

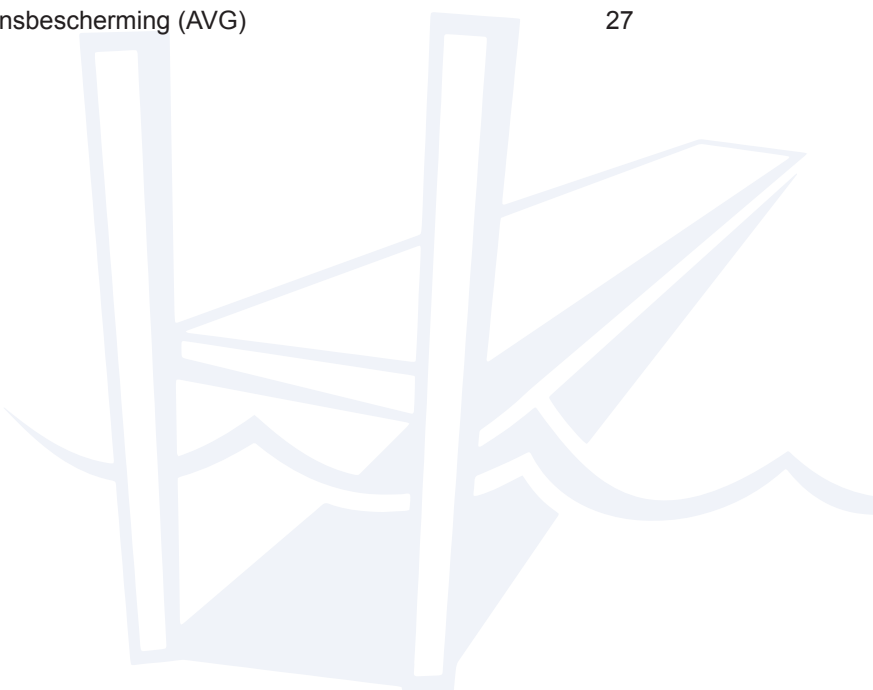
VONDERGIDS 2024-2025





Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	inleiding	4
Hoofdstuk 2	missie en visie van De Vonder	5
Hoofdstuk 3	ons onderwijs	6
Hoofdstuk 4	basisschool De Vonder, onderdeel van Het Groene Lint én Kindcentrum De Vonder	10
Hoofdstuk 5	leerlingenzorg	16
Hoofdstuk 6	ons team	18
Hoofdstuk 7	ouderbetrokkenheid	20
Hoofdstuk 8	resultaten van het onderwijs	23
Hoofdstuk 9	vakantierooster, overige vrije dagen, schooltijden en verlofregeling	25
Hoofdstuk 10	aanmeldprocedure	26
Hoofdstuk 11	Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)	27



Hoofdstuk 1, inleiding

Van harte welkom op De Vonder! Voor u ligt de nieuwste editie van de Vondergids. Misschien leest u deze gids voor de eerste keer, omdat uw kind binnenkort naar school gaat en u geïnteresseerd bent in de samenwerking tussen kinderopvang en de basisschool. Misschien bladert u deze gids door, omdat u op zoek bent naar contactgegevens, wanneer het ook alweer Herfstvakantie is of hoe er verlof aangevraagd dient te worden. Wat de reden ook is, we hopen dat deze gids u verder op weg helpt om De Vonder een beetje beter te leren kennen.

Zo leest u in deze gids meer over waar we voor staan, hoe we lesgeven, wie er wat doet en nog veel meer. Mocht u vragen hebben naar aanleiding van het lezen van de Vondergids dan horen we dat graag van u.

Laten we er samen ook dit schooljaar weer een fijne tijd van maken!

Met vriendelijke groet,

Team De Vonder



Hoofdstuk 2, missie en visie van De Vonder

In dit hoofdstuk leest u meer over onze missie, gekoppeld aan onze visie bestaande uit zes kernwaarden.

Missie

De missie van De Vonder luidt: het team van De Vonder heeft zich ten doel gesteld om kinderen zich bewust te laten maken van het eigen leerproces, de persoonlijke groei van kinderen te stimuleren op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied en hen de ruimte te bieden zichzelf te kunnen zijn en naar eigen kunnen te ontwikkelen. Tot slot vindt het team van De Vonder het belangrijk dat kinderen geleerd wordt om respectvol met elkaar om te gaan, eerlijk te zijn met en tegen elkaar in een veilige en vertrouwde omgeving.

Visie

Op De Vonder werken we volgens zes kernwaarden. Deze vormen tezamen de visie.

Autonomie

Onder autonomie verstaan we het begeleiden van kinderen bij de bewustwording van het eigen leerproces. Het is belangrijk dat kinderen vanuit intrinsieke motivatie leren en zelfverantwoordelijk zijn. Kinderen wordt ruimte geboden om hun leerproces, binnen aangegeven kaders, vorm te geven.

Groei

Onder groei verstaan we het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling van kinderen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied, vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn. Hierbij wordt aandacht besteed aan het samen ontdekken van talenten en interesses binnen een rijke leeromgeving. Ontwikkeling wordt naar kinderen en ouders zichtbaar gemaakt.

Eigenheid

Onder eigenheid verstaan we het bieden van ruimte aan kinderen om zichzelf te kunnen zijn en zich naar eigen kunnen te ontwikkelen. Kinderen worden aangemoedigd om eigen keuzes te maken, zichzelf te leren kennen en elkaar te accepteren zoals ze zijn. Dit wordt gedaan binnen een veilige, stimulerende omgeving die staat voor het hebben van vertrouwen in zichzelf en in elkaar.

Respect

Onder respect verstaan we de waardering die een kind, ouder of medewerker ontvangt voor iets vanwege aanwezige kwaliteiten, prestaties of vaardigheden.

Eerlijkheid

Onder eerlijkheid verstaan we de waarheid zeggen en het zich houden aan afspraken. Door op een eerlijke manier met elkaar om te gaan, weten kinderen, ouders en medewerkers van De Vonder waar zij aan toe zijn. Door eerlijk te zijn, zijn kinderen, ouders en medewerkers van De Vonder betrouwbaar naar elkaar en weten daardoor goed wat er van hen verwacht wordt.

Veiligheid

Onder veiligheid verstaan we het beschermen tegen gevaar en bedreigingen. Door de omstandigheden op De Vonder zo te organiseren dat het veilig voelt voor kinderen, ouders en medewerkers van De Vonder wordt ontwikkeling positief in de hand gewerkt.

Het onderwijs op onze school is stevig in ontwikkeling en is vanuit bovenstaande zes kernwaarden ingericht. We geloven erin dat wanneer we samen met en voor u en uw kinderen ons onderwijs vormgeven dat dit ertoe doet en pas echt betekenisvol wordt.

Hoofdstuk 3, ons onderwijs

In dit hoofdstuk leest u meer over hoe we lesgeven en hoe we met elkaar omgaan. Daarnaast is in dit hoofdstuk informatie terug te vinden over de drie thema's waar we tijdens schooljaar 2024-2025 aan gaan werken, leggen we uit hoe de leerKRACHT-systematiek ons hierbij helpt en tot slot is beschreven hoe we uw kind(eren) volgen.

Hoe geven we les ofwel het didactisch model

Op De Vonder vinden we het belangrijk dat aan uw kind(eren) lesgegeven wordt volgens een doorgaande lijn. Anders gezegd de manier waarop we lesgeven aan uw kind(eren) moet voorspelbaar zijn. Hieronder staat voor groep 1/2 en groep 3 tot en met 8 uitgelegd hoe we dit doen op De Vonder.

