



Schoolplan 2023-2027

INHOUDSOPGAVE

Vaststellingsdocument.....	3
Inleiding.....	4
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
Identiteit	5
Omgevingsfactoren.....	5
Terugblik, trends en ontwikkelingen	5
Trends en ontwikkelingen.....	5
2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR.....	6
Strategisch beleid.....	6
Kwaliteitseisen	7
Personeelsbeleid.....	7
Onderwijskwaliteit	8
Sponsorbeleid	8
3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID	8
SWOT	9
Missie, visie en kernwaarden.....	10
Streefdoelen	11
Basisvaardigheden & EDI	11
Executieve functies	12
Lezen, taal en spelling	13
Rekenen	15
Burgerschap	16
Handelingsgericht werken (PDCA)	17
Beredeneerd aanbod en leeromgeving	18
Goed werkgeverschap	21
Samenwerkingspartners	22
4. ONS ONDERWIJS	22
Kanjers.....	23
Methodes.....	23
Zaakvakonderwijs	24
Expressie en bewegingsonderwijs	24
Cultuur, wetenschap, techniek en digitale vaardigheden	25
Vieren en presenteren	25
5. VOLGEN EN DELEN VAN DE ONTWIKKELING VAN DE LEERLING	25
Ondersteuning voor leerlingen met specifieke behoeften.....	26
Taalachterstanden	26
Problemen met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind	26
Leerlingenzorg door externen onder schooltijd	26
Opvoedkunde.....	27
Dubleren of versnellen	27
Zorg Advies Team.....	27
Samenwerkingsverband Plein 013.....	28
In de buurt gebeurt het	28
Motorial Remedial Teaching (MRT)	28
Ondersteuningsniveau 3	28
Ondersteuning onderwijs aan zieke leerlingen	29
De opvang van nieuwe leerlingen in de school	29
6. IN- EN UITSTROOM	29
De begeleiding van de overgang naar het Voortgezet Onderwijs	30
BIJLAGE I: Methodeoverzicht (moment van opstellen schoolplan).....	31



Vaststellingsdocument

Middels ondertekening van dit document bevestigen de diverse gremia de instemming met het Schoolplan 2023-2027.

Namens het bestuur van de school:



Arnoud van Leuven, bestuurder

Namens het team van de school:



Celine van Groesen, directeur

Namens de medezeggenschapsraad:



Sarah van Beek, voorzitter MR

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Willibrordusschool, één van de zeven basisscholen van Stichting Katholiek Onderwijs Het Groene Lint; een organisatie voor primair onderwijs met scholen in de dorpen Alphen, Baarle-Nassau, Bavel, Chaam, Galder, Riel en Ulicoten. Als een groen lint verbindt de stichting de scholen van deze dorpen: verbonden én uniek.



Een schoolplan ligt er niet zomaar. Natuurlijk hebben we de leerlingen zelf bevraagd om input en is de dialoog gevoerd met teamleden, ouders (ouderraad en de medezeggenschapsraad), collega-scholen en het bestuur van Het Groene Lint (HGL). Het bestuur en onze MR hebben ook officieel ingestemd. Naast het voeren van de dialoog met onze partners kijken wij om ons heen. Wat gebeurt er in de wereld en hoe verhouden wij als school ons tot deze gebeurtenissen? Wat gebeurt er dichterbij huis in Alphen, binnen Samenwerkingsverband Tilburg (Plein013) en in onderwijsland? Wat kunnen we leren van de opgehaalde eerdere data: tevredenheidsonderzoeken, eerdere audits, de behaalde resultaten uit de vorige schoolplancycclus en natuurlijk de vele gesprekken met medewerkers?

Als laatste benoemen we het koersplan 2023-2027 van HGL. Dit zorgvuldig tot stand gekomen document beschrijft de visie, kernkwaliteiten, kernwaarden en het gewaagde doel van ons als stichting. Dit koersplan is de onderlegger voor ons schoolplan. We geloven op De Willibrordusschool in dit koersplan en geven hier handen en voeten aan in ons eigen schoolplan. Zie voor dit koersplan: [koersplan 2023-2027 \(hetgroenelint.nl\)](https://www.hetgroenelint.nl/koersplan-2023-2027).

De onderwijskundige inhoud van dit schoolplan is tot stand gekomen volgens een beproefde aanpak. Wij werken immers vol tevredenheid met de kerngroep onderwijs en leerteams. Dit jaar was de kerngroep onderwijs en het managementteam verantwoordelijk voor de opdracht om een goed, ambitieus en gedragen schoolplan te realiseren. Wij zijn trots op de wijze waarop dit proces zo krachtig is gelopen. Volgens een duidelijk tijdsplan, zorgvuldig en te allen tijde transparant: belangrijke waarden voor De Willibrordusschool. Op deze manier is dit schoolplan namelijk echt van ons allemaal!

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

In dit hoofdstuk leggen we uit wie we zijn, hoe dit plan tot stand is gekomen en wie aan de opzet hebben deelgenomen. Ook is beschreven wat het doel is van onze organisatie en volgens welke kernwaarden we werken. Ook beschrijven we de context en de voornaamste omgevingsfactoren.

De Willibrordusschool is de basisschool van de gemeente Alphen. Dagelijks ontvangen wij zo'n 335 leerlingen en door een team van 35 medewerkers wordt het onderwijsaanbod zo passend mogelijk vormgegeven.

Naam school:	De Willibrordusschool
Brinnummer:	08RU
Adres:	Van Gaverenlaan 10a
Postcode:	5131 CT
Plaats:	Alphen
Telefoon:	013-5081377
E-mail:	info@willibrordusschool-alphen.nl
Website:	www.willibrordusschool-alphen.nl
Directeur:	Celine van Groesen
Bevoegd gezag:	S.K.O. Het Groene Lint
Leerlingenaantal:	346 (teldatum 01-02-2023)



Identiteit

Op De Willibrordusschool ben je welkom, ongeacht achtergrond of levensbeschouwing. Wij handelen op basis van kernwaarden die aansluiten bij de katholieke wortels van onze stichting en het dorpse karakter van Alphen. Op De Willibrordusschool mogen kinderen ontdekken wie ze zijn. Dit doen we door uit te gaan van een open en respectvolle houding naar elkaar en naar onze partners. Wij verwachten hierbij hetzelfde van hen.

Omgevingsfactoren

- De Willibrordusschool is de enige basisschool in Alphen, centraal in het dorp gelegen en grenzend aan het evenemententerrein. Alphen is onderdeel van gemeente Alphen-Chaam, maar vooral een dorp op zich. Alphen is dan ook een hechte gemeenschap met een rijk verenigingsleven. In deze gemeenschap bewegen wij ons graag, liefst er middenin.
- Ons schoolgebouw heeft meerdere gebruikers:
 - Peuteropvang PUUR
 - Consultatiebureau van de GGD
 - Kober Kinderopvang (voorschoolse-, tussenschoolse- en naschoolse opvang)
- De school heeft een eigen schoolbibliotheek, die luistert naar de naam “Willitheek” en kent een zwervboekenstation (“Willitheekje”) aan de buitenzijde van het schoolpand.
- We hebben genoeg ruimte in de lokalen en werken als verlengstuk van de lokalen ook met leerwerkplekken in de gangen.
- We hebben meerdere afzonderlijke buitenruimtes, met veel speelmogelijkheden en voldoende ruimte.
- De Willibrordusschool valt onder Samenwerkingsverband Plein013 (Tilburg), net zoals BS de Vonder, onze collegaschool binnen HGL. Op directieniveau en op het niveau van de Interne Begeleiders wordt samengewerkt, vooral op het gebied van passend onderwijs, ondersteuning en uitdagingen op het gebied van nieuwkomers.

Terugblik, trends en ontwikkelingen

De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan de doelen van ‘schoolplan Willibrordusschool 19-23’. Dit was gestoeld op ons HGL-Koersplan 19-23 ‘Samen vormen wij de toekomst’. In de afgelopen planperiode is stevig ingezet op:

- Executieve functies: werken met de krachten van de Williwagen;
- Rekenonderwijs: middels implementatie methode Getal & Ruimte Junior, een beter aansluitende methode op het voortgezet onderwijsaanbod;
- Het onderwijsaanbod wereldoriëntatie: implementatie Blink Wereld geïntegreerd.

Al deze onderwijsontwikkelingen staan ten dienste van hedendaags onderwijs en een vloeiende overgang naar het voortgezet onderwijs.

De school heeft op personeelsgebied diverse wijzigingen, in alle lagen van de organisatie, meegemaakt. In de aansturende lijn zijn er wisselingen geweest op het niveau van de interne begeleiding en directie. Er is een start gemaakt met de inrichting van een overlegstructuur, waarbij gedeeld leiderschap en verantwoordelijkheid in alle lagen van de organisatie vanzelfsprekend zijn.

In de laatste maanden van de voorliggende planperiode heeft een externe audit plaatsgevonden. De aandachtspunten hieruit, kennen een prominente rol in dit schoolplan.

Trends en ontwikkelingen

Door externe omstandigheden zoals corona, is gebleken dat we koersvast én wendbaar zijn: we kunnen flexibel inspelen op situaties en snel schakelen wanneer dat van ons gevraagd wordt. We zijn trots op onszelf en op elkaar. We hebben veel bereikt.

Het is onze opdracht onze leerlingen zelfstandig en kritisch te leren denken om zodoende als zelf verantwoordelijke burgers deel te nemen aan de samenleving. Een samenleving die onderhevig is aan diverse ontwikkelingen.



Zo maakt de samenleving zich zorgen over de afname in de beheersing van de basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap. De beheersing van deze vaardigheden is voor het functioneren in de samenleving en voor het vervolgonderwijs van groot belang. We leggen de lat daarom hoog. Hoger ook dan het landelijk gemiddelde, passend bij onze leerlingenpopulatie en onze hoge schoolambities.

Tegelijkertijd zijn er ook zorgen over het welbevinden van de jeugd. De effecten van corona en de eenzijdige waardering van cognitief talent worden als mogelijke verklaringen genoemd voor de toegenomen (prestatie)druk op de jeugd. Wij kijken naar het hele kind en staan voor de ontdekking en versterking van ieders talent. Of het nu cognitief, creatief, sportief of praktisch talent is. Want ergens goed in worden, versterkt het zelfvertrouwen en versterkt daarmee het welbevinden.

De afgelopen jaren hebben we een enorme ontwikkeling ervaren op het gebied van digitalisering. We maken dan ook overtuigd gebruik van de mogelijkheden die digitale technologie ons biedt. We bemerken hier echter ook de keerzijde van, zoals online pesten, minder beweging en overprikkeling. Daarom vinden we het belangrijk om te blijven inzetten op ontmoeting en persoonlijke aandacht voor elkaar. We werken daarom met een leerlijn voor digitale geletterdheid (mediawijsheid vormt hier een onderdeel van) om bewust en verantwoord gebruik van digitale technologie te stimuleren.

We zijn ons bewust van de maatschappelijke vraagstukken, zoals de eventuele afschaffing van de ouderbijdrage, de aanscherping van de inspectiestandaard (OP0: basisvaardigheden) en het verschuivende karakter van leerkracht als kennisoverdrager naar (mede)opvoeder.

We bemerken meer dan ooit polarisatie in het maatschappelijke debat. Waar een goede discussie niet per se erg is, maar het wordt problematisch als de één de ander het licht in de ogen niet gunt. Daar kunnen en willen we ook op school iets aan doen. We zijn namelijk een inclusieve gemeenschap en oefenen met onze leerlingen burgerschapsvaardigheden, zowel in de lessen als daarbuiten. Denk hierbij bijvoorbeeld aan themabijeenkomsten voor ouders en aan de samenwerking met de leerlingenraden.

We hebben te maken met mondiale vervuiling van onze leefomgeving. Als gevolg daarvan warmt de aarde op, sterven soorten uit, worden grondstoffen schaarser en ontstaan er voedseltekorten. Als dorpsschool in een groene omgeving dragen we bij aan bewustwording van deze problematiek. We besteden aandacht aan de rol van de mens bij deze problemen en laten zien hoe het ook anders kan. Dit doen we door het maken van duurzame keuzes, bijvoorbeeld afval scheiden en het plaatsen van zonnepanelen.

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

In dit hoofdstuk leest u meer over de uitgangspunten van het stichtingbrede koersplan en de kwaliteitseisen vanuit het bestuur.

Strategisch beleid

Het koersplan – met daarin kernwaarden en beloftes – vanuit het schoolbestuur vormt één van de uitgangspunten van dit schoolplan. De stichting werkt de komende vier jaren aan vier beloftes, vanuit de vastgestelde kernwaarden:

Kernwaarden	Beloftes
<i>Inspiratie</i> Op zoek naar de beste versie van jezelf, in een uitdagende en professionele leer- en werkgemeenschap.	<i>Bevlogen medewerkers</i> Bevlogen en betrokken professionals die zich dagelijks inzetten voor de optimale ontwikkeling van het kind. Zij onderhouden hun bekwaamheid en werken samen in professionele leergemeenschappen in de school en binnen de stichting.



