

Basisschool de Spindel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Peuters op visite bij de kleuters en zindelijkheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van BS de Spindel. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij de Spindel. U vindt hierin praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, onze schoolregels en opvang. Wij beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

'De Spindel is een toegankelijke basisschool voor leerlingen, ouders, medewerkers en partners. Samen staan wij voor goed en inspirerend onderwijs met een juiste balans tussen kennis, vaardigheden, ervaringen en ontwikkelingen'.

Of het nu gaat om taal of rekenen, samenwerking met anderen of culturele vorming, op de Spindel spannen we ons in om elk talent te ontplooiën. Dat doen we in ons nieuwe mooie Talentencentrum, samen met ouders, onderwijs- en kinderopvangpartners en buurtgenoten. De Spindel wil namelijk graag midden in de Bavelse samenleving staan. Dit wordt zichtbaar in onze visual, te zien op het voorblad, maar bijvoorbeeld ook in het volgende filmpje: <https://youtu.be/9vbSAVDdKgM>

Uw kind zit een groot deel van de week bij ons op school en daarom moet u er op kunnen vertrouwen dat we de goede dingen doen. Goed contact met ouders vinden we daarbij van groot belang. Loopt u gerust eens naar binnen. U bent van harte welkom. Of, zoals we dat op de Spindel zeggen: 'Kom verder!'.

Namens het hele team van de Spindel,

Milka Barends, directeur

Suzan van den Bleek-Oomen, adjunct-directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Spindel
Pastoor Doensstraat 5
4854CP Bavel

☎ 0161431593
🌐 <http://www.bsdespindel.nl>
✉ info@bsdespindel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Milka Barends	milkabarends@hetgroenelint.nl
Adjunct-directeur	Suzan van den Bleek - Oomen	suzanvandenbleek@hetgroenelint.nl

De directie werkt samen in het managementteam dat naast de directeur en adjunct-directeur bestaat uit twee teamleiders (het jonge kind en het oudere kind) en twee intern begeleiders (het jonge kind en het oudere kind).

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Het Groene Lint
Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1754
🌐 <http://www.hetgroenelint.nl>

Samenwerkingsverband

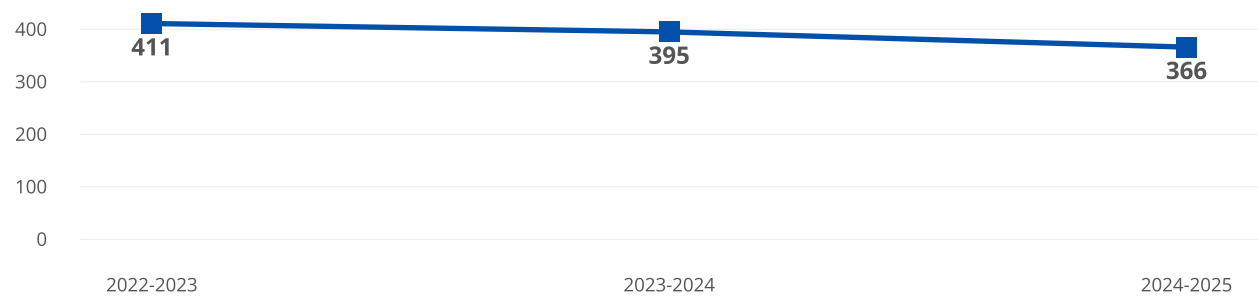
Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen

 2024-2025
366

Het leerlingaantal op De Spindel is stabiel. We starten ook dit schooljaar weer met +/- 380 leerlingen, wat naar verwachting zal toenemen tot ongeveer 420 gedurende het schooljaar.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Coöperatief en sociaal

Inspirerend onderwijs

Open en duidelijk communiceren

Missie en visie

Waarom bestaan wij?

De Spindel is een toegankelijke basisschool waar iedereen welkom is: leerlingen, ouders, medewerkers en partners.

We geloven dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen in een omgeving waar vertrouwen, nieuwsgierigheid en samenwerking centraal staan. Samen zorgen we voor inspirerend onderwijs, waarin kennis, vaardigheden, ervaringen en persoonlijke groei met elkaar in balans zijn. Onze school is een plek waar kinderen mogen zijn wie ze zijn, waar ze fouten mogen maken en leren hoe ze kunnen opstaan – steeds weer met een beetje meer lef en trots.

Waarheen gaan we?

In 2027 is de Spindel een toekomstgerichte leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt.

We bieden een doorgaande leerlijn waarin kinderen stap voor stap groeien in zelfstandigheid, eigenaarschap en zelfvertrouwen. Ons onderwijs sluit aan bij wat elk kind nodig heeft en wat het kind kan. We werken doelgericht én procesmatig, met oog voor ontwikkeling, talent en het leren van en met elkaar. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een wereld die steeds verandert – met een stevige basis, en een open blik vooruit.

Onze manier van werken, gedragen door onze kernwaarde **vertrouwen**, vormt de basis van hoe wij werken en samen leren. We kennen onze leerlingen en elkaar. We nemen hen serieus en geloven in wat ieder kind, ouder en teamlid bijdraagt. Door wederzijds vertrouwen creëren we een veilige en open sfeer, waarin ieder kind zich gezien voelt en zich durft te ontwikkelen.

We waarderen het wanneer we kunnen samenwerken met ouders als gelijkwaardige partners, ieder vanuit zijn of haar eigen rol en expertise. Ouderbetrokkenheid is voor ons geen bijzaak, maar een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Door met elkaar in gesprek te blijven, kunnen we samen vroeg signaleren, samen doelen stellen en samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind.