Groep 1/2

In het basisonderwijs wordt er onderscheid gemaakt tussen kleuters en schoolkinderen. Kleuters zijn de kinderen in groep 1 en 2 en schoolkinderen zitten in groep 3 tot en met 8. Kleuters ontwikkelen zich op een andere manier dan schoolkinderen en vragen daarom ook om een specifieke visie en werkwijze. Betrokkenheid en welbevinden staan in ons kleuteronderwijs bovenaan. Wanneer kinderen goed in hun vel zitten en hoog betrokken zijn, vindt er fundamentele ontwikkeling plaats.

Kenmerken die het leren van jonge kinderen het beste beschrijven zijn: direct handelend, in de zone van de naaste ontwikkeling (denk hierbij aan kennis en vaardigheden die een kind nog net niet weet of kan) vanuit intrinsieke motivatie, met een hoge betrokkenheid en spelend. Ieder leerjaar is opgedeeld in vijf periodes (van vakantie tot vakantie). In iedere periode staan er focusdoelen centraal. Hierbij moet gedacht worden aan duidelijke en goed door de leerkracht doordachte doelen waar het kind op gebied van kennis en vaardigheden aan werkt. Aan de hand van deze doelen zorgen wij voor een beredeneerd aanbod en laten we de doelen zo veel mogelijk terugkomen in een rijke leeromgeving. Wij zorgen ervoor dat de kinderen spelenderwijs bezig zijn met deze focusdoelen.

In onze kleutergroepen zijn altijd een aantal vaste fundamenten aanwezig. Deze fundamenten bestaan uit; de huishoek, bouwhoek, zandtafel, watertafel, het atelier en de themahoek. Deze spelplekken zijn de basis van waaruit kinderen alle soorten spel kunnen ontplooiën.

Het onderwijs bij de kleuters is breinvriendelijk. Dit houdt in dat we kringmomenten kort houden, veel aandacht hebben voor (buiten)spelen en rekening houden met de leergevoelige periodes in de hersenen. Er wordt gewerkt met een thematische aanpak om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld en interesses van de kinderen.

De duur van een kleuterperiode is gemiddeld genomen twee volledige schooljaren. Dit kan echter verschillen per kind en zijn/haar unieke ontwikkelbehoeften. Wij vinden het belangrijk om een goed fundament te leggen in de kleutergroep, waar ze in groep 3 tot en met 8 weer verder op kunnen bouwen.



Groep 3 tot en met 8

Hiervoor gebruiken we de werkwijze van het Expliciete Directe Instructiemodel, kortweg EDI. Deze didactiek ofwel manier van lesgeven, helpt leerlingen en ons om de lessen op een gestructureerde en vergelijkbare manier op te bouwen. Kortom, kinderen weten door deze werkwijze wat er van hen verwacht wordt. De EDI-didactiek kent de volgende elementen:

- Het lesdoel wordt met kinderen besproken en/ of gedeeld;
- Voorkennis wordt geactiveerd;
- Er wordt onderwezen in het concept en er wordt onderwezen in de vaardigheid;
- Het belang van de les wordt geduid;
- Er vindt begeleide inoefening plaats;
- Er vindt een duidelijke lesafsluiting plaats;
- Kinderen krijgen de kans om de les zelfstandig te verwerken;
- Indien nodig krijgen kinderen verlengde instructie aangeboden.

Thema's schooljaar 2024-2025

De thema's waar we ons op De Vonder op gaan richten, zijn onderdeel van het vierjarenplan wat in het Schoolplan is uitgeschreven. Komend schooljaar gaan we ons inhoudelijk richten op de volgende thema's:

1. Begrijpend lezen, nieuwe methodiek en koppeling met taalvaardigheid middels methode Staal

De opbrengsten van het begrijpend leesonderwijs willen we graag verbeteren door een koppeling te maken met zowel ons taalonderwijs als thema 2: een rijke leeromgeving. Middels het invoeren van een nieuwe methode Staal 2 waarin het begrijpend lezen meer geïntegreerd middels thema's aangeboden wordt, kunnen we onze leerlingen meer handvatten bieden. Tevens onderzoeken we welke didactische vaardigheden bij leerkrachten nodig zijn om tot een goede begrijpend leesles te komen. De gemaakte afspraken leggen we vast in een kwaliteitskaart begrijpend lezen.

2. Uitbreiden kleutervisie/rijke leeromgeving in en rond de klas: nieuwe methodiek i.c.m. wereldoriëntatie

Op de Vonder willen we voor ieder kind een rijke leeromgeving creëren, waarin een hoge mate van betrokkenheid ontstaat. Door hierin een koppeling te maken tussen projectmatig en thematisch werken doen kinderen een brede kennisbasis op. Als team willen we een doorgaande ontwikkelingslijn creëren die aansluit bij wat in de onderbouw inmiddels is ingezet (visie jonge kind). Door thematisch en projectmatig te werken kunnen we verschillende vakgebieden geïntegreerd aanbieden. Denk hierbij aan ICT, burgerschap en de wereldoriënterende vakken. Op de Vonder willen we dat kinderen digitaal vaardig worden gemaakt. Het team van de Vonder is op de hoogte van de mogelijkheden die ICT kan bieden om een rijke leeromgeving te ondersteunen. We gaan onderzoeken op welke manier lessen in digitale geletterdheid gegeven worden (kennisoverdracht) en op welke manieren kinderen projectmatig en vakoverstijgend gaan werken aan digitale geletterdheid. De rol van de leerkracht is dan voornamelijk het coachen en begeleiden van leerlingen (kennisconstructie).

We vervangen de methodes wereldoriëntatie en onderzoeken welke leerkrachtvaardigheden nodig zijn om tot een wereldoriënterende les te komen waarbij een hoge mate van betrokkenheid ontstaat en uit welke elementen deze les dan moet bestaan. Afspraken hierover leggen we vast in verschillende kwaliteitskaarten. Met dit thema dragen we bij aan de belofte vanuit HGL dat inspirerend onderwijs wil bieden aan alle leerlingen.

3. Gedrag, zowel intern als extern

In schooljaar 2022-2023 heeft het team van de Vonder gezamenlijke afspraken gemaakt over hoe men op de Vonder (zowel intern als extern) met elkaar wenst om te gaan. Deze afspraken zijn vastgelegd in de samenstaanswe-sterker-afspraken. Deze liggen vast voor onderling met elkaar omgaan van kinderen, ouders en het team van de Vonder. Daarnaast hebben we afgelopen jaar de escalatieladder ingevoerd om meer duidelijkheid te creëren rondom grensoverschrijdend gedrag.

In schooljaar 2024-2025 willen we opvolging geven aan dit thema en gaan we opnieuw verkennen en waar nodig afspraken bijstellen. Het thema gedrag raakt de kenmerken van burgerschapsonderwijs: hoe gaan we als burgers met elkaar om? Hier gaan we met elkaar verder invulling aan geven. Afspraken hierover leggen we vast in een kwaliteitskaart. Tenslotte vinden we het belangrijk dat de medewerkers op de Vonder pedagogisch onderlegd zijn. Zij kennen en verstaan hun vak. Hiermee dragen we bij aan de belofte van het HGL.

Hoe willen we met elkaar omgaan ofwel het pedagogisch klimaat

Zoals in thema 3 komend schooljaar beschreven staat, hechten we op De Vonder grote waarde aan de manier waarop kinderen, ouders en medewerkers van De Vonder met elkaar omgaan. Deze staan beschreven in de samenstaanswe-sterker-afspraken en hebben op borden een plek gekregen in en om het Kindcentrum. Per periode staat in de klas een afspraak centraal. Rondom deze afspraak organiseert het team van de Vonder met de groep activiteiten. Denk aan de Gouden weken.