<i>Verbondenheid</i> Als krachtige dorpsscholen verankerd in de plaatselijke gemeenschap. <i>Eigenaarschap</i> Medewerkers en leerlingen zijn toenemend eigenaar van hun eigen leerproces. <i>Groen</i> Duurzaam en met oog voor een goede relatie met onze directe omgeving en de wereld om ons heen.	<i>Inspirerend onderwijs</i> Inspirerend en kwalitatief goed onderwijs op basis van beproefde methoden en wetenschappelijke inzichten. Dit onderwijs stelt elk kind in staat te leren in een doorgaande lijn en de eigen talenten te ontdekken. <i>Wendbare organisatie</i> Het Groene Lint faciliteert en organiseert. Dat doen we met lef en ondernemerschap. Het Groene Lint handelt adequaat op ontwikkelingen en benut kansen. Het Groene Lint is een aantrekkelijke organisatie om voor te werken. <i>Gelijkwaardig partnerschap</i> De school is de spil in de brede ontwikkeling van kinderen. Wij zoeken het partnerschap met ouders, gemeenten, kinderopvang en jeugdzorg, sport en cultuur, lokale initiatieven, ondernemers in de dorpen en andere onderwijsstichtingen.
---	---

Kwaliteitseisen

Een schoolplan is als afgeleide van het koersplan het document waarmee de afzonderlijke school uiteenzet hoe zij werkt aan de strategische doelen. Team, medezeggenschapsraad en bestuur stemmen in met het schoolplan. De uitwerking ervan geschiedt op jaarbasis per jaarplan.

Het bestuur bevraagt de directie op de streefdoelen en de voortgang. Dit gebeurt middels bestuurlijke gesprekken – in het bijzijn van de kwaliteitscoördinator op school- en bestuursniveau – op basis van de kwaliteitsmonitor (hierin zijn de trendanalyses opgenomen) en op basis van de evaluaties van de plannen. De plan-do-check-act cyclus, ofwel het handelingsgericht werken, blijkt uit het cyclische karakter van de monitor, de gesprekken en de opbrengstbesprekingen op schoolniveau. De directie legt hier verantwoording over af.

Personeelsbeleid

Goed personeel werven en behouden is een steeds groter wordende uitdaging in onderwijsland. We prijzen ons dan ook erg gelukkig met ons sterke en hechte team, waarbij vanzelfsprekend alle groepsleerkrachten en vakleerkrachten bevoegd zijn voor het geven van alle lessen binnen ons onderwijs. We houden dit scherp in de gaten en steeds op peil, ook voor nieuwe collega's. Op stichtingniveau is het personeelsbeleid continu onder de aandacht. Denk hierbij aan de manier van werven, mogelijkheden tot doorstromen binnen de stichting en opties om aandacht te schenken aan de vitaliteit en duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers. Deze zaken kennen een plaats in onze gesprekkencyclus, welke op stichtingniveau is vastgesteld. Op de website van HGL is een bibliotheek met vastgestelde documenten te vinden (www.hetgroenelint.nl).

Binnen het directieurenberaad (welke bestaat uit twee vrouwen en vier mannen) is ruimte voor het bespreken van de voortgang en mogelijkheden tot collectieve of bovenschoolse aanpak van zaken. Tevens bezoeken directeuren, adjunct-directeuren / locatieleiders, kwaliteitscoördinatoren en intern begeleiders elkaars scholen, bij wijze van een bestuurlijk schoolbezoek binnen de stichting. Aangaande artikel 30 van WPO kent de schoolleiding – waaronder verstaan de directeuren en adjunct-directeuren / locatieleiders – een evenredige verdeling.

We ervaren steeds dat we een school zijn waar mensen graag willen werken. Deze positie willen we uiteraard graag zo houden! De nog steeds mogelijke keuze uit goede mensen stelt ons in staat strategisch



te werven, kijkend naar competenties en vaardigheden. We streven hierbij steeds naar een duurzaam inzetbare medewerker en hebben oog voor ieders expertise en wensen ten aanzien van professionalisering. De professionalisering is één van de gespreksonderwerpen in de formele gesprekkencyclus en het afleggen van klassenbezoeken is hier onderdeel van. Het scholingsplan (professionaliseringsplan) vormt een vast onderdeel van ons werkverdelingsplan. In dit plan is daarnaast opgenomen hoe wij zorgdragen voor een evenredige verdeling van schooltaken, om de ervaring van werkdruk zo laag mogelijk te houden. Binnen het taakbeleid wordt per medewerker de schooltaken, de invulling voor duurzame inzetbaarheid en de professionalisering vastgelegd. In hetzelfde systeem, Cupella, wordt per medewerker een bekwaamheidsdossier bijgehouden.

Mocht blijken dat er in het kader van ons onderwijskundig beleid op school- of stichtingniveau een investering noodzakelijk is ten behoeve van pedagogisch-didactisch handelen of bekwaamheidsbevordering van het personeel, wordt dit onderbouwd tijdens de bestuursgesprekken en meegenomen naar het begrotingsproces.

In het koersplan van HGL staat: *‘Het Groene Lint heeft een goed en strategisch doordacht personeelsbeleid dat medewerkers bindt en boeit en dat aantrekkelijk is voor nieuwe medewerkers.’* Binnen alle geledingen van onze organisatie werken we hieraan. We worden op strategisch personeelsbeleid ondersteund door het bestuur en de adviesgroep HRM.

Ook erg belangrijk vinden we een goede landing van nieuwe werknemers. Middels onze intensieve gesprekscyclus en het faciliteren van een persoonlijke coach geven we hen de tijd en ruimte zichzelf te ontwikkelen van startbekwaam, via basisbekwaam tot vakbekwaam.

We zijn daarnaast een erkend leerbedrijf en werken als opleidingsschool nauw samen met Fontys.

Onderwijskwaliteit

De kwaliteit van ons onderwijs voldoet aan de eisen die door de Inspectie van het Onderwijs gesteld zijn. Aspecten van de beoordeling van onderwijskwaliteit zijn de kwaliteit van de leerresultaten, de kwaliteit van leren en onderwijzen en het functioneren van de kwaliteitszorg. We maken effectief gebruik van de onderwijstijd en stimuleren een opbrengstgerichte schoolcultuur. We maken op efficiënte en effectieve manier gebruik van onze leerlingvolgsystemen en werken zodoende doorgaand aan de ontwikkeling, betrokkenheid en veiligheid van leerlingen. We monitoren hierbij continu de kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van de PDCA-cyclus (Plan - Do- Check - Act). Met dit als basis werken we aan onze gestelde ambities en doelen.

Sponsorbeleid

Het Groene Lint heeft beleid rondom sponsoring opgesteld. De Willibrordusschool handelt conform deze richtlijnen. Deze zijn te vinden op de website www.hetgroenelint.nl.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

We zijn erg trots op ons sociaalpedagogische klimaat. Het is een groot compliment wanneer bezoekers spreken van een fijne en harmonieuze sfeer in al onze groepen en vertrekken. Vanuit deze veilige basis willen wij graag werken en hierop wordt ons onderwijs gebouwd.

Scherpe en hoge ambities helpen ons het maximale uit al onze leerlingen te halen. Dat vraagt onze doelgroep en dat past ons ook. Het vraagt van al onze werknemers een open en lerende houding en goede (cyclische) kwaliteitsbewaking. De verschillende metingen (tevredenheidsonderzoeken, SuccesSpiegel, groepsgesprekken) en systemen die wij daarbij hanteren staan beschreven in onze kwaliteitsposter.



Uiteraard volgen wij hierbij altijd de regels van de wet. Zo zijn al onze leerkrachten lesbevoegd, hebben we voldoende kennis en expertise op het gebied van (sociale) veiligheid en is de veiligheid voor personeel (RI&E) structureel op orde. Ouders, medewerkers en leerlingen weten bij wie ze moeten zijn bij vragen. Dit kan zijn de groepsleerkracht, directie of één van onze interne contactpersonen / vertrouwenspersonen. De documenten die hier helderheid over bieden zijn up-to-date, op school aanwezig en te allen tijde op te vragen.

Sinds 2021 is er een nieuwe wet van kracht, die scholen verplicht stelt actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen. Alle leerlingen in het funderend onderwijs moeten leren over de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat en democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Naast het bijbrengen van deze kennis is het belangrijk dat scholen, vanuit hun eigen levensbeschouwelijke en/of pedagogische visie, leerlingen helpen bij het ontwikkelen van een passende houding. Zo leren leerlingen hoe zij zich verhouden tot mensen met andere opvattingen dan zij en hoe op een respectvolle wijze kan worden omgegaan met verschillen tussen mensen.

Deze opdracht hebben we op De Willibrordusschool opgepakt en ingevuld met een breed gedragen aanpak, door alle losse vakken heen, bijvoorbeeld binnen ons thematische (wereldoriëntatie) onderwijs en met de mogelijkheden die Kanjer ons biedt. Op stichting- en schoolniveau wordt in deze planperiode verder vorm en inhoud gegeven aan het beleidsplan Burgerschapsonderwijs.

Naast deze uitdaging bij wet geïnitieerd, hebben wij onszelf een nulmeting middels een SWOT-analyse geboden. Tevens is de missie en visie opnieuw inhoud gegeven op basis van het drieslagmodel van Biesta, waar we gezamenlijk invulling hebben gegeven aan de termen kwalificatie, socialisatie en personificatie. Uiteindelijk hebben alle resultaten geleid tot vijf streefdoelen voor ons vierjarenplan.

SWOT

Met het team, de medezeggenschapsraad, de ouderraad en de leerlingenraad is een zogenoemde SWOT-analyse opgesteld. Met elkaar hebben we de dialoog gevoerd over onze huidige sterktes en zwaktes en onze toekomstige kansen en bedreigingen.

De overlap in sterktes is zichtbaar in de mate waarin teamleden benaderbaar zijn, de ontwikkelbehoefte en behoefte aan gespreid leiderschap van de teamleden, het veilige klimaat (o.a. door het werken met de Kanjermethode), de aandacht voor executieve functies en ICT-lessen en het werken met hedendaagse methodes. De overlap in zwaktes is zichtbaar in de klimaatbeheersing in het pand, feedbackcultuur en de omgang met veeleisende ouders, ontbrekende zorgstructuur, verloop van personeel en expertise, gebrek aan doorgaande lijnen en het kunnen begeleiden van leerlingen die buiten het gemiddelde presteren. Kansen worden vooral gezien in de nieuwe teamsamenstelling en het werken met een gescheiden IB-functie (leerlingenzorg en kwaliteitszorg), het werken met een passend pestprotocol, het voortzetten van de borging en laagdrempelig scholingsaanbod, de rol van de vakspecialist (door bijvoorbeeld het afleggen van klassenbezoeken) versterken, ouderbetrokkenheid verhogen, werken met bewegend leren en Engels onderwijsaanbod vanaf groep 1. De bedreigingen zijn vooral extern georiënteerd, zoals de maatschappelijke ontwikkelingen rond het lerarentekort en de ouderbijdrage en de mogelijke wegval van de buurtsportcoaches. Intern zien we de bedreigingen met name in de werkdruk en belastbaarheid van individuele teamleden.



Missie, visie en kernwaarden

“Wij kennen onze krachten!”

Wij investeren intensief in het contact met alle leerlingen, zodat we hen optimaal in hun ontwikkeling kunnen bijstaan. Op het gebied van leerprestaties, maar zeker ook in de persoonlijke ontwikkeling. Nog belangrijker dan goede cijfers, vinden we het dat een kind tijdens zijn basisschooltijd stappen maakt in werkhouding, sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en het nemen van eigen verantwoordelijkheid. In een maatschappij die ingewikkelder wordt, bepalen deze persoonlijke eigenschappen hoe makkelijk iemand zijn weg vindt.

Concreet betekent dit dat we werken vanuit de krachten van onze Williwagen (executieve functies) en we hierover nadrukkelijk het gesprek met elk kind en zijn ouders aangaan. Ons portfolio geeft van ieder kind weer wat zijn krachten en ontwikkelpunten zijn. Ook benadrukken we dat iedereen op onze school zichzelf moet kunnen zijn. Iemand kan immers pas optimaal functioneren als hij of zij zich prettig voelt. Doordat we veel tijd en energie in onze leerlingen steken, leren we hen goed kennen en weten we van elk afzonderlijk kind bij welke benadering hij of zij zich het best ontplooit. Onze leerkrachten vragen zich doorlopend af wat ze kunnen doen om een kind zo goed mogelijk bij te staan.

We werken hard aan de leerprestaties, maar dragen we ook bij aan alle andere facetten die horen bij het opgroeien. Ons streven is dat ieder kind bij het verlaten van onze school voldoende kennis en vaardigheden heeft opgedaan en stappen heeft gemaakt in zijn persoonlijke ontwikkeling. Bij deze visie hoort ook dat we zorgen voor voldoende specialistische ondersteuning. Wij hebben expertise in huis om hoogbegaafde kinderen, kinderen met een motorische-, sociaal-emotionele- of leerachterstand professioneel te begeleiden. Om deze kwaliteit te waarborgen, zorgen we ervoor dat ons gehele team zich doorlopend laat bijscholen. Want alleen als deze volledige ondersteuning goed is georganiseerd, kunnen we ieder uniek kind optimaal stimuleren.

“Toekomstgericht, doelgericht en betekenisvol onderwijs in een uitdagende leeromgeving, met een hoge mate van betrokkenheid bij zowel leerlingen als medewerkers én ouders” is waar wij voor staan. Een omgeving waarin we samen verantwoordelijkheid nemen voor de veiligheid, het welbevinden en het plezier van alle betrokkenen bij het onderwijs aan de leerling, is waar wij dagelijks aan werken.



