



Kindcentrum De Vonder

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom op De Vonder! Voor u ligt de nieuwste editie van de Vondergids. Misschien leest u deze gids voor de eerste keer, omdat uw kind binnenkort naar school gaat en u geïnteresseerd bent in de samenwerking tussen kinderopvang en de basisschool. Misschien bladert u deze gids door, omdat u op zoek bent naar contactgegevens, wanneer het ook alweer Herfstvakantie is of hoe er verlof aangevraagd dient te worden. Wat de reden ook is, we hopen dat deze gids u verder op weg helpt om De Vonder een beetje beter te leren kennen.

Zo leest u in deze gids meer over waar we voor staan, hoe we lesgeven, wie er wat doet en nog veel meer. Mocht u vragen hebben naar aanleiding van het lezen van de Vondergids dan horen we dat graag van u.

Laten we er samen ook dit schooljaar weer een fijne tijd van maken!

Met vriendelijke groet,

Team De Vonder

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum De Vonder
Goirleseweg 3
5133BC Riel

☎ 0135181590
🌐 <http://www.kbs-vonder.nl>
✉ info@bs-vonder.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jan-Piet Kruijs	janpietkruijs@hetgroenelint.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Het Groene Lint
Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1780
🌐 <http://www.hetgroenelint.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO
30-04

Aantal leerlingen

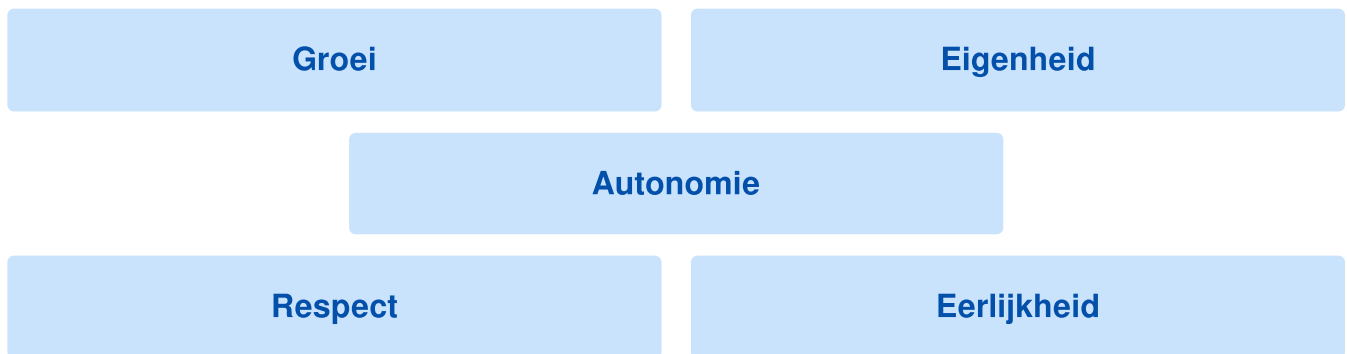
👤 2025-2026
👤👤 251

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Waar wij voor gaan

De missie van De Vonder is om kinderen zich bewust te laten maken van het eigen leerproces, de persoonlijke groei van kinderen te stimuleren op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied en hen de ruimte te bieden zichzelf te kunnen zijn en naar eigen kunnen te ontwikkelen. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen geleerd wordt om respectvol met elkaar om te gaan, eerlijk te zijn met en tegen elkaar in een veilige en vertrouwde omgeving.

Waar staan we voor

Op De Vonder werken we volgens zes kernwaarden. Deze vormen tezamen de visie.

Autonomie:

Onder autonomie verstaan we het begeleiden van kinderen bij de bewustwording van het eigen leerproces. Het is belangrijk dat kinderen vanuit intrinsieke motivatie leren en zelfverantwoordelijk zijn. Kinderen wordt ruimte geboden om hun leerproces, binnen aangegeven kaders, vorm te geven.

Groei:

Onder groei verstaan we het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling van kinderen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied, vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn. Hierbij wordt aandacht besteed aan het samen ontdekken van talenten en interesses binnen een rijke leeromgeving. Ontwikkeling wordt naar kinderen en ouders zichtbaar gemaakt.

Eigenheid:

Onder eigenheid verstaan we het bieden van ruimte aan kinderen om zichzelf te kunnen zijn en zich naar eigen kunnen te ontwikkelen. Kinderen worden aangemoedigd om eigen keuzes te maken, zichzelf te leren kennen en elkaar te accepteren zoals ze zijn. Dit wordt gedaan binnen een veilige, stimulerende omgeving die staat voor het hebben van vertrouwen in zichzelf en in elkaar.

Respect:

Onder respect verstaan we de waardering die een kind, ouder of medewerker ontvangt voor iets vanwege aanwezige kwaliteiten, prestaties of vaardigheden.

