



Schoolplan 2023-2027 def.

1. Colofon

1.1. Colofon

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van bs de Uilenpoort uit Baarle-Nassau.

Basisschool de Uilenpoort maakt onderdeel uit van SKO Het Groene Lint, een stichting met 7 scholen gelegen als een groen lint ten zuidoosten van Breda. 6 van de scholen van SKO Het Groene Lint zijn katholieke scholen en één van de scholen, bs de Uilenpoort, is een samenwerkingschool.



Ingrid van Ginneken

Directeur bs de Uilenpoort

T: 013-5079453

E: ingridvanginneken@hetgroenelint.nl



SKO Het Groene Lint

Wolfsdonk 6

4861 BB Chaam

T: 06-51554808

E: secretariaat@hetgroenelint.nl

2. Basisschool de Uilenpoort

2.1. Inleiding

Voor u ligt het strategisch schoolplan 2023 – 2027 van basisschool de Uilenpoort.

Na een fusietraject gedurende de schooljaren 2019 / 2020 en 2020 / 2021 zijn Katholieke basisschool De Akkerwinde en Openbare basisschool De Regenboog gefuseerd tot één samenwerkingsschool.

Er is door een identiteitscommissie, bestaande uit zowel leerkrachten als ouders, een geheel nieuwe identiteit opgesteld en middels een ouderpeiling vastgesteld voor de nieuwe samenwerkingsschool. Vanuit de vastgestelde identiteit is er een nieuwe missie / visie opgesteld.

Gedurende de fusie is alles zowel op onderwijskundig als op organisatorisch gebied opnieuw ter discussie gesteld en zijn er keuzes en plannen gemaakt voor de nieuwe school. Die keuzes en plannen zijn vastgelegd in het eerste schoolplan van bs de Uilenpoort. Dit schoolplan had een korte looptijd van twee jaar, om na die twee jaren weer in dezelfde cyclus te komen als de andere scholen van SKO Het Groene Lint.

We hebben ons in de eerste twee jaren van bs de Uilenpoort vooral gericht op het versterken van de basis; onze visie en identiteit. We evalueren wat we in deze jaren hebben bereikt en bouwen de komende jaren verder uit wat we gestart zijn.

Met hartelijke groet,

Ingrid van Ginneken

Directeur basisschool de Uilenpoort

3. Wettelijk kader

3.1. Onderwijskundig beleid

3.1.1 Identiteit

De fusie van twee scholen met een verschillende denominatie heeft in Baarle-Nassau geleid tot één samenwerkingschool. In de aanloop naar de fusie, heeft de werkgroep Identiteit gewerkt vanuit een brede opvatting van identiteit. Hierbij hebben de volgende vragen centraal gestaan:

- Wat willen wij de kinderen meegeven, vanuit welke 'kijk op het leven'?
- Wat is de inhoudelijke identiteit van de nieuwe school?

Tijdens dit proces is gewerkt vanuit de 'Golden Circle' van Simon Sinek. Dit organisatiemodel veronderstelt dat het bij elke verandering en vernieuwing belangrijk is dat er een gezamenlijke visie is op waarom en waartoe we dingen in een organisatie doen. Uit deze zogenaamde 'Why' worden een visie op de aanpak, de 'How', en een concreet plan voor het primaire proces, de 'What' afgeleid. Op basis van de verkenning van deze 'Why' met de werkgroep, de ouderenquête en de teambijeenkomst zijn 10 doelen voor het onderwijs samengesteld.

Deze doelen zijn geclusterd in drie terreinen/niveaus:

- **ik als individu**
- **ik en de anderen**
- **ik en de wereld**

Deze 10 doelen zijn nog steeds richtinggevend voor de keuzes die we maken met betrekking tot ons onderwijs. Hieronder beschrijven we kort de 10 doelen. Het volledige identiteitsdocument is via onderstaande link te lezen.

10 doelen van ons onderwijs: ik als individu

- Kinderen hebben plezier in leren en leven. Ze groeien gelukkig op en hebben een fijne tijd op school.
- Kinderen ontwikkelen hun (creatieve) talenten en zelfstandigheid, zijn leergierig en gaan uitdagingen aan.
- Kinderen zijn veilig geworteld én leren hun eigen mening te vormen en hun eigen pad te bewandelen. Ze ontwikkelen hun eigen identiteit en komen tot bloei.

De school biedt alle kinderen de kans om, ongeacht hun bagage en mogelijkheden, te zorgen dat zoveel mogelijk 'eruit komt wat erin zit'.

10 doelen van ons onderwijs: ik en de anderen

- Kinderen leren dat ze onderdeel zijn van een groep en ontwikkelen sociale vaardigheden.
- Kinderen –groot en klein- helpen elkaar, vertrouwen (op) elkaar en kunnen goed samenwerken.
- Kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun aandeel in de groep en in het grote geheel.

De school is een veilige omgeving om te oefenen met het omgaan met verschillen, het ontwikkelen van respect voor anderen en het krijgen en dragen van vertrouwen en verantwoordelijkheid.

10 Doelen van ons onderwijs: ik en de wereld

- Kinderen hebben een open en onderzoekende blik en kunnen dingen van meerdere kanten bekijken.
- Kinderen zijn nieuwsgierig naar de wereld en goed voorbereid om daarin hun eigen weg te vinden.
- Kinderen zijn enerzijds weerbaar en komen voor zichzelf op in de wereld en tegelijkertijd hebben ze respect voor anderen met een andere levensvisie.
- Kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun omgeving, natuur en milieu.

De school is de plek waar kinderen worden voorbereid op samenleven in een diverse, duurzame samenleving, die de omgeving bij het onderwijs betreft zodat kinderen hier oog voor hebben en verantwoordelijkheid voor nemen.

[Identiteitsdocument_Ba....pdf](#)

3.1.2 Visie basisschool de Uilenpoort

De zojuist genoemde doelen laten zien wat wij met ons onderwijs willen bereiken. De wijze waarop wij dit willen bereiken hebben we beschreven in onze visie. Deze visie hebben we samengesteld als basis voor onze nieuwe school bs de Uilenpoort. Ze is nog steeds actueel en de basis van ons onderwijs, ook de komende vier jaren.

Onze visie is opgebouwd uit vier onderdelen:

- **Kernwaarden;** beschrijven waarvoor wij als school staan.
- **Hoger doel;** waarom wij als school bestaan.
- **Gewaagd doel;** waarheen wij als school gaan.
- **Kernkwaliteiten;** welke kwaliteiten wij als school inzetten om onze doelen te behalen.

In de visietekening hieronder ziet u dat zowel de 10 doelen vanuit de nieuwe identiteit als de visie weergegeven zijn. Identiteit en visie staan nadrukkelijk met elkaar in verbinding.