- ★ We doen het **samen**.
- ★ We zijn **betrokken** bij onze groep, onze school en onze buurt.
- ★ We maken en houden onze omgeving **veilig**.
- ★ We zorgen voor **plezier**.

Van ouders wordt verwacht dat zij vertrouwen in de observaties en aanpak van de onderwijsprofessionals hebben en dat zij op een respectvolle manier samenwerken met school, om de gezamenlijke opdracht zo goed mogelijk te volbrengen.

Streefdoelen

- ★ Basisvaardigheden & EDI
- ★ Handelingsgericht werken (PDCA)
- ★ Beredeneerd aanbod en leeromgeving
- ★ Goed werkgeverschap
- ★ Samenwerkingspartners

Basisvaardigheden & EDI

The diagram illustrates the Explicit Instruction model as a circular process. At the center is a logo with the letters 'E', 'D', and 'I' in different colors (blue, green, and red) and a gear-like design. Below the logo, the text 'Expliciete Directe Instructie' is written. Surrounding the central circle is a ring divided into segments, each representing a step in the process, with arrows indicating a clockwise flow. The steps are: Start, Lesdoel (Learning Objective), Activeren van voorkennis (Activation of prior knowledge), Kern (Core), Onderwijzen van het concept (Teaching the concept), Onderwijzen van de vaardigheid (Teaching the skill), Onderwijzen van het belang van het lesdoel (Teaching the importance of the learning objective), Begeleide oefening (Guided practice), Lesafsluiting (Lesson closure), Zelfstandige verwerking (Independent work), Verlangde instructie (Desired instruction), Zelfstandige verwerking in de klas (Independent work in the classroom), Taakwerk (Task work), Periodieke terugblik (Periodic reflection), and Toets (Test).

Executieve functies

Wij vinden het belangrijk om in de hedendaagse (snel veranderende) maatschappij, een gezamenlijke bijdrage te leveren aan succesvol functioneren van onze kinderen in hun toekomst.

Naast intelligentie is het adequaat aansturen van gedrag, oftewel zelfsturing, essentieel voor het goed functioneren op school en daarbuiten. Executieve functies zijn de denkprocessen die nodig zijn voor het uitvoeren van sociaal en doelgericht gedrag. Als een goede ontwikkeling van de executieve functies tot stand komt, stapt een kind voldoende toegerust de volwassenheid binnen. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen inzicht krijgen in eigen krachten en zwaktes en om voldoende zelfvertrouwen op te bouwen. De rol van de leerkracht is bij jonge kinderen leidend en bij oudere kinderen meer begeleidend.

Tot nu toe

In alle klaslokalen is de Williwagen zichtbaar. Deze metafoor geeft een duidelijke, eenvoudige en positieve taal en beeld aan de executieve functies. De betekenis ervan zijn bij de leerkrachten, leerlingen en ouders bekend. Nu maken we de stap naar een grotere inzet van de vaardigheidstaal op een niet-leerkrachtafhankelijke manier. Bij de start van ieder schooljaar staan de zogenoemde krachtweken gepland. In deze weken wordt de kennis opgefrist en aan nieuwe leerlingen geïntroduceerd.

De executieve functies hebben een plaats gekregen in de portfolio's. Leerkrachten geven hierin aan in welke mate zij zelfregulerend gedrag terugzien. Leerlingen schalen zelf ook hun eigen gedrag in vanaf groep 3, met een toename in verwachtingen in leeftijdsopbouw. Zo wordt zichtbaar welke executieve functies al goed zijn ontwikkeld en welke nog versterkt kunnen worden.

Een efficiënte en makkelijke manier om executieve functies te trainen is middels het spelen van spellen. Spellens bieden een cognitieve uitdaging en daarnaast is het spelen van spellen ook nog erg leuk. Veel kinderen doen het graag en zijn zich niet bewust van het feit dat ze daadwerkelijk aan het leren zijn. We bespreken met de leerlingen waarom de spellen worden gespeeld en maken de transfer naar de lessen. Is het de leerling gelukt om tijdens het spel door te zetten of om hulp te vragen? Dan kan de leerling dat ook proberen tijdens de rekenles. Er is daarom op onze school een speltheek ingericht, maar die wordt nu nog onvoldoende gebruikt.

Waar werken we deze planperiode naartoe?

Onze ambitie is dat er op De Willibrordusschool structurele aandacht en ondersteuning is op het gebied van vaardigheidsontwikkeling, zodat een stevige brede basis wordt gelegd voor de persoonlijke- en schoolse ontwikkeling van leerlingen. Op onze school leren we sociaal en doelgericht handelen aan en stimuleren we de ontwikkeling van reflectief vermogen, waardoor leerlingen eigenaarschap krijgen over het eigen leerproces. Leerlingen stellen hun eigen leerdoelen op en de leerkrachten nemen een coachende rol aan bij het versterken van de executieve functies bij leerlingen.

Op De Willibrordusschool wordt dagelijks tijdens lessen, spel en opdrachten de vaardigheidstaal gesproken door leerkrachten, leerlingen en ouders. We maken de leerlingen bewust van hun eigen sterktes en zwaktes wat betreft de krachten van de Williwagen. Leerkrachten hebben voldoende kennis over het observeren van zelfregulerend gedrag en weten welke leermiddelen en materialen gebruikt kunnen worden om de executieve functies te versterken.

Binnen het portfolio, de gespreksvoering en verslaglegging staat de ontwikkeling van de executieve functies centraal. Er is hierin een duidelijke lijn wanneer het gaat om ouder-(kind)gesprekken.

Wat gaan we concreet doen?

- We vergroten de kennis bij leerkrachten, zodat de vaardigheidstaal meer aandacht krijgt in de groepen.
- We maken de leerkrachten bewust van hun begeleidende rol (d.m.v. het kunnen werken met ontwikkelingsgerichte feedback).
- We scholen de leerkrachten in gesprekstechnieken (t.b.v. de kind- en ouder-kindgesprekken) en het kunnen helpen met het inzetten van interventies.
- Ieder jaar besteden we in alle groepen aandacht aan de werking van het brein.
- Er worden meer spellen gespeeld, zodat leerlingen inzicht krijgen in de executieve functies en deze ook worden getraind.



- We leren leerlingen reflecteren op hun eigen handelen en laten hen vervolgens zelf leerdoelen opstellen waar zij mee aan de slag gaan.
- We komen tot duidelijke schoolafspraken over de inhoud, de gespreksvoering en de verslaglegging van de diverse gesprekken.
- We onderzoeken of de huidige vormgeving van het portfolio passend is.

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Middels intern verzorgde nascholing vergroten we de kennis bij leerkrachten over de executieve functies, de werking van het brein en mindset en werken we aan een eenduidige vaardigheidstaal. Monitoren middels groepsbezoeken en groepsbesprekingen. Executieve functies versterken door het spelen van spellen, waarbij leerkrachten observant zijn.	Spelen van spellen en het observeren hiervan wordt voortgezet. Middels intern verzorgde nascholing vergroten we de kennis bij leerkrachten over hun begeleidende rol in het opstellen van leerdoelen. Ook leren zij welke interventies ingezet kunnen worden om deze doelen te behalen. We maken een start met het centraal stellen van de executieve functies in de gespreksvoering en verslaglegging. Leerkrachten volgen een scholing over gesprekstechnieken.	Er wordt een vervolg gegeven aan de gespreksvoering. Leerkrachten zetten de juiste gesprekstechnieken in en zorgen ervoor dat de executieve functies terugkomen in de verslaglegging. Dit wordt geborgd in een kwaliteitskaart. Tevens wordt onderzocht of de huidige vormgeving van het portfolio passend is.	We maken de balans op: krijgen de executieve functies voldoende aandacht, is het portfolio voldoende passend en zijn wij in staat onze aanpak te delen met collegascholen? Welke nieuwe inzichten vragen onze aandacht?

Lezen, taal en spelling

Lezen is een belangrijke pijler op De Willibrordusschool. Op iedere school leren kinderen lezen. Leesbevordering zien we als basis van het totale leesonderwijs. Zonder aandacht voor leesbevordering mist het technisch lezen een belangrijke stimulans. Leesbevordering is dus niet het uiteindelijke doel van het leesonderwijs, maar een noodzakelijk begin. Kinderen leren beter en onthouden meer door zelf ontdekken. Op De Willibrordusschool is er extra aandacht voor het stimuleren van een prikkelend en uitdagend leesklimaat op school. We werken aan lezen middels rijke taal en diepe teksten. We creëren een rijke leesomgeving en zorgen voor veel variatie; samen lezen, zelf lezen, voorlezen, praten over boeken. De aandacht ligt op het lezen van teksten i.p.v. op het lezen van losse woorden. Technisch lezen en begrijpend lezen zijn nauw aan elkaar verbonden en zien we niet los van elkaar.

Spelling (Staal) werkt met de preventieve spellingaanpak van José Schraven. We bereiken optimale spellingresultaten door een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees.

Engels is een taal van de wereld en het is belangrijk dat leerlingen kennismaken met Engels; leren spreken en schrijven. Hoe jonger leerlingen hiermee beginnen, hoe vrijer ze worden in het spreken. De leerlingen gaan ook al leren voor toetsen, zodat de overgang VO minder groot wordt.

Tot nu toe

Lezen laat dalende resultaten zien op methodeonafhankelijke toetsen en we merken dat de leesmotivatie aandacht verdient. We maken in schooljaar 2023-2024 de overstap naar Blink lezen. Wij zien een meerwaarde in de aansluiting tussen zaakvakonderwijs en leesonderwijs en geloven dat dit de leesmotivatie verhoogt. Het zelf lezen/voorlezen en samen lezen en daarnaast nog de lessen rondom begrijpend lezen zal zorgen voor voldoende afwisseling.

We werken naar tevredenheid met de methode Staal Spelling en afgelopen schooljaar zijn de afspraken in de werkwijze weggezet. We zijn trots op de resultaten die wij behalen en wensen dit niveau vast te houden.

Engels wordt nu alleen in groep 7 en 8 gegeven. De methode die we inzetten spreekt de kinderen aan; laagdrempelig middels een lied wordt rondom een thema in het Engels gewerkt.

Waar werken we deze planperiode naartoe?

We vergroten de leesmotivatie en realiseren een passend onderwijsaanbod voor lezen, taal en spelling. Hiertoe implementeren we de methode Blink Lezen en een nader te bepalen nieuwe methode voor taal en spelling, waarbij we de werkwijze (volgens de visie van José Schraven) behouden.

De overgang van groep 2 naar groep 3 versoepelen we, door een beredeneerd aanbod in de groepen 1/2 te realiseren; bijvoorbeeld: de letters worden op dezelfde wijze als in groep 3 reeds spelenderwijs in de groepen 1/2 aangeboden. Tevens stellen we vast aan welke schooleigen criteria een leerling moet voldoen om cognitief een fijne start in groep 3 te ervaren.

Ook onderzoeken we in deze planperiode of het mogelijk en wenselijk is om een Engels lesaanbod vanaf groep 1 te bieden.

Wat gaan we concreet doen?

- We gaan de methode Blink Lezen implementeren, borgen en evalueren.
- We implementeren Cito Leerling in Beeld en analyseren deze toetsen schoolbreed.
- We oriënteren op en implementeren een nieuwe taal/spellingmethode.
- We onderzoeken wat leerlingen nodig hebben om op het gebied van lezen fijn te starten in groep 3 en realiseren hier een passend onderwijsaanbod, gericht op de schooleigen criteria, voor.
- We stellen een passend dyslexieprotocol op.
- We onderzoeken of starten met lesaanbod Engels vanaf een eerder leerjaar dan groep 7 mogelijk en wenselijk is.

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Blink Lezen implementeren. Begeleiding op teamniveau. In kaart brengen wat leerlingen aanvang groep 3 nodig hebben/moeten kunnen om een goede start te maken. Borgen spellingafspraken. Dyslexieprotocol opstellen. Implementatie Cito LiB.	Blink Lezen implementeren en werkwijze vastleggen. Opleiding Taalcoach vanuit Blink. Onderzoeken: Wat is er naast Blink Lezen nog nodig op het gebied van taal. Wat missen we? Oriënteren op nieuwe taal/spellingmethode. Acties onderzoek aansluiting groep 3 uitvoeren.	Blink lezen borgen en monitoren. Implementeren nieuwe taal/spellingmethode. Acties onderzoek aanvulling taal uitvoeren.	Blink lezen borgen en monitoren. Evalueren nieuwe taal/spellingmethode. Onderzoeken: Engels aanbieden vanaf groep 1.

Rekenen

Belangrijk doel van goed rekenonderwijs is het ontwikkelen van functionele gecijferdheid voor alle leerlingen. Dit is meer dan alleen 'technische' rekenvaardigheid, het gaat ook om het kunnen toepassen van deze kennis in alledaagse situaties. In onze rekenlessen zijn de grondprincipes van traditioneel rekenen herkenbaar. Wij zijn van mening dat de strategieën eerst aangeleerd en ingeoefend moeten worden, voordat je ze in een betekenisvolle context toe kunt passen. We zijn iedere dag bezig om op een passend niveau de verbinding te leggen tussen de betekenisvolle belevingswereld van de leerlingen en de aangeleerde vaardigheid vanuit de rekenmethode.