De samen staan we sterker afspraken

Op Kindcentrum De Vonder...

Ik heb even
behoefte AAN RUST...



Letten we er goed op wat ons
gedrag met een ander doet.



Zorgen we samen voor een
fijne sfeer.



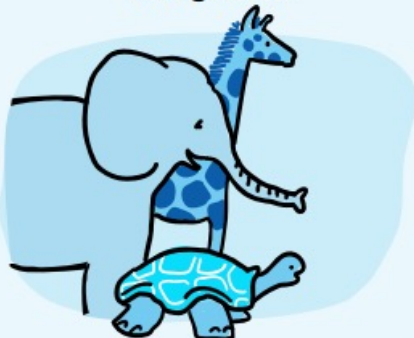
Spreken we elkaar
positief aan.



Zorgen we dat iedereen zich
veilig voelt.



Vragen we na hoe de ander
zich voelt.



Respecteren we iedereen.



Zijn we eerlijk tegen
elkaar.

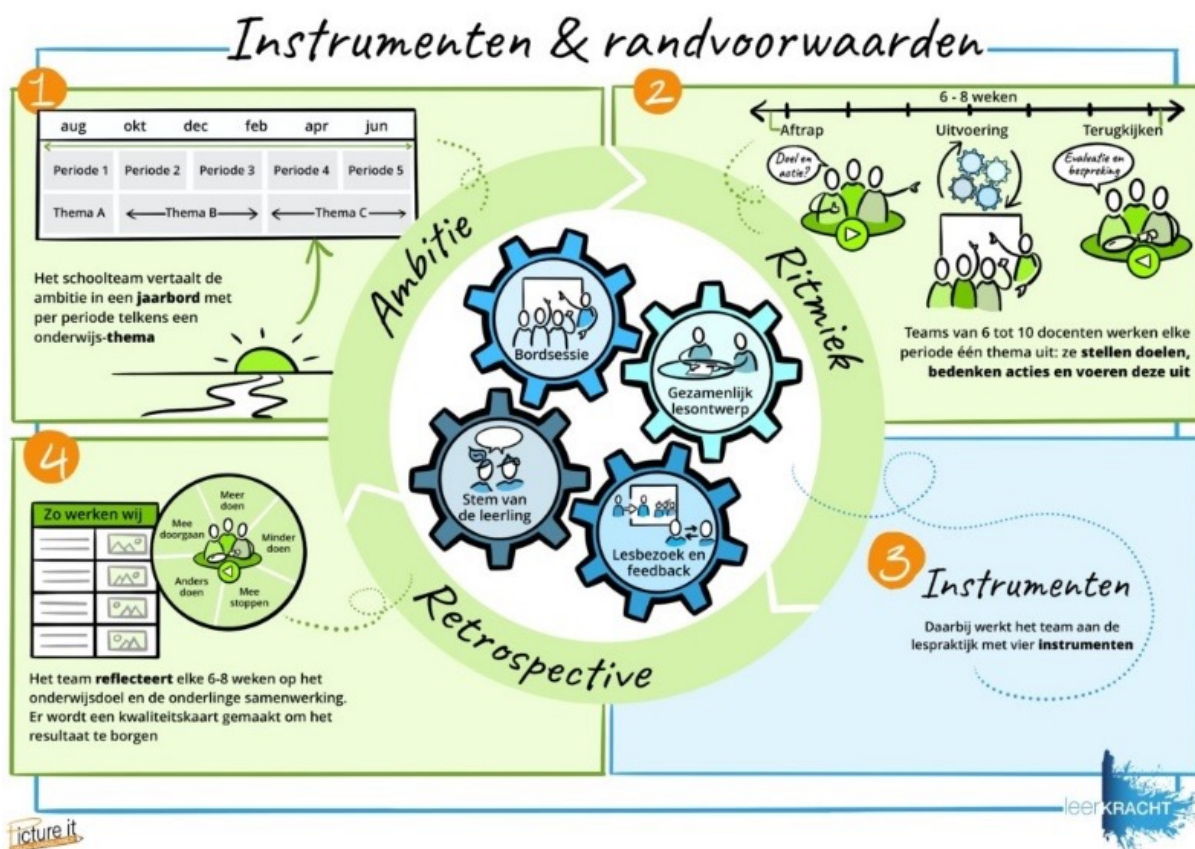
Als vervolg op de samen-staan-we-sterker-afspraken is afgelopen schooljaar de escalatieladder ingevoerd en hebben er groepspecifieke interventies plaatsgevonden zoals bijv. Dramataal in groep 7 en 8. Dit om de sociale veiligheidsbeleving nog verder te verbeteren. Aanleiding hiervoor is geweest dat uit de SuccesSpiegel, het GGD Gezond Kindcentrum onderzoek en het leerlingvolgsysteem Kindbegrip bleek dat volgens de gestelde HGL-norm kinderen zich niet altijd sociaal veilig voelen. Kinderen hebben zichzelf gescoord op welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving.

Stichting LeerKRACHT

Sinds twee jaar wordt op De Vonder gewerkt volgens de leerKRACHT-systematiek. Op deze manier kunnen we gericht werken aan onderwijskundige doelen. We kunnen beter inspelen op veranderende omstandigheden om zo ons onderwijs iedere dag een beetje beter te maken. Daarnaast is afgelopen schooljaar samengewerkt aan het vormen van een nog hechter team, worden lessen met elkaar voorbereid, uitgewisseld etc. Ook wordt bekeken welke kansen onderwijsonderzoek, het bij elkaar kijken in de klas en de stem van de leerling ons biedt om onze lespraktijk te verbeteren.

Op de Vonder werken we met thema's die vanuit de ambities zijn geformuleerd. Deze thema's worden weggezet in periodes. Een beschrijving van de thema's voor komend schooljaar hebt u hierboven kunnen lezen.

Per periode werken we gezamenlijk één thema uit door doelen te stellen en deze om te zetten in acties. Dit gebeurt wekelijks in een bordsessie (15 min) of een werksessie (75 min). Elke 6 tot 8 weken kijken we terug naar het thema en reflecteren we het werk en de onderlinge samenwerking.



Hoe volgen we uw kind(eren)?

De ontwikkeling van een kleuter wordt niet getoetst, maar geobserveerd door de leerkracht aan de hand van focusdoelen. Deze observaties registreren wij in KIJK!.

We vinden het belangrijk om behaalde resultaten te analyseren om tot de juiste interventie(s) en/of vervolgstappen te komen. Toetsing op De Vonder is dan ook niet een doel op zich. Het is bedoeld om in te schatten wat uw kind nodig heeft om verder in haar of zijn ontwikkeling te komen. Op De Vonder kennen we zowel methode afhankelijke toetsing, denk hierbij aan een rekentoets of dictee, als methode onafhankelijke toetsing, denk hierbij aan het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld vanaf groep 3. Zie hiervoor ook hoofdstuk 8, resultaten van ons onderwijs.

Om de opgehaalde didactische gegevens te ordenen en analyseren, gebruiken we het programma Leeruniek. Het team van De Vonder heeft hier inmiddels ervaring mee en kan middels gezamenlijk gemaakte afspraken goede interventies uitvoeren.

Met de instrumenten Kindbegrip en de Succes!spiegel volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind(eren). Ook deze gegevens vinden we ontzettend belangrijk om te gebruiken voor een juiste aanpak.



Hoofdstuk 4, basisschool De Vonder, onderdeel van Het Groene Lint én Kindcentrum De Vonder

In dit hoofdstuk leest u meer over de twee organisaties waartoe basisschool De Vonder behoort. Zo maken we deel uit van Stichting Katholiek Onderwijs Het Groene Lint, een stichting voor zeven basisscholen gelegen in groene dorpskernen tussen Tilburg en Breda. Daarnaast maken we als enige basisschool in Riel deel uit van Kindcentrum De Vonder en werken we samen met kinderopvang-organisaties De Koningsbeer en Kober Kinderopvang.