De volgende drie **kernwaarden** vinden we belangrijk voor ons onderwijs:

Aandacht	Binnen onze school zorgen wij voor een goede sfeer waarin iedereen zich veilig en gezien voelt. Wij weten wat er leeft bij de ander, onszelf, op school en thuis. Wij kennen elkaar.
Samen	Onze school is de plek waar kinderen, ouders en professionals samenwerken. Zo bereiden we onze kinderen voor op samenleven in een diverse, duurzame samenleving, die de omgeving bij het onderwijs betreft zodat kinderen hier oog voor hebben en verantwoordelijkheid voor nemen.
Vertrouwen	Onze school is een veilige omgeving om te oefenen met omgaan met verschillen, het ontwikkelen van respect voor anderen en het krijgen en dragen van vertrouwen en verantwoordelijkheid.

Ons hoger doel:

Hoger doel

Als kindcentrum vormen wij een minimaatschappij, waarin kinderen hun rugzak vullen met kennis, vaardigheden en ervaringen.

Zodat zij vanuit een onderzoekende houding de toekomst kunnen ontdekken.

Onze school biedt alle leerlingen de kans om hun cognitieve- en sociale vaardigheden, ongeacht hun bagage en mogelijkheden, zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Wij vinden het als school belangrijk om naast kennis ook te werken aan de ontwikkeling van onze leerling als persoon en de ontwikkeling van onze leerling als persoon binnen de maatschappij. Deze doelen noemen we in onderwijstaal: kwalificatie, subjectivering en socialisatie.

In de visie hebben wij hieraan woorden gegeven middels het benoemen van cognitieve en sociale vaardigheden.

Op deze wijze komen zowel onze kerntaak als onderwijsinstelling, als de doelen vanuit het identiteitsdocument terug. De minimaatschappij geeft aan dat wij als school oog hebben voor onszelf, de ander en de wereld (vanuit het identiteitstraject) maar daarin ook meegenomen de duurzaamheid en de omgeving van de school; Baarle-Nassau.

Gewaagd doel

'Samen verleggen wij grenzen'

Wij zijn een sterke onderwijsvoorziening in Baarle-Nassau waar wij elke dag hoge kwaliteit van onderwijs bieden.

We dagen onze leerlingen uit om met de juiste begeleiding en overtuiging hun kennis en vaardigheden te vergroten en daarmee grenzen te verleggen.

Op onze school:

- Werken wij groepsdoorbrekend
- Benutten wij elkaars talenten
- Geven wij procesgerichte feedback
- Stellen we vragen
- Zijn we onszelf en durven we onszelf te laten zien
- En leren we elke dag

Ons **gewaagd doel**:

Ons gewaagd doel is voor ons een stip aan de horizon; een doel om naartoe te werken. In ons gewaagd doel hebben we ervoor gekozen om het unieke kenmerk van Baarle-Nassau terug te laten komen: 'Samen verleggen wij grenzen.'

Onze **kernkwaliteiten**:

Ieder mens is uniek en ieder mens brengt zijn eigen kwaliteiten mee. Zo ook binnen de Uilenpoort. Vanuit dit uitgangspunt hebben we ervoor gekozen brede kernkwaliteiten te formuleren. Op deze manier komt iedereen tot zijn recht.

Wij werken vanuit **betrokkenheid** en met **verantwoordelijkheid** samen om ons doel te bereiken. Samenwerken betekent ook **flexibel** zijn, **vertrouwen** hebben in elkaar en open staan voor inbreng van de ander. Wij zijn stuk voor stuk **uniek** en hebben allemaal onze sterke kanten. Iedereen mag zichzelf zijn. Vanuit deze originaliteit en gezamenlijke kwaliteit zoeken wij naar mogelijkheden om iedere leerling te bieden wat hij/zij nodig heeft. Wij creëren een open en veilige sfeer die iedere schooldag voelbaar is. In gesprek met elkaar streven wij naar de optimale ontwikkeling van iedere leerling, in de breedste zin van het woord.

3.1.3 Aanpak / lesmethodes

Zoals in de toelichting op de visie is te lezen, is de Uilenpoort een samenwerkingsschool waar brede ontwikkeling centraal staat. Biesta heeft dit beschreven als: kwalificatie, subjectificatie en socialisatie. In het identiteitsdocument kunt u lezen op welke wijze socialisatie en subjectificatie vorm krijgen binnen ons onderwijs. Binnen de vastgestelde vakgebieden op de Uilenpoort worden deze domeinen zeer zeker meegenomen in de lessen, maar zijn de lesdoelen over het algemeen meer gericht op kwalificatie.

We werken op de Uilenpoort vanuit onderbouwde aanpakken en methodes op de verschillende vakgebieden. Dit geven wij vorm binnen het leerstofjaarklassensysteem, waarbij wij binnen een aantal vakgebieden groepsdoorbrekend werken. In de meeste leerjaren werken we met homogene groepen. Echter in de groepen 1-2 en de groepen 7-8 wordt structureel met heterogene, oftewel combinatiegroepen gewerkt. In de visie op de groepssamenstelling hebben we toegelicht waarom we deze keuze hebben gemaakt. Hoewel we vanuit visie kiezen voor heterogene groepen 1-2 en 7-8, kan er ook aanleiding zijn om hiervan in andere leerjaren af te wijken. Wat hiervoor redenen kunnen zijn staat ook beschreven in onze visie op groepssamenstelling. In zowel de heterogene als de homogene groepen wordt gewerkt met twee instructiegroepen.


Bij de kleuters werken we ontwikkelingsgericht en adaptief. Naast taal en rekenen wordt gewerkt aan motoriek, oriëntatie op de wereld, muziek, voorbereidend schrijven en sociaal- emotionele ontwikkeling. Met de methodes Kleuterplein en Getal en Ruimte junior als bronnenboek werken we doelgericht aan alle (tussen)doelen waarbij alle facetten van de ontwikkeling van een kind worden gevolgd en vastgelegd aan de hand van het digikeuzebord. In schooljaar 2022-2023 is gewerkt aan een nieuwe visie op het kleuteronderwijs op de Uilenpoort. Deze visie is de basis voor de keuzes die in de komende vier jaren worden gemaakt.


Het werken met methodes helpt ons om te voldoen aan de kerndoelen en in een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn toe te werken naar de referentieniveaus.

Vanaf groep 3 blijven we adaptief werken. We brengen de onderwijsbehoeften van de kinderen in kaart en richten waar nodig of wenselijk extra ondersteuning of begeleiding in. Dit kan zijn in de vorm van extra of aangepaste instructie, begeleiding bij het aanleren van leerstrategieën of aanpassingen in het aanbod. We hebben hiervoor mogelijkheden in en buiten de klas.

Voor onze meer- en hoogbegaafde kinderen bieden wij een verdiepend aanbod in de groep. Daarnaast is er de mogelijkheid binnen SKO Het Groene Lint om deel te nemen aan een plusgroep, de 'Deltaklas'. De Deltaklas biedt hoogbegaafde kinderen, een dagdeel per week, uitdagend onderwijs met ontwikkelingsgelijken in verrijkingsklassen. De aanmeldprocedure en inhoud van deze groep is te vinden via <https://www.deltaklas.nl/>.