Om de afstand tussen formeel rekenen en de context te overbruggen, worden materialen, schema's en modellen gebruikt. De eigen inbreng van leerlingen vinden wij belangrijk. We stimuleren de leerlingen om oplossingsstrategieën te herkennen en toe te passen. Aangeleerde strategieën en betekenisvolle modellen worden verbonden met andere vakken wanneer dit in andere vakken aan de orde is.

Tot nu toe

We maken gebruik van het hoofdfasemodel, handelingsmodel en het drieslagmodel om het rekenonderwijs vorm te geven. Hierbij houden we rekening met de niveaus van de leerlingen en zetten stappen vooruit en terug binnen deze modellen waar nodig.

Binnen ons onderwijs maken we veel gebruik van materialen, waarbij we met name in groep 1 t/m 5 werken met materialen die de opdracht zo concreet, visueel, voorstelbaar en zo eigen mogelijk maken voor de leerlingen. Hierdoor wordt de opdracht inzichtelijker voor de leerlingen en begrijpen ze beter wat ze moeten doen. In groep 6 t/m 8 worden materialen met name als hulpmiddel gebruikt om goed procesgericht te kunnen rekenen.

Sinds het schooljaar 2022-2023 werkt De Willibrordusschool met de rekenmethode "Getal en Ruimte Junior". We hanteren in onze aanpak de stappen van EDI en een aantal specifieke afspraken die we vanaf schooljaar 2023-2024 hanteren. Hierdoor creëert De Willibrordusschool steeds meer een doorgaande lijn in het rekenaanbod. Op basis van de kleine lesafsluiting differentieert de leerkracht gericht op het huidige lesdoel. Op de weektaak wordt er gedifferentieerd op meerdere doelen die al aan bod zijn gekomen.

Waar werken we deze planperiode naartoe?

We werken toe naar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8, met in ieder leerjaar een passend beredeneerd rekenaanbod en eenduidige registratie en monitoring. Binnen de rekenles en middels de weektaak werken we toe naar leerlingsspecifieke differentiatie. Hierin vergroten we het eigenaarschap van de leerlingen en besteden we meer aandacht aan het proces. De schoolafspraken zijn leidend in onze aanpak. Het plezier in rekenen staat voorop en dit betekent dat de lesdoelen in de methode leidend zijn, maar dat de verwerking hiervan wisselend kan zijn.

De overgang van groep 2 naar groep 3 versoepelen we, door een beredeneerd aanbod in de groepen 1/2 te realiseren; bijvoorbeeld: de cijfers worden op dezelfde wijze als in groep 3 reeds spelenderwijs in de groepen 1/2 aangeboden. Tevens stellen we vast aan welke schooleigen criteria een leerling moet voldoen om cognitief een fijne start in groep 3 te ervaren.

Wat gaan we concreet doen?

- We krijgen steeds meer een doorgaande leerlijn op het gebied van rekenen, van groep 1 t/m 8, met in ieder leerjaar een passend beredeneerd rekenaanbod en eenduidige registratie / monitoring.
- We implementeren van Cito Leerling in Beeld en analyseren deze toetsen schoolbreed.
- We stellen een passend dyscalculieprotocol op.
- We inventariseren de aanwezige materialen en vullen deze aan.
- We gaan ons verdiepen in de oefensoftware en deze meer praktisch benutten.
- De 'grote rekendag' zetten we zo in dat deze bijdraagt aan het creatieve rekenproces van de leerlingen.



2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Werkwijze (regels en afspraken) in lesaanbod en registratie / monitoring vastleggen in een kwaliteitskaart. In de groepen 1/2 wordt middels een leerrijke omgeving gewerkt aan de beginnende gecijferdheid. Opstellen van het dyscalculieprotocol. Implementatie Cito LiB.	Uitbreiden van het spelenderwijs werken aan de gecijferdheid in de groepen 1/2. Inventarisatie en evt. aanvullen van de rekenmaterialen. Onderzoek: Wat hebben leerlingen nodig die aan de bovenkant van de leercurve presteren? Dyscalculieprotocol implementeren. Leerlingspecifiek differentiëren via de weektaak, o.b.v. analyse Cito LiB.	Onderzoek: Wat hebben leerlingen nodig die aan de onderkant van de leercurve presteren? Onderwijsinnovaties doen n.a.v. de gestelde doelen en de gevolgen daarvan.	Evalueren en borgen van processen. Het stappenplan m.b.t. het uitrekenen van contextsommen (6 stappen) is ingeslepen. Daarnaast is het opschrijven van de oplossingsstrategie ook ingeslepen bij onze leerlingen.

Burgerschap

Jezelf vormen en ontwikkelen wie je als persoon wilt zijn is ingewikkeld. Burgerschap integreren in het onderwijs helpt kinderen daarbij. Wij zijn van mening dat burgerschap niet als apart vak op het rooster hoeft te staan, omdat deze ontwikkeling in het dagelijks met elkaar zijn en in al ons handelen als vanzelf gaat.

Tot nu toe

Op De Willibrordusschool werken de leerlingen aan de executieve functies door te oefenen met de krachten van 'de Williwagen'. Sociaal-emotionele ontwikkeling, voor jezelf opkomen en omgaan met anderen leren de leerlingen door met elkaar in één groep te functioneren en wordt bespreekbaar gemaakt door middel van de Kanjermethode. In de 'week van de lentekriebels' leren kinderen over biologische ontwikkelingen en eigen grenzen aangeven. In onze methode voor wereldoriëntatie leren leerlingen wat kinderrechten, grondrechten en wetten zijn, hoe politiek werkt in verschillende landen, wat voor (sub)culturen er zijn, verschil in religie en hoe je met elkaar om moet gaan, ook als je een andere mening hebt. En via diverse routes werken de leerlingen aan digitale geletterdheid en mediawijsheid.

Goed burgerschapsonderwijs gaat over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een diverse samenleving.

We weten niet wat de huidige leerlingen te wachten staat in de samenleving op latere leeftijd, maar met onze visie op goed burgerschapsonderwijs hopen we de leerlingen voor te bereiden op de toekomstige maatschappij.

Waar werken we deze planperiode naartoe?

Een gezamenlijke visie vormen voor wat betreft burgerschapsonderwijs. Burgerschap is een heel breed begrip, alle onderwijsprofessionals moeten zich bewust zijn van onze taak hierin.

We doen dit niet alleen op onze school, we pakken dit onderwerp op stichtingniveau aan. Uiteindelijk stellen we een leerplan burgerschapsonderwijs op.

Wat gaan we concreet doen?

- We stellen een gezamenlijke visie op burgerschapsonderwijs op.
- We nemen deel aan de gelijknamige community op stichtingniveau.
- We stellen een leerplan burgerschapsonderwijs op dat voldoet aan de gestelde criteria.
- Indien nodig voeren we aanpassingen in ons onderwijsaanbod door.



2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Leerdoelen concreet voor ogen hebben bij alle onderwijs-professionals. Inventariseren van lesaanbod passend bij de burgerschaps-opdracht.	Gezamenlijke visie op burgerschaps-onderwijs opstellen. Faciliteren leerteam/stuurteam burgerschap. Opstellen leerplan burgerschaps-onderwijs.	Uitvoering geven aan het leerplan. Eventuele aanpassingen in onderwijsaanbod doorvoeren.	Evalueren van leerplan burgerschaps-onderwijs.

Handelingsgericht werken (PDCA)

Vanuit de kerndoelen wordt middels de inzet van actuele methodes het onderwijsproces vormgegeven. Kennis wordt overgedragen en vaardigheden worden ontwikkeld. De kennisoverdracht is meetbaar, via observaties, producten van leerlingen en de resultaten van methodegebonden toetsen per blok of thema en methodeonafhankelijke toetsen van Cito die tweemaal per leerjaar worden afgenomen; de M-toetsen rond januari en de E-toetsen rond juni. Al deze resultaten vormen een beeld van de mate waarin de aangeboden lesstof is beklijfd bij de leerlingen en dit is het bestuderen waard.

Deze resultaten zijn echter van diverse factoren afhankelijk, wat het bestuderen nog interessanter maakt. Het vraagt tevens een verhoogd reflectief vermogen van de leerkracht, in de rol van kennisoverdrager. Daarom worden alle opbrengsten geanalyseerd volgens het 4D-principe:

- Data
- Duiden
- Doelen
- Doen

Tevens vindt reflectie (in het duiden van de resultaten) plaats volgens het 4L-model:

- Leerkracht
- Lestijd
- Lesstof
- Leerling

Het doel is om te komen tot mogelijke verklaringen voor de behaalde opbrengsten (zowel positief als negatief), het gesprek hierover voeren met elkaar en het vastleggen van het onderwijsaanbod voor de komende periode, waarbij zo goed als mogelijk wordt aangesloten op de onderwijsleerbehoefte van de individuele leerling. Deze laatste stap omvat de registratie, waarbij de uitkomsten van de 4D4L-gesprekken – welke teambreed gevoerd worden – worden opgenomen in de schoolzelfevaluatie (als onderdeel van de bestuursmonitor en het bestuursgesprek) en de leerkracht in staat gesteld wordt gedegen en onderbouwd het nieuwe onderwijsaanbod uit te zetten en de leerlingen en ouders hierover te informeren. Natuurlijk begint dan het proces opnieuw.



Beredeneerd aanbod en leeromgeving

In het basisonderwijs wordt er onderscheid gemaakt tussen kleuters en schoolkinderen. Kleuters zijn de kinderen in groep 1 en 2 en schoolkinderen zitten in groep 3 t/m 8. Kleuters ontwikkelen zich op een andere manier dan schoolkinderen en vragen daarom ook om een specifieke werkwijze, aanbod en inrichting.

Betrokkenheid en welbevinden staan in ons onderwijs bovenaan. We spreken dan ook van een beredeneerd aanbod, gebaseerd op doelen en waar mogelijk aangeboden binnen een thema. Met name in onze kleuterklassen is dit goed zichtbaar. We gaan daarom eerst dieper in op ons kleuteronderwijs.

Kenmerken die het leren van jonge kinderen het beste beschrijven zijn: direct handelend, in de zone van de naaste ontwikkeling, vanuit intrinsieke motivatie, met een hoge betrokkenheid en vooral ook spelend. Hier sluit ons beredeneerd aanbod en de rijke leeromgeving zo goed mogelijk op aan, rekening houdend met de zone van de naaste ontwikkeling en de sociale uitingen hierbij. Wij zorgen ervoor dat de kinderen spelenderwijs bezig zijn met de focusdoelen. De rijke leeromgeving bestaat onder andere uit de diverse hoeken (huishoek, bouwhoek, zandtafel en werktafels) van waaruit kinderen alle soorten spel en ontwikkeling kunnen ontplooiën.

Tot nu toe

In onze groepen 1-2 moeten kleuters kunnen spelen, maar daarnaast willen wij ze ook uitdagen tot leren. Idealiter komen spelen en leren binnen het kleuteronderwijs op een verantwoorde manier samen. We realiseren dit door in ons rooster afwisselend kringmomenten, (buiten)spelen en werklessen te plannen. We houden steeds beter rekening met de leergevoelige momenten en periodes. Er wordt gewerkt met

een thematische aanpak rond de doelen om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld en interesses van de kinderen.

Erg helpend bij onze werkwijze is de systematiek van het Digikeuzebord. Dit observatiesysteem monitort deels de vorderingen en doelen van de leerlingen en is helpend bij het stimuleren van het verantwoordelijkheidsgevoel en eigenaarschap. Doelgerichte activiteiten worden klaargezet en de leerlingen ervaren keuzevrijheid. De leerkracht heeft een registratie in handen van de gekozen activiteiten en samenwerkingspartners.

De duur van een kleuterperiode is gemiddeld genomen twee volledige schooljaren. Dit kan echter verschillen per kind en zijn/haar unieke ontwikkelbehoeften. Wij vinden het belangrijk om een goed fundament te leggen in de kleutergroep, waar ze in groep 3 tot en met 8 weer verder op kunnen bouwen.

Idealiter komen spelen en leren binnen het kleuteronderwijs zoals gezegd op een verantwoorde manier samen. Om dit te bewerkstelligen zijn we in het schooljaar 2022-2023 gestart met doelgericht werken vanuit de ontwikkellijnen die gesteld zijn voor de groepen 1 en 2, waarbij we Kleuterrevolutie als methodiek hebben geïntroduceerd.

Waar werken we deze planperiode naartoe?

In de groepen 1-2 wordt, binnen een rijke speelleeromgeving, doelgericht gewerkt vanuit ontwikkellijnen die landelijk gesteld zijn, passend bij de didactische middenmoot en het reële instapniveau van de schoolpopulatie.

De kleuter in ontwikkeling

Vanaf de geboorte zijn jonge kinderen al actief in het spel. Door te spelen verkennen en begrijpen ze de wereld om zich heen en de mensen, dieren en dingen die deel uitmaken van hun omgeving. Voor kinderen is spelen de meest essentiële bezigheid. Spelen draagt bij aan een uitgebreide ontwikkeling waarin kinderen hun grenzen verleggen, nieuwsgierigheid ontwikkelen en vertrouwd raken met de wereld om hen heen. In het spel is er gelegenheid voor affectieve behoeften, motorische handelingen, verbeeldingskracht en cognitieve vermogens. Spelen activeert de zintuigen. Deze zintuigelijke prikkels zijn essentieel voor de ontwikkeling van de hersenen, aldus Jelle Jolles (hoogleraar Hersenen, Gedrag en Educatie). De hersenen van jonge kinderen zijn rijk aan verbindingen. Naarmate kinderen ouder worden, ontwikkelen zich meer neurale paden, en tegen de tijd dat ze volwassen zijn, hebben de hersenen een duidelijke structuur aangenomen.