Eerlijkheid:

Onder eerlijkheid verstaan we de waarheid zeggen en het zich houden aan afspraken. Door op een eerlijke manier met elkaar om te gaan, weten kinderen, ouders en medewerkers van De Vonder waar zij aan toe zijn. Door eerlijk te zijn, zijn kinderen, ouders en medewerkers van De Vonder betrouwbaar naar elkaar en weten daardoor goed wat er van hen verwacht wordt.

Veiligheid:

Onder veiligheid verstaan we het beschermen tegen gevaar en bedreigingen. Door de omstandigheden op De Vonder zo te organiseren dat het veilig voelt voor kinderen, ouders en medewerkers van De Vonder wordt ontwikkeling positief in de hand gewerkt.

Het onderwijs op onze school is stevig in ontwikkeling en is vanuit bovenstaande zes kernwaarden ingericht. We geloven erin dat wanneer we samen met en voor u en uw kinderen ons onderwijs vormgeven dat dit ertoe doet en pas echt betekenisvol wordt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2026-2027 zijn er op De Vonder 10 groepen. Deze zien er als volgt uit:

- groep 1/2 a
- groep 1/2 b
- groep 3
- groep 3/4
- groep 4
- groep 5
- groep 6
- groep 7
- groep 8 a
- groep 8 b

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

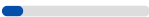
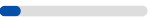
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Ontwikkelingsmaterialen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Bevorderen taalgebruik	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taalontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenactiviteiten	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bevorderen sociale redzaamheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bevordering gezond gedrag	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Spel en beweging	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Expressievakken	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 45 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Lezen	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
sociaal-emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Vanaf 08:20 uur gaan de deuren open en zijn kinderen welkom om naar binnen te komen. Dagelijks wordt gestart met een inloop, waarbij de leerkracht onder andere handen vrij heeft voor verrijkende instructie, kindgesprekjes, maar ook voor het geven van verlengde instructie of extra ondersteuning aan leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Kinderopvang

2.2 Het team

Wie geeft les aan welke groep

Groep 1/2 a: Juf Marlieke* en juf Chantal

Groep 1/2 b Juf Annette en juf Chantal

Groep 3 Juf Maud van Ginneken*

Groep 3/4 Juf Maud van Helvoirt en juf Anke

Groep 4 Meester Joris

Groep 5 Meester Luuk

Groep 6 Juf Linda en juf Anne

Groep 7 Meester Luc en juf Irma

Groep 8 a Juf Irene en juf Irma

Groep 8 b Juf Tamara, Meester Marco en Meester Joris

* Betreffende juf gaan met zwangerschapsverlof en zij worden tijdelijk overgenomen door een collega, juf Daphne en Meester Frans.

Overige taken:

- Vakleerkracht gym Juf Kyra
- MRT Juf Neeltje
- Begeleider Passend Onderwijs Juf Sandra en juf Lieneke
- LeerKRACHT-coaches Juf Linda en juf Anke
- Basisschoolcoach Meester Marco
- Anti-pestcoördinator Juf Linda
- Leesspecialist Juf Maartje
- MHB-specialist Meester Luc
- Rekenspecialist Juf Irene
- EDI-specialist Juf Maud van Helvoirt
- IGA-specialist Juf Irma
- Onderwijsassistent Juf Carina en Meester Stefan
- Leerkrachtondersteuners Juf Femke en Juf Tess
- Invalpoule de Vonder Juf Chantal en Juf Anke
- Conciërge Meester Erwin
- Intern begeleider Meester Marco
- Directieondersteuning Juf Anke
- Directeur Meester Jan-Piet

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op De Vonder hebben we goed nagedacht over het inzetten van vervanging bij afwezigheid van een collega. We vinden het belangrijk om alle kinderen goed onderwijs te blijven geven. Hiervoor zijn verschillende organisatorische maatregelen denkbaar. Deze maatregelen zijn vastgelegd in het protocol vervangen van het Groene Lint en hebben wij als De Vonder aangevuld met schoolspecifieke maatregelen, zodat u uw kind nooit onverwacht thuis zult krijgen. Mocht onverhoopt in een uiterst geval dit toch spelen, dan krijgt u van ons altijd bericht. Op De Vonder hebben we de volgende afspraken rondom vervanging vastgelegd, nl.:

- Binnen de school hebben we een interne invalpoule. Zij/hij wordt als eerste ingezet.
- We benaderen een parttimer van de eigen school om de groep over te nemen.
- Er wordt een aanvraag gedaan bij de bovenschoolse invalpoule.

Wanneer er geen vervanger beschikbaar is gaan we, indien mogelijk, over tot de volgende wijze van organisatie van de vervanging:

- Leerkrachtondersteuner wordt ingezet om de groep over te nemen.
- Ambulant personeel.
- Verdelen van de kinderen over de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Koningsbeer en Kober*.