Het complete ondersteuningsaanbod is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel.

 [Visie op groepssamenst....pdf](#)

 [Overzicht methodes.pdf](#)

 [Schoolondersteuningspr....pdf](#)

3.1.4 Pedagogisch klimaat

Ieder kind heeft recht op een fijne en veilige schooltijd. We vinden het belangrijk om er samen een fijne school van

maken voor iedereen. Alle regels en afspraken die de school hierover heeft en hoe wij werken met de Kanjertraining, zijn terug te vinden in het protocol sociale veiligheid.

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als kinderen zich veilig voelen op school.

De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons pedagogisch klimaat en veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

We willen te vertrouwen zijn: De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

Wij, leerkrachten en ouders, zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Belangrijk daarbij zijn fundamentele menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten wij als leerkrachten en ouders duidelijke leiders zijn voor kinderen; we vormen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

We geven het goede voorbeeld: we gaan respectvol met elkaar om, we spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media. Indien zich een probleem voor doet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

Wat doen we preventief en hoe doen we dat?

We werken op basisschool de Uilenpoort met de methode Kanjertraining. Dit is een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kanjertraining wordt ingezet in groep 1 t/m 8.

Inhoud Kanjertraining

We bespreken en oefenen met gedrag door middel van verschillende werkvormen en materialen. Deze zijn van toepassing op zowel de kinderen als de volwassenen.

De petten

Om in gesprek te gaan over gedrag, werken we vanuit de Kanjertraining met petten met vier verschillende kleuren. Wanneer zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. We maken kinderen bewust van hun gedrag en oefenen met nieuw gedrag. Kinderen kunnen zo leren kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat prettig is voor henzelf en de ander.

Smileyposter

Leerlingen: welk gedrag willen we wel en niet op school? Waar ligt de grens? De smileyposter geeft hier handvatten voor. Wij willen kinderen leren om rekening met elkaar te houden. Let dus een beetje op de gevoelens van de mensen om je heen. Check even of de ander zich nog goed voelt bij jouw gedrag. Andersom geldt ook: het is jouw verantwoordelijkheid om aan te geven wanneer je je ergens niet prettig bij voelt. De meeste mensen bedoelen het goed, maar het gaat weleens mis. Je helpt de ander door je grens aan te geven.

Team en ouders: de smileyposter is ook van toepassing op de volwassenen rondom de leerlingen.



Wat mogen wij (school en ouders) van elkaar verwachten?

Als we ons zorgen maken om een kind, dan overleggen we respectvol met de kinderen, ouders en leerkrachten. We geven elkaar feedback. Dat betekent dat we niet slecht spreken over een ander: we gaan respectvol met elkaar in gesprek.

We zoeken een oplossing die goed is voor het kind, de klasgenoten, de ouders en de school.

Soms bedoelt de ander iets goed, maar ervaar je het vervelend. We geven dan rustig en duidelijk onze grens aan, zodat de ander rekening met je kan houden.

Wij werken door de hele school met de volgende **5 afspraken**:



3.1.5 Didactisch model

Didactiek gaat over het overdragen van kennis, vaardigheden en houdingen. We willen dit graag op een effectieve manier doen. Het uitgangspunt bij directe instructie is dat je op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen.

Bij de start van bs de Uilenpoort hebben we de keuze gemaakt om te gaan werken met het model Expliciete Directe Instructie (EDI) in de groepen 1 t/m 8. Deze manier van lesgeven, helpt kinderen en de leerkracht om lessen op een gestructureerde en vergelijkbare manier op te bouwen. Kortom, kinderen weten door deze werkwijze wat er van hen

verwacht wordt. De EDI-didactiek omvat de volgende elementen:

- Het lesdoel wordt met kinderen besproken en/ of gedeeld;
- Voorkennis wordt geactiveerd;
- Er wordt onderwezen in het concept en er wordt onderwezen in de vaardigheid;
- Het belang van de les wordt geïllustreerd;
- Er vindt begeleide inoefening plaats;
- Er vindt een duidelijke lesafsluiting plaats;
- Kinderen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen en mogen daarna zelfstandig inoefenen.;
- Indien nodig krijgen kinderen verlengde instructie aangeboden.

De werkwijze en afspraken zijn beschreven in de kwaliteitskaart EDI.

Naast het werken volgens het EDI-model wordt met name in de groepen 1-2 ook op andere manieren lesgegeven.

3.1.6 Sociaal veiligheidsplan

Het is belangrijk dat we als school een sociaal veilige leeromgeving voor de kinderen creëren. Dat doen we door onder andere door het gebruik van de kanjermethode die we op school hanteren. Alle leerkrachten worden geschoold in het werken volgens deze methode en aanpak. In het digitale veiligheidsplan is meer informatie te vinden over hoe we met sociale veiligheid omgaan.

3.1.7 Burgerschapsonderwijs

Basisvaardigheden burgerschap zijn sociale en maatschappelijke vaardigheden die kinderen nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Het gaat om het verwerven van kennis en vaardigheden en het toepassen van die kennis en vaardigheden in het leven van alledag.

Sinds 2021 is er een nieuwe wet van kracht. Volgens deze wet moeten scholen actief burgerschap en sociale cohesie bevorderen. Alle kinderen in het funderend onderwijs moeten leren over de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat en democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

Burgerschap veronderstelt kennis over bijvoorbeeld het functioneren van de Nederlandse democratie en de daarbij behorende waarden. Naast het bijbrengen van deze kennis is het ook belangrijk dat scholen, vanuit hun eigen levensbeschouwelijke en/of pedagogische visie, kinderen helpen bij het ontwikkelen van een passende houding. Zo leren kinderen hoe zij zich verhouden tot mensen met andere opvattingen dan zij en hoe op een respectvolle wijze kan worden omgegaan met verschillen tussen mensen.

Op de Uilenpoort zit het verwerven van basisvaardigheden burgerschap verweven in diverse facetten van ons onderwijs. In de komende schoolplanperiode gaan we aan de slag om de visie op burgerschap vast te stellen en leggen we onze aanpak vast in de kwaliteitskaart. Op die manier zorgen we samen vanuit een breed gedragen visie, in een doorgaande lijn voor ons burgerschapsonderwijs.

3.1.8 Taalachterstanden

Hoe gaat de school om met taalachterstanden?

Vanuit de warme overdracht van de kinderopvang is bekend welke leerlingen specifieke onderwijsbehoeften hebben. Dat gaat over de ontwikkeling van de kinderen in brede zin. Wanneer er sprake is van taalachterstand, worden deze leerlingen goed gevolgd in hun taalontwikkeling. Een samenwerking met de logopedisten en audiologische centra horen hier ook bij.