Daarbij is de stem van de leerling onmisbaar. Kinderen weten vaak zelf heel goed wat ze nodig hebben en waar hun talenten en uitdagingen liggen. We voeren daarom kindgesprekken en werken met MijnRapportfolio, waarin leerlingen zelf reflecteren op hun leerproces, doelen stellen en trots mogen zijn op hun ontwikkeling.

Zo zorgen we samen – leerling, ouder en school – voor een omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en vertrouwen krijgt in zichzelf en de toekomst.

Coöperatief en sociaal betekent voor ons: samen de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs en het welzijn van alle kinderen, een rol van betekenis spelen in het dorp Bavel en bijdragen aan actief burgerschap, waarin respect, betrokkenheid en samenwerking centraal staan.

We werken samen binnen de groep, tussen leerjaren én leerjaar doorbrekend. Leerlingen helpen elkaar bij het leren, bijvoorbeeld door in tweetallen samen te werken of in kleine groepjes te overleggen. In de hogere groepen begeleiden kinderen regelmatig jongere leerlingen, bijvoorbeeld bij het lezen, het aanleren van ICT-vaardigheden of gezamenlijke projecten.

Zo leren kinderen niet alleen van de leerkracht, maar ook van en mét elkaar. We stemmen ons onderwijs op elkaar af, bouwen aan duurzame relaties en versterken elkaar in wat we doen. Dat vraagt om elkaar te blijven ontmoeten, samen keuzes te maken en ruimte te geven aan ieders talent. Samen kom je verder – en dat voelen kinderen, ouders én collega's elke dag.

Open en duidelijk communiceren doen we met respect en betrokkenheid, met elkaar én over en weer.

We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Of het nu gaat om gesprekken met leerlingen, afstemming met ouders, samenwerking met partners of overleg met collega's: we zijn helder, eerlijk en aanspreekbaar. We nemen elkaar serieus en gaan ook moeilijke gesprekken niet uit de weg. Juist door die open houding zorgen we ervoor dat iedereen – kind, ouder, partner of teamlid – weet waar hij of zij aan toe is, en zich betrokken en gewaardeerd voelt.

Inspirerend onderwijs geven we niet alleen tijdens de les, maar in alles wat we doen.

We geloven dat leren betekenisvol en plezierig mag zijn – en dát brengt kinderen in beweging. Letterlijk, bijvoorbeeld met Peuters in Beweging en bewegend leren in de onder- en bovenbouw. Maar ook figuurlijk: we prikkelen nieuwsgierigheid en creativiteit met thematisch onderwijs via Faqta, waar kinderen ontdekkend leren werken aan vakoverstijgende onderwerpen.

Voor kinderen die juist extra uitdaging nodig hebben, is er een aanbod voor leerlingen met een ontwikkelvoorsprong én een Topklas voor kinderen die het liefst leren met hun handen. Daarnaast bieden we SterkWerk, waarmee kinderen actief werken aan sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en groepsdynamiek.

We besteden volop aandacht aan cultuuronderwijs, organiseren uitjes en workshops en werken doelgericht aan 21e-eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken en creatief probleem oplossen. En we zorgen vooral voor veel momenten waarop kinderen laten zien waar ze trots op zijn.

We doen dit allemaal in een eigentijds schoolgebouw, waar gewerkt wordt met moderne materialen en waar we bouwen aan toekomstbestendig onderwijs.

En bovenal: we doen dit met een fantastisch team. Onze leerkrachten, specialisten, intern begeleiders, ondersteuners, stagiaires en vrijwilligers brengen samen een schat aan kennis, ervaring en enthousiasme mee. Met elkaar zetten we ons dagelijks in voor goed en passend onderwijs voor álle kinderen.

Identiteit

De Spindel is een eigentijdse katholieke school waar iedereen welkom is. We zijn een grote school, maar besteden veel persoonlijke aandacht aan onze leerlingen: wij kennen onze leerlingen! Op de Spindel hechten we veel waarde aan een veilige basis, rust en geborgenheid in alle groepen. Deze veilige omgeving vormt het fundament van ons kwalitatieve onderwijs. Dit wordt versterkt door een stabiele, maar inspirerende leeromgeving en duidelijke afspraken met alle betrokkenen. Zo weten kinderen wat er van hen verwacht wordt, zowel als individu als in de groep.

Naast het ontwikkelen van basisvaardigheden, stimuleren we kinderen om hun eigen talenten te ontdekken en te ontplooien. Als katholieke school vieren we samen de christelijke feesten, zoals Kerst en Pasen. Daarnaast hebben we aandacht voor culturele tradities zoals Sinterklaas en Carnaval, waarin plezier en samenhang centraal staan.

Verder grijpen we alle mogelijkheden aan om te leren van de diverse culturen binnen onze school. Respect voor elkaar, ongeacht achtergrond of traditie, is daarbij van groot belang.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school heeft tot taak het onderwijs zodanig in te richten dat de leerlingen een passend en ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs moet door de school worden afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen. Ons onderwijs richt zich daarbij grotendeels op de emotionele en cognitieve ontwikkeling, maar ook op het ontwikkelen van creativiteit en het verwerven van noodzakelijke kennis van sociale, culturele, digitale en lichamelijke vaardigheden.

Voor het kind en de andere kinderen, de leerkrachten en de school is van groot belang hoe de samenstelling van de groep is waarin een kind geplaatst wordt. Het betreft een zorgvuldige afweging waarbij zeer veel factoren een rol spelen.