Basisschool De Vonder als onderdeel van Het Groene Lint

We maken als één van zeven basisscholen deel uit van Het Groene Lint, zie ook www.hetgroenelint.nl. Het Groene Lint is het bevoegd gezag van de school. Het bestuur stuurt op de kwaliteit van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod en op de continuïteit van de bedrijfsvoering. Als samenwerkingsvorm kent Het Groene Lint diverse overleggen gericht op het verbeteren van het onderwijs voor uw kind(eren). Aan het directeurenberaad nemen alle schooldirecteuren deel. Het directeurenberaad adviseert het bestuur over beleidsmatige thema's zoals onderwijs, personeel, financiën en huisvesting. Het overleg van Intern Begeleiders stemt de onderwijsambities en de schoolondersteuningsprofielen van de scholen af op de vereiste kwaliteitscriteria. De ICT-werkgroep zorgt voor een gezamenlijke visie op ICT. Ook op tal van andere thema's faciliteert Het Groene Lint de samenwerking. Een jaarlijks terugkerend evenement is de gezamenlijke sportdag voor kinderen, de zogenaamde HGL Games. Het Groene Lint verbindt!

Basisschool De Vonder als onderdeel van Kindcentrum De Vonder

We maken als basisschool ook onderdeel uit van Kindcentrum De Vonder en werken samen met Kinderdagverblijf De Koningsbeer en Kober Kinderopvang. Zo wordt er gewerkt met een zogenaamde warme overdracht tussen de drie organisaties zodat we in het belang van uw kind(eren) goed weten hoe zij of hij zich ontwikkelt en voelt. Denk hierbij aan het overdragen van peuter- naar kleuterperiode waarbij kennis en ervaringen met en rond het kind onderling met elkaar wordt uitgewisseld. Dit gebeurt vanzelfsprekend pas nadat we hiervoor uw toestemming hebben gekregen. Ook stemmen we onderling thema's af waar aan gewerkt wordt met en door kinderen. Daarnaast vindt geregeld een aantal activiteiten plaats waarbij we de samenwerking opzoeken, denk hierbij aan gezamenlijke activiteiten zoals de De Vonderdag, afspraken maken over gebruik van gezamenlijke ruimtes, een gezamenlijk teamuitje etc.



In onderstaande visual staat de reis die we samen maken, uitgewerkt.



Kinderdagverblijf De Koningsbeer

Kinderdagverblijf de Koningsbeer is een particulier kinderdagverblijf dat opvang biedt aan kinderen van 0 tot 4 jaar en kinderen van 4 tot 13 jaar, in de buitenschoolse opvang.

Bij de Koningsbeer staat kwaliteit en professionaliteit voorop, gecombineerd met een intieme en huiselijke sfeer. We zijn opgenomen in het Landelijk Register Kinderopvang van de gemeente Goirle.

Kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar maken veel ontwikkelingen door. Daarom is goede begeleiding in deze levensfase erg belangrijk, alle pedagogisch medewerkers zijn gediplomeerd en staan ingeschreven in het persoonsregister. Om te waarborgen dat alle pedagogisch medewerkers middels dezelfde richtlijnen werken is er bij De Koningsbeer een pedagogisch beleidsplan opgesteld. Dit kun je nalezen op de website of op de locatie.

Contacten tussen ouders en de pedagogisch medewerkers zijn van groot belang voor de kwaliteit van de opvang. Door een goede afstemming over en weer zullen pedagogisch medewerkers in staat zijn om de kinderen tijdens hun verblijf bij De Koningsbeer beter te begrijpen en te begeleiden. Andersom krijgen ouders via de pedagogisch medewerkers een beeld van wat hun kind beleeft in hun afwezigheid en hoe hun kind zich in een andere omgeving gedraagt. Alle kinderen hebben een "mentor" toegewezen gekregen. De mentor fungeert als aanspreekpunt voor allerlei zaken en is altijd de persoon die jullie zoon of dochter het meest ziet in de week.

Praktische informatie zoals de tijden van het slapen, allergieën, eten/drinken worden ook besproken met ouders. Alles wordt nauwkeurig genoteerd in Bitcare. Het online ouder-volg systeem waar wij bij de Koningsbeer mee werken.

Op de locatie van Kindcentrum De Vonder maken we gebruik van drie stamgroepen:

- Een groep met maximaal 15 kinderen van ongeveer 0 tot 2 jaar met drie á vier pedagogische medewerkers: de Troetelberen;
- Een groep van maximaal 16 kinderen van 1 tot 4 jaar met twee á drie pedagogisch medewerkers: de Teddyberen;
- Een groep van maximaal 8 kinderen afhankelijk van de leeftijden (2-4 jaar) met één pedagogisch medewerker: de Koningsberen.

Wij bieden ook buitenschoolse opvang (BSO) aan in de blokhuut bij manege het Zandeind in Riel. Deze BSO staat in het teken van sport en spelactiviteiten, veel buiten zijn en genieten van de natuur! Nieuwsgierig? Neem dan contact met ons op!

Wij verzorgen ook de tussen schoolse opvang (TSO) op school. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hebben de kinderen de mogelijkheid om op school te lunchen. Na de lunch is er de mogelijkheid om onder toezicht buiten te spelen tot de lessen weer beginnen. Bij slecht weer wordt er binnen een alternatief aangeboden.

Net dat beetje extra service, is waar wij voor staan; Van 7:00 uur tot 18:30 uur open, een uitstapje wanneer mogelijk, ruilen van dagen, het aanbieden van een warme maaltijd 's avonds, het bezig zijn met sport en spel, korte lijnen richting ouders en persoonlijk contact met de kinderen. Bent u nieuwsgierig geworden of wil u extra informatie? Bekijk dan onze website www.dekoningsbeer.nl of bel 06-15308751 of kom gezellig een keertje langs op de Goirleseweg 3!



Kinderdagverblijf
De KoningsBeer

Kober Kinderopvang

Sluiten de werk- en schooltijden van je gezin niet op elkaar aan? Zoek je een oplossing waar ook je kind blij van wordt? Dan ben je bij Kober kinderopvang aan het juiste adres. Kober is een maatschappelijke kinderopvangorganisatie in West-Brabant. Dagelijks zetten we ons in om ieder kind gelijke kansen te bieden. Dit doen we ook op onze buitenschoolse opvang, kortweg BSO De Vonder in Riel. Hier kan je kind spelen en relaxen met vriendjes, maar ook nieuwe talenten en interesses ontdekken.

Uitdagend activiteiten aanbod

Bij De Vonder praten kinderen mee over het activiteiten aanbod. Samen met de kinderen stellen we voor een aantal weken het activiteitenprogramma vast. Dit doen we op basis van thema's en met het programma 'DoenKids'. Dit is een online database vol activiteiten. We hebben oog voor je kind en bieden het volop uitdaging om zich, samen met anderen, te ontwikkelen. Iedere groep heeft vaste medewerkers; de bekende gezichten op de groep zorgen voor een vertrouwd gevoel voor je kind.

Onder één dak

BSO De Vonder vind je in Kindcentrum De Vonder. Dichtbij, vertrouwd en gemakkelijk. Dat is prettig voor je kind én voor jou. Het grootste pluspunt van de BSO De Vonder? De gymzaal en buitenruimte van de school grenzen aan de aula waar we de opvang verzorgen. Zo is het extra makkelijk om direct na school zowel binnen als buiten te sporten en spelletjes te doen.