Wanneer bekend is dat een leerling een taalachterstand heeft, kan daar extra ondersteuning op ingezet worden. Dit kan zowel door de leerkracht als door de specialistische leerlingbegeleider gedaan worden. Mogelijk kan ook een ondersteuningsarrangement aangevraagd worden bij kinderen met een (vermoeden van) TOS. Een taalachterstand heeft ook vaak gevolgen voor de lees en spellingontwikkeling. Preventief worden deze leerlingen eind groep 2 meegenomen in het programma Bouw!. Op deze manier starten de kinderen met voldoende bagage in groep 3. Wanneer de achterstand blijft, volgen we de stappen die staan aangegeven in het protocol lees/spellingonderwijs en dyslexie.

3.1.9 Relatie met het strategisch koersplan van SKO Het Groene Lint

Het Groene Lint

Wij zijn Het Groene Lint, sinds 1998 een organisatie voor primair onderwijs met scholen in de dorpen Alphen, Baarle-Nassau, Bavel, Chaam, Galder, Riel en Ulicoten. Als een groen lint verbindt de stichting de scholen van deze dorpen: verbonden én uniek.

Missie

Het Groene Lint bereidt leerlingen voor op een toekomst waarin ze zichzelf kunnen en mogen zijn. Door het aanbieden van een stevige en brede basis van kennis en vaardigheden, zorgen we ervoor dat leerlingen zich in een veilige thuisnabije omgeving optimaal kunnen ontwikkelen tot wereldwijze tieners en later tot wereldwijze burgers. Deze ervaring is een startpunt voor vervolgonderwijs dat past bij de individuele talenten en motivatie van de leerling.

Identiteit

Bij ons is ieder kind welkom, ongeacht achtergrond of levensbeschouwing. Wij handelen op basis van onze kernwaarden inspiratie, verbondenheid, eigenaarschap en groen. Deze sluiten aan bij de katholieke wortels van onze stichting en het dorpse karakter van de scholen. Bij Het Groene Lint mogen kinderen ontdekken wie ze zijn. Dit doen we door uit te gaan van een open en respectvolle houding naar elkaar en naar onze partners. Wij verwachten hetzelfde van hen.

Koersplan 2023-2027

De komende vier jaar is onze energie gericht op het realiseren van de volgende vier beloften:

1. Bevlogen medewerkers
2. Inspirerend onderwijs
3. Wendbare organisatie
4. Gelijkwaardig partnerschap

Het Groene Lint streeft ernaar om in 2030 alle kinderen een optimale en brede ontwikkeling in een doorgaande ontwikkelingslijn aan te bieden vanuit één team binnen één organisatie.

Het Groene Lint streeft ernaar om in 2030 alle kinderen een optimale en brede ontwikkeling in een doorgaande ontwikkelingslijn aan te bieden vanuit één team binnen één organisatie.

Het Koersplan van Het Groene Lint heeft als belangrijk uitgangspunt gewerkt voor dit schoolplan. Een duidelijke relatie tussen het koersplan en het schoolplan is dan ook een logisch vervolg. In de bijlage is inzichtelijk gemaakt hoe de 4 beloftes vanuit het Koersplan een weg hebben gevonden binnen dit Schoolplan.

 [3024_koersplan_\(1\).pdf](#)

 [Schoolplan_Uilenpoort_....pdf](#)

3.2. Personeelsbeleid

De belangrijkste factor voor het geven van goed onderwijs zijn goede leerkrachten. We zijn dan ook erg trots op al onze goed opgeleide en hardwerkende onderwijsprofessionals. We zijn en voelen ons samen verantwoordelijk voor goed en inspirerend onderwijs aan alle kinderen van bs de Uilenpoort. Naast leerkrachten wordt goed inspirerend onderwijs verzorgd door een intern begeleider, een vakleerkracht digitale geletterdheid, een sportcoach, een motorisch remedial teacher, eventmanager, administratief medewerker, adjunct-directeur, directeur en de groep specialistisch ondersteuners.

3.2.1 Huidige situatie personeel

Met ingang van schooljaar 2023-2024 werken op bs de Uilenpoort 32 medewerkers. De meerderheid van de medewerkers houdt zich bezig met de lesgevende taak. Daarnaast is er een aantal onderwijsondersteunende medewerkers en een aantal medewerkers met een dubbele taak: zowel een lesgevende als een onderwijsondersteunende taak. De taken die de medewerkers uitvoeren zijn altijd in het belang van kinderen, ouders en school en daarmee is hun inzet een bijdrage aan het primaire proces.

Goed personeel werven en behouden is een steeds groter wordende uitdaging in het onderwijs. Wij prijzen ons dan ook gelukkig met ons gedreven en gemotiveerd team. Alle groepsleerkrachten en vakleerkrachten zijn vanzelfsprekend bevoegd voor het geven van alle lessen binnen ons onderwijs, behoudens de bevoegdheid om gymlessen te verzorgen. Die bevoegdheid heeft niet iedere groepsleerkracht. Op bs de Uilenpoort worden alle gymlessen gegeven door een bevoegde gymdocent.

In de afgelopen jaren hebben we steeds in de gelukkige omstandigheid verkeerd dat we een keuze hadden in medewerkers wanneer we een vacature hadden. We werken er dan ook hard aan om een aantrekkelijke school te zijn, niet alleen voor de leerling, maar ook voor de collega als werkplek.

Zo volgen we teamscholing om verder te groeien als professionele leergemeenschap en over andere onderwerpen die relevant zijn voor onze schoolontwikkeling. Daarnaast is er ook ruimte om aan individuele wensen met betrekking tot de professionele ontwikkeling te voldoen. Graag zoeken we in dat kader wel naar samenhang met onze schoolontwikkeling. Hiervoor is de gesprekkencyclus zoals die binnen SKO Het Groene Lint is geregeld van wezenlijk belang. Onder andere door deze gesprekkencyclus kennen we elkaar, weten we wat er leeft en kunnen we rekening houden met ambities en inzetten op professionalisering.

We maken, door effectieve inzet van onze formatie, ook regelmatig gebruik van collegiale consultatie. Hierdoor leren we met en van elkaar.

We zijn daarnaast een erkend leerbedrijf en leiden ons eigen toekomstig personeel op. We hebben korte lijntjes met de opleidingsinstituten in de omgeving, zowel voor onderwijsgevend personeel als onderwijsondersteunend personeel.

3.2.2 Strategisch Personeelsbeleid

In het Koersplan van SKO Het Groene Lint (HGL) staat 'Het Groene Lint heeft een goed en strategisch doordacht personeelsbeleid dat medewerkers bindt en boeit en dat aantrekkelijk is voor nieuwe medewerkers.' Binnen alle geledingen van onze organisatie wordt hieraan gewerkt. HGL wordt op strategisch personeelsbeleid ondersteund door bestuur en adviesgroep HRM.