Kennismaking

Nadat het kind is ingeschreven en 3,5 jaar is wordt het kind met de ouder/verzorger uitgenodigd om deel te nemen aan “Peuters op visite bij de Spindelkleuters”. Een weloverwogen aanbod om de peuter vertrouwd te maken met de school. Daarbij maken wij ook graag kennis met de ouders/verzorgers.

Bij de start op de Spindel is er een uitgebreide intakeprocedure zodat wij u, uw kind en u ons goed leert kennen zodat we samen het kind kunnen ondersteunen bij wat het in de eigen ontwikkeling nodig heeft.

Herverdelen

Middels de groepsanalyse door onze (IGA)-specialisten herverdelen wij de groepen elke twee jaar. Na groep 2 worden er evenwichtige groepen 3 samengesteld. Na groep 4 en na groep 6 verandert de samenstelling van de klas opnieuw en formeren we nieuwe groepen. Van een herverdeling kan ook sprake zijn bij grote wisselingen in leerlingaantallen, een verandering van het aantal groepen of een andere keuze met betrekking tot een combinatiegroep / leerstofjaarklas.

Ouders mogen van de Spindel verwachten dat we altijd zorgvuldig met de belangen van hun kind én die van de andere kinderen omgaan en ter zake een gemotiveerde beslissing nemen. In samenspraak met de MR is er een heldere procedure voor de groepssamenstelling ontwikkeld. De school kan hierbij niet garanderen dat bij voorbaat aan alle wensen van ouders tegemoet kan worden gekomen, omdat daarvoor de belangenafweging te complex is.

Kindgesprekken

De stem van het kind vinden wij erg belangrijk. Daarom voeren wij op de Spindel kindgesprekken. Dit zijn korte, informele gesprekken tussen de leerling en de leerkracht. Vanaf groep 6 sluiten de leerlingen ook aan bij de startgesprekken waarbij dan ook de ouders en de leerkracht aanwezig zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

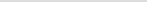
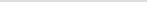
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbreekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmaterialen	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Dagopening en -sluiting	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Verkeersopvoeding	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spel en beweging	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taalactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min

We werken bij de kleuters met het 'Digikeuzebord'. Een mooie manier om onze leerlingen al vanaf jongs af aan mee te nemen in het maken van keuzes. Via een digitaal bord kunnen de kinderen hun naam naar een bepaalde activiteit 'swipen'. Tevens is het ook een leerlingvolgsysteem. De leerkracht beschikt hierdoor over uitgebreide statistieken die aangeven wie met wie heeft gespeeld, welke activiteiten het meest favoriet zijn en wat elk individueel kind heeft gekozen. Dit om ook bij onze jongste leerlingen eigenaarschap te bevorderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 25 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 3 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 50 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 8 u 00 min	 5 u 00 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Schrijven	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
digitale vaardigheden	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Bovenstaande uren zijn natuurlijk gemiddelden. Afhankelijk van de specifieke behoeften van de groep en/of individuele leerling(en) wordt hiervan waar wenselijk afgeweken.

Een speciale toelichting verdient Faqta, onze geïntegreerde thematische wereldoriëntatie methode.

Middels Faqta bieden wij onze leerlingen één allesomvattende methode voor alle wereldoriënterende vakken, waarmee ze theoretische kennis meteen toepassen in de praktijk. Met een kerndoeldekkend programma voor de zaakvakken; aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek komt alle stof voorbij, maar dan geïntegreerd en thematisch.

Onze leerlingen zitten dan echt 'in het thema', krijgen de kans om op zoek te gaan en te ontdekken binnen het thema van dat moment. We ervaren dat kinderen door deze aanpak een bredere kennis opdoen en gemotiveerder zijn. Het past perfect binnen onze visie op eigenaarschap en leren vanuit inspiratie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Een groen schoolplein voor het jonge en oudere kin
- ICT-plein
- Deltaklas en TOP-klas
- Leerpleinen
- Een aula als theater met tribune



2.2 Het team

Natuurlijk heeft de Spindel een vakspecialist bewegingsonderwijs. We zijn ons bewust van het belang van de motorische ontwikkeling en zetten hier zo vroeg mogelijk op in. Denk daarbij ook aan “Peuters op visite bij de Spindelkleuters” waar de peuters gaan gymmen met de kleuters. Daarnaast bieden wij de leerlingen op meerdere momenten in de week bewegend spelen en leren aan. De expertgroep Dynamische schooldag inspireert de leerkrachten om de leerstof ook op bewegende manier aan te bieden. Zo creëren we momenten om op een andere manier tot verwerking te komen en zeer zeker ook het plezier om te leren.

In het aanbod hebben we een speciale plek ingeruimd voor groen educatie, cultuur, wetenschap, techniek en digitale vaardigheden. Dit wordt gecoördineerd door diverse experts zodat zij het team hierin kunnen ondersteunen en dat we doen wat we beloven. Zo hebben wij bijvoorbeeld een expertteam groen educatie en leerplezier, een expert voor cultuur en een expert voor ICT. De experts worden ondersteund met beschikbare middelen om in, rondom en buiten de school de ervaring aan te bieden.

De expert ICT heeft een groot pakket aan ondersteunende materialen die voor de leerlingen ingezet kunnen worden. Zo heeft iedere leerling vanaf groep 3 de beschikking over een eigen Chromebook en accounts om digitaal communiceren en presenteren mogelijk te maken. Ook maken wij (steeds meer) gebruik van moderne mediahulpmiddelen, denk hierbij aan filmdevices, greenscreens, VR-brillen, robots en programma's om te programmeren. We gebruiken hiervoor een goede leerlijn mediawijsheid en niet onbelangrijk, we professionaliseren onze medewerkers om het gebruik van deze toffe middelen laagdrempelig te houden.