Leren door spel

Voor jonge kinderen is spel de activiteit waarin hun specifieke leerkenmerken en intrinsieke motivatie elkaar ontmoeten. De spelactiviteiten van kleuters worden gekenmerkt door drie aspecten: de intrinsieke motivatie, het beheersen van vaardigheden en competenties en het vermogen om langdurig samen met anderen bezig te zijn, wat betrokkenheid en relatie bevordert.

Bij jonge kinderen vormt ontwikkeling en leren een eenheid (Singer et al. 2006). Soms draait het om het aanleren van spelen en soms om het leren door middel van spelen. In de kleuterklassen willen we de gelegenheid om te spelen optimaliseren, zodat het spel leidt tot leerervaringen. Bert van Oers (hoogleraar Cultuurhistorische Onderwijspedagogiek) stelt dat spelen niet alleen de omgeving vormt waarin leren plaatsvindt, maar ook op zichzelf een leervorm is.

De uitdagingen die kinderen tijdens het spel ervaren, zijn te vergelijken met de uitdagingen waarmee volwassenen in de werkelijkheid te maken hebben. Leerkrachten starten het spel op door bijvoorbeeld prentenboeken te gebruiken, hoeken in te richten of probleemsituaties te introduceren. De leerkrachten tillen het spel naar een hoger niveau door nieuwe materialen toe te voegen, nieuwe uitdagingen te introduceren, verbanden te leggen, of de regels ingewikkelder te maken. Spelen biedt een zekere vrijheid, maar binnen dit kader zijn er wel duidelijke spelregels waarbinnen het kind kan fantaseren, ontdekken en nieuwe vaardigheden kan ontwikkelen.



Uit de trendanalyse blijkt dat groep 2 leerlingen niet alle gestelde doelen hebben behaald wanneer zij doorstromen naar groep 3. Het aanbod in de kleutergroepen dient beter aangesloten te worden op dat van de daaropvolgende groepen.

Wat gaan we concreet doen?

- We richten de lokalen van de groepen 1/2 opnieuw in, met een rijke speelleeromgeving als uitgangspunt.
- We voeren een verschuiving door van activiteitengericht werken naar doelgericht werken vanuit de ontwikkellijnen die gesteld zijn voor de groepen 1 en 2.
- We ontwerpen onderwijs vanuit spel dat zowel aansluit bij het startniveau als de einddoelstellingen van het jonge kind.
- We ontwerpen een beredeneerd aanbod passend bij de didactische middenmoot en het reële instapniveau van de schoolpopulatie.
- We vergroten de didactische vaardigheden van leerkrachten bij het begeleiden in en observeren van spel.
- We verwerken het doelgerichte aanbod in Digikeuzebord, ten behoeve van een adequate registratie.

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Nieuwe inrichting lokalen, waarbij het uitgangspunt een rijke speelleeromgeving is. SLO doelen worden gecombineerd met de doelen van Digikeuzebord en verdeeld over vijf periodes in het schooljaar. Scholing in het registreren binnen Digikeuzebord en Kleuterrevolutie (rijke speelleeromgeving en begeleiden van spelen).	Afspraken observeren, registreren, spelbegeleiding en inrichting rijke leeromgeving vastleggen in een kwaliteitskaart. Indien nodig worden de doelen op de periodeplanners en in Digikeuzebord aangepast. Inventariseren en evt. aanvullen van speel/leermaterialen.	Leerkrachten groepen 1, 2, 3 creëren een rijke speelleeromgeving buiten het klaslokaal. Eventueel benodigde scholing hierop wordt gevolgd.	De kwaliteitskaarten worden geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Na de kleuterjaren belanden onze leerlingen in groep 3. Hoewel we in deze groepen voortborduren op het spelend leren en de veilige basis zoals ze deze gewend zijn in de kleutergroepen, is het toch een grote stap. De kinderen zitten aan hun eigen tafel en gaan nu echt meters maken in het schoolse karakter. Iedere dag nemen we onze leerlingen mee in het zorgvuldige proces van het leren lezen, schrijven en rekenen. We doen dit volgens een duidelijke systematiek en met een goede instructie. Ook voor leerlingen geldt immers: met het doel voor ogen kun je effectief leren en de leeromgeving kan helpend zijn. In onze groepen 3 t/m 8 bestaat de wandaankleding uit informatieve kaarten ter ondersteuning van het leerproces. Denk aan de zichtbaarheid van spellingregels, de schrijffletterkaart, een topografische kaart of het metrieke stelsel.

Gedurende de volgende leerjaren krijgt een aantal zaken meer de nadruk. De verschillende kernvakken blijven centraal staan, maar steeds meer en vaker is er sprake van zelfstandig werken, leren presenteren, plannen en organiseren. We laten onze leerlingen ervaren wat eigenaarschap en verantwoordelijkheid betekent en hoe zij zelf (steeds meer) eigenaar zijn van hun eigen leerproces. De leerkracht kruipt steeds vaker in rol van begeleider en inspirator in plaats van kennisoverdrager. Wanneer wij de leerlingen

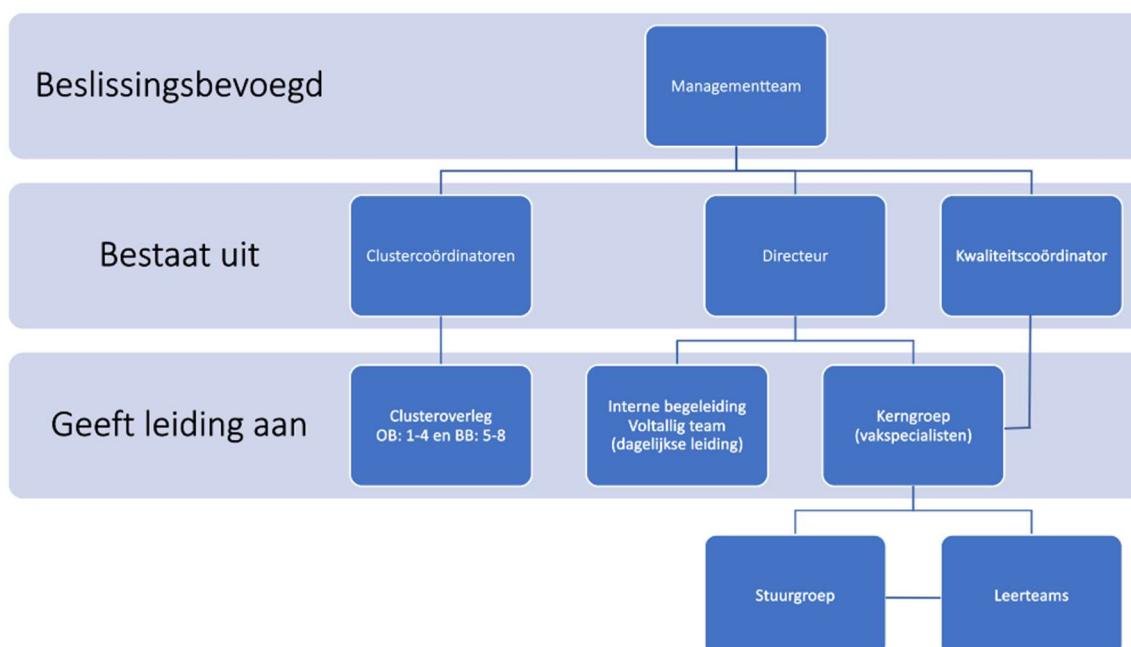
prikkelen en hun nieuwsgierigheid aanwakkeren, willen ze ook echt leren. Een mooi voorbeeld is onze aanpak bij de wereldoriënterende vakken. Middels onze 'Blink' aanpak duiken de leerlingen echt in de wereld van het thema wat die periode centraal staat.

We zien onszelf de komende planperiode verder groeien in de executieve functies (onze Williwagen-aanpak, gekoppeld aan de doorontwikkeling van ons portfolio), doorgaande lijnen in met name groepen 1-2-3, uitdagende en activerende leeromgeving, flexibel onderwijsaanbod op basis van ontwikkelbehoeften (het waarborgen van effectieve lestijd) en aandacht voor compacten, verrijken, verdiepen en verbreden.

Goed werkgeverschap

Goede werkgevers stellen alles (binnen de grenzen van de mogelijkheden) in het werk om haar medewerkers te laten floreren, zoals van diezelfde medewerkers verwacht wordt dat zij hetzelfde doen voor hun leerlingen. De beste versie van jezelf kunnen zijn, dat geldt immers ook voor de onderwijsprofessionals. Gezien en gehoord voelen, serieus genomen worden en jezelf mogen neerzetten als professional, maakt dat er werkplezier kan zijn.

Binnen dit familiale team, waarbij iedereen zich welkom voelt en waarbinnen lief en leed gedeeld wordt, bestaat een grote drive om met de schoolontwikkeling aan de slag te gaan. We zijn trots op het gegeven dat we de afgelopen jaren veel zaken hebben opgepakt en vooruitstrevend geweest zijn, maar we realiseren ons dat we niet altijd zijn toegekomen aan de juiste borging van het implementatieproces. Hier ligt deze planperiode dan ook onze focus. We brengen de aanwezige en wenselijke expertise in kaart, faciliteren wenselijke en benodigde scholing, dragen zorg voor een passend personeelsbeleid op stichtingniveau inclusief secundaire arbeidsvoorwaarden en starten met het werken met kwaliteitskaarten als borgingsinstrument. Gedeelde verantwoording en gedeeld leiderschap heeft een plaats in onze vernieuwde organisatiestructuur, waarbinnen gewerkt wordt met een managementteam, kerngroep onderwijs, leerteams en stuurteams. De rollen, taken en verantwoordelijkheden worden nader gespecificeerd.



De belangrijkste factor voor het geven van goed onderwijs zijn goede leerkrachten. We zijn dan ook erg trots op onze goed opgeleide en hardwerkende onderwijsprofessionals, die de dagelijkse lessen verzorgen.

Samenwerkingspartners

Je staat als school of als team niet alleen; bij het vormgeven van basisonderwijs komt veel kijken. We kunnen een onderscheid maken in de facetten leerlingen met hun ouders, personeel, huisvesting en financiën. In dit plan, gericht op onderwijsinrichting, richten we ons enkel op de partners die van belang zijn voor de dagelijkse lespraktijk.

Zoals gezegd dragen wij dagelijks zorg voor het meest kostbare bezit van ouders: hun kind. Om een optimale ontwikkeling te bereiken, is de driehoek kind – ouder – school van essentieel belang. Een goede samenwerking en een juiste manier van communiceren met elkaar, waarbij de verwachtingen over en weer helder zijn en te allen tijde ten doel staan van de ontwikkeling van het kind, streven wij na. Gelijkwaardig partnerschap of educatief partnerschap is mogelijk, wanneer we onderkennen welke overeenkomsten en verschillen er zijn in onze rol binnen die ontwikkeling. Hier valt nog winst te behalen. Helderheid bieden en daarbij onze grenzen aangeven zonder dat één van de gesprekpartners zich niet gehoord voelt, is één van de uitdagingen in deze planperiode en zal altijd onze aandacht blijven vragen.

Grenzen stellen vraagt inzicht in de eigen wensen, visie, krachten en beperkingen. Het is daarom goed om in een team te functioneren, waarin bekend is welke krachten en beperkingen een rol spelen voor het individu. Op die manier kunnen teamleden elkaar én de leerling – binnen de vastgestelde zorgstructuur – verder helpen. Teamleden zijn daarmee ook een samenwerkingspartner.

Op onze school treedt een deel van de ouders op als samenwerkingspartner binnen schoolse aangelegenheden middels zitting in de medezeggenschapsraad of ouderraad. Ook dragen ouders in hun rol als klassenouder een steentje bij in de onderwijsorganisatie. Al deze rollen zijn onmisbaar!

Wanneer de school gezien wordt als één pand binnen één cirkel, zien we drie inpanidige samenwerkingspartners: Puur peuteropvang, Kober kinderopvang en de GGD. Er liggen kansen voor de intensivering van de samenwerking en deze wensen we te onderzoeken de komende planperiode.

In de cirkel direct rond de school, bevindt zich de stichting: S.K.O. Het Groene Lint. Dat maakt de collega's van de andere scholen binnen de stichting en de medewerkers van het bestuurskantoor tot samenwerkingspartner op alle lagen van de organisatie. Kennisdeling vindt op directie- en intern begeleiding niveau plaats op verschillende vaste momenten in het schooljaar. Tevens wordt vormgegeven aan diverse studiedagen en andere festiviteiten, om de saamhorigheid te bevorderen.

In diezelfde cirkel en één schil erbuiten, bevinden zich de overige samenwerkingspartners: het samenwerkingsverband, de gemeente, eventuele andere kinderdagverblijven of gastouders en de Onderwijsinspectie. De contacten met kinderdagverblijven of gastouders verlopen via de intern begeleider in het kader van een warme overdracht realiseren; de overige instanties staan in contact met de directeur.

In deze planperiode brengen we onze samenwerkingspartners verder en meer gedetailleerd in kaart, ten behoeve van het gewaagde doel van Het Groene Lint: een rijke schooldag in 2030.