Goed personeelsbeleid begint met het goed kennen van de medewerkers. Door middel van een constante dialoog, groepsbezoeken en een zorgvuldige gesprekkencyclus wordt op bs de Uilenpoort zicht gehouden op de personele kwaliteit. Dit geldt zowel voor zittend als nieuw personeel.

Het beleid inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is op HGL-niveau vastgesteld en te vinden in de schoolplanbibliotheek op de site van HGL, via deze QR-code:

3.3. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is erop gericht om de onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren. Als team zijn we actief in het nagaan wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn. We proberen zoveel mogelijk om het onderwijsleerproces daarop af te stemmen. We werken daarom doelgericht en evalueren onze resultaten. Hierdoor kunnen we bepalen of de gestelde doelen gehaald worden en of ze haalbaar zijn.

3.3.1 Welke doelen wil de school bereiken?

De doelen die gericht zijn op de resultaten hebben we vastgesteld op basis van de schoolweging van bs de Uilenpoort. We hebben als doel gesteld dat alle kinderen de school verlaten met minimaal 1F niveau. Hieronder staat aangegeven welke ambities we hebben ten aanzien van 2F en 1S scores.

Schooljaar	1 F Niveau	2F en 1S niveau Gemiddelde van de vakken Lezen, rekenen en spelling Niet werkwoorden
2022-2023 ambitie	98,5 %	73 %
2022-2023 gerealiseerd	100%	71,3
2023-2027 ambitie	100%	75%

Ambitie uitgesplitst naar vakgebieden Begrijpend Lezen, Rekenen en Spelling (niet werkwoorden)

Ambitie is gericht op percentage leerlingen dat over alle groepen gezien bij de niet-methode gebonden toetsen een I en/of II score behaalt.

In het schooljaar 2022-2023 is samen met de leerkrachten de ambitie bepaald. Op basis van de toetsgegevens die gebaseerd zijn/waren op de start van hun nieuwe groep, hebben zij een ambitie uitgesproken over het schooljaar 2022-2023. Van alle ambities die toen door alle leerkrachten zijn uitgesproken is een totaal gemiddeld berekend. Dat is te zien in de rij van 2022-2023 ambitie.

Schooljaar	Begrijpen lezen	Rekenen	Spelling (niet ww)
2022-2023 ambitie	49,21 %	78,74 %	68,89%
2022-2023 gerealiseerd	47,10 %	68,75 %	62,25 %
2023-2024 ambitie	50%	78 %	69 %
2023-2024 gerealiseerd			

3.3.2 Hoe wordt er gericht aan verbetering gewerkt en welke maatregelen worden genomen?

Op bs de Uilenpoort werken we met kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten zijn er voor verschillende gebieden en geven kaders en bieden houvast voor de dagelijkse praktijk. In de kwaliteitskaarten leggen we werkwijzen en afspraken vast. Voor de kaarten hanteren we een PDCA of PDSA-cyclus en die wordt jaarlijks opgenomen in het schooljaarplan. Dat betekent dat de kwaliteitskaarten in een cyclus van twee of vier jaar, afhankelijk van het onderwerp, worden geëvalueerd en opnieuw worden vastgesteld nadat ze zijn gecontroleerd (check) of is onderzocht (study) of er nieuwe ontwikkelingen zijn die we mee willen nemen in de geëvalueerde kwaliteitskaart.

We werken op bs de Uilenpoort in leerteams. Er wordt twee keer per week een uur in de leerteams overlegd. In de leerteams wordt gesproken over onderwijsinhoud. We bespreken met elkaar de lessen en bereiden ze ook samen voor. We bespreken de leerlingen en hun resultaten en doen diverse onderzoeken, zoals een eventuele nieuwe methode. Naar aanleiding van de analyse van de resultaten, worden vervolgacties uitgezet.

Specifiek voor de analyses van de resultaten met betrekking tot de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen, worden vervolgacties besproken met onze Kanjer/SEO coördinator.

We maken binnen onze school ook gebruik van verschillende instrumenten om de onderwijskwaliteit te borgen zoals:

- Boom LVS
- KanVas vragenlijsten
- Successpiegel
- Riskchanger
- Kwaliteitsmonitor van SKO Het Groene Lint

3.3.3 Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?

Twee keer per jaar worden door de leerkracht en intern begeleider tijdens de groeps- en leerlingbespreking de doelen besproken. Aan de hand van de middenmeting en eindmeting van Boom LVS wordt in beeld gebracht welke (school)doelen we wel en niet behaald hebben. Leerkrachten gaan daarna, al dan niet met ondersteuning, aan de slag om hun eigen handelen te evalueren en daarna nieuwe plannen te maken.

3.3.4 Hoe bewaakt de school dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in ontwikkeling van leerlingen?

Differentiëren is niet meer weg te denken in het onderwijs. Iedere leerling is uniek en heeft iets anders nodig in handelen of aanbod. Zowel op pedagogisch als op didactisch gebied wordt er gedifferentieerd. Op deze manier kunnen we het welbevinden van onze leerlingen verhogen en cognitief aansluiten op het niveau van de leerling.

De voortgang wordt op allerlei verschillende manieren in beeld gebracht. Door toetsing, het voeren van kind-oudergesprekken, maar ook door het invullen van vragenlijsten over de sociale veiligheid en welbevinden

We voeren in alle groepen kind-oudergesprekken waarin tijdens het eerste gesprek afspraken worden gemaakt voor het nieuwe schooljaar. Afspraken kunnen gericht zijn op het welbevinden van de leerlingen en op hetgeen ze graag willen leren.

Soms is het nodig dat een leerling versnelt. Dit wordt weloverwogen gedaan en daarbij worden alle voor- en nadelen tegen elkaar afgewogen. Ditzelfde geldt ook voor leerlingen die verlengen. Dit gaat altijd in samenspraak met ouders, leerkracht(en) en intern begeleider. Het handelen omtrent versnellen en verlengen staat beschreven in een protocol verlengde leertijd / leertijdversnelling.

3.3.5 Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?

Door het werken met methodes voor de verschillende vakgebieden is er een doorgaande lijn binnen de school. In de komende schoolplanperiode gaan we met elkaar in gesprek om nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en daar schoolbrede afspraken over te maken en die vast te leggen in nieuwe kwaliteitskaarten.

Ook gaan we in overleg met externe partners zoals de voorschoolse voorzieningen en de VO-scholen om het aanbod nog beter op elkaar af te stemmen. Ook die afspraken leggen we vast in de kwaliteitskaarten.

3.4. Sponsorbeleid

Het Groene Lint heeft beleid rondom sponsoring opgesteld. Bs de Uilenpoort handelt conform deze richtlijnen.

3.5. Identiteitscommissie

De identiteitscommissie bewaakt de identiteit van de school als samenwerkingschool. In deze commissie zitten 2 ouders, 2 leerkrachten en de directeur. Zij bewaken de identiteit qua voortgang en evaluatie met betrekking tot de werkwijze in de groepen en de planning van activiteiten op dit terrein (kerstviering, paasviering, etc.) en komen twee keer per jaar bij elkaar. De identiteitscommissie heeft een adviserende rol.