Ook staat bij de Spindel elk schooljaar één kunstdiscipline school-breed centraal. Dit vormt het uitgangspunt van de projecten die wij via Educatiewijzerbreda.nl inkopen. Ieder kind maakt in de 8-jarige loopbaan op de basisschool uitgebreid kennis met; muziek, literatuur, drama/theater, dans, mediakunst, erfgoed, kunst en technologie en beeldende kunst, met daarin aandacht voor de vaardigheden waarnemen, verbeelden, conceptualiseren en analyseren.

Het is fijn dat we daarvoor een schitterende theaterzaal hebben met veel ruimte en een grote tribunetrap. Onze multifunctionele podiumkar (waarbij het hele technische apparaat om muziek-/theatervoorstellingen te maken op één verrijdbare plek te vinden is: o.a. licht, lichteffecten, geluidsversterking, geluidsmixers) kan bij alle activiteiten handig op iedere plek op school worden ingezet.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/ Wetenschap en
het taalgebruik bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

Voor afwezigheid van leerkrachten hebben we een duidelijk en goed werkend 'stappenplan vervanging'. De eerste stap houdt in dat we één van onze eigen schoolvervangers inzetten. Lukt dat niet, dan doen we een beroep op onze eigen bovenschoolse vervangingspoule.

In deze invalpoule werken leerkrachten in vaste dienst, aangevuld met leerkrachten met een min-max contract. In drukke periodes kan het voorkomen dat we ook in deze poule geen leerkrachten beschikbaar hebben. Dan kan één van onze andere werknemers vervangen in de groep. Een andere mogelijkheid is ook dat een parttimer een dag extra komt werken of dat we een groep verdelen over een aantal andere groepen.

Mocht ook dat niet lukken, wat overigens zelden voorkomt, dan treden we in overleg met het bestuur en bestaat de mogelijkheid dat ouders worden verzocht om hun kind thuis te houden. Het streven is uiteraard om dit altijd zo tijdig mogelijk te communiceren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Peuters op visite bij de Spindelkleuters*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober Kinderopvang en Sport BSO Hi3 / de Berenboot en Teamplayers Bavel*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: "Peuters op visite bij de Spindelkleuters".

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Kober Kinderopvang en Sport BSO Hi3 / de Berenboot en Teamplayers Bavel. Er zijn heldere afspraken met de voorschoolse voorzieningen. Wij hebben een zeer kort lijntje met de diverse kinderopvanglocaties. Door een 'warme overdracht' van het KDV en/of de peuterspeelzaal naar onze groep 1 kunnen wij de start voor kinderen op de Spindel zo goed mogelijk laten verlopen. We kennen ook een uitgebreide intakeprocedure met ouders, om zo al vanaf de start een goed beeld te hebben van de voorliggende ontwikkeling en de onderwijsbehoeften. Zo lukt het ons om vanaf het begin in te spelen op wat kinderen nodig hebben.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteit van de Spindel voldoet aan alle eisen die door de Inspectie van het Onderwijs gesteld zijn. Aspecten van de beoordeling van onderwijskwaliteit zijn de kwaliteit van de leerresultaten, de kwaliteit van leren en onderwijzen en het functioneren van de kwaliteitszorg. We maken effectief gebruik van de onderwijstijd en stimuleren een opbrengstgerichte schoolcultuur. We maken op efficiënte en effectieve manier gebruik van onze leerlingvolgsystemen en werken zodoende doorgaand aan de ontwikkeling, betrokkenheid en veiligheid van leerlingen. We monitoren hierbij continu de kwaliteit van ons onderwijs door een goede PDCA cyclus (Plan – Do - Check - Act).

Wij geloven in de kracht van samen en gedeeld leiderschap. Onder verantwoording van de directie werken we op de Spindel met inhoudelijke stuurgroepen. Dit schooljaar zijn onderstaande de belangrijkste stuurgroepen:

- Gedrag
- Rekenen
- Taal

De stuurgroepen worden gevoed door verschillende expertgroepen. De expertgroepen bestaan in ieder geval uit een collega van de bouw van het jonge kind en een collega van de bouw van het oudere kind. Op deze manier ontstaat er een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8.

De expertgroepen zijn:

- Data-analyse
- Ondersteuning
- KiVa
- Jonge kind
- Ontwikkelingsvoorsprong
- Dynamische schooldag
- Leerpleinen
- Faqta
- Burgerschap
- Digitale geletterdheid

Met elkaar geven wij uitvoering aan de belangrijkste doelen:

- Wij richten ons onderwijs en de structurele kwaliteitsbewaking zo goed mogelijk in.
- Wij blijven ons als school op een zo goed mogelijke manier professioneel ontwikkelen.
- Wij bewaken samen onze gedeelde visie met een constante blik op de toekomst.
- De instrumenten en werkwijzen met betrekking tot kwaliteit(szorg) worden steeds beter planmatig en cyclisch vormgegeven. Op deze manier geven we op de Spindel invulling aan de structuur die bovenschols (voor alle HGL scholen) is ontwikkeld.