Naar buiten

We gaan elke dag naar buiten en maken gebruik van het gehele schoolplein. Van picknicken tot sportieve spelletjes, we genieten van de ruimte! Verder zijn we regelmatig te vinden op de Regte Heide. Of gaan op speurtocht door het dorp. Wist je dat we ook graag een educatief uitstapje plannen? Bijvoorbeeld naar de brandweerkazerne of Dierenpark de Oliemeulen.

Wanneer?

De BSO biedt op maandag, dinsdag en donderdag van 7:30 uur - 8:30 uur en van 15:00 uur - 18:30 uur opvang aan voor kinderen van 4 tot 13 jaar. Niet alleen voor en na schooltijd, ook tijdens schoolvrije dagen en in vakanties. Verlengde opvang is mogelijk vanaf 7:00 uur en tot 19:00 uur.

Meer weten?

Kijk op kober.nl voor meer informatie en plan een rondleiding in. Vragen? Neem gerust contact op met het serviceteam via 076 504 56 05 of serviceteam@kober.nl.



Hoofdstuk 5, leerlingenzorg

In dit hoofdstuk leest u meer over hoe we onze leerlingenzorg georganiseerd hebben. Denk hierbij aan de organisatie van Passend Onderwijs, hoe we leerlingenzorg in de klas hebben georganiseerd, meer- en hoogbegaafdheid etc.

Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. In beginsel vindt dit in de klas plaats en wordt de door de eigen leerkracht(en) en/ of onderwijs ondersteunend personeel uitgevoerd. Passend Onderwijs beoogt dat zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij en regulier onderwijs kunnen volgen. Zo worden zij goed voorbereid op een vervolgopleiding. Het speciaal (basis)onderwijs verdwijnt niet. Kinderen die het echt nodig hebben kunnen nog steeds naar deze voorziening.

De Wet Passend Onderwijs bepaalt dat scholen een zorgplicht hebben. Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in of buiten de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

Verschillende keren per jaar worden groepsbesprekingen gehouden tussen de Intern Begeleider en de leerkrachten. Tijdens deze besprekingen worden behaalde resultaten besproken. Aan het einde van het schooljaar, bij de overgang naar een andere groep worden de kinderen met de nieuwe leerkracht besproken. Dit gesprek vindt plaats tussen desbetreffende leerkrachten.

Begeleiders Passend Onderwijs

Voor een goede organisatie en uitvoering van Passend Onderwijs op De Vonder hebben we de beschikking over twee begeleiders Passend Onderwijs. Zij denken en helpen mee in voorkomende situaties in het belang van uw kind(eren).

De begeleiders passend onderwijs werken in onze buurt nauw samen met de intern begeleiders en leerkrachten op de scholen. Het is de taak een 'critical friend' te zijn, die meekijkt, meedenkt, de juiste vragen stelt, signaleert, analyseert en begeleidt, snel benaderbaar is, in een vroeg stadium betrokken kan worden en weet wanneer specialistische ondersteuning moet worden ingezet binnen de school en/ of van buiten de school.

De begeleiders passend onderwijs hebben een rol van sparringpartner en coach bij hulpvragen vanuit leerkrachten, ouders en/of intern begeleiders die gaan over onderwijs ondersteuningsbehoeften op diverse gebieden (gedrag, leren leren, executieve functies, motoriek, didactisch leren, klassenmanagement, langdurige afwezigheid, ...) van een (groep) leerling(en) binnen het onderwijs. De begeleiders passend onderwijs staan naast de professionals in de school en ondersteunen de leerkracht, de intern begeleider en/of het team bij hulp- of ondersteuningsvragen.

MHB onderwijs

Stichting Het Groene Lint kent een voorziening voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, dat is de Deltaklas, zie www.deltaklas.nl. Op locatie komen deze leerlingen samen om met de meer- en hoogbegaafdheidsspecialist opdrachten uit te voeren. Ook leerlingen van De Vonder nemen hier aan deel. Het vervoer naar deze voorziening wordt door ouders zelf geregeld.

We zien dat deze leerlingen dat wanneer zij (weer) op De Vonder zijn ook/ nog steeds behoefte hebben aan een juiste begeleiding. Daarom is afgelopen schooljaar hard gewerkt aan het enerzijds (door)ontwikkelen van beleid op dit thema en anderzijds door dit uit te voeren. Onze talentonderwijs specialist meester Luc blijft hier met de stuurgroep samen met kinderen en het team aan werken.

Momenteel worden leerlingen op De Vonder gescreend door middel van het Quickscaninstrument van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Dit vindt plaats in de groepen 1, 3 en 5. Als er sprake is van meer-

of hoogbegaafdheid bij één of meerdere kinderen dan wordt voor hen een handlingsplan opgesteld, waarin de volgende aspecten in overweging genomen worden:

- Vervroegde doorstroming
- Compacten van de leerstof/ verrijkingstof
- Onderwijsbehoeften
- Pedagogische handelingssuggesties

Leerlingenzorg door externen onder schooltijd

In toenemende mate zien we dat ouder(s) op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra zorg voor hun kinderen te organiseren. Daarom is er een regeling vastgesteld voor alle scholen die onderdeel zijn van Het Groene Lint, getiteld 'Leerlingenzorg door externen onder schooltijd'. U vindt deze regeling op www.hetgroenelint.nl.

Indien er sprake is van een medische indicatie of indien er door het Ondersteuningsteam van de basisschool kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, kan dit in overleg tijdens schooltijd plaatsvinden. Er dient dan door ouders en de uitvoerder van de hulpverlening aan de school een verklaring te worden afgegeven waaruit blijkt dat de school is gevrijwaard van verantwoordelijkheid ten aanzien van deze extra begeleiding. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten. Daarnaast dienen er goede afspraken gemaakt te worden over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt.

Ontwikkelteam

We vinden het belangrijk dat we de benodigde zorg rond uw kind(eren) goed in kaart brengen. Daarom wordt op De Vonder de zorg over leerlingen zowel intern als extern besproken.

Intern wordt dat gedaan aan de hand van het Ontwikkelteam. Het Ontwikkelteam bestaat uit Intern Begeleider Marco, Remedial Teacher Brenda en directeur Jan-Piet. Samen wordt gekeken naar mogelijkheden die op het gebied van leerlingenzorg spelen. De leerkracht signaleert zorg in de breedste zin van het woord en brengt deze in bij het Ontwikkelteam. Samen met betreffende leerkracht(en) wordt de situatie in kaart gebracht, geanalyseerd en wordt in termen van kansen en mogelijkheden tot een oplossing gekomen.

Het kan voorkomen dat u als ouder gevraagd wordt om hierbij aan te sluiten. Voordat uw kind(eren) besproken wordt/ worden, wordt u altijd om toestemming gevraagd.

Ondersteuningsteam

Het Ondersteuningsteam bestaat uit collega's van School Maatschappelijk Werk, de jeugdverpleegkundige, Aandacht voor Basiskracht, Sterk Huis, Begeleider Passend Onderwijs, de Intern Begeleider, de Remedial Teacher en de directeur. Met hen wordt multidisciplinair overleg gevoerd over leerlingenzorg.

Ook hierbij kan het voorkomen dat u als ouder gevraagd wordt om bij dit overleg aan te sluiten. Voordat uw kind(eren) besproken wordt/ worden, wordt u altijd om toestemming gevraagd.

Schoolmaatschappelijk Werk

We worden op De Vonder ondersteund door Schoolmaatschappelijk Werk, haar naam is Jeske Roovers. Zij neemt ook deel aan een aantal Ondersteuningsteam-bijeenkomsten en heeft een adviserende en uitvoerende taak.