4. ONS ONDERWIJS

Ieder kind is uniek en heeft een persoonlijke voorkeur voor aanpak, werkwijze, werkhouding en werkt tempo. Onze wens is nadrukkelijk om zoveel mogelijk aan te sluiten bij deze voorkeuren van onze leerlingen, binnen de wensen van de gehele groep. Want naast een individu ben je altijd ook een belangrijk onderdeel van een groep. Daarom staan persoonlijk leiderschap en eigenaarschap, maar ook de 'teamgeest' centraal in ons klassenmanagement. Niet voor niets werken we al jaren met onze sociaal-emotionele aanpak Kanjer.



Kanjer

Wij zijn een Kanjerschool. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Dit vinden wij belangrijk, omdat vertrouwen de basis is voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Al onze leerkrachten zijn opgeleide Kanjertrainers en geven wekelijks Kanjerlessen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Middels de Kanjertraining maken wij al onze kinderen sterker op het gebied van sociale vaardigheden, waardoor zij zelfstandig en samen volgens een aangeleerd stappenplan leren handelen in conflictsituaties. De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het [Nji](#) als effectief volgens sterke aanwijzingen.

De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem ([KanVAS](#)) dat erkend is door de [Cotan](#) en door de [Onderwijsinspectie](#) wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. Jaarlijks wordt de sociale veiligheidslijst door leerkrachten en door onze leerlingen ingevuld (in de groepen 5 t/m 8). De resultaten worden geanalyseerd door onze Kanjercoördinatoren en teruggekoppeld aan het team, om eventuele noodzakelijke interventies af te stemmen en in gang te zetten. Deze coördinatoren volgen deze planperiode de opleiding tot antipestcoördinator.

De oudertevredenheidspelling geeft eveneens informatie over de mate waarin op onze school sociale veiligheid wordt beleefd.

We informeren ouders over de het thema en de bijbehorende oefeningen van de Kanjerlessen middels een zogenoemd Kanjerbericht aan ouders, ten minste eenmaal per maand en voorzien van beeldmateriaal van de oefeningen. Ook potentiële nieuwe ouders maken bij de informatieochtend kennis met deze methode.

In de komende planperiode wensen we de ouderbetrokkenheid bij Kanjer te vergroten.

Methodes

We werken op De Willibrordusschool met moderne lesmaterialen binnen het leerstofjaarklassen-systeem. Het werken met methodes helpt ons om te voldoen aan de kerndoelen en in een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn toe te werken naar de referentieniveaus.

We werken hierbij ontwikkelingsgericht en adaptief. Naast taal en rekenen wordt gewerkt aan motoriek, oriëntatie op de wereld, expressie, voorbereidend schrijven en sociaal- emotionele ontwikkeling.

Doelgericht wordt gewerkt aan alle kern- en tussendoelen vanuit SLO (stichting leerplanontwikkeling) waarbij alle facetten van de ontwikkeling van een kind worden gevolgd en vastgelegd aan de hand van observatie-instrumenten, zoals het Digikeuzebord en de data verkregen uit observaties, gesprekken, presentaties en toetsen.

Wij gebruiken hierbij de volgende bronnen, methodieken en methodes:

vakgebied	groepen	methode / methodiek
Rekenen	Groep 1 t/m 8	Getal & Ruimte Junior
Taal en rekenen	Groepen 1/2	Kleuteruniversiteit en Kleuterrevolutie
Taal en spelling	Groepen 3 t/m 8	Staal (2013)
Technisch lezen	Groep 3	Veilig leren lezen (KIM-versie)
Technisch lezen	Groep 4 t/m 8	Blink Lezen
Begrijpend lezen	Groep 4 t/m 8	Blink Lezen
Wereldoriëntatie	Groep 1 t/m 8	Blink Wereld geïntegreerd
Engelse taal	Groep 7 t/m 8	Blink Engels
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Groep 1 t/m 8	Kanjer



Verkeer	Groep 1 t/m 8	VVN
Muziek	Groep 1 t/m 8	1,2,3 Zing
Schrijven	Groep 3 t/m 6	Pennenstreken
Studievaardigheden	Groep 7 t/m 8	Blits
Creatief	Groep 1 t/m 8	Laat maar zien (onderdeel van Laat maar leren, gericht op beeldend en cultuur)

Voor een korte toelichting op deze methodes verwijzen wij u naar de bijlage.

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoen wij aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Zaakvakonderwijs

Op De Willibrordusschool hechten we veel waarde aan het zaakvakonderwijs, dat een cruciale rol speelt in de ontwikkeling van onze leerlingen. Onze visie op zaakvakonderwijs is gebaseerd op de blik van het huidige onderwijs in combinatie met een snel veranderende maatschappij (onze burgerschapsopdracht). We zien dat leerlingen gemotiveerd werken als ze zelf een onderwerp aan mogen dragen. Op basis daarvan is er gekozen voor het gebruik van de methode Blink Wereld geïntegreerd, waarin aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek op een boeiende en samenhangende manier worden aangeboden. Het stelt de leerlingen in staat verbanden te leggen tussen verschillende onderwerpen en zo leren ze de wereld om hen heen op een dieper niveau begrijpen.

We streven naar het prikkelen van de executieve functies en de ontwikkeling van 21e-eeuwse vaardigheden bij onze leerlingen. Ons doel is om betekenisvol leren te stimuleren, waarbij de lesstof aansluit bij de leefwereld van de leerlingen en hen voorbereidt op een veranderende wereld.

Tijdens de zaakvaklessen moedigen we onze leerlingen aan om zelfstandig en samen te werken, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Hierdoor ontwikkelen ze belangrijke vaardigheden die hen niet alleen in het onderwijs, maar ook in het dagelijks leven van pas zullen komen. We besteden speciale aandacht aan het ontwikkelen van competenties zoals kritisch denken, samenwerken, communicatie, creativiteit en digitale geletterdheid. Onze leerlingen leren niet alleen feitelijke kennis, maar verwerven ook de vaardigheden die hen in staat stellen om zich aan te passen aan nieuwe situaties en problemen op te lossen. Deze vaardigheden worden onze leerlingen aangeleerd tijdens het maken van het project dat gekoppeld is aan elk thema van Blink. We moedigen actief onderzoek en experimenteren aan, zodat leerlingen zelf ontdekken en begrijpen wat ze leren. Dit vergroot hun motivatie en betrokkenheid bij de lesstof. Ook dit komt terug bij het onderzoek dat gekoppeld is aan elk thema van Blink.

In de komende planperiode wordt een leerplan burgerschapsonderwijs opgesteld, waarin ons lesaanbod zaakvakonderwijs een prominente rol kent. De werkwijze van Blink Wereld wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart, de leerkrachten worden geschoold in het zijn van coach bij het onderzoekend leren van de leerlingen en topografie wordt nader onderzocht.

Expressie en bewegingsonderwijs

Vanaf de start op De Willibrordusschool maken de kinderen kennis met muziekactiviteiten uit het aanbod van '123Zing'. Er is een doorlopende leerlijn die we volgen tot en met groep 8.

Teken- en handvaardigheidslessen staan ook wekelijks op het rooster. We gebruiken de methode Laat maar zien en kiezen activiteiten die passen bij de geldende thema's, het seizoen of de actualiteit van het moment.

Bewegen is belangrijk voor jonge kinderen en onze kleuters krijgen er daarom dagelijks volop tijd en gelegenheid voor. Als het kan gaan ze naar buiten. We hebben een uitgebreid pakket aan buitenspeelmateriaal. Bovendien zijn we voornemens het schoolplein uit te breiden met kleurrijke



speluitdagingen, voor alle leeftijden. Jaarlijks spelen ook de groepen 3 tot de herfstvakantie 's middags extra buiten.

Binnenspelen en sporten doen we natuurlijk ook in de speelzaal, onder begeleiding van onze vakleerkracht bewegen (Buurtsportcoach). De kinderen van de groepen 3 t/m 8 ontvangen twee keer per week gymles van de vakleerkracht in de gymzaal, die naast onze school ligt.

Cultuur, wetenschap, techniek en digitale vaardigheden

In ons zaakvakonderwijs besteden we ruime aandacht aan de wereld om ons heen. Leerlingen ontdekken vanuit verschillende thema's en invalshoeken welke overeenkomsten en verschillen er bestaan in de wereld; geografisch, ecologisch, economisch en demografisch. Vanuit het thema wordt gewerkt aan een door leerlingen uit te voeren onderzoek. De nadruk ligt per onderzoek in meer of mindere mate op geschiedenis, aardrijkskunde of biologie en op de kerndoelen van wetenschap en techniek. De afwisseling van de thema's zorgt voor een breed aanbod, waarmee de interesse van onze leerlingen gewekt wordt.

Het werken met digitale leermiddelen is niet meer weg te denken uit ons hedendaagse onderwijs. De vaardigheden om teksten te verwerken, kennis te vergaren (het gebruiken van de juiste zoektermen in een online zoekmachine; mediawijsheid), presentaties vorm te geven of zelfs te programmeren, komen aan bod tijdens onze ICT-lessen. De opgedane kennis en vaardigheden gebruiken leerlingen ook buiten deze lessen om, bijvoorbeeld bij het werken aan hun onderzoek van Blink.

De Cultuur Loper is een traject dat ondersteuning biedt aan het stuurteam Cultuur bij het realiseren van onze ambities behorende bij cultuureducatie. Op onze school maken twee teamleden deel uit van het stuurteam Cultuur. Zij coördineren zaken omtrent cultuureducatie.

Jaarlijks krijgt ieder cluster een budget toegewezen wat uitgegeven kan worden aan culturele activiteiten. Besteding van deze geleden gaat in overleg met de cultuurcoördinatoren van onze school.

Vieren en presenteren

Vieren is belangrijk! Naast feestjes op de bekende feestdagen en bij behaalde successen, verzorgen alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 ook voorstellingen, presentaties en uitvoeringen voor medeleerlingen en/of ouders. Dit geheel van activiteiten draagt bij aan de ontplooiing van ieders creatieve talenten, zelfvertrouwen en positieve eigenwaarde.

5. VOLGEN EN DELEN VAN DE ONTWIKKELING VAN DE LEERLING

We hebben te maken met verschillen in intelligentie en leerstijlen, maar ook onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Omgaan met deze diversiteit maakt de lespraktijk uitdagend en boeiend, maar soms ook lastig. Wij hebben als doel samen met ouders de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zo vroeg mogelijk in kaart te brengen.

Wij hanteren het leerlingvolg- en administratiesysteem ParnasSys om systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen te verzamelen en monitoren. In ParnasSys registreren wij:

- Leerresultaten, zoals de methodegebonden metingen.*
- Observatieregistratie.
- Afspraken en belangrijke informatie uit ouder/kindgesprekken en gesprekken met externen.*
- Alle overige informatie, in belang van ontwikkeling, gedeeld door ouders en externen.*

** Deze gegevens worden via het Ouderportaal van ParnasSys met de gekoppelde ouders gedeeld.*

Drie keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats met leerkracht(en) en intern begeleider. Tijdens deze gesprekken worden de behoeften op het gebied van leren, welbevinden en betrokkenheid van elke groep in kaart gebracht en handelingsadviezen besproken. Ook worden hier de ondersteuningsbehoeften en vorderingen van individuele leerlingen of groepjes leerlingen besproken.



Leerkrachten zetten verspreid over het jaar kindgesprekken in om kennis te maken, een band op te bouwen, het eigenaarschap bij de leerling te vergroten en het leerproces te bespreken.

Jaarlijks worden er verschillende oudergesprekken gepland, eventueel in het bijzijn van de leerlingen. In deze gesprekken wordt de voortgang op cognitief en sociaal gebied doorgenomen.

Twee vaste onderdelen op onze school naast ons reguliere les- en registratieaanbod die meegenomen worden in het volgen van onze leerlingen, zijn de KanVas-lijsten van Kanjer en de verslaglegging in ons portfolio op basis van onze Williwagen (executieve functies).

Ondersteuning voor leerlingen met specifieke behoeften

Op De Willibordusschool werken we met een ondersteuningsteam (OT) dat aangestuurd wordt door de intern begeleider en kan bestaan uit remedial teachers, specialisten (op uitnodiging) op het gebied van motoriek, hoogbegaafdheid, executieve functies, lezen en rekenen. Daarnaast sluit onze begeleider passend onderwijs (BPO'er) en/of onze consultant vanuit het samenwerkingsverband (Plein013) en/of het dorpssteam aan. Met het ondersteuningsteam geven we de zorgstructuur binnen onze school zo goed mogelijk vorm, bepalen we welke ondersteuningsbehoeften er zijn en welke acties nodig zijn.

Wanneer er zorgen zijn over gedrag, welbevinden of ontwikkeling vindt er een gesprek plaats tussen ouders, leerkracht en indien mogelijk het kind. Het initiatief tot dit gesprek kan liggen bij leerkracht, ouders en kind. Het ondersteuningsteam wordt betrokken als de leerkracht dit nodig acht. Het ondersteuningsteam heeft diverse mogelijkheden om de leerling en de leerkracht intern te helpen. Enkele hiervan zijn: kindgesprekken voeren, zelf een onderzoek doen, observeren in de groep, verwijzen naar relevante literatuur, adviezen geven die de leerkracht toe kan passen, inzetten van (M)RT of begeleiding door een onderwijsassistent. Mocht school bepalen dat meer ondersteuning en/of inzicht nodig is zullen wij doorverwijzen naar externe deskundigen. Hierbij kunt u denken aan een huisarts, een logopediste, de schoolbegeleidingsdienst, het dorpssteam, de GGD enz.