Groep 1/2

In het basisonderwijs wordt er onderscheid gemaakt tussen kleuters en schoolkinderen. Kleuters zijn de kinderen in groep 1 en 2 en schoolkinderen zitten in groep 3 tot en met 8. Kleuters ontwikkelen zich op een andere manier dan schoolkinderen en vragen daarom ook om een specifieke visie en werkwijze. Betrokkenheid en welbevinden staan in ons kleuteronderwijs bovenaan. Wanneer kinderen goed in hun vel zitten en hoog betrokken zijn, vindt er fundamentele ontwikkeling plaats.

Kenmerken die het leren van jonge kinderen het beste beschrijven zijn: direct handelend, in de zone van de naaste ontwikkeling (denk hierbij aan kennis en vaardigheden die een kind nog net niet weet of kan) vanuit intrinsieke motivatie, met een hoge betrokkenheid en spelend. Ieder leerjaar is opgedeeld in vijf periodes (van vakantie tot vakantie). In iedere periode staan er focusdoelen centraal. Hierbij moet gedacht worden aan duidelijke en goed door de leerkracht doordachte doelen waar het kind op gebied van kennis en vaardigheden aan werkt. Aan de hand van deze doelen zorgen wij voor een beredeneerd aanbod en laten we de doelen zo veel mogelijk terugkomen in een rijke leeromgeving. Wij zorgen ervoor dat de kinderen spelenderwijs bezig zijn met deze focusdoelen.

In onze kleutergroepen zijn altijd een aantal vaste fundamentele aanwezig. Deze fundamentele bestaan uit: de huishoek, bouwhoek, zandtafel, watertafel, het atelier en de themahoek. Deze spelplekken zijn de basis van waaruit kinderen alle soorten spel kunnen ontplooiën.

Het onderwijs bij de kleuters is breinvriendelijk. Dit houdt in dat we kringmomenten kort houden, veel aandacht hebben voor (buiten)spelen en rekening houden met de leergevoelige periodes in de hersenen. Er wordt gewerkt met een thematische aanpak om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de beleavingswereld en interesses van de kinderen.

De duur van een kleuterperiode is gemiddeld genomen twee volledige schooljaren. Dit kan echter verschillen per kind en zijn/haar unieke ontwikkelbehoeften. Wij vinden het belangrijk om een goed fundament te leggen in de kleutergroep, waar ze in groep 3 tot en met 8 weer verder op kunnen bouwen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Stichting LeerKRACHT

Op De Vonder wordt gewerkt volgens de leerKRACHT-systematiek. Op deze manier kunnen we gericht werken aan onderwijskundige doelen. We kunnen beter inspelen op veranderende omstandigheden om zo ons onderwijs iedere dag een beetje beter te maken. Daarnaast is afgelopen schooljaar samengewerkt aan het vormen van een nog hechter team, worden lessen met elkaar voorbereid, uitgewisseld etc. Ook wordt bekeken welke kansen onderwijsonderzoek, het bij elkaar kijken in de klas en de stem van de leerling ons biedt om onze lespraktijk te verbeteren.

Op de Vonder werken we met thema's die vanuit de ambities uit het schoolplan zijn geformuleerd. Deze thema's worden weggezet in periodes.

Per periode werken we gezamenlijk één thema uit door doelen te stellen en deze om te zetten in acties. Dit gebeurt wekelijks in een werksessie. Elke 6 tot 8 weken kijken we terug naar het thema en reflecteren we het werk en de onderlinge samenwerking. Het thema is daarna niet afgelopen, maar krijgt een plekje in onze planmatige cyclus om zo ons onderwijs en onszelf te blijven verbeteren. Specialist en stuurgroepen monitoren deze ontwikkelingen samen met het team.

Doelen schooljaar 2026-2027

Op basis van de evaluatie van het afgelopen schoolplanperiode, waarbij we gebruik maken van verschillende bronnen, gaan we komend schooljaar werken aan de volgende doelen:

- Het verbeteren van ons technisch leesonderwijs: we gaan met de methodiek LIST lezen aan slag. We worden hierin begeleidt door Fontys. Daarnaast gaan we een samenwerking aan met de bibliotheek waarmee we onze schoolbib uit gaan breiden.
- Het verbeteren van onze teamcultuur: in 2026-2027 wordt de teamcultuur van de Vonder versterkt door structureel aandacht te besteden aan de samenwerking, onderlinge feedback en gedeelde verantwoordelijkheid.
- Het vervolg op cyclisch werken, mede door inzet van specialisten op gebied van EDI, rekenen, IGA en HB: we vinden het op De Vonder belangrijk om volgens de stappen plan, do, check en act én met behulp van specialisten te werken. De gewenste ontwikkelingen ten aanzien van EDI (leerkrachten hanteren de afgesproken EDI-onderdelen zichtbaar in hun lessen en collegiale consultatie en feedback op instructie vinden structureel plaats), rekenen (leerkrachten gebruiken data om hun rekenonderwijs af te stemmen op onderwijsbehoeften en rekenproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd en aangepakt), gedrag (leerkrachten werken volgens gezamenlijk gemaakte afspraken, denk hierbij aan het respectprotocol op basis van de Samen-staan-we-sterker afspraken en inzet van de escalatieladder) en HB worden op deze manier bereikt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen onze kwaliteitszorg werken we gericht aan de ontwikkeling/verbetering van ons onderwijs. We stellen doelen, voeren deze uit, evalueren samen en passen aan daar waar nodig. Op deze manier werken we cyclisch aan de schoolontwikkeling. De doelen zijn opgenomen in onze jaarplanning en worden gezamenlijk met het team opgepakt middels de systematiek LeerKRACHT.