Veilig Thuis

Indien er een vermoeden of sprake is van kindermishandeling dan kunt u contact opnemen met Veilig Thuis via 0800-2000.

Hoofdstuk 6, ons team

In dit hoofdstuk leest u meer over wie er op De Vonder werkt, wordt meer verteld over de rol van studenten en wordt het vervangingsbeleid toegelicht.

Wie geeft les aan welke groep

Groep 1/2 a	Juf Marlieke en juf Cecile
Groep 1/2 b	Juf Annette en juf Chantal/Jody
Groep 1/2 c	Juf Linda
Groep 3	Juf Maud van Helvoirt en juf Cecile + ondersteuning door juf Vivienne
Groep 4/5	Juf Evelien en juf Jody/ juf Marit
Groep 4/5	Juf Maud van Ginneken
Groep 6 a	Juf Lisanne en juf Cecile
Groep 6 b	Meester Joris
Groep 7	Juf Carolien en juf Anke
Groep 8 a	Meester Luc en juf Ada /juf Nancy
Groep 8 b	Juf Irene en juf Ada/ juf Marit
Vakleerkracht gym	Meester Emiel
Ondersteuning	Juf Carina
Leraarondersteuner	Juf Vivienne
Intern begeleider	Meester Marco van der Bruggen
Remedial Teacher	Juf Brenda
Begeleider Passend Onderwijs	Sandra van Pijnenburg
School Maatschappelijk Werker	Jeske Roovers
Talentonderwijs begeleider	Meester Luc
Intern contactpersoon/vertrouwenspersoon	Juf Carolien, juf Vivienne en meester Joris
Anti-pestcoördinator	Juf Linda
Coaches LeerKRACHT	Juf Anke, Juf Ada en Meester Marco van der Bruggen
Vaste vervanger	Juf Cecile en juf Anke
Conciërge	Meester Erwin
Hulpconciërge	Meester Marco Lauwerijssen
MT	Juf Annette, Juf Ada, Juf Anke en Meester Jan-Piet
Directeur	Meester Jan-Piet



Studenten

Tijdens schooljaar 2022-2023 heeft een doorstart plaatsgevonden rond de samenwerking met de PABO. We vinden het van groot belang dat we onze toekomstige collega's opleiden. Samen met basisschool De Bron uit Goirle vormt De Vonder een onderwijsnest wat betekent dat eerste tot en met vierdejaars studenten een plek op beide scholen kunnen krijgen. Schooljaar 2024-2025 wordt gebruikt om weer definitief toe te treden tot het partnerschap met de PABO.

Tot slot zijn er naast studenten van de PABO ook studenten van het ROC actief in verschillende groepen op De Vonder.

Vervangingsbeleid

Het kan voorkomen dat er vervanging nodig is, omdat een leerkracht onverwacht ziek is, er nascholing plaatsvindt etc. Hierop wordt het volgende vervangingsbeleid toegepast:

- Op De Vonder hebben we een interne invalpoule. Zij/ hij wordt als eerste ingezet;
- Er wordt een collega benaderd van de HGL-invallerspou;
- Er wordt een parttimer collega benaderd van de eigen school;
- Er wordt onderwijsgevend personeel zonder groepsverantwoordelijkheid ingezet
- Er wordt ambulante personeel ingezet;
- Er wordt bij andere HGL-scholen en/ of de kinderopvangorganisatie nagevraagd of parttime collega beschikbaar zijn;
- Groepen worden opgesplitst/ samengevoegd;
- Studenten worden benaderd;
- Ouders worden benaderd. Hiervoor inventariseren we aan het begin van het nieuwe schooljaar wie hiertoe bereid is om mee te denken;
- De groep wordt naar huis naar huis gestuurd;
- Groepen worden per toerbeurt naar huis gestuurd.

Middels dit beleid wordt geprobeerd om intern tot een passende oplossing te komen, zeker wanneer het een te plannen situatie betreft. Het kan voorkomen dat onverhoopt overgegaan moet worden tot de laatste twee interventies.

Ontwikkeling personeel

Tot slot laten we weten dat naast de verschillende teamontwikkelingen een aantal collega's zich onlangs heeft gespecialiseerd en gaat verdiepen in diverse richtingen. De afgelopen tijd hebben collega's van De Vonder een opleiding afgerond of zijn bezig met Master Educational Needs, toegepaste psychologie, Master leiderschap in het onderwijs, rekenspecialist, kindercoach, herhaling cursus vertrouwenspersoon, middenmanagement, autisme, anti-pestcoördinator etc.

Kortom, het team van De Vonder evenals individuele collega's zijn flink in ontwikkeling ten behoeve van uw kind(eren)!

Hoofdstuk 7, ouderbetrokkenheid

In dit hoofdstuk leest u meer over de manier waarop we tegen ouderbetrokkenheid aankijken. Daarnaast kunt u in dit hoofdstuk meer informatie lezen over communicatie, de BOV, de MR, contactmomenten en de klachtenprocedure.

Ouderbetrokkenheid algemeen

We vinden het ontzettend belangrijk om met u samen te werken ten behoeve van de ontwikkeling van uw kind(eren). Ouderbetrokkenheid zien we dan ook op verschillende manieren op en rond onze school terug. Dit kan zowel in de klas als bijvoorbeeld klassenouder, maar ook door deel te nemen aan verschillende activiteiten zoals helpen bij het schoolreisje, de Vonderdag etc. Daarnaast kunt u actief deelnemen aan het organiseren van activiteiten zoals Sint en Kerst. Daarvoor kunt u deelnemen aan het bestuur van de oudervereniging van onze school. Ook kunt u ook op beleidsmatig niveau meedenken over de ontwikkelingen, hiervoor kunt u zich inzetten als ouderlid van de MR.

Communicatie

Samenwerking en ontwikkeling van uw kind(eren) valt of staat met de juiste communicatie tussen kinderen, ouders en school. Daarom zetten we als team op dit belangrijke thema in. De afgelopen twee jaar is hier een begin mee gemaakt door dit onderwerp intern met elkaar te bespreken en afspraken te maken met elkaar over hoe we met elkaar om willen gaan, elkaar feedback geven, niet te oordelen en meningen en aannames thuis te laten etc. Ook komend schooljaar krijgt dit nog de aandacht die dit nodig heeft. Omdat we de driehoek kind, ouder en school zo ontzettend belangrijk vinden, is dit het derde thema tijdens schooljaar 2023-2024 geweest. Hierbij hebben we o.a. de gesprekkencyclus aangepast, waarbij we facultatieve oudergesprekken hebben toegevoegd om kortere lijnen met ouders te onderhouden en communicatie te versterken.

De Oudervereniging van De Vonder en de BOV

Ouders van kinderen op De Vonder zijn automatisch lid van de oudervereniging. De BOV is het bestuur van deze oudervereniging. De BOV besteedt haar tijd en aandacht aan het bedenken, organiseren en financieren van leuke, feestelijke en creatieve activiteiten en projecten op school. Zij ondersteunen hierbij de leerkrachten. Denk hierbij aan verschillende sportactiviteiten, het Sinterklaas-, Kerst-, carnavals- en Paasfeest, Kamp en Eindweek groep 8 en het tweejaarlijkse schoolreisje. Aanmelding als bestuurslid van de Oudervereniging kan geschieden door middel van het persoonlijk benaderen van één van de BOV-leden of middels een e-mail aan: or.vonder@hetgroenelint.nl. De oudervereniging streeft ernaar om ouders/verzorgers uit alle leerjaren in het bestuur vertegenwoordigd te hebben.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd door de penningmeester van de BOV en bedraagt € 30,- per leerling. Leerlingen kunnen altijd meedoen aan alle activiteiten die georganiseerd worden door school. Ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen) betalen.