Bij de samenstelling van de identiteitscommissie is er rekening gehouden met een evenredige verdeling tussen voorstanders van het christelijk en het openbaar onderwijs.

Er is een kwaliteitskaart identiteit, waarin afspraken met betrekking tot het uitdragen en het borgen van de identiteit zijn vastgelegd.

4. Team: Versterken van een succesvol, professioneel en happy team

4.1. Waarom staat dit in ons schoolplan?

Als team van bs de Uilenpoort hebben we ons ten doel gesteld dat we de algehele kwaliteit van ons onderwijs willen verhogen en borgen. Leiderschap speelt hierbij een grote rol. Het vraagt veel van de professionele houding van medewerkers in relatie tot zichzelf en de organisatie. Door het doorlopen van een teamtraject met betrekking tot de doorontwikkeling van bs de Uilenpoort als professionele leergemeenschap kunnen we dit bereiken.

Wat zijn onze ambities?

ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Als team door ontwikkelen als PLG.	Twee keer per week wordt overlegd in een leerteam. De leerteamvoorzitters zijn geschoold.	Persoonlijk leiderschap: ook feedback geven en ontvangen. Inhoudelijke groei in het werken met de leerteams. Training/scholing PLG.	De scholing met betrekking tot de PLG is doorlopen en de nieuwe afspraken zijn verwerkt in de kwaliteitskaart werken met PLG.	2023 - 2025
Uitbouwen collegiale consultatie.	Iedere leerkracht maakt gebruik van de collegiale consultatie, maar nog niet altijd doelgericht en met nabespreking.	Meer doelgericht, minder vrijblijvend en meer gericht op leren met en van elkaar.	Er is een kwaliteitskaart waarin de werkwijze en doelen met betrekking tot collegiale consultatie zijn beschreven.	2023 - 2025
Aandacht voor elkaar als team(lid) en uitbouwen van het vertrouwen in elkaar.	Er is een basis van vertrouwen, maar die is nog niet voldoende om al te kunnen spreken van een aanspreekcultuur.	We vertrouwen elkaar en kunnen een goede inhoudelijke discussie voeren met elkaar en er is een cultuur waarin medewerkers elkaar durven aan te spreken.	Medewerkers geven elkaar feedback volgens de regels van feedback. Er wordt jaarlijks minstens één informele teamactiviteit georganiseerd.	2023 - 2027
Ontwikkeling van specialisten.	Er zijn enkele specialisten binnen het team. Een duidelijke taakomschrijving ontbreekt voor de meeste specialisaties	De specialisten zijn aan de hand van de schoolontwikkeling bepaald en beschreven.	In de organisatiestructuur is duidelijk beschreven welke specialisten werken binnen de Uilenpoort en aan welke specialisaties nog behoefte is.	2023 - 2027
Digitaal fitte medewerker.	Leerkrachten beheersen de basis van digitale vaardigheden.	De leerkracht heeft de eigencompetenties op het vlak van digitale vaardigheden in beeld en voldoet aan de minimumeisen die zoals die voor HGL bepaald zijn	Leerkrachten beheersen de minimumeisen zoals die voor HGL beschreven staan.	2023 - 2024

5. Continu ontwikkelen, verdiepen en oriënteren wij ons vakinhoudelijk!

5.1. Waarom staat dit in ons schoolplan?

Op bs de Uilenpoort bieden we inspirerend en kwalitatief goed onderwijs en maken we gebruik van beproefde methoden en inzichten. In de aanloop naar de start van bs de Uilenpoort, twee jaar geleden, hebben we als team diverse keuzes gemaakt met betrekking tot de werkwijze en de inrichting van ons onderwijs. Onze visie beschrijft onze kijk op de school die we willen zijn. De opdracht vanuit het herziene curriculum, waarbij er integrale samenhang is tussen de 3 uitgangspunten van Biesta (kwalificatie - socialisatie – subjectivering), is de basis van onze manier van werken.

We hebben in de aanloop naar de daadwerkelijke fusie onder andere met elkaar uitgesproken dat we ons blijvend zullen oriënteren op andere manieren van leren en organiseren. Het zorgen voor passend onderwijs, thuisnabij, brengt steeds veranderende uitdagingen met zich mee, waar we goed mee om kunnen blijven gaan door het werken in leerteams. In de leerteams houden we een continue focus op ons onderwijs en de onderwijskwaliteit. Planmatig werken en handelen helpt om die focus vast te houden en ons niet teveel af te laten leiden door de 'waan van de dag', maar toch ook wendbaar te zijn zodat we om kunnen gaan met onverwachte zaken die op ons afkomen. Het geeft grip op en inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs. We hanteren een cyclische aanpak om de ontwikkeling te evalueren en te borgen.

We hebben in de afgelopen twee jaren een aantal mooie stappen gezet. Echter hebben we ook geconstateerd dat veranderingen tijd kosten en het heel belangrijk is dat we dit samen doen als team. Vandaar dat we voor de komende schoolplanperiode op een aantal gebieden stappen willen zetten. We zullen ons verdiepen in het huidige aanbod van methodes en werkwijzen en maken verantwoorde afwegingen en onderbouwde keuzes.

Wat zijn onze ambities met betrekking tot burgerschap?

ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Burgerschap	Er is een start gemaakt met de leerlingenraad.	Creëren van de mogelijkheden voor leerlingen om inspraak te hebben.	Er zijn duidelijke afspraken rondom het werken met de leerlingenraad en over de manier waarop kinderen inspraak hebben in de klas..	2023 - 2025
Burgerschap	Het burgerschapsonderwijs is verweven in de diverse vakgebieden.	Dekkend aanbod voor burgerschaps- onderwijs.	Er is een visie op burgerschapsonderwijs opgesteld. Er is een kwaliteitskaart Burgerschap waarin de doorgaande lijn binnen de school is beschreven.	2023 - 2025
Burgerschap	De manier van buitenspelen heeft aandacht van het team om het gevoel van veiligheid te vergroten. Er zijn al een aantal acties uitgezet, zoals het actief surveilleren.	Leerlingen voelen zich veilig tijdens het buiten spelen.	95% van onze leerlingen uit groep 5 t/m 8 geeft in de sociale veiligheidslijsten aan dat ze zich veilig voelen tijdens het buiten spelen. In de groepen 1 t/m 4 wordt dit besproken tijdens de kindgesprekken. Ook uit 95% van deze gesprekken komt naar voren dat de leerlingen zich veilig voelen tijdens het buiten spelen.	2023 - 2025
Burgerschap	Ouders worden twee wekelijks geïnformeerd over schoolse zaken door middel van een nieuwsbrief. Daarnaast worden gesprekken gevoerd met ouders en kinderen volgens vaste afspraken over de voortgang op school. 50% van de ondervraagde ouders geeft aan dat er sprake is van partnerschap.	Verbeteren van de samenwerking met ouders.	In de oudertevredenheidpeiling geeft 65% van de ouders aan dat er sprake is van partnerschap.	2023 - 2027

Wat zijn onze ambities met betrekking tot digitale geletterdheid?

ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Digitale geletterdheid	Vakdocent groep 1 t/m 8. Methode: Basicly	Digitale geletterdheid geïntegreerd in het onderwijs.	Digitale geletterdheid is gekoppeld aan andere leergebieden en atelier en beschreven in de kwaliteitskaarten van de vakken. Doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8.	2023 - 2027

Wat zijn onze ambities met betrekking tot lezen?

ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Lezen	De LIST aanpak is geïmplementeerd, waarbij een basis wordt gelegd voor het ervaren van leesplezier.	Zowel lln. als lkr. ervaren plezier in het ontvangen en geven van leesonderwijs.	85% van de leerlingen geeft in de vragenlijsten aan plezier te ervaren in het lezen.	2023 - 2027
Lezen	Bij de middenmeting behaalt 20% of meer dan 20% van de leerlingen niet het M3 (groep 3) en M4 (groep 4) niveau.	Verhogen van de leesopbrengsten (schooljaar 3 of 4 van de schoolplanperiode).		2025 - 2027

Wat zijn onze ambities met betrekking tot methodes?

ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Muziekonderwijs	Methode groep 1 t/m 8: 123Zing!	<p>Er is een keuze gemaakt voor een methode of werkwijze met betrekking tot muziekonderwijs.</p> <p>Er is bepaald hoe muziek een plaats krijgt binnen ons onderwijs, dat kan breder zijn dan alleen muziekonderwijs.</p>	Hoe het muziekonderwijs wordt vormgegeven en ingezet is beschreven in een kwaliteitskaart Muziekonderwijs.	2024 - 2025
Wereldoriëntatie	Methode groep 5 t/m 8: Brandaan, Meander en Naut.	Nieuwe methode of methodes zijn gekozen en worden geïmplementeerd.	De afspraken met betrekking tot het werken met de methode(s) voor WO-onderwijs zijn beschreven in de kwaliteitskaart(en).	2023 - 2025
Atelier	Er wordt structureel gewerkt met Ateliers, waarbij aandacht is voor het groepsoverstijgende aspect en het werken vanuit doelen.	Er is een duidelijke lijn met betrekking tot het werken in ateliers beschreven waarin de doorgaande lijn qua onderwijsinhoud en het groepsoverstijgend werken is uitgewerkt.	In de kwaliteitskaart staan alle aspecten met betrekking tot het werken in Ateliers beschreven. De uitwerking van deze kwaliteitskaart is zichtbaar in de school tijdens het werken in Ateliers.	2025 - 2026

6. Resultaten: versterken van de doorgaande ontwikkellijn.

6.1. Waarom staat dit in ons schoolplan?

Kinderen hebben een ontwikkelrecht en leren spelenderwijs. Gelukkige kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen uitgedaagd worden. Als SKO Het Groene Lint hebben wij een gewaagd doel/toekomstperspectief beschreven waarin wij in 2030 alle kinderen een optimale en brede ontwikkeling in een doorgaande ontwikkellijn willen bieden.

Door het werken met methodes hebben we deze doorgaande lijn op de meeste gebieden. Echter hebben we geconstateerd dat we dit nog kunnen verbeteren en verder uitwerken en doorvoeren binnen onze eigen leerjaren. Een deel van de uitdaging ligt er voor bs de Uilenpoort in dat we beter en duidelijk gaan hoe we de doorgaande ontwikkellijn vormgeven en borgen.

Wat zijn onze ambities met betrekking tot de doorgaande ontwikkellijn?				
ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Doorgaande lijn m.b.t. het aanbod in beeld brengen en versterken.	We werken voor elk vakgebied met de hele school aan dezelfde methode.	Er is een doorgaande lijn op de vakgebieden Taal, Lezen, Spelling, Rekenen en WO.	Met betrekking tot de doorgaande lijn worden op de verschillende vakgebieden aanpassingen gemaakt om alle leerjaren goed op elkaar aan te laten sluiten. Dit wordt vastgelegd in de kwaliteitskaarten.	2024 - 2026
Werken vanuit de nieuw, vastgestelde kleutervisie en concrete acties uitzetten.	Er is een scholingstraject gevolgd door de leerkrachten van de groepen 1-2.	Er wordt in de groepen 1-2 doelgericht en thematisch gewerkt volgens de kleutervisie.	De kleutervisie is opgesteld en er is een kwaliteitskaart geschreven waarin de doelen, werkwijze en afspraken over het werken in de groepen 1-2 zijn vastgelegd.	2023 - 2025
Kennis hebben van de leerlijnen en die kennis inzetten om keuzes te maken in het aanbod vanuit de methode.	Leerkrachten weten wat er in hun eigen leerjaar qua lesstof aan bod komt.	Leerkrachten zijn handelingsbekwaam om op basis van de leerlijnen keuzes te maken in het lesaanbod en laten daar waar nodig de methode los.	De methodes worden niet schools gevolgd, maar er worden keuzes gemaakt in het aanbod op basis van de leerlijnen. In de leerteams komt dit wekelijks aan bod.	2024 - 2025

<p>Onderwijsbehoeften van leerlingen in beeld hebben en kunnen differentiëren in het aanbod.</p>	<p>De kinderen hebben dit gescoord op de vragenlijst kwaliteit:</p> <p>71% van de leerlingen geeft een hoge score voor: jullie stemmen af op mij.</p> <p>43% van de leerlingen geeft een hoge score voor: jullie praten met mij over het werk.</p> <p>59 % van de kinderen geeft een hoge score voor: Ik leer om uit te leggen hoe ik groei.</p>	<p>Leerkrachten stemmen het lesaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zowel op groeps- als individueel niveau.</p>	<p>We hebben doelen gesteld op verschillende onderdelen van de vragenlijst kwaliteit die we aan de kinderen voorleggen:</p> <p>80% van de leerlingen geeft een hoge score voor: jullie stemmen af op mij.</p> <p>65% van de leerlingen geeft een hoge score voor: jullie praten met mij over het werk.</p> <p>70 % van de kinderen geeft een hoge score voor: Ik leer om uit te leggen hoe ik groei.</p>	<p>2024 - 2026</p>
<p>Doorgaande lijn ontwikkelen met betrekking tot het gedifferentieerde aanbod van de leerlingen.</p>	<p>In ieder groep wordt afzonderlijk het aanbod afgestemd op onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p>	<p>Er is een doorgaande lijn met betrekking tot differentiatie in aanbod op de vakgebieden Spelling en Rekenen.</p>	<p>In de kwaliteitskaarten Spelling en Rekenen is opgenomen hoe de doorgaande lijn op deze vakgebieden eruit ziet.</p>	<p>2026 - 2027</p>
<p>Oriëntatie op andere manier van rapporteren.</p>	<p>Er is bepaald waarom er getoetst wordt op bs de Uilenpoort. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt onderzoek gedaan naar een nieuwe manier van rapporteren.</p>	<p>Er is een nieuwe manier van rapporteren bepaald en (gedeeltelijk) geïmplementeerd.</p>	<p>De nieuwe manier van rapporteren is bepaald en vastgelegd in de kwaliteitskaart.</p>	<p>2023 - 2027</p>