Binnen het team, de MR en het bestuur wordt verantwoording afgelegd. Door cyclisch en breed te kijken naar kwaliteit houden we zicht op de algehele schoolontwikkeling. De opbrengsten uit ons meetinstrument 'De successpiegel' bieden de mogelijkheid om de dialoog aan te gaan met ouders, leerlingen en medewerkers over schoolontwikkeling en de doelen waaraan wordt gewerkt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuning van het jonge kind

Op De Vonder vinden we het belangrijk om kinderen goed in beeld te krijgen en te houden. Een doorgaande ontwikkelingslijn tussen de peuteropvang en het kleuteronderwijs op De Vonder is hierbij essentieel. Dit vormt de basis van onze ondersteuning. Hierbij worden een aantal stappen genomen, dat zijn:

- Een warme overdracht met de peuteropvang of gastouder plaats. Hier wordt navraag gedaan naar algemene kenmerken.
- Het 'Ik ga naar school' formulier wordt ingevuld door de peuteropvang met specifieke kindkenmerken.
- Na inschrijving vindt een kennismakingsgesprek plaats met u en uw kind.
- De kleuterleerkrachten houden gedurende het jaar een registratiesysteem bij dat mijnkleutergroep.nl heet om de ontwikkeling van uw kind verder in kaart te brengen. Dit systeem wordt zowel bij de peuteropvang als op school gebruikt. Hierdoor vindt er een doorgaande lijn plaats en hebben we kinderen goed in beeld.
- Bij een vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong kan het instrument 'Knappe Kleuters' ingevuld worden om signalen van meer- en hoogbegaafdheid in kaart te brengen.

Passend Onderwijs

Passend Onderwijs beoogt dat zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij en regulier onderwijs kunnen volgen. Zo worden zij goed voorbereid op een vervolgopleiding. Het speciaal (basis)onderwijs verdwijnt niet. Kinderen die het echt nodig hebben kunnen nog steeds naar deze voorziening.

De Wet Passend Onderwijs bepaalt dat scholen een zorgplicht hebben. Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in of buiten de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. In beginsel vindt dit in de klas plaats en wordt de door de eigen leerkracht(en) en/ of onderwijs ondersteunend personeel uitgevoerd. Op De Vonder hebben we een gemiddelde groepsomvang van 25 leerlingen per klas verdeeld over tien groepen. Als de leerkrachten begeleiding nodig hebben om te kunnen voldoen aan specifieke onderwijsbehoeften van een leerling of groep leerlingen, bespreekt de leerkracht dit met de Intern Begeleider via het ondersteuningsteam van de school. De aansturing van de ondersteuning vindt plaats door de Intern Begeleider. De Intern Begeleider draagt in de basisondersteuning onder andere zorg voor het coachen van leerkrachten, onderhouden van contacten met externen en het opstellen van het beleid op het gebied van onderwijszorg gerelateerde zaken. De ondersteuning wordt planmatig opgepakt door de leerkracht en besproken met de leerling en de ouders.

Verschillende keren per jaar worden groepsbesprekingen gehouden tussen de Intern Begeleider en de leerkrachten. Tijdens deze besprekingen worden behaalde resultaten besproken. Aan het einde van het schooljaar, bij de overgang naar een andere groep worden de kinderen met de nieuwe leerkracht besproken. Dit gesprek vindt plaats tussen desbetreffende leerkrachten.

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende blijkt en er extra ondersteuning of gespecialiseerde ondersteuning nodig is, wordt er samen met de Interne Begeleider, en waar nodig met de Begeleider Passend Onderwijs, gekeken wat er nog meer ingezet kan worden. Voor meer informatie zie [de visual van PLEIN013](#).

In het [Schoolondersteuningsprofiel](#) (het SOP) is beschreven hoe de extra ondersteuning is ingericht. Passend Onderwijs beoogt dat zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij en regulier onderwijs kunnen volgen. Zo worden zij goed voorbereid op een vervolgopleiding. Het speciaal (basis)onderwijs verdwijnt niet. Kinderen die het echt nodig hebben kunnen nog steeds naar deze voorziening.

Begeleiders Passend Onderwijs

Voor een goede organisatie en uitvoering van Passend Onderwijs op De Vonder hebben we de beschikking over twee Begeleiders Passend Onderwijs. Zij denken en helpen mee in voorkomende situaties in het belang van uw kind(eren). De Begeleiders Passend Onderwijs werken in onze buurt nauw samen met de Intern Begeleiders en leerkrachten op de scholen.