Belangrijke speerpunten voor schooljaar 25-26 zijn o.a.:

- We werken nog doelgerichter en cyclisch aan onderwijskwaliteit.
- We werken aan het vergroten van kennis, vaardigheden en eigenaarschap.
- Onze jonge kinderen ontwikkelen zich spelend.
- We hebben een heldere en gedragen visie op 'Bewegend leren', wat een vaste plek binnen ons onderwijs heeft.
- Het (door)ontwikkelen van goede opbouwende leerlijnen op alle vakgebieden, waaronder 'leren leren' en 'burgerschap'.
- De ouderbetrokkenheid en samenwerking met partners blijven we vergroten en verstevigen.
- We ontwikkelen KiVa door, onder andere met de toevoeging van 'SterkWerk' in de groepen 5, 6, 7 en 8.
- De rekenmethode 'Wereld in Getallen 5' is volledig geïntegreerd.
- We hebben een goed en gedragen beleidsstuk 'burgerschap'.
- De leerpleinen zijn ingericht als een rijke leeromgeving, passend bij onze visie op onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan, dat opgesteld is door het volledige team, worden de speerpunten voor dit jaar benoemd. Vanaf dit schooljaar hanteren we een vernieuwde structuur, die anders is ingericht dan voorgaande jaren. De benamingen van de overleggroepen zijn aangepast en de structuur is herzien om beter aan te sluiten bij de uitdagingen waar ons team voor staat. Deze nieuwe opzet is ontworpen om meer verbinding te creëren tussen beleid, praktijk en expertise, en om optimaal gebruik te maken van de aanwezige kennis en kunde binnen het team.

Er zijn drie stuurgroepen ingericht, elk met een eigen thematische focus:

- Stuurgroep Gedrag
- Stuurgroep Rekenen
- Stuurgroep Taal/Begrijpend Lezen

In elke stuurgroep is een vertegenwoordiger van een relevant expertteam aanwezig. Deze koppeling zorgt ervoor dat specifieke expertise direct ingebracht wordt in beleidsontwikkeling en besluitvorming. Tegelijkertijd nemen deze experts een gerichte opdracht mee terug naar hun expertgroep, waar besproken wordt welke acties van het team verwacht worden.

Elke expertgroep is breed samengesteld en bestaat uit collega's die zowel het jonge kind (onderbouw) als het oudere kind (bovenbouw) vertegenwoordigen. Als derde persoon is een voorzitter aanwezig van een van de twee bouwen. Deze groepen nemen vervolgens de besproken oplossingsrichting mee naar de bouwoverleggen. Tijdens deze bouwoverleggen, begeleid door de teamleider als procesbegeleider, worden praktische afspraken gemaakt met collega's.

Na het bouwoverleg volgen er twee werkmomenten waarin het team aan de slag gaat met de gemaakte afspraken. Daarna komen de collega's opnieuw samen in een bouwoverleg om de ervaringen te delen aan de hand van tips en tops. De teamleider bewaakt het proces, zorgt dat afspraken worden nagekomen, houdt deadlines in de gaten en koppelt samen met de experts de voortgang terug naar de expertteams. Deze informatie stroomt vervolgens weer terug naar de betreffende stuurgroep. Zo ontstaat een continue, cyclische wisselwerking tussen beleid en praktijk.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisschool De Spindel biedt een stevige basisondersteuning, gericht op het creëren van een veilige, stimulerende leeromgeving voor alle leerlingen. We sluiten hierbij aan bij de uitgangspunten van het Regionaal Samenwerkingsverband RSV Breda e.o. (PO 30-03). Onze ondersteuning is vastgelegd in het [Schoolondersteuningsprofiel](#) en is opgebouwd volgens vijf niveaus, zoals ook beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Niveau 1: Ondersteuning binnen de groep

Op dit eerste niveau krijgt elke leerling de ondersteuning die nodig is binnen de eigen groep. De leerkracht stemt instructie en begeleiding af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er wordt gewerkt met differentiatie, verlengde instructie en verwerkingsniveaus. Deze ondersteuning is onderdeel van het dagelijkse handelen van de leerkracht en gericht op het voorkomen van leer- of gedragsproblemen.

Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep

Wanneer het basisaanbod onvoldoende blijkt, bieden we extra ondersteuning. Dit kan bestaan uit specifieke interventies zoals extra oefenmomenten of begeleiding in kleine groepjes. Deze ondersteuning vindt waar mogelijk in de klas plaats, soms in een aparte ruimte binnen de school.

Niveau 3: Extra ondersteuning binnen of buiten de groep

Voor sommige leerlingen is meer nodig en wordt extra ondersteuning geboden door onze specialistisch begeleiders.

Niveau 4: Lichte ondersteuning

Extra ondersteuning met middelen vanuit het samenwerkingsverband waardoor de leerling in staat is, met aangepast onderwijsaanbod, de reguliere doelen te behalen.

Niveau 5: Zware ondersteuning

Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs.

Binnen onze school zijn daarnaast extra ondersteuningsstructuren aanwezig. Zo hebben we een Deltaklas voor meer- of hoogbegaafde leerlingen. Voor leerlingen met een bredere en meer praktische leerbehoefte bieden we de TOPklas. Sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijk onderdeel van onze ondersteuning. Als KiVa-school besteden we hier structureel aandacht aan, met als doel een veilige en positieve groepssfeer. In de bovenbouw zetten we aanvullend het programma SterkWerk in. Leerlingen vervullen hierin een actieve rol in de groep en leren op een positieve manier invloed uit te oefenen op de sfeer in de klas.

Ook werken we nauw samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin en andere betrokken partners. Meer informatie over het ondersteuningsplan van RSV Breda is te vinden op www.rsvbreda.nl.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Jonge kind
- Specialist dynamische schooldag

Bij de Spindel werken we volgens het model van handelingsgericht werken (HGW) en handelingsgerichte aanpak (HGA). Dit beschrijft de stappen en beslismomenten die cyclisch in de ondersteuning en begeleiding op leerling-, groeps-, school- en bovenschools niveau gezet worden. We blijven continu in ontwikkeling om zo passend onderwijs en het opbrengstgericht werken

op onze school vorm te geven.