De BOV bestaat uit de volgende negen ouders:

- Karin Bakker
- Hilde Smeijers
- Barbara van Alphen
- Ilona van den Hout
- Ilona Lafertin
- Renate Kalkman
- Mirella Thielen
- Linda Stabel
- Ron van Bergen
- Tom Haazen



En de volgende twee collega's van school:

- Maud van Ginneken
- Jan-Piet

De MR en GMR

De Medezeggenschapsraad bestaat uit een ouder- en een personeelsgeleding. Wij zijn gesprekspartner voor de school op beleidsgebied. Met elkaar werken we aan een goed leerklimaat voor onze kinderen, we gaan in overleg over wat er speelt in en rond de school en zijn met elkaar in gesprek over belangrijke zaken die de school, de kinderen, de ouders en het team aangaan. Samen bouwen we aan Kindcentrum De Vonder. U kunt de MR bereiken via mr.vonder@hetgroenelint.nl.

De MR bestaat uit de volgende ouders:

- Susan de Jong
- Simone Brouwers
- Koen Suilen (stelt zich weer verkiesbaar, oproep voor nieuw MR-lid is gedaan)

En de volgende collega's van school:

- Marlieke de Bruijn
- Lianne van Riel
- Vacature

De MR voorziet De Vonder van gevraagd en ongevraagd advies op gebied van veiligheid, mediawijsheid, onderwijskundige beleid, financieel beleid etc.

GMR:

- vacature

De GMR bestaat uit ouders en leerkrachten van de zeven scholen binnen HGL. De Vonder wordt vertegenwoordigd door één ouder. De GMR vergadert ongeveer acht keer per jaar en leden worden gekozen voor een termijn van drie jaar. De GMR praat mee over bovenschoolse zaken die van belang zijn voor alle of een meerderheid van de scholen van HGL. Enkele onderwerpen die besproken worden, zijn financiën, bovenschool beleid en het bestuursformatieplan.

Contactmomenten

Op een aantal momenten gedurende het schooljaar bestaat de mogelijkheid om contact te hebben met de leerkracht(en) van uw kind(eren). Denk hierbij aan de het intakegesprek in de kleutergroep, de informatieavond en kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar, de rapportavonden etc. In de vernieuwde Vonderkalender evenals in de De Vonder app staat aangegeven wanneer deze momenten georganiseerd zijn. Zoals eerder benoemd is de gesprekkencyclus t.o.v. vorig schooljaar aangepast, zodat ouders meer mogelijkheden hebben om met de leerkrachten over hun kind in gesprek te gaan. Ook kan het zijn dat op initiatief van de leerkracht een gesprek plaatsvindt.

Daarnaast is het natuurlijk ook mogelijk om tussendoor onderling contact te hebben. De leerkracht van uw kind(eren) is natuurlijk bereikbaar door bij voorkeur na schooltijd even binnen te lopen evenals via de hierboven genoemde app. Ook kan gebruik gemaakt worden van E-mail evenals het vaste nummer van de school. We vragen u om bij voorkeur na schooltijd contact op te nemen met de leerkracht indien u dit wenst.

Ook laten we u weten dat via onze nieuwsbrief de Vonder4You die éénmaal in de twee weken verschijnt het laatste nieuws met u gecommuniceerd wordt. Hierin staan allerlei berichten van nieuws uit de groep tot De Vonder in ontwikkeling, van de groepsverdeling tot aan de beschrijving van een activiteit etc.

Beleid klachtenprocedure

Voor de klachtenprocedure verwijzen we u naar de website van HGL, zie Klachtenregeling || Stichting Het Groene Lint.

Beleid schorsen en verwijderen

Op de Vonder werken wij met een escalatieladder. Hierin staat beschreven hoe wij als school omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Bij ernstig buitensporig geweld of blijvend grensoverschrijdend gedrag ondanks gemaakt afspraken, kan het zijn dat we het beleid schorsen en verwijderen in werking zetten. Hiervoor verwijzen we u naar de website van HGL, zie Protocol schorsing en verwijdering || Stichting Het Groene Lint.

Stichting Leergeld Goirle en Riel

Is het moeilijk om uw kind mee te laten doen met activiteiten in de vrije tijd? Het is belangrijk dat kinderen niet worden buitengesloten, maar kunnen meedoen in sociale situaties en zich samen met leeftijdsgenootjes kunnen ontwikkelen. Stichting Leergeld Goirle en Riel is een lokale stichting die financiële ondersteuning kan bieden.

Stichting Leergeld kan iets betekenen voor ouders met een laag of minimum inkomen met kinderen tussen de 4 en 18 jaar. Ouders in deze situatie kunnen bij deze stichting een aanvraag doen voor onkosten voor de kinderen op het gebied van vrijetijdsbesteding zoals sport, scouting, muziek, zwemles en andere activiteiten. Met de ouders die een aanvraag doen, wordt samen met de intermediair van Stichting Leergeld nagegaan of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Ouders geven inzicht in hun besteedbaar inkomen. Dit gebeurt met de nodige discretie.

Als een aanvraag wordt toegekend, wordt het bedrag wat daarvoor nodig is, rechtstreeks voldaan aan de vereniging, club of school. Stichting Leergeld Goirle en Riel is een onafhankelijke stichting en krijgt zijn inkomsten vanuit giften, donaties en sponsors.



Hoofdstuk 8, resultaten van het onderwijs

In dit hoofdstuk vindt u de informatie over de resultaten van ons onderwijsaanbod. Om de voortgang van de ontwikkeling van ieder kind in de gaten te houden, maken we gebruik van diverse toetsen uit het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Dit biedt ons de volgende mogelijkheden:

- Het gebruik van landelijk genormeerde toetsen waardoor het mogelijk wordt de prestaties van een kind te vergelijken met zichzelf; verloopt de voortgang binnen de diverse vakgebieden nog zoals je zou mogen verwachten op grond van eerdere resultaten.
- Er kan een vergelijking gemaakt worden met andere kinderen uit de groep; wat is de plaats van het kind binnen deze groep.
- Er kan een vergelijking gemaakt worden met andere kinderen uit Nederland; hoe zou de ontwikkeling van dit kind in objectieve zin moeten zijn in vergelijking met leeftijdgenoten.

Hiervoor worden de volgende toetsen op De Vonder gebruikt:

- Groep 1/2
KIJK (dit is een observatie instrument en geen toets)
- Groep 3 t/m 8:
Drie minuten toets/ technisch lezen
Spelling, aangevuld met werkwoordspelling in groep 7 en 8
Begrijpend lezen
Rekenen/ wiskunde
Kindbegrip
- Groep 8:
Doorstroomtoets

De groepsresultaten worden besproken met de Intern Begeleider. De resultaten van de groepen worden met het Ontwikkelteam besproken. De resultaten op individueel niveau worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Hierbij worden de gegevens opgenomen in een grafiek waarbij de volgende vijf niveaus zijn te onderscheiden:

- Niveau I20%, goed tot zeer goed
- Niveau II20%, ruim voldoende tot goed
- Niveau III20%, matig tot voldoende
- Niveau IV20%, zwak tot matig
- Niveau V20%, zwak tot zeer zwak

Rapporteren

We vinden het belangrijk dat uw kind en u goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling. Zowel op gebied van welbevinden als cognitieve ontwikkeling.

Omdat de ontwikkeling van een kleuter grillig verloopt, is dit niet vast te leggen in een rapport met cijfers. We vinden het belangrijk dat het kind zijn of haar groei laat zien, daarom wordt in de kleutergroepen gewerkt met een plakboek wat gevuld is met werkjes en foto's. Aan het einde van de kleuterperiode mag het kind dit boek houden.