Het is de taak een 'critical friend' te zijn, die meekijkt, meedenkt, de juiste vragen stelt, signaleert, analyseert en begeleidt, snel benaderbaar is, in een vroeg stadium betrokken kan worden en weet wanneer specialistische ondersteuning moet worden ingezet binnen de school en/ of van buiten de school.

De Begeleiders Passend Onderwijs hebben een rol van sparringpartner en coach bij hulpvragen vanuit leerkrachten, ouders en/of Intern Begeleider die gaan over onderwijs ondersteuningsbehoeften op diverse gebieden (gedrag, leren leren, executieve functies, motoriek, didactisch leren, klassenmanagement, langdurige afwezigheid, ...) van een (groep) leerling(en) binnen het onderwijs.

De Begeleiders Passend Onderwijs staan naast de professionals in de school en ondersteunen de leerkracht, de Intern Begeleider en/of het team bij hulp- of ondersteuningsvragen.

MHB-onderwijs

Het Groene Lint kent een voorziening voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, dat is de Deltaklas, zie www.deltaklas.nl. Op locatie komen deze leerlingen samen om met de meer- en hoogbegaafdheidsspecialist opdrachten uit te voeren. Ook leerlingen van De Vonder nemen hieraan deel in een midden- of bovenbouwgroep. Het vervoer naar deze voorziening wordt door ouders zelf geregeld.

We zien dat deze leerlingen, wanneer zij (weer) op De Vonder zijn, behoefte hebben aan een juiste begeleiding. Daarom is afgelopen schooljaar hard gewerkt aan het enerzijds (door)ontwikkelen van beleid op dit thema en anderzijds door dit uit te voeren. Dit gebeurt onder begeleiding van de coördinator MHB meester Luc.

Momenteel worden leerlingen op De Vonder gescreend door middel van het Quickscaninstrument van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Dit vindt plaats in de groepen 3 en 5. Bij de groepen 1 en 2 maakt men gebruik van het signaleringsinstrument 'Knappe Kleuters'. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van menstekeningen waaruit je informatie kunt halen en van werkwijzen en materialen waar je slimme kinderen tijdig kunt signaleren.

Als er sprake is van meer- of hoogbegaafdheid bij één of meerdere kinderen dan wordt voor hen een handelingsplan opgesteld, waarin de volgende aspecten in overweging genomen worden:

- Vervroegde doorstroming
- Compacten van de leerstof/ verrijkingsstof
- Onderwijsbehoeften
- Pedagogische handelingssuggesties

Zowel onze IB-er als coördinator (M)HB bewaken en begeleiden de ontwikkeling van de school, leerkrachten en kinderen, zodat we samen het maximale uit de kinderen kunnen halen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist

Op De Vonder werken we met de volgende specialisten:

- Lezen, juffrouw Maartje.
- Rekenen, juffrouw Irene.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Begeleider Passend Onderwijs

Op De Vonder werken we met de volgende specialisten:

- Intern Begeleider, meester Marco
- MHB-specialist Meester Luc
- Begeleider Passend Onderwijs, juffrouw Sandra en juffrouw Lieneke

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Vonder werken met een gedragsspecialist. Dit is juf Irma. Naast deze taak is ze ook gespecialiseerd in groepsanalyse. De specialist (M)HB ondersteunt leerlingen ook t.a.v. werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Hiervoor werken we samen met de Begeleiders Passend Onderwijs die via Plein013 regelmatig aanwezig zijn op school. Daarnaast is er een MRT'er werkzaam op De Vonder, juf Neeltje.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op De Vonder is een vakdocent voor de gymlessen aanwezig. Haar naam is juf Kyra.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leerlingondersteuning door externen onder schooltijd

In toenemende mate zien we dat ouder(s) op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra zorg voor hun kinderen te organiseren. Daarom is er een regeling vastgesteld voor alle scholen die onderdeel zijn van Het Groene Lint, getiteld 'Leerlingenzorg door externen onder schooltijd'. U vindt deze regeling op www.hetgroenelint.nl.

Indien er sprake is van een medische indicatie of indien er door het Ondersteuningsteam van de basisschool kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, kan dit in overleg tijdens schooltijd plaatsvinden. Er dient dan door ouders en de uitvoerder van de hulpverlening aan de school een verklaring te worden afgegeven waaruit blijkt dat de school is gevrijwaard van verantwoordelijkheid ten aanzien van deze extra begeleiding. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten. Daarnaast dienen er goede afspraken gemaakt te worden over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt.

Ondersteuningsteam

We vinden het belangrijk dat we de benodigde zorg rond uw kind(eren) goed in kaart brengen. Daarom wordt op De Vonder de zorg over leerlingen zowel intern als extern besproken.