7. Kindcentrum: Samen verleggen we grenzen!

7.1. Waarom staat dit in ons schoolplan?

Zoals in de ambitie met betrekking tot de doorgaande lijn staat beschreven, hebben we als SKO Het Groene Lint een gewaagd doel/toekomstperspectief beschreven waarin wij in 2030 alle kinderen een optimale en brede ontwikkeling in een doorgaande ontwikkellijn willen bieden. Uiteraard onderschrijven we dit doel als bs de Uilenpoort volledig en hebben we ook de ambitie om dit verder vorm te geven in de komende schoolplanperiode. In deze schoolplanperiode gaan we de samenwerking met onze kinderopvangpartners en VO-partners verder uitbouwen. Wij streven ernaar dat we alle kinderen, vanaf het moment dat ouders hun kind aanmelden voor kinderopvang, in het kindcentrum in beeld hebben. Kinderen, pedagogische professionals en onderwijsprofessionals spelen, leren en werken goed samen, alles in het belang van onze kinderen.

Wat zijn onze ambities met betrekking tot het kindcentrum?				
ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Benutten van elkaars talenten en expertise.	Informeel kennismaking met Voorschoolse opvang (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO) staat gepland voor oktober 2023.	Op verschillende momenten in het schooljaar worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd waarbij gebruik gemaakt wordt van de expertises binnen de kinderopvang en de school.	In de jaarplannen worden de activiteiten en de inzet van de expertises vastgelegd. Bij alles wat wordt georganiseerd is het een vanzelfsprekendheid dat er overleg is tussen school en kinderopvang.	2023 - 2027
Ontwikkelen doorgaande lijn	1e overlegmomenten met VSO zijn geweest, waarbij de eerste afspraken gemaakt zijn om de samenwerking vorm te geven en de doorgaande lijn te ontwikkelen.	Er zijn afspraken gemaakt over een soepele, gefaseerde overgang van de voorschoolse voorziening naar de basisschool en van de basisschool naar het voortgezet onderwijs.	De afspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten.	2023 - 2027
Ontwikkelen doorgaande lijn van basisschool naar voortgezet onderwijs.	Het contact met DelaSalle is stil komen te liggen, maar wordt momenteel langzaam weer opgepakt op het gebied van verzuim.	Overlegcyclus van vier overlegmomenten per schooljaar gepland met Voortgezet onderwijs. Op deze manier is er structureel overleg over leerlingen en de doorgaande lijn, zodat we de kwaliteit van ons onderwijs evalueren, borgen en indien nodig bijstellen.	De afspraken met betrekking tot de doorgaande lijn naar het VO zijn bepaald, worden gehanteerd en zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.	2024 - 2027

8. Cultuureducatie

8.1. Waarom staat dit in ons schoolplan?

Voor kunstinnige oriëntatie zijn kerndoelen beschreven en leerlijnen ontwikkeld.

- kerndoel 54: De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
- kerndoel 55: De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
- kerndoel 56: De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

We hebben een tweetal ambities geformuleerd met betrekking tot cultuureducatie:

- Leerlingen ontwikkelen hun creatieve talenten en zelfstandigheid, zijn leergierig en gaan uitdagingen aan. Daarmee vergroten ze hun (zelf)vertrouwen.
- Leerlingen hebben een open en onderzoekende blik en kunnen dingen van meerdere kanten bekijken, beleven en ervaren. We creëren een rijke, culturele leeromgeving waarin diverse kunst disciplines aan bod komen.

Hiermee gaan we als team, samen met onze begeleider vanuit de Cultuurloper, aan de slag.

Wat zijn onze ambities met betrekking tot cultuureducatie?				
ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Visie op cultuureducatie schrijven	Er is momenteel geen visie op cultuureducatie	Er is een breed gedragen visie op cultuureducatie beschreven en leerkrachten handelen ernaar.	De visie op cultuureducatie is beschreven.	2023 - 2024
Meerjarenplanning maken om alle disciplines aan bod te laten komen gedurende de gehele basisschoolperiode	ieder jaar worden voorstellingen ingekocht op basis van belangstelling.	Leerlingen komen in aanraking met verschillende disciplines van cultuur door middel van voorstellingen en workshops.	De meerjarenplanning is gemaakt en vastgelegd.	2023 - 2024
Procesgerichte didactiek en feedback	Er is in voorgaande jaren heel beperkt een start gemaakt met procesgerichte didactiek.	Leerkrachten geven daar waar mogelijk is, procesgerichte feedback	Team heeft scholing over procesgerichte feedback gehad en past de procesgerichte didactiek toe in de lessen beeldende vorming.	2025 - 2027

9. Duurzaamheid: Als school van Het Groene Lint staan ook wij voor groen!

9.1. Waarom staat dit in ons schoolplan?

In het Koersplan van SKO Het Groene Lint staat de kernwaarde: Groen beschreven.

Als Het Groene Lint staan we voor Groen! Wij omarmen een duurzame aanpak in alle facetten van onderwijs en beleid, met oog voor een goede relatie met onze directe omgeving en de wereld om ons heen. Dit sluit erg aan bij de doelen rondom 'ik en de wereld' zoals we die hebben geformuleerd in ons identiteitsdocument:

'De school is de plek waar kinderen worden voorbereid op samenleven in een diverse, duurzame samenleving, die de omgeving bij het onderwijs betreft zodat kinderen hier oog voor hebben en verantwoordelijkheid voor nemen.'

Gezien de hoeveelheid ambities die we voor de komende jaren hebben beschreven, hebben we de grootte van de ambities beperkt gehouden.

Wat zijn onze ambities met betrekking tot duurzaamheid?				
ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
afval scheiden	In alle klassen wordt restafval en papier gescheiden.	Kinderen bewust maken van de soorten afval en hoe we die scheiden. Dit toepassen in de klas en vanuit de gemeente zijn maatregelen genomen dat we dit kunnen waarmaken (denk aan de juiste afvalcontainers).	Het afval op school wordt gescheiden ingezameld: papier, rest, plastic en indien mogelijk gft apart.	2023 - 2024
Verduurzamen gebouw	Er zijn nog geen acties ondernomen voor het verduurzamen van het gebouw.	Er is een start gemaakt met het verduurzamen van het gebouw.	Door bepaalde acties, zoals wellicht zonnepanelen, is het gebouw duurzamer geworden.	2023 - 2027