Taalachterstanden

Indien er uit de warme overdracht met de voorschoolse voorziening sprake is van taalachterstanden, kan daar extra ondersteuning op ingezet worden. Dit kan zowel door de leerkracht als door de specialistische leerlingbegeleider gedaan worden. Mogelijk kan ook een ondersteuningsarrangement aangevraagd worden bij leerlingen met een (vermoeden van) TOS.

Een taalachterstand heeft ook vaak gevolgen voor de lees en spellingontwikkeling. Oog hebben voor de beginnende geletterdheid en taalrijpheid in de groepen 1/2, is daarmee essentieel. Voor leerlingen die baat hebben bij aanvullende begeleiding, maakt de school gebruik van het programma Bouw!. Wanneer de achterstand blijft, schalen we onze zorg op naar ondersteuningsniveau 3 en komt het dyslexieprotocol in zicht.

Problemen met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind

Voor eventuele problemen op onderwijskundig gebied kan men als ouder in eerste instantie terecht bij de groepsleerkracht. Biedt dit geen oplossing of ligt de klacht naar uw mening te gevoelig om naar de leerkracht te gaan, dan kan altijd contact worden gezocht met de directie van de school.

Indien we er samen niet uitkomen is er voor de ouders de mogelijkheid om hun onvrede uit te spreken bij een onafhankelijke klachtencommissie. Onze school is aangesloten bij de klachtencommissie KOMM. Voor verdere informatie hierover verwijzen wij naar de website van Het Groene Lint. (www.hetgroenelint.nl)

Leerlingenzorg door externen onder schooltijd

In toenemende mate zien we dat ouder(s) op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra zorg voor hun kinderen te organiseren. Daarom is er een regeling vastgesteld voor alle scholen die onderdeel zijn van Het Groene Lint, getiteld 'Leerlingenzorg door externen onder schooltijd'. U vindt deze regeling op de website van SKO Het Groene Lint (www.hetgroenelint.nl).



Het bevoegd gezag van Het Groene Lint staat in beginsel afwijzend ten opzichte van het inschakelen door ouders van externe hulp onder schooltijd. Indien er sprake is van een medische indicatie of indien er door het ondersteuningsteam van de basisschool kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, wordt hierop een uitzondering gemaakt.

Als dit is aangetoond, dient er door de ouder(s) en de uitvoerder van de hulpverlening aan de school een verklaring te worden afgegeven waaruit blijkt dat de school is gevrijwaard van verantwoordelijkheid ten aanzien van deze extra begeleiding. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten.

Wel dienen goede afspraken gemaakt te worden over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt. Als dit allemaal goed is geregeld, kan de school alsnog toestemming geven.

In overleg is het mogelijk dat externe zorgverleners onder schooltijd in het schoolgebouw leerlingen begeleiden. Dit is alleen mogelijk als er in het gebouw een ruimte hiervoor beschikbaar is. Bovendien moet aan alle voorwaarden voldaan zijn die in de notitie "Leerlingenzorg door externen onder schooltijd" genoemd worden, met uitzondering van wat gesteld wordt bij de genoemde begin- en eindtijden van de school. (zie www.hetgroenelint.nl)

Met nadruk moet hier gesteld worden dat deze tijd besteed aan kinderen niet onder de verantwoordelijkheid van de school valt. De school verleent alleen onderdak.

Wanneer de groepsleerkracht aangeeft dat het binnen de groep niet mogelijk is om alle leerlingen aan te spreken op het gewenste leerniveau, belandt deze hulpvraag bij onze 'ondersteuners'. Deze groep van specialisten kan dan de aanvullende ondersteuning bieden die het kind nodig heeft. Denk hierbij aan extra of aangepaste instructie, extra handen in de groep, maar waar nodig ook buiten de groep voor een bepaald vakgebied. Dit kan zijn voor lezen of rekenen, maar zeker ook voor bijvoorbeeld executieve functies, omgaan met hoogsensitiviteit of leren-leren.

Hetzelfde maatwerk willen wij bieden voor leerlingen in de bovenstroom: onze meer- en hoogbegaafde leerlingen. We bieden hiervoor een verdiepend aanbod in de groep. Daarnaast is er de mogelijkheid om deel te nemen aan onze 'Deltaklas', een voorziening die ook beschikbaar is voor leerlingen van onze collega HGL-scholen. De toeleidingprocedure en inhoud van deze groep is te vinden via <https://www.deltaklas.nl/>.

Opvoedkunde

Op het moment dat een ouder vragen heeft m.b.t. opvoeding kan de leerkracht doorverwijzen naar het ondersteuningsteam of het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Doubleren of versnellen

Het kan zijn dat naar aanleiding van een traject (met ouders en school en eventueel aangesloten zorgpartners) besloten wordt dat een leerling moet doubleren of versneld doorstromen. De uiteindelijke beslissing hierover ligt bij de directeur, zij neemt deze beslissing op grond van het advies van het ondersteuningsteam. Het protocol dient in deze planperiode te worden herzien.

Zorg Advies Team

Naast de ondersteuning die binnen de eigen organisatie aanwezig is, kan een beroep worden gedaan op de aanwezige expertise binnen het samenwerkingsverband Plein 013. Daarnaast komt een zogenaamd Zorg Advies Team (ZAT) circa viermaal per jaar bijeen om onderling de zorg/ondersteuning aangaande de leerlingen van onze school te delen. Binnen dit ZAT is naast een afvaardiging vanuit school plaats voor CJG, GGD, leerplicht en eventueel andere belanghebbenden.

Samenwerkingsverband Plein 013

In het kader van de Wet Primair Onderwijs neemt onze school deel aan het Samenwerkingsverband Plein 013. Binnen dit samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken gemaakt over:

- Onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs / speciaal onderwijs.
- Welke arrangementen op school met extra ondersteuning zouden kunnen worden uitgevoerd.
- Welke ondersteuningsbudgetten over de verschillende basisscholen zijn verdeeld.
- Welke voorzieningen door het samenwerkingsverband worden gefaciliteerd.

De Willibrordusschool kan niet aan alle onderwijsbehoeften voldoen. Dit hebben wij onderbouwd in ons schoolondersteuningsprofiel. Gedurende het schooljaar 2023-2024 zal dit plan opnieuw vastgesteld worden.

Soms moeten we tot onze spijt vaststellen dat een leerling meer gebaat is bij een plaatsing op een andere school. Ook kan het zo zijn dat er gezamenlijk (ouder en school) een zogenaamd arrangement wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband Plein 013.

Middels extra beschikbaar gestelde gelden wordt dan voor een afgesproken periode, volgens vooraf opgestelde doelen, getracht de leerling te behouden binnen het reguliere basisonderwijs. Het percentage leerlingen dat wij op deze manier de afgelopen schooljaren hebben moeten doorverwijzen ligt op ca. 2,5% van ons totaal aantal leerlingen.

Voor verdere informatie met betrekking tot de verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs verwijzen we u naar de website van Plein013, daar vindt u hoe passend onderwijs in onze regio vorm krijgt. Hier is tevens ons huidig fungerende schoolondersteuningsprofiel te vinden.

In de buurt gebeurt het

Om de wettelijke doelstellingen te realiseren, heeft Plein 013 “In de buurt gebeurt het” geïnitieerd in samenwerking met de gemeenten Alphen, Goirle, Hilvarenbeek, Oisterwijk en Tilburg. Het programma is bedoeld als impuls om de realisatie van thuisnabij passend onderwijs op gang te brengen. In de buurt gebeurt het wil een zo dekkend mogelijk aanbod van onderwijs- en ondersteuningsvoorzieningen in de buurt realiseren voor leerlingen van 4 tot 13 jaar. We willen ons doel bereiken door de verdere verbetering van de basisondersteuning en door de verdere uitbreiding van extra ondersteuning en zorg in het basisonderwijs.

Bron: indebuurtgebeurthet.nl

Motorial Remedial Teaching (MRT)

Mocht een leerkracht signaleren dat een leerling moeilijkheden ondervindt op het gebied van de motoriek, het bewegen, kan deze bij het ondersteuningsteam een specifieke hulpvraag neerleggen voor de MRT'er. Daarbij valt te denken aan leerlingen die het schrijftempo in de groep niet kunnen volgen of een moeilijk leesbaar handschrift hebben. Ook leerlingen die tijdens de gymlessen of het buitenspelen vaak vallen, een houterig of onhandig bewegingspatroon laten zien, zouden hiervoor in aanmerking kunnen komen. Let wel, het kind en/of zijn omgeving moeten hier hinder van ondervinden. Onze MRT'er kan dan overgaan tot het uitvoeren van een observatie tijdens de les of een individuele screening, mogelijk in samenwerking met de sportcoach.

N.a.v. de bevindingen kunnen hier enerzijds adviezen en/of kleine aanpassingen voor leerkracht of leerling uit voortvloeien. Anderzijds kan overwogen worden om de leerling individueel of in een klein groepje (tijdelijk) te begeleiden binnen de MRT.

In sommige gevallen kan de hulp ingeroepen worden of doorverwezen worden naar een externe deskundige zoals een kinderfysiotherapeut, psychomotorische training, OC Leypark of anderen. Natuurlijk geldt ook hier dat de ouders/verzorgers zo vroeg mogelijk in dit proces betrokken worden en om toestemming wordt gevraagd.

Ondersteuningsniveau 3

Op onze school zijn verschillende medewerkers in de rol van onderwijsondersteuner aanwezig. Zij bieden ondersteuning aan leerlingen met een grote achterstand op het gebied van taal of rekenen, waardoor zij



achterliggen op de leerstof behorende bij hun leerjaar. Ook bieden zij extra woordenschatonderwijs aan leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2). In leerjaar 2 en 3 worden risicoleerlingen op het gebied van technisch lezen in kaart gebracht. Aan hen wordt ondersteuning geboden middels het programma Bouw.

Ondersteuning onderwijs aan zieke leerlingen

Indien een leerling langere tijd ziek is, blijft de school verantwoordelijk voor de voortzetting van het onderwijsprogramma. De school kan daarbij, zo spoedig mogelijk nadat een ziek kind is aangemeld, ondersteuning aanvragen.

Daarnaast kan een consulent, op verzoek, voorlichting geven over de mogelijke consequenties van ziektebeelden voor de onderwijsloopbaan en -prestaties. Zowel kinderen die ziek thuis verblijven, als kinderen die in het ziekenhuis liggen en van wie de prognose is dat ze drie weken of langer ziek blijven, kunnen in aanmerking komen voor deze vorm van onderwijsondersteuning.

De opvang van nieuwe leerlingen in de school

In de Wet Primair Onderwijs (WPO) staat dat kinderen in de twee maanden voorafgaand aan hun vierde verjaardag maximaal 5 dagen kennis mogen maken met de basisschool. Op onze school is de afspraak gemaakt dat in de maand voorafgaande aan de vierde verjaardag, in overleg met desbetreffende leerkracht, twee dagen geoefend kan worden in de toekomstige klas.

Ouders van leerlingen die jarig zijn in de laatste schoolweken van het schooljaar wordt geadviseerd na de zomervakantie te starten. Zij kunnen, samen met de nieuwe leerlingen die in zomervakantie jarig zijn, wel deelnemen aan de zogenaamde doorschuifmiddag om op die manier kennis te maken met hun nieuwe klas en leerkracht.

Starten van een leerling is op De Willibrordusschool in principe mogelijk vanaf de eerste schooldag na de vierde verjaardag. Leerlingen die gedurende een schooljaar instromen in de maanden augustus t/m december zijn leerlingen die starten in groep 1. Leerlingen die vanaf januari instromen starten in groep 1 en zullen daarna in principe nog twee jaar in groep 1-2 blijven.

6. IN- EN UITSTROOM

Elk jaar informeren wij de ouders/verzorgers van aankomende kleuters middels een informatiebijeenkomst op De Willibrordusschool. Tijdens deze bijeenkomst worden de ouders geïnformeerd over de basisschool in het algemeen en over De Willibrordusschool in het bijzonder. Indien ouders van plan zijn hun kind op onze school aan te melden, zal aan deze ouder een aanmeldformulier 'intentie tot aanmelden' worden verstrekt. Dit formulier kan gedurende het jaar altijd opgehaald worden en is te vinden op onze website.

Het aanmeldformulier wordt rond de tijd dat het kind drie jaar en acht maanden is door de intern begeleider doorgenomen en doorgesproken met eventuele voorschoolse organisaties (zoals Puur peuteropvang, 't Treintje kinderopvang of Kober kinderopvang) om te bepalen of onze school kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Indien nodig wordt de ouder/verzorger om een toelichting gevraagd.

Als de aanmelding definitief is wordt het kind definitief ingeschreven en ontvangt de ouder hiervan een bericht (bewijs van inschrijving). De leerlinginformatie wordt vervolgens naar desbetreffende leerkracht doorgespeeld.

Een nieuwe leerling die van een andere school komt, kan desgewenst "een dagje meelopen" in zijn/haar toekomstige groep voordat hij/zij definitief op school wordt ingeschreven. Er vindt – met toestemming van de ouders – een warme overdracht plaats met de school van herkomst.



In schooljaar 2023-2024 streven we naar een nieuwe vaststelling van ons aannamebeleid.