Intern wordt dat gedaan aan de hand van het Ondersteuningsteam. Het Ondersteuningsteam bestaat uit Intern Begeleider Marco, de specialist en eventueel sluit directeur Jan-Piet aan. Samen wordt gekeken naar mogelijkheden die op het gebied van leerlingenzorg spelen. De leerkracht signaleert zorg in de breedste zin van het woord en brengt deze in bij het Ondersteuningsteam. Samen met betreffende leerkracht(en) wordt de situatie in kaart gebracht, geanalyseerd en wordt in termen van kansen en mogelijkheden tot een oplossing gekomen.

Ook kan het zijn dat er meer expertise nodig is. Daarom wordt nauw samengewerkt met de Begeleiders Passend onderwijs. Daarnaast kunnen er collega's van het dorpssteam (voorheen Maatschappelijk werk), de jeugdverpleegkundige, Aandacht voor Basiskracht en Sterk Huis aansluiten. Met hen wordt multidisciplinair overleg gevoerd over leerlingenzorg.

Ook hierbij kan het voorkomen dat u als ouder gevraagd wordt om bij dit overleg aan te sluiten. Voordat uw kind(eren) besproken wordt/ worden, wordt u altijd om toestemming gevraagd.

Stevig Lokaal team STAP

Het Stevig Lokaal team STAP in Goirle is een onderdeel van het Dorpssteam. Dit team werkt nauw samen met het Dorpssteam en biedt ondersteuning aan inwoners met verschillende specialismen. Het team is ontworpen om een gemeente waar het fijn is leven en waar iedereen actief kan bijdragen. Het Stevig Lokaal team STAP is er om gemeente Goirle en Riel sterker te maken en passende ondersteuning dichtbij te hebben. U kunt dus altijd bij hen terecht met een hulpvraag over uw kind. Zie [Dorpssteam Goirle](#) voor meer informatie.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het kan zijn dat er voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen op De Vonder een ontwikkelingsperspectief, kortweg OPP, opgesteld wordt. Onze leerlingen hebben hoorrecht. Dat betekent dat zij mee mogen praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning er voor hen uitziet. Hoe we het hoorrecht regelen, wordt per situatie bepaald. Als de leerling hier hulp bij nodig heeft, dan moeten we daarvoor zorgen. Want het hoorrecht geldt voor alle leerlingen met een OPP. Dus ook kleuters en leerlingen met een beperking of handicap.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Vonder wordt gebruik gemaakt van de methode KWINK voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast worden de samen met kinderen, ouders en collega's Samen-staan-we-sterker afspraken preventief ingezet om gewenst gedrag in de hand te werken. Indien gedrag verbaal of fysiek grensoverschrijdend is, wordt de escalatieladder ingezet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Jaarlijks wordt m.b.v. de SuccesSpiegel bij alle leerlingen van de groepen 5 t/m 8 de sociale veiligheidsbeleving gemonitord. De vragenlijst wordt anoniem afgenomen, behandeld en gepubliceerd. De resultaten worden door geanalyseerd, waarna deze doorgenomen wordt met de directie en het schoolteam. De medezeggenschapsraad en de leerlingenraad worden geïnformeerd over de resultaten van het onderzoek.

Schoolveiligheidsplan

Op de Vonder willen we een veilige leeromgeving creëren voor elk kind en incidenten voorkomen. Denk hierbij aan ongepast gedrag, intimidatie, pesten, diefstal en agressie. Daarom investeren onze leerkrachten in een goede vertrouwensband met onze kinderen en werken we aan een prettig klimaat middels de samen-staan-we-sterker afspraken, waarmee we heldere regels over hoe je met elkaar omgaat omschrijven. We willen ongepast gedrag tijdig zien en gericht optreden. Al deze afspraken staan beschreven in het 'Schoolveiligheidsplan'. Deze is op te vragen bij de directeur.

Samenwerking met Veilig Thuis

Als school streven we ernaar een veilige en ondersteunende omgeving te bieden voor onze leerlingen en hun families. In samenwerking met Veilig Thuis Midden-Brabant werken wij aan het creëren van bewustwording en het bieden van ondersteuning rondom huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veilig Thuis biedt waardevolle informatie en ondersteuning voor zowel professionals als burgers. Door onze samenwerking kunnen wij ouders, verzorgers en het schoolteam beter informeren en hen doorverwijzen naar de juiste hulp wanneer dat nodig is. Meer informatie over Veilig Thuis is te vinden op www.veiligthuismiddenbrabant.nl. Samen bouwen we aan een veilige toekomst voor iedereen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Juffrouw Linda	lindaoprins@hetgroenelint.nl
Vertrouwenspersoon	Juffrouw Carolien	carolienvaniersel@hetgroenelint.nl
Vertrouwenspersoon	Meester Joris	jorisvanderbruggen@hetgroenelint.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het ontzettend belangrijk om met u samen te werken ten behoeve van de ontwikkeling van uw kind(eren). Ouderbetrokkenheid zien we dan ook op verschillende manieren op en rond onze school terug. Dit kan zowel in de klas als bijvoorbeeld klassenouder, maar ook door deel te nemen aan verschillende activiteiten zoals helpen bij het schoolreisje, de Vonderdag etc. Daarnaast kunt u actief deelnemen aan het organiseren van activiteiten zoals Sint en Kerst. Daarvoor kunt u deelnemen aan het bestuur van de oudervereniging van onze school. Ook kunt u ook op beleidsmatig niveau meedenken over de ontwikkelingen, hiervoor kunt u zich inzetten als ouderlid van de MR.

