

## Visie op onderwijs

Op basisschool de Uilenpoort is het onze missie om goed onderwijs binnen een veilig pedagogisch klimaat en een professionele en lerende omgeving te verzorgen. Elke dag werken we aan het overdragen van kennis en het aanleren van vaardigheden, zodat onze kinderen zichzelf ontwikkelen als persoon en als persoon binnen de maatschappij. Wij als school hebben oog voor onszelf, de ander en de wereld, maar daarin ook meegenomen de duurzaamheid en de omgeving van de school; Baarle-Nassau. We hebben hoge verwachtingen van elkaar: de kinderen, de ouders en de professionals. Onderwijs maak je namelijk samen: 'Samen verleggen we grenzen!'.

Vanuit deze missie hebben wij onze visie op goed onderwijs geformuleerd: streven naar de optimale ontwikkeling van ieder kind. Dit doen wij vanuit onze kernwaarden: aandacht, samen en vertrouwen. Wij zorgen voor een goede sfeer waarin iedereen zich gezien en veilig voelt. Onze school is de plek waar kinderen, ouders en professionals samenwerken om de kinderen voor te bereiden om samen te leven in een diverse, duurzame samenleving. De school is een veilige omgeving om te oefenen met omgaan met verschillen, het ontwikkelen van respect voor anderen en het krijgen en dragen van vertrouwen en verantwoordelijkheid.

In het leren...

- richten we ons op drie gebieden: kwalificatie (cognitieve ontwikkeling), socialisatie (burgerschapontwikkeling) en subjectivatie (persoonlijk leiderschap).
- laten we ons leiden door bewezen leerprincipes. Denk aan het hebben van hoge verwachtingen, het stellen van heldere doelen, oefenen en het geven van feedback.

Alle leraren in onze school gebruiken dezelfde didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden. Expliciete directe instructie (EDI) vormt de basis van onze lessen. Het versterkt het leerkracht-handelen en, wanneer goed ingezet, zorgt het voor een goede les. De kinderen ontwikkelen kennis van vakinhoud en leerstrategieën. Er is groei in cognitieve, sociaal-emotionele en metacognitieve vaardigheden en tenslotte creëren de kinderen overtuigingen over hun eigen kunnen en leren.

We bieden onze kinderen een veilig schoolklimaat door middel van Kanjer. We praten dezelfde 'kanjer-taal' en we handelen vanuit vertrouwen. Of ons onderwijs daadwerkelijk het gewenste effect heeft op het leren van de kinderen, evalueren we door zowel formatief als summatief te toetsen. We rapporteren dit naar ouders met een portfolio waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat.

De professionele cultuur op basisschool de Uilenpoort uit zich via het werken in leerteams. (Gespecialiseerde) professionals werken samen om ervoor te zorgen dat onze kinderen beter leren en verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs. De leerteams onderzoeken en vergelijken de eigen praktijk met wetenschappelijke inzichten. Deze professionele cultuur stimuleert het vergroten van onderwijskennis en het verbeteren van didactiek bij het team. We vragen ons steeds af: 'Doen we wat we zeggen dat we doen?'. We houden in dit alles steeds onze visie op goed onderwijs voor ogen. Op basis daarvan bepalen we in het koersteam of nieuwe inzichten geïmplementeerd worden en maken we bewust keuzes in wat er wel en niet veranderd wordt. Door te evalueren, te borgen en

duidelijke afspraken te maken in de vorm van kwaliteitskaarten, bewaken we dat verandering constructief is en dat we dit toepassen in de praktijk.

**Literatuur:**

Biesta, G. (2022). *Wereldgericht onderwijs. Een visie voor vandaag*. Uitgeverij Phronese

Bijlsma, H. (2024). *Zicht op de les. Het meten en verbeteren van leskwaliteit in het onderwijs*. Uitgeverij Pica

Helms-Lorenz, M., & Visscher, A.J. (2022). Unravelling the challenges of the data-based approach to teaching improvement. *School Effectiveness and School Improvement*, 33(1), 125-147.  
<http://doi.org/10.1080/09243453.2021.1946568>

Hollingsworth, J. (2020). *Expliciete directe instructie 2.0. Tips en technieken voor een goede les*. Uitgeverij Pica