

# KLEUTERONDERWIJS OP DE DRIESPRONG



## STARTEN VANUIT EEN VEILIGE BASIS

We vinden het ontzettend belangrijk dat ieder kind zich prettig en veilig voelt op de Driesprong. Dit is dan ook het eerste waar we aandacht aan besteden als uw kind bij ons op school start. Wanneer een kind met plezier naar school gaat, kan het zich beter ontwikkelen. Goed in je vel zitten, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben is hiervoor de basis.

Daarnaast vervult spel een centrale rol in ons kleuteronderwijs. Door te spelen ontwikkelt en leert een kind. Op school stimuleert de leerkracht kinderen tot spelen met gevarieerd, uitdagend ontwikkelingsmateriaal en betekenisvolle, uitnodigende hoeken.

## HOE CREËREN WIJ HET ONDERWIJS VOOR ONZE KINDEREN?

Gedurende 4 tot 6 weken staat alles in de klas in het teken van een bepaald thema. We willen met ons thematisch onderwijs de verbinding leggen met de wereld om ons heen. We kiezen vaak thema's die leven bij de kleuters, bijvoorbeeld Sinterklaas, de ruimte, de Efteling, de supermarkt, de dierenarts etc. Deze thema's worden verder uitgewerkt op basis van de ontwikkelingsdoelen.

De ontwikkeling van de volgende gebieden komt aan de orde in een thema: spel, sociaal-emotionele ontwikkeling, taak en werkhouding, taal, rekenen, creativiteit, muzikaliteit, motoriek en onderzoekend en ontdekkend leren.



Gekoppeld aan een thema, wordt nagegaan of we buiten de school een activiteit kunnen uitvoeren, zoals bijvoorbeeld een bezoek aan de supermarkt, de dierenarts of de boerderij. Tevens bekijken we de mogelijkheden om een 'externe deskundige' de school in te halen. Hierbij kunt u, afhankelijk van het thema, denken aan een imker, een piloot, een muzikant, een opa, een kapster etc. Zo vergroten wij de verbinding tussen ons onderwijs en de buitenschoolse werkelijkheid.



---

Norah (4): 'Ik kan het wel, het lukt me nu alleen even niet.'

Omdenken door kinderen

---



## WAT ZIE JE TERUG IN DE KLAS?

We richten het lokaal zo in dat kleuters zich thuis voelen én zich spelenderwijs zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Een rijke speelleeromgeving prikkelt de zintuigen, de nieuwsgierigheid, de verwondering en het intellect van de kinderen. Gevarieerde hoeken en ontwikkelingsmaterialen vormen hiervoor de basis.

Hoeken stellen kinderen in staat eigen plannen te ontwikkelen en uit te voeren. Bovendien nodigen hoeken uit tot samenwerking en samenspel bij de uitvoering van die plannen. In de hoeken is veel écht en open materiaal te vinden. Een voorbeeld van écht materiaal is een oude laptop of koffiezetapparaat. Een voorbeeld van open materiaal zijn knopen, stenen, blokken, kapla en boomstammetjes. Dit zijn allemaal materialen waaraan kinderen hun eigen invulling kunnen geven.



Met ontwikkelingsmaterialen spelen of werken kinderen aan een opdracht of probleem. Ze volgen de werkwijze die in het materiaal is “ingebouwd”. Denk hierbij aan telwerk, kralenplanken, mozaïek, smart games, rijmmaterialen, knutselopdracht of stempelen.

Het aanbod van hoeken en materialen in de klas is heel divers, om zo de volledige ontwikkeling te prikkelen, uit te dagen en te ondersteunen en is afgestemd op het thema.

Tevens is de inrichting van het lokaal van groot belang voor het leren zelfstandig te werken.

We leren de kleuters zelfstandig materialen te pakken uit de open kasten én ze na het spelen ook weer op te ruimen. Daarnaast stimuleren we de kleuters bij hun werkaanpak. Wat moet je doen, waar begin je, probeer door te zetten. Als het niet gaat kan je om hulp vragen, als een ander kind het niet kan, kan jij dan misschien helpen? Hoe vond je dat het ging en wat zou je een volgende keer anders doen?