Ouder-kind-gesprekken

Samenwerking en ontwikkeling van uw kind(eren) valt of staat met de juiste communicatie tussen kinderen, ouders en school. De driehoek kind, ouder en school vinden we ontzettend belangrijk. We werken dan ook met een gesprekkencyclus, waarbij we naast de vaste rapportgesprekken ook facultatieve oudergesprekken hebben om korte lijnen met ouders te onderhouden en communicatie te versterken. Kinderen vanaf groep 5 zijn altijd aanwezig bij het gesprek. De gesprekkencyclus ziet er als volgt uit:

- Kennismakingsgesprekken in september;
- Facultatieve gesprekken in november;
- Adviesgesprek groep 8 in januari;
- Oudergesprekken gr 5 t/m 7 met kind erbij in februari;
- Facultatieve gesprekken in juni.

Wanneer ouders of de leerkracht tussentijds een gesprek wensen, is dat in overleg met elkaar natuurlijk ook mogelijk. Wanneer kinderen speciaal begeleid gaan worden, worden ouders daarover geïnformeerd door de leerkracht. Bij de groepen 1-2 kan de planning van gesprekkencyclus anders verlopen. Dit hangt van het moment van starten van uw kind af. Er volgt dan altijd eerst voorafgaand een kennismakingsgesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De informatiemiddag aan het begin van het schooljaar
- De kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar waarbij kinderen vanaf groep 3 en ouders aanwezig zijn
- De rapportavonden waarbij kinderen vanaf groep 5 en ouders aanwezig zijn
- De facultatieve ouder- en kindgesprekken halverwege en aan het einde van het schooljaar
- De tweewekelijkse nieuwsbrief de Vonder4You
- De Vonderapp
- De Vondergids

Klachtenregeling

Het kan weleens voorkomen dat u een klacht heeft. Bij voorkeur maakt u uw klacht eerst bespreekbaar bij direct betrokkenen. Mocht u er dan niet uitkomen staat er op [de website van Het Groene Lint](#) de klachtenregeling van onze organisatie beschreven.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Vonderraad (6 kinderen)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Versieren van de school.
- Meedenken over beleid middels de MR.
- Hulp bij activiteiten en uitjes.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Vonderdag

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouders van kinderen op De Vonder zijn automatisch lid van de oudervereniging. De BOV is het bestuur van deze oudervereniging. De BOV besteedt haar tijd en aandacht aan het bedenken, organiseren en financieren van leuke, feestelijke en creatieve activiteiten en projecten op school. Zij ondersteunen hierbij de leerkrachten. Denk hierbij aan verschillende sportactiviteiten, het Sinterklaasfeest, de Kerst-, carnavals- en Paasviering en het tweejaarlijkse schoolreisje. Aanmelding als bestuurslid van de Oudervereniging kan geschieden door middel van het persoonlijk benaderen van één van de BOV-leden of middels een e-mail aan: or.vonder@hetgroenelint.nl. De oudervereniging streeft ernaar om ouders/verzorgers uit alle leerjaren in het bestuur vertegenwoordigd te hebben. De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd door de penningmeester van de BOV en bedraagt € 30,- per leerling.

Leerlingen kunnen altijd meedoen aan alle activiteiten die georganiseerd worden door school. Ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen) betalen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via de Vonderapp kunnen ouders hun kind ziekmelden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via de Vonderapp kunnen ouders verlof aanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor toelating en aanmelding verwijzen wij u graag naar onze [aanmeldprocedure](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Vonder maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem LiB. We werken cyclisch met dit middel; na afnamen volgt de analyse op groepsniveau door de leerkracht en op schoolniveau door de IB-er. Tijdens intervisiemomenten gaan collega's met elkaar in gesprek over hun bevindingen. Deze worden vastgelegd in Leeruniek. Dit systeem zorgt ervoor dat op gebied van analyse een doorgaande ontwikkelingslijn ontstaat vanaf het moment dat het kind op De Vonder start.

Hoe volgen we uw kind(eren)?

De ontwikkeling van een kleuter wordt niet getoetst, maar geobserveerd door de leerkracht aan de hand van focusdoelen. Deze observaties registreren wij in mijnkleutergroep.nl. Ook het kinderdagverblijf de Koningsbeer werkt met hetzelfde registratiesysteem. Hierdoor kunnen we de ontwikkeling van het jonge kind heel goed volgen. Op De Vonder kennen we zowel methode afhankelijke toetsing, denk hierbij aan een rekentoets of dictee, als methode onafhankelijke toetsing, denk hierbij aan het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld vanaf groep 3.

