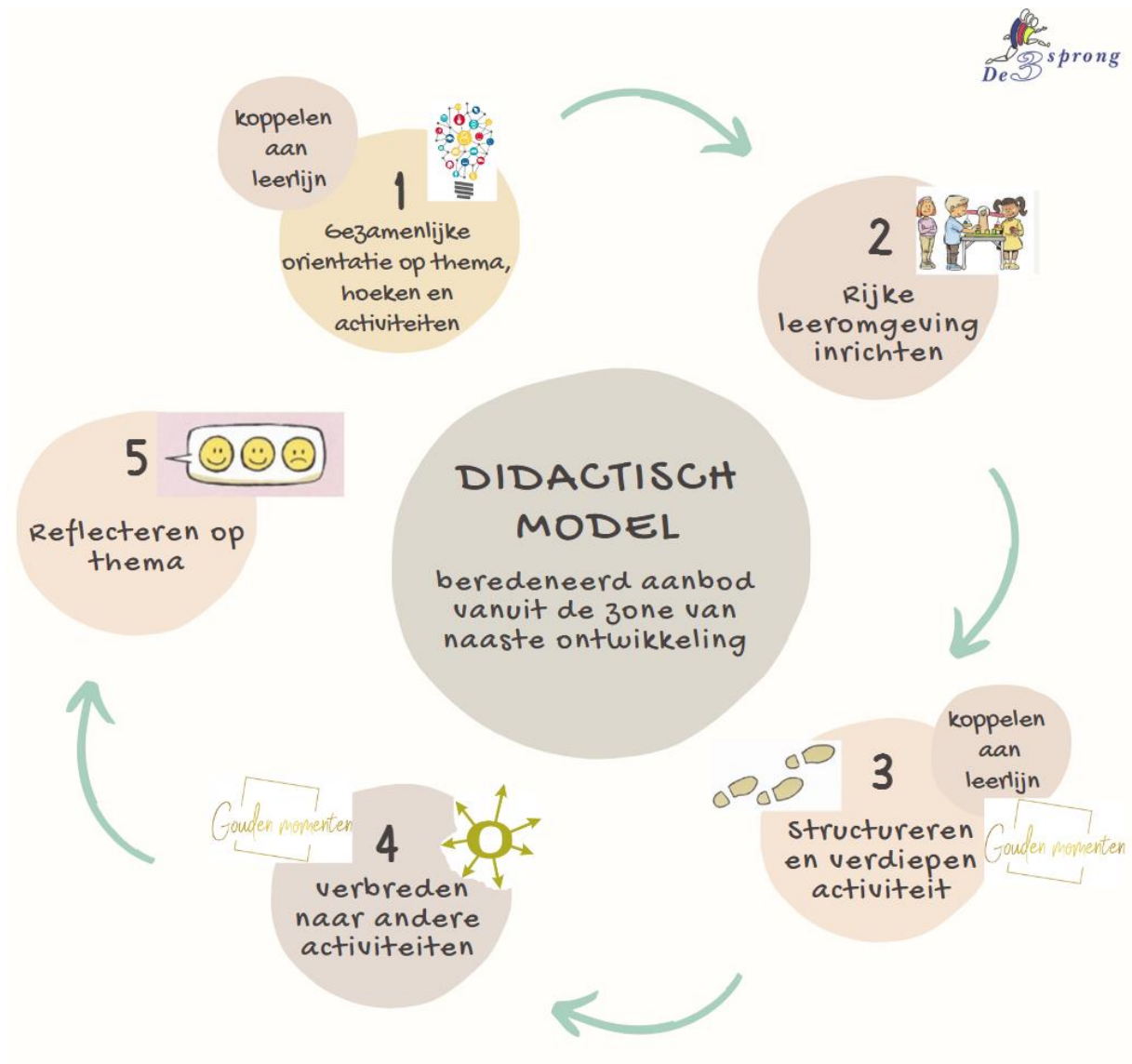
krijgen hier instructie op. Daarnaast zal een enkele leerling verder gaan met andersoortige opdrachten (verbreding). Deze leerlingen krijgen hier 1 maal per week instructie op.



7. Afsluiting / evaluatie

Aan het einde van de les wordt er geëvalueerd op het lesdoel met de kinderen, maar (mogelijk) ook op voorwaardelijke zaken als werkhouding en taakaanpak.





1. Gezamenlijke oriëntatie op thema, hoeken en activiteiten

Betrokken kleuterleerkrachten maken een jaarplanning van de leerlijnen. We delen het jaar op in zeven periodes. Per periode gaan we kijken welke thema's aansluiten bij de beleavingswereld van de kleuters. Na een gezamenlijke oriëntatie met de kinderen, worden de leerlijnen gekoppeld aan betekenisvolle hoeken en activiteiten.



2. Rijke leeromgeving inrichten

De kleuterleerkrachten richten met de kinderen in de klas de hoeken in. Daarnaast ontwerpt de leerkracht passende activiteiten in de zone van naaste ontwikkeling. In samenwerking met ouders of externen bekijkt de leerkracht hoe er betekenisvolle activiteiten kunnen worden toegevoegd.



3. Structureren en verdiepen activiteit

We verdiepen het thema door directe instructie tijdens kringmomenten en concentratiewerkjes en spelinterventies tijdens SOL. De instructies tijdens de kleine kring worden aangeboden middels de stappen van het didactisch model, aanbod nieuwe doelen. Hiermee worden steden vergroot in de hersenen.



4. Verbreden naar andere activiteiten

De leerkracht en kinderen integreren de opgedane kennis en vaardigheden in andere contexten. Hiermee worden nieuwe wegen aangelegd tussen de verschillende steden in de hersenen.



Ui model

1. Reflecteren
2. Gouden momenten
3. Betrokkenheid
4. Veiligheid