De begeleiding van de overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Na groep acht gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Op ouderavonden wordt verteld welke mogelijkheden er precies zijn in onze regio. De leerkrachten van de groepen 8 bepalen gedurende het laatste jaar van de basisschool, in overleg met andere teamleden, het uitstroomniveau van de schoolverlaters, "het advies". Dit advies is gebaseerd op de totale ontwikkeling van het kind. Zowel (toets)resultaten, mate van vaardigheidsgroei op diverse gebieden en motivatie spelen hierbij een rol. In groep 7 krijgen leerlingen een 'voorlopig advies'.

In schooljaar 2023-2024 streven we naar een nieuwe vaststelling van ons adviesbeleid.

BIJLAGE I: Methodeoverzicht (moment van opstellen schoolplan)

Getal en Ruimte Junior – rekenen

Daarom Getal & Ruimte Junior

Je komt verder met Getal & Ruimte Junior. Dat is het uitgangspunt van de nieuwste rekenmethode van Noordhoff en het jonge broertje van Getal & Ruimte, de grootste reken- en wiskundemethode in het voortgezet onderwijs.

Getal & Ruimte Junior maakt heldere keuzes: net als in het voortgezet onderwijs langere tijd aandacht voor één onderwerp; iedere dag instructie; in kleine stapjes van oefenen naar toepassen en regelmatig automatiseringsoefeningen. De methode gaat uit van duidelijke en altijd werkende strategieën. Zo leert elke leerling rekenen.

De methode is van dezelfde makers als Getal & Ruimte, dus gegarandeerd een uitstekende aansluiting op de brugklas.

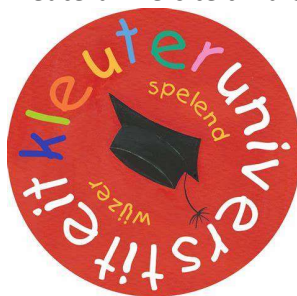
Getal & Ruimte Junior is een methode van de 21^e eeuw, waarmee jij en de leerlingen zowel vanuit een boek kunnen werken als volledig digitaal of een combinatie ervan. Er is aandacht voor het ontwikkelen van het probleemoplossend vermogen, voor creatief denken, zelfregulering en samenwerken.

Kortom: met Getal & Ruimte Junior leren jouw leerlingen stapsgewijs, vol zelfvertrouwen en resultaatgericht rekenen.



[Noordhoff Getal & Ruimte Junior voor basisonderwijs](#)

Kleuteruniversiteit – bronnen voor ons kleuteronderwijs



Kleuteruniversiteit is geen kant-en-klare methode. De leerkracht blijft, net als bij andere methodes, zelf verantwoordelijk voor het creëren van het aanbod. Het aanbod is altijd maatwerk, er is daarom ook geen bundel van Kleuteruniversiteit projecten waarmee je in één keer klaar bent. Iedere school is ook anders en heeft andere behoeften. Materialen van Kleuteruniversiteit kunnen pragmatisch worden ingezet, je kunt precies zoeken op het doel of thema dat de klas op dat moment nodig heeft en daarmee inspelen op de actuele behoefte.

Bekijk het filmpje op de website: [Over Kleuteruniversiteit – Kleuteruniversiteit](#)

Kleuterrevolutie – werkwijze in ons kleuteronderwijs

Jonge kinderen leren en ontwikkelen zich spelenderwijs. Het klinkt zo eenvoudig, maar vraagt enorm veel kennis en kunde van de professionals. Scholen die zich hiervan bewust zijn, werken vanuit een sterk educatief concept en nemen jaarlijks hun onderwijskwaliteit onder de loep. Deze scholen houden zich voortdurend bezig met de vragen: wat moeten kinderen de eerste jaren op de basisschool leren en ontwikkelen, en hoe doen zij dat het beste?

In deze TIBtool wordt stap voor stap beschreven hoe je samen met het onderbouwteam het onderwijs aan kleuters kunt vormgeven. Naast theoretische achtergronden worden er ook veel praktische tools en tips gedeeld. Van het ontwerpen van een berekend aanbod naar het inrichten van de verrijkte omgeving tot aan het inzetten van een passende organisatie en didactiek voor spel. Anouk Brouns stelt daarbij een steeds terugkerende vraag: met welk doel ontwerp en organiseer je als onderwijskundig professional allerlei activiteiten en hoe weet je of deze daadwerkelijk bijdragen aan ontwikkeling?

Goed kleuteronderwijs gaat immers over onderwijs dat het verschil maakt en daarbij het beste bij kinderen naar boven haalt. IB'ers en leerkrachten zullen tevens al lezend ondervinden dat de beschreven werkwijze naadloos aansluit bij scholen die doelgericht werken in de groepen 3 t/m 8.

Staal (2013) – taal en spelling



Staal maakt kinderen sterk in taal en spelling. Opbrengstgericht werken en toepassen staan centraal. De kinderen vergaren eerst kennis, die ze vervolgens in een presentatie of publicatie toepassen. Er wordt dus écht iets met hun tekst gedaan! Staal is visueel en motiverend. De vele filmpjes, verrassende thema's, teksten en bronnen komen uit het echte leven. Door die realistische context vergeten de kinderen bijna dat ze gedegen taalonderwijs krijgen. Staal is een prima methode voor scholen die resultaat willen boeken en kinderen op een nieuwe manier willen motiveren.

De methode in het kort:

- Resultaatgerichte methode
- Nadruk op toepassen
- Belangrijke plaats voor modeling
- Veel aandacht voor woordenschat
- Oefenstof op drie niveaus, voor grammatica en spelling
- Lesdoelen en reflectie opgenomen in leerling materialen
- Organisatiegemak door structuur en overzichtelijke handleiding
- Kinderen leren presenteren

[Staal | Samen voor de klas \(reinders-oisterwijk.nl\)](#)

Veilig Leren Lezen (KIM-versie) – lezen (aanvankelijk lezen, groep 3)



In Veilig leren lezen kim-versie vormen de klank en letter het uitgangspunt. Leerlingen leren steeds één nieuwe letter in combinatie met eerder geleerde letters. Door deze aanpak komen ze sneller tot het vlot lezen van woorden, zinnestelsels en korte teksten. Elke aangeboden letter en ieder aangeboden woordtype komt systematisch terug in de Veilig & vlot-boekjes. Dat vind je niet terug in andere methoden. Met Veilig & vlot oefenen leerlingen de nieuwe letter meteen in wisselende combinaties en posities. Niet alleen in losse woordjes, maar ook in zinnen en korte teksten.

Geïntegreerde spelling

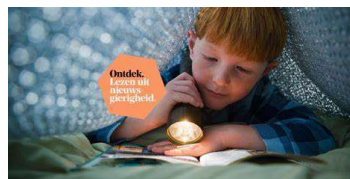
Veilig leren lezen kim-versie biedt lezen en spelling doelbewust geïntegreerd aan. Door de gelezen woorden direct te leren spellen wordt de natuurlijke samenhang zichtbaar voor leerlingen. Tijdens het spellen moeten leerlingen elke klank actief omzetten in een letter, wat het inslijpen van sterke tekenklankkoppelingen bevordert.

[Veilig leren lezen - aanvankelijk lezen groep 3 \(zwijsen.nl\)](#)

Blink – lezen

Daarom Blink Lezen:

- Prikkelt de nieuwsgierigheid
- Volgens de laatste wetenschappelijke inzichten
- Ontwikkeld met leerkrachten en kinderen
- Ieder kind krijgt jaarlijks 5 boeken cadeau
- Elke dag lekker lezen
- Actief en samen bezig zijn met wat je leest
- Lezen in samenhang, met betekenisvolle thema's die je kunt koppelen aan wereldoriëntatie



[Blink Lezen: complete methodiek begrijpend, technisch, vrij lezen | Blink](#)

Blink Wereld geïntegreerd – wereldoriëntatie

Middels Blink bieden wij onze leerlingen één methode voor alle wereldoriënterende vakken, waarmee ze theoretische kennis meteen toepassen in de praktijk. Met een kerndoeldekkend programma voor de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur & Techniek komt alle stof voorbij, maar dan





geïntegreerd en thematisch. Onze leerlingen krijgen echt de kans om op zoek te gaan en te ontdekken binnen het thema van dat moment. We ervaren dat kinderen door deze aanpak een bredere kennis opdoen en veel gemotiveerder zijn. Het past perfect binnen onze visie op eigenaarschap en leren vanuit inspiratie!

Aansluitend werken we met Blink Lezen, de methode voor technisch – en begrijpend lezen die uitgaat van leesmotivatie en aansluit op de thema's van Blink Wereld.

[Wereldoriëntatie geïntegreerd - Blink Wereld](#)

Blink – Engels

Beleef de kracht van real-life Engels

Het ritme van de Engelse taal. De melodie van de woorden. Willen begrijpen wat hun idolen zingen. Popmuziek brengt jouw leerlingen letterlijk in beweging. Daarom gebruiken wij de populairste songs van het moment als basis voor Blink Engels.

De lesmethode Blink Engels voor het basisonderwijs is geschikt voor groep 1 t/m 8. Alle vaardigheden komen aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven. Met Blink Engels differentieer je gemakkelijk. Zodat kinderen van verschillende niveaus het meeste uit jouw lessen kunnen halen.

- ✓ Motiveert en daagt leerlingen op hun eigen niveau uit met actuele (pop)muziek.
- ✓ Zorgt voor een soepele les Engels voor iedere leraar.
- ✓ Goede voorbereiding naar Engels op de middelbare school.

[Groove.me wordt Blink Engels | Methode Engels basisonderwijs](#)

Kanjer – sociaal-emotionele vaardigheden



Kanjer training

Kanjertraining, voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas.

Hierdoor kunnen kinderen weer tot leren komen en leerkrachten aan lesgeven. U kiest voor de Kanjertraining als u de sociale veiligheid belangrijk vindt en een prettig schoolklimaat voor kinderen wilt stimuleren. De training wordt zowel gegeven in psychologenpraktijken als in klassen op het basis- en voortgezet onderwijs. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

[Kanjertraining, voor rust en vertrouwen in de klas - Kanjertraining | Kanjertraining, kanjer, tijger.](#)

VVN – verkeerseducatie

In alle groepen wordt aandacht besteed aan de interactieve lessen van verkeer, aangeboden door Veilig Verkeer Nederland. Verkeerseducatie met een doorgaande lijn vanaf groep 1. In de groepen 7 en 8 wordt deelgenomen aan het theoretisch en het praktisch verkeersexamen.

[Boeiende verkeerslessen voor groep 1 tot en met 8 | Veilig Verkeer Nederland \(vvn.nl\)](#)

1,2,3 Zing – muziekonderwijs

Muziekonderwijs wordt frequent vormgegeven met gebruik van de methode 1,2,3 Zing.

[Geef het hele schooljaar muzikles met de doorlopende leerlijn - 123ZING](#)

Pennenstreken – schrijfonderwijs

Pennenstreken 2 biedt elk kind een leesbaar handschrift

Pennenstreken is al decennialang de meestgebruikte schrijfmethode van Nederland. En dat is niet voor niets. Deze populaire methode leert kinderen op hun eigen niveau leesbaar en vlot schrijven. Van een speels kleuterpakket in groep 1 en 2 naar intensieve, uitgebreide en leerzame programma's in de volgende jaargroepen. De methode sluit aan bij het onderwijs van nu én bij [Veilig leren lezen kim-versie](#). Alle oefeningen en schrijfadvisen hebben een praktische insteek.

[Pennenstreken 2 - Uitgeverij Zwijsen](#)



Blits – studievaardigheden

Blits in een notendop

Op de basisschool leer je de basis: taal, rekenen, wereldoriëntatie en creatieve vakken. Maar hoewel die vakken cruciaal zijn, zijn ze niet toereikend voor kinderen van deze tijd. Want hoe weet je of informatie van internet betrouwbaar is? Hoe werk je efficiënt aan een werkstuk? En hoe plan je je huiswerk in?

Studievaardig en digitaal geletterd!

Met Blits leren kinderen de middelen en mogelijkheden die ze hebben optimaal te benutten. Zo leren ze om informatie uit allerlei bronnen te halen: van een voedingswaardetabel tot een bericht op sociale media. Ook ontdekken ze hoe ze slimme strategieën kunnen inzetten om effectiever te studeren en beter te plannen. Van al die vaardigheden profiteren ze volop op school, maar zeker ook daarbuiten. Niet voor niets werkt maar liefst de helft van de Nederlandse scholen met Blits!

[Blits | Ontwikkel studievaardigheden | Uitgeverij Delubas](#)

Laat maar zien – beeldend en cultuur

Laat maar zien is onderdeel van Laat maar leren, een digitale omgeving waar al onze leerkrachten mee werken.

Het stimuleren van creativiteit bij kinderen staat bij Laat maar Zien centraal. Er is een grote variatie in vormgevingsactiviteiten, zoals bedoeld in de kerndoelen: vlakke en ruimtelijke werkvormen, traditioneel (tekenen, handvaardigheid, textiel) en minder traditioneel (fotografie en animatie), naar de voorstelling, toegepast, naar de waarneming en beschouwende activiteiten. Welke vormgevingsactiviteit je kiest, elke les is zo opgebouwd dat het de creativiteit van kinderen maximaal stimuleert.

[Verantwoording lesmethode Laat maar Zien 1.pdf \(laatmaarlernen.nl\)](#)