We vinden het belangrijk om behaalde resultaten te analyseren om tot de juiste interventie(s) en/ of vervolgstappen te komen. Toetsing op De Vonder is dan ook niet een doel op zich. Het is bedoeld om in te schatten wat uw kind nodig heeft om verder in haar of zijn ontwikkeling te komen.

Om de opgehaalde didactische gegevens te ordenen en analyseren, gebruiken we het programma Leeruniek. Het team van De Vonder heeft hier inmiddels ervaring mee en kan middels gezamenlijk gemaakte afspraken goede interventies uitvoeren

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

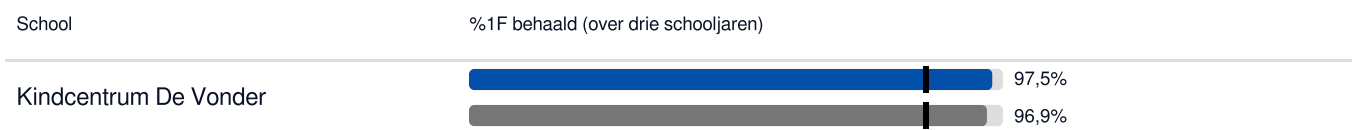
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen. Vanaf schooljaar 2023-2024 maken alle kinderen van groep 8 de doorstroomtoets. Deze toets is een hulpmiddel bij het schooladvies. Het is een laatste check op het voorlopig schooladvies: kan uw kind een ander schooltype aan? De toets wordt afgenomen eind januari of begin februari. De doorstroomtoets is een hulpmiddel bij het schooladvies. De toets meet op een betrouwbare manier de vaardigheid van taal en rekenen. De Vonder gebruikt de uitkomst van de toets om zo het best passende schooladvies aan uw kind te geven. Daarnaast analyseren wij jaarlijks de doorstroomtoets, omdat daarin duidelijk zichtbaar is of de kinderen de einddoelen van de basisschool behaald hebben. Deze gegevens gebruiken wij om ons onderwijs waar nodig te verbeteren.

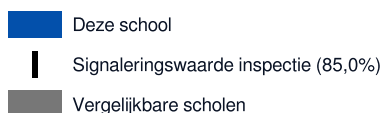
De schoolscores van de afgelopen 5 schooljaren zijn:

- 2025-2026: Vaardigheidsscore 174 (LIB doorstroomtoets)
- 2024-2025: Vaardigheidsscore 176 (LIB doorstroomtoets)
- 2023-2024: Vaardigheidsscore 175 (LIB doorstroomtoets)
- 2022-2023: Score 531,5 (Cito Eindtoets)
- 2021-2022: Score 536,7 (Cito Eindtoets)

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



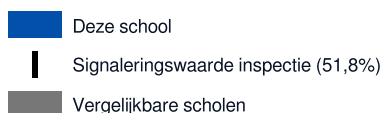
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op De Vonder wordt op de volgende manier het schooladvies gegeven:

- In groep 7 een pré advies te geven. Hierbij zijn groepsleerkrachten, IB-er en directie bij betrokken. Dit advies wordt aan het kind in bijzijn van ouders gegeven.
- In groep 8 het definitieve advies te geven. Hierbij zijn groepsleerkrachten groep 7 en 8, IB-er en directie bij betrokken. Dit advies wordt aan het kind in bijzijn van ouders gegeven.
- Indien de uitslag van de Doorstroomtoets laat zien dat een hoger advies mogelijk is, bekijken we met ouders wat de mogelijkheden zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,9%
vmbo-k	2,4%
vmbo-k / -(g)t	9,8%
vmbo-(g)t	19,5%
vmbo-(g)t / havo	12,2%
havo	19,5%
havo / vwo	12,2%
vwo	19,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Eerlijkheid

Momenteel zijn we bezig met een analyse van de leerlingpopulatie. Op die manier weten we (nog) beter met welke doelgroep we te maken hebben op De Vonder en kunnen we goed aan (blijven) sluiten bij de behoefte van het kind.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele kernwaarden respect, veiligheid en eerlijkheid zijn drie jaar geleden samen met kinderen, ouders en het team van De Vonder bepaald. De onderwijskundige kernwaarden autonomie, groei en eigenheid zijn twee jaar eerder door het team van De Vonder vastgesteld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 15:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **de Koningsbeer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober** en **De Koningsbeer**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jan-Piet Kruijs	alle dagen	08:30 uur - 17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Conciërge Erwin Fonken	alle ochtenden	08:30 uur - 12:00 uur

De school is dagelijks bereikbaar van 08:00 uur tot ongeveer 17:00 uur. Het kan weleens zijn dat we telefonisch niet bereikbaar zijn vanwege vergaderingen of andere afspraken. Mail dan betreffende collega of stuur een mail naar info@bs-vonder.nl