De basis wordt uiteraard gelegd door goed onderwijs in de groep. Leerkrachten leveren een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij staat afstemming centraal; de leerkracht sluit aan op onderwijsbehoeften van de leerlingen in afstemming op de stimulerende en belemmerende factoren.

Deze werkwijze streeft naar een verschuiving van reactief naar proactief denken. In plaats van vooral achteraf te bekijken of een leerling de doelen behaald heeft (bijvoorbeeld door te toetsen) en te repareren als dit niet het geval blijkt te zijn, hanteert HGW/HGA een werkwijze waarbij de leerkracht vooraf nadenkt over wat een leerling nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken. We redeneren hierbij van wenselijk naar haalbaar. We vragen ons af wat we kunnen bieden en wat (nog) niet. De werkwijze van school is systematisch, in stappen en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Bovenstaande is omschreven en concreet uitgewerkt in het Handboek ondersteuning en begeleiding de Spindel (versie 2021 – wordt in het najaar van 2025 geüpdatet). Specifiek het stroomschema 'model HGW/HGA' en de tabel 'stroomdiagram intern handelen'.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Motorisch Remedial Teaching
- Specialist Jonge Kind
- Scheidingsexpert

Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus. Ze worden SMART geformuleerd.

Onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerlingen staan centraal. Wat heeft een leerling nodig om de doelen te behalen? Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.

Positieve aspecten zijn van groot belang en bieden perspectief. Wat goed gaat breiden we verder uit. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van de leerling maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. We vertrekken vanuit kansen en krachten. Stimulerende factoren worden samen met belemmerende factoren systematisch in kaart gebracht en vertaald in concrete doelen en onderwijsbehoeften.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Jonge Kind

Iedere dag kijken wij naar de werkhouding en taakaanpak van onze leerlingen. Dit zijn immers belangrijke onderdelen die het leren mogelijk maken. Onze leerkrachten zijn hiervoor primair verantwoordelijk. Het ondersteuningsteam denkt mee, coacht en monitort wanneer wenselijk of nodig. We werken met een doorgaande lijn en zorgen altijd voor een goede overdracht bij de overgang naar een volgend leerjaar.

Een goede afstemming en samenwerking tussen kind, de groep, de leerkracht, de school en de ouders is erg belangrijk. In gezamenlijkheid zorgen wij voor de juiste balans zodat de omgeving goed afgestemd is op wat de leerling nodig heeft.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch Remedial Teacher
- Rots en Water trainer
- Vakleerkracht Bewegen

Bij De Spindel vinden we de motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen essentieel voor hun totale ontwikkeling. Beweging is niet alleen belangrijk voor een gezonde leefstijl, maar heeft ook een directe invloed op de cognitieve en sociaalemotionele groei van kinderen.

Daarom besteden we in alle groepen structureel aandacht aan bewegend leren. Door beweging te koppelen aan leeractiviteiten worden kinderen actiever, alerter en kunnen ze de lesstof beter opnemen en onthouden. Denk bijvoorbeeld aan rekenen op het schoolplein, taal oefeningen in spelvorm of bewegingsactiviteiten tijdens een circuit in de klas.

Om dit kracht bij te zetten, werken we met een specialist Dynamische Schooldag. Deze specialist helpt ons om beweging gedurende de hele dag bewust in te zetten, zowel binnen als buiten het klaslokaal. Het doel is om een gezonde balans te creëren tussen inspanning en concentratie, en om stilzitten af te wisselen met gerichte bewegingsmomenten die het leren versterken.

We beginnen hier al vroeg mee. In ons programma 'Op visite bij de Spindelkleuters' – speciaal voor peuters vanaf 3,5 jaar – laten we ouders en kinderen kennismaken met onze school en bieden we actieve werkvormen aan in de gymzaal. Zo maken we ouders bewust van het belang van motorische ontwikkeling al vóórdat hun kind officieel start op de basisschool.

Bewegend leren is bij ons geen extraatje, maar een vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs in alle groepen. We geloven dat leren letterlijk in beweging komt wanneer kinderen actief betrokken zijn. En natuurlijk krijgen onze leerlingen ook les van een vakleerkracht bewegen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn geen BIG-geregistreerde leerkrachten aanwezig. Eventueel kunnen externe specialisten in overleg met ouders/verzorgers worden ingezet. Er zijn wel BHV- en EHBO-gediplomeerde collega's aanwezig.

Op De Spindel streven we ernaar om ieder kind de ondersteuning te bieden die nodig is om zich veilig en volwaardig te kunnen ontwikkelen. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk om daarin eerlijk en zorgvuldig te zijn.

We hebben op school geen medische specialisten of collega's in dienst die structureel verantwoordelijk zijn voor lichamelijke verzorging of het uitvoeren van medische handelingen. Wanneer een leerling medische zorg of lichamelijke ondersteuning nodig heeft, bekijken we samen met ouders en de groepsleerkracht wat er nodig is en of dit binnen onze mogelijkheden valt.

We betrekken hierbij altijd de geldende richtlijnen van de Wet BIG, die duidelijk aangeeft wie bevoegd en bekwaam is om bepaalde handelingen uit te voeren. Soms kan een handeling binnen de school worden georganiseerd door een intern betrokken medewerker die hiertoe bekwaam is verklaard. In andere gevallen zoeken we samen naar een oplossing met externe partners, zoals thuiszorgorganisaties of gespecialiseerde begeleiders.