## HOE WETEN WE HOE EEN KIND ZICH ONTWIKKELT?

Op de Driesprong wordt gewerkt met ontwikkelings- en leerlijnen voor de kleuters. Een ontwikkelingslijn is de chronologische volgorde waarin een kind zich op een bepaald gebied ontwikkelt. Deze chronologie is gekoppeld aan een gemiddelde leeftijd. Deze ontwikkelings- en leerlijnen komen terug in het onderwijsaanbod dat de kleuters krijgen.

De ontwikkeling van het individuele kind en de hele groep wordt gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem Mijinkleutergroep.nl. Door het in kaart brengen, kan de ontwikkeling over langere tijd en op meerdere gebieden gevolgd én gepland worden. Op die manier kan de leerkracht aansluiten bij de ontwikkeling van het kind én de groep.

Twee keer per jaar wordt tijdens de ouderavond de ontwikkeling van het kind met de ouders besproken. Daarnaast kunnen leerkracht en ouders natuurlijk tussendoor contact hebben, indien gewenst of nodig.



---

Ruben (5): 'Ik wil gaan schaken met je.'  
Mama: 'Misschien is dat nog een beetje te moeilijk'  
Ruben (5): 'dan leg ik het je toch even uit.'

Omdenken door kinderen

---



## WAT DOET DE LEERKRACHT?

De leerkracht zorgt voor een goed pedagogisch klimaat, voor warmte en vertrouwdheid, en voor een uitdagende omgeving. De leerkracht stimuleert, activeert en begeleidt de kleuters tijdens hun spel en werk. De leerkracht zorgt ervoor dat het aanbod aantrekkelijk is zodat de betrokkenheid van de kinderen vanzelf vergroot wordt, dit alles vanuit de brede bedoelingen die de leerkracht voor ogen heeft en vooraf bedacht heeft. Ook volgt de leerkracht de individuele ontwikkeling van ieder kind door observatie en registratie. Op basis van die gegevens, organiseren wij ons onderwijs. Dit vereist een goede organisatie en inrichting van het lokaal, de diverse werkvormen, de rol van de leerkracht en een leerlingvolgsysteem.

## HOE ZIET EEN DAG IN DE KLEUTERGROEP ER UIT?

De dag begint in de kring, waarin we op een voorspelbare en aangename manier voor de kleuters aan de hand van dagritme kaarten inzichtelijk maken welke activiteiten we die dag gaan doen. Per activiteit is er een afbeelding en zo wordt de volgorde van dagactiviteiten zichtbaar. De kinderen gaan afhankelijk van het programma in de kring, spelen, werken, buiten spelen of naar het speellokaal. Halverwege de ochtend wordt gezamenlijk fruit gegeten en gedronken.

De kleuters spelen en werken samen, in kleine groepjes of individueel met beeldende materialen, met ontwikkelingsmaterialen en in de spelhoeken. Daarnaast komen zij regelmatig bij elkaar in de 'grote kring' of 'kleine kring', waarin een aantal activiteiten specifiek op hun ontwikkelingsniveau aan de orde komen. Daarnaast is er iedere dag bewegingsonderwijs in de vorm van buitenspel of een bewegingsles in de kleuterspeelzaal of gymzaal. Eén keer per week krijgen de kleuters van groep 2 gym van een vakdocent.



Tijdens de spelend-ontdekkend-leren-tijd (SOL-tijd) worden activiteiten uitgekozen met behulp van het digikeuzebord. Dit is een digitale omgeving waarin de leerkracht de bij het thema behorende hoeken en activiteiten klaarzet. Kinderen kunnen via dit bord kiezen voor één van deze activiteiten door hun naamkaartje onder het betreffende onderdeel te plaatsen. Kinderen leren op deze manier snel en zelfstandig om via dit bord hun keuze te maken voor de diverse activiteiten. Het kan ook zo zijn dat de leerkracht bepaalt wat het kind gaat doen. Tijdens een SOL-tijd is de leerkracht de kinderen veelvuldig aan het observeren, begeleiden en aan het stimuleren, bijvoorbeeld door mee te spelen met het spel van de kleuters en spelideeën aan te dragen.