Kinderen uit groep 3 tot en met 8 krijgen hiervoor tweemaal per jaar een rapport mee. Ook kunt u tussentijds de resultaten inzien via de ouderportal van ons administratiesysteem ParnasSys, zie www.parnassys.net.

Pré advies in groep 7

Op basis van analyse van de sociaal emotionele ontwikkeling evenals de methode- en niet methode gebonden toetsing wordt in groep 7 op De Vonder een pré advies aan kinderen uitgebracht. Dit pré advies is in de regel een dubbel advies, bijvoorbeeld een VMBO-T/ Havoadvies. Het advies komt tot stand door overleg tussen de leerkracht(en), de IB-er en directeur en is dan ook een schooladvies.

De Doorstroomtoets

In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen. Vanaf schooljaar 2023-2024 maken alle kinderen van groep 8 de doorstroomtoets. Deze toets is een hulpmiddel bij het schooladvies. Het is een laatste check op het voorlopig schooladvies: kan uw kind een ander schooltype aan? De toets wordt afgenomen eind januari of begin februari. De doorstroomtoets is een hulpmiddel bij het schooladvies. De toets meet op een betrouwbare manier de vaardigheid van taal en rekenen. De Vonder gebruikt de uitkomst van de toets om zo het best passende schooladvies aan uw kind te geven.

Afgelopen schooljaar zijn de leerresultaten van de doorstroomtoets beoordeeld op basis van de eindtoetsen van 2021, 2022 en 2023. Dit omdat het effect van alle veranderingen op de leerresultaten nog onbekend is. De schoolweging is hierbij van toepassing. Dit schooljaar volgt er meer informatie over de beoordeling van komende doorstroomtoets.



Hoofdstuk 9, vakantierooster, overige vrije dagen, schooltijden en verlofregeling

In dit hoofdstuk vindt u de informatie over de vakanties en overige (studie)vrije dagen evenals de verlofregeling van De Vonder. Voor het volledige overzicht verwijzen we u naar de Vonderkalender. Deze krijgt uw dochter of zoon in de eerste week van het nieuwe schooljaar mee naar huis. Ook is het mogelijk voor nieuwe ouders om een exemplaar bij inschrijving van hun kind(eren) te ontvangen. Tot slot staat het overzicht van deze data in onze app.

Vakanties

Herfstvakantie	21 t/m 25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 t/m 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	3 maart t/m 7 maart 2025
Meivakantie	21 april t/m maandag 5 mei 2025 in verband met Bevrijdingsdag
Zomervakantie	7 juli t/m 16 augustus 2025

(Studie)vrije dagen

Studiedag 1	Woensdag 9 oktober 2024
Vrije dag	Vrijdag 18 oktober, alle kinderen zijn om 12:00 uur vrij!
Studiedag 2	Woensdag 6 december 2024
Vrije dag	Vrijdag 20 december, alle kinderen zijn om 12:00 uur vrij!
Studiedag 3	Maandag 17 februari 2025
Vrije dag	Vrijdag 28 februari, alle kinderen zijn om 12:00 uur vrij!
Studiedag 4	Dinsdag 25 maart 2025
Vrije dag	Bevrijdingsdag, maandag 25 mei 2025
Vrije dag	Hemelvaart, donderdag 29 mei 2025 en vrijdag 30 mei 2025
Vrije dag	Tweede Pinksterdag, maandag 9 juni 2025
Vrije dag	Vrijdag 4 juli, alle kinderen zijn om 12:00 uur vrij!

Verlofprocedure

Indien u verlof nodig heeft voor uw dochter en/ of zoon, dan vragen we u om dit via de Vonderapp via de tegel 'Aanvraag verlof' te doen. We vragen u om het formulier zo volledig mogelijk in te vullen. Wanneer de aanvraag gelezen is, ontvangt u hierop een reactie van Jan-Piet. Een afspraak bij bijvoorbeeld de tandarts, dokter etc. vragen we u om zoveel mogelijk buiten schooltijd in te plannen.

Schooltijden

Op De Vonder hanteren we de volgende schooltijden:

- Inloop/ deuren open: 8:20 uur
- Start ochtend: 8:30 uur
- Middagpauze: 12:00 uur
- Start middag: 13:00 uur
- Einde middag: 15:00 uur

Op woensdag wordt gestart om 8:30 uur en wordt tot 12:30 uur lesgegeven. Leerlingen uit groep 1 zijn op vrijdag vrij. Leerlingen uit groep 2 t/m 4 zijn vrijdagmiddag vrij.

U bent welkom op maandag- en donderdagochtend om met uw kind(eren) de school binnen te lopen. Op de andere dagen vragen we ouders buiten te blijven staan en uw kind zelfstandig naar binnen te laten gaan.

Hoofdstuk 10, aanmeldprocedure

In dit hoofdstuk leest u meer over de aanmeldprocedure. Wanneer uw kind vier wordt, breekt een nieuwe fase aan in het leven van uw kind. Hij of zij is van harte welkom op onze basisschool! We kunnen ons voorstellen dat het fijn is om te weten hoe de aanmeld- en inschrijfprocedure eruitziet op De Vonder. Zie hiervoor ook Aanmelden nieuwe leerling || De Vonder (kbs-vonder.nl).

Stap 1: het aanmelden van uw kind op onze school

U kunt uw kind vanaf het moment dat hij of zij drie wordt aanmelden op De Vonder. Dat doet u door het aanmeldformulier op de website zo volledig mogelijk in te vullen en te sturen naar janpietkruijs@hetgroenelint.nl. U vindt dit formulier op www.kbs-vonder.nl. In dit formulier komt u vragen tegen over de ontwikkeling van uw kind. Directeur Jan-Piet neemt contact met u op en tijdens het oriënterende gesprek wat vervolgens met u wordt ingepland, wordt op deze vragen teruggekomen en heeft u alle gelegenheid om uw vragen aan ons te stellen.

Stap 2: een keuze maken

Deze stap bestaat uit twee delen: het eerste deel is voor u als ouder; u maakt de keuze of u uw kind naar De Vonder wil laten gaan. Het tweede deel is voor ons als school; wij kijken of uw kind bij ons terecht kan. Hiermee wordt bedoeld dat we met uw toestemming contact opnemen met de voorschoolse voorziening om ook van hen te horen hoe de ontwikkeling tot dan toe is verlopen en of we de mogelijke zorg die hiermee gepaard gaat door ons geboden kan worden.

Stap 3: het inschrijven

Wanneer vanuit uw en onze kant besloten is dat uw kind naar De Vonder kan, dan wordt overgegaan op de derde en laatste stap. Dat is het inschrijven van uw kind op onze school. Hiervoor ontvangt u het inschrijfformulier van ons. We vragen u wederom om dit formulier zo volledig mogelijk in te vullen en in te leveren. Heeft u vragen over de procedure of een andere vraag, neem dan gerust contact met ons op!



Hoofdstuk 11, Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In dit hoofdstuk leest u meer over de wet AVG. Deze nieuwe wet is van kracht vanaf 25 mei 2018. Wij moeten kunnen aantonen dat we (persoons)gegevens alleen gebruiken indien dit een verantwoord doel heeft, bewaarde gegevens minimaal zijn, er integer en vertrouwelijk met deze informatie wordt omgegaan. In het kader van de nieuwe AVG is door HGL een beleidsnotitie opgesteld. Deze notitie is op de website van Het Groene Lint in te zien op www.hetgroenelint.nl.





Basisschool De Vonder,
onderdeel van Kindcentrum De Vonder

Goirleseweg 3
5133 BC Riel
013-5181590