Onze insteek is altijd: wat heeft het kind nodig, en kunnen wij dat op een verantwoorde manier bieden? Als dat kan, maken we duidelijke afspraken met alle betrokkenen. Als het niet haalbaar is binnen de school, zijn we daar ook open en eerlijk over.

We willen voorkomen dat we iets beloven wat we niet waar kunnen maken, omdat dit uiteindelijk niet in het belang is van het kind. Ouders kunnen van ons verwachten dat we meedenken, zorgvuldig afwegen en samen zoeken naar een passende oplossing.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn erg tevreden over de huidige systematiek van onze ondersteuning. We hebben een helder en gedragen **Schoolondersteuningsprofiel** (SOP), zodat voor iedereen helder is wat wij als school kunnen bieden, maar ook wat wij niet kunnen bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 is de Wet Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs van kracht. Deze wet benadrukt het belang van heldere communicatie en echte samenwerking tussen school, ouders én leerlingen als het gaat om ondersteuning.

Wat betekent dit voor onze school?

We hebben ons volledige ondersteuningsaanbod opgenomen in het [Schoolondersteuningsprofiel](#). Zo ziet u precies welke ondersteuning wij kunnen bieden binnen onze school, en wat u van ons mag verwachten.

Wanneer een leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) nodig heeft, gaan we in gesprek met ouders én waar passend met het kind zelf. Vanaf augustus 2025 is het wettelijk verplicht dat kinderen daarbij een hoorrecht hebben: hun mening telt mee.

Wij betrekken kinderen op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling. We zorgen ervoor dat ieder kind zich gezien en serieus genomen voelt.

Ons doel is om, samen met ouders en kind, een passend en haalbaar ondersteuningsaanbod te creëren, zodat elk kind zich op onze school veilig, gezien en tot ontwikkeling gebracht voelt.

Constructieve samenwerking en communicatie tussen school, ouders, leerling en externen is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Leerlingen zijn mederegisseurs van hun eigen leerproces.

Extra informatie

De Spindel is een moderne basisschool waar iedereen welkom is.

We blijven, zoals ook de afgelopen jaren, mooie stappen zetten richting nog beter passend onderwijs voor alle kinderen. Onze school is hiervoor ook aangesloten bij het Regionaal Samenwerkingsverband Breda (RSV Breda e.o.) primair onderwijs 30-03. Ons ondersteuningsplan hangt nauw samen met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Wettelijk is vastgesteld dat het RSV het niveau van basisondersteuning vaststelt.

Onder basisondersteuning wordt verstaan: het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die op school planmatig en kwalitatief goed (eventueel in samenwerking met ketenpartners) worden uitgevoerd. We gaan stap voor stap verder met het versterken van de basisondersteuning. Dit alles steeds gerelateerd aan onze eigen visie en uitgangspunten. In ons **Schoolondersteuningsprofiel** (SOP) is beschreven welke basis- en extra ondersteuning wij onze leerlingen bieden en wat onze ambities voor de komende jaren zijn.

Om te komen tot een goede afstemming op specifieke onderwijsbehoeften kan, vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht in overleg met de IB-er, ondersteuning binnen of buiten de groep worden ingezet. Dit is aan de orde wanneer binnen de reguliere setting van de groep niet voldaan kan worden aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. De ondersteuning wordt beschreven in ondersteuningsniveaus (niveau 1, 2 en 3).

- Ondersteuningsniveau 1: dagelijkse ondersteuning in de groep (basisaanbod).
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning in de groep (basisaanbod intensiveren).
- Ondersteuningsniveau 3: specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door specialisten in de school .
- *Voor technisch lezen en spelling sluiten we aan bij de criteria vanuit het RSV Breda. Beschreven in 'Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2 en 3 bij vermoeden van Ernstige Dyslexie versie (ED) versie 3.0' en de leidraad 3.0 'Ernstige dyslexie: doorverwijzing naar zorg'.*
- Ondersteuningsniveau 4: Extra ondersteuning met middelen vanuit het samenwerkingsverband waardoor de leerling in staat is, met aangepast onderwijsaanbod, de reguliere doelen te behalen (lichte ondersteuning).
- Ondersteuningsniveau 5: Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs (zware ondersteuning)

Op de Spindel beschikken we over:

- Specialistische begeleiding: Kortdurende interventies op diverse gebieden; didactisch, motorisch, sociaal-emotioneel, coaching, taakaanpak en werkhouding. Doel is om de leerling de aansluiting bij de groep te laten houden (aanleren strategieën, hiaten wegwerken, etc.). Hierbij wordt individueel of in kleine groepjes gewerkt. De ondersteuning wordt ook ingezet voor langdurigere interventies (zoals bijvoorbeeld ondersteuning bij een ontwikkelingsperspectief (OPP), arrangementen vanuit de verschillende clusters of in het voortraject ernstige dyslexie (ED).
- Deltaklas: Een plusklasvoorziening voor meer- en hoogbegaafde leerlingen op bestuursniveau (Het Groene Lint).
- Frequentie aanwezigheid van de school CJG-er (Centrum voor Jeugd en Gezin).
- Vaste vertrouwenspersonen voor de leerlingen.
- KiVa-team. In dit team zitten collega's die getraind zijn in het omgaan met en oplossen van pestsituaties. Het KIVA-team treedt op als deskundige binnen de school.
- Schakelklas (woordenschat en begrijpend lezen) en zachte landing (NT2) vanuit de subsidiegelden van de gemeente Breda
- BOUW, interventieprogramma beginnende geletterdheid/ (aanvankelijk) technisch lezen voor risicoleerlingen.
- TOP- klas, een Talent Ontwikkel Plek voor de praktisch begaafde leerlingen
- Inzet van externen; zoals begeleiders passend onderwijs vanuit het RSV

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa, de kracht van de groep.