## HOE VERLOOPT DE EERSTE SCHOOLDAG?

Eenmaal op school wordt in de eerste weken intensief contact onderhouden met de ouders en wordt uw kind d.m.v. gesprekjes en observaties goed in de gaten gehouden om een zo prettig mogelijke start te realiseren.

Onderstaande zaken zijn handig om mee te nemen vanaf de eerste schooldag.

- Fruit en drinken voor het fruitmoment
- Boterhammen en drinken voor de lunch
- Gymschoenen voorzien van naam
- Een setje reserve kleren

Het brengen van de kleuters gaat via “de blauwe poort” aan de Kinderbeemd. Ouders komen met hun kind het schoolplein op, en verzamelen per gezin in een van de cirkels op het plein. (elke groep heeft zijn eigen kleur). De leerkracht komt net voor schooltijd naar buiten en neemt de kinderen in “een treintje” mee. Voor elk kind is er een kapstok voor de jas en tas.



---

Papa: ‘Hoe vind je het dat je in een klas komt waar je niemand kent?’  
Fenne (4): ‘Dat zijn allemaal vrienden die ik nog niet heb ontmoet’

Omdenken door kinderen

---



Het halen werkt hetzelfde als het brengen. Net voor het einde van de dag verzamelen ouders zich in de cirkels en de kinderen komen als de zoemer gaat naar buiten. Wilt u voor schooltijd iets doorgeven, kom gerust even binnenlopen. Daarnaast willen wij u uitnodigen om regelmatig na schooltijd samen met uw kind in de klas te komen kijken. Uw kind kan u dan laten zien met welke materialen hij of zij graag speelt, welke knutselwerkjes aan de muur hangen en welke hoeken zijn ingericht. Ouderbetrokkenheid vinden we erg belangrijk.

Ook willen wij u op vier verschillende momenten gedurende het schooljaar uitnodigen om echt in de klas te komen kijken. “Kom kijken in de klas” heet deze activiteit. Wij willen u in de gelegenheid stellen een half uur van een schooldag met uw kind mee te gaan naar school. Zo krijgt u nog een beter beeld van ons onderwijs en de klas.

## WAT GEBEURT ER OP VRIJDAG VOOR DE LEERLINGEN VAN GROEP 2?

Op de vrijdag gaan alle groep 2 kleuters van de verschillende kleutergroepen samen naar school. Zo leren de kleuters van groep 2 elkaar beter kennen. Deze dag staan voorbereidende activiteiten voor groep 3 én samenspelen en samenwerken centraal.

## HOE GAAN WE OM MET NAJAARSLEERLINGEN?

De kinderen geboren in de maanden oktober, november en december worden najaarsleerlingen genoemd.

Deze leerlingen zullen in totaal of 1,5 jaar kleuteren, of 2,5 jaar.



Dit is afhankelijk van de ontwikkeling van het individuele kind. De najaarsleerlingen zullen op alle ontwikkelingsgebieden nauwkeurig geobserveerd worden, met de nadruk op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Tevens zullen deze kinderen onderwerp van gesprek worden in het overleg tussen de leerkracht en de Intern Begeleider. Deze groepsbesprekingen vinden 3x per jaar plaats. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van het protocol 'Najaarsleerlingen'. Daartoe is een procedure opgesteld aan de hand waarvan alle basisscholen van het Groene Lint met ouders komen tot het nemen van een besluit over het overgaan naar de volgende groep. De uiteindelijke beslissing ligt bij de directie van de school. Kinderen geboren in januari, februari, maart, april, mei en juni blijven in principe het volgende schooljaar in groep 1.

## AFSLUITEND

Wanneer uw kind start op school komt er veel informatie op u af. Wij willen graag samen met u zorgen voor een succesvolle start van uw kind.

Mocht u naar aanleiding van het lezen van deze informatie nog vragen of opmerkingen hebben, schroom niet om contact op te nemen met de leerkrachten. Zij staan u graag te woord en helpen u waar zij kunnen.



---

Stan (6): 'Het is leuk om dingen niet te kunnen, want dan kun je iets nieuws leren.'

Omdenken door kinderen

---