KiVa is een preventief programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid op basisscholen van groep 1 t/m 8. De nadruk bij KiVa ligt op een positieve groepsvorming, de kracht van de groep en een preventieve aanpak tegen pesten. Het is een manier van omgaan met elkaar. De kinderen leren om op een goede manier samen te werken, om conflicten op te lossen en ze worden zich bewust van hun rol in de groep. KiVa heeft een gunstig effect op het schoolplezier, de schoolmotivatie en schoolprestaties van alle kinderen.

Sociale vaardigheden

Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. KiVa streeft naar een schoolcultuur waarin respectvol en positief gedrag de norm is. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Hoewel KiVa inhoudelijk vooral inzet op preventie, kent het programma ook curatieve onderdelen, waarmee problemen kunnen worden opgelost. Meer weten? Ga naar www.kivaschool.nl

Monitor

In de groepen 3 t/m 8 nemen we ieder schooljaar in oktober en april de monitor af. Hiermee monitoren we het welbevinden, de sociale veiligheid en eventueel pestgedrag van de leerlingen op school. Er wordt ook een sociogram gemaakt, waarbij kinderen kunnen aangeven met wie ze wel en niet graag samenwerken.

Samenwerking tussen school en thuis

Dit is essentieel voor het succes van KiVa. Het is belangrijk dat zowel op school als thuis dezelfde boodschap wordt gegeven en dezelfde 'taal' wordt gesproken over sociaal gedrag, pesten en de manier waarop we met elkaar omgaan.

Wat bedoelen we daarmee?

- We gebruiken duidelijke termen: zo maken we bijvoorbeeld onderscheid tussen plagen, ruzie en pesten.
- We leggen uit hoe we reageren op pestgedrag en welke stappen we volgen.
- We laten zien hoe ouders thuis kunnen bijdragen aan een positief groepsklimaat, bijvoorbeeld door gesprekken met hun kind over vriendschap, grenzen en respect.

Door dit samen te doen, met een gedeelde aanpak en duidelijke communicatie, versterken we elkaar. Zo voelt elk kind zich veilig, geaccepteerd en betrokken.

SterkWerk

Ook in het schooljaar 2025-2026 doen de groepen 5, 6, 7 en 8 mee aan het project SterkWerk. SterkWerk is een aanpak binnen KiVa waarbij kinderen gericht rollen krijgen om actief te werken aan verantwoordelijkheid, pro-sociaal gedrag en eigenaarschap.

De kinderen:

- Leren om te gaan met verantwoordelijkheid en eigenaarschap,
- ontdekken en benutten hun eigen en elkaars talenten
- en worden uitgedaagd om op een positieve manier zelfstandig en als groep zaken op te pakken.

SterkWerk is een manier van werken die zoveel mogelijk in het dagelijkse ritme wordt geïntegreerd. We zien dat kinderen erg genieten van het werken met en volgens SterkWerk. In het [promotiefilmpje](#) vertellen kinderen waarom zij zo enthousiast zijn over deze werkwijze. Daarnaast is nog zoveel meer over te vertellen. Wij verwijzen u daarom naar de website voor extra informatie: <https://www.kivaschool.nl>.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa monitor.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa monitor. Op De Spindel vinden we een fijne en veilige schoolomgeving erg belangrijk. Daarom volgen we nauwkeurig hoe onze leerlingen zich voelen binnen de groep en op school.

Twee keer per jaar vullen alle leerlingen van groep 4 t/m 8 een korte digitale vragenlijst in (de groepen 3 doen dit een keer per jaar). Hierin vragen we naar hun welbevinden, sociale veiligheid, pesten en vriendschapsrelaties. De leerkrachten ontvangen een groepsrapport met onder andere sociogrammen, waarmee ze een goed beeld krijgen van hoe de groep functioneert. Dit helpt hen om hun onderwijs en begeleiding beter af te stemmen op de behoeften van de kinderen. Wanneer dat nodig is, bespreken we de uitkomsten ook met ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

vraagstukken op dit vlak worden weggelegd bij ons KiVa team.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	KiVa KiVa-Team	kiva.spindel@hetgroenelint.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. de Wit	timdewit@hetgroenelint.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Oomen	charlotteoomen@hetgroenelint.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Spindel vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed ontwikkelt, zowel op school als thuis. Daarbij speelt de samenwerking tussen school en ouders een grote rol. Zoals orthopedagoog Noelle Pameijer het mooi verwoordt: “Om goed onderwijs te kunnen bieden, is het belangrijk dat we ons allemaal inzetten, leerkrachten, ouders én leerlingen, voor een fijne en stimulerende schoolomgeving”.

Als school creëren we een fijn pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig, gezien en gesteund voelen. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan het zelfvertrouwen, de motivatie en het leerplezier van kinderen. En dat zorgt weer voor betere leerresultaten en een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ouders spelen hierin een belangrijke rol. Als school en ouders elkaar goed begrijpen, informatie uitwisselen en samenwerken, ontstaat er een doorgaande lijn in de opvoeding en begeleiding van het kind. Dat geeft kinderen duidelijkheid en vertrouwen, en helpt hen om zich optimaal te ontwikkelen.

Om deze samenwerking te ondersteunen, hebben we een aantal gedragsregels opgesteld. Deze vormen de basis voor een positieve, respectvolle omgang met elkaar en versterken het pedagogisch klimaat op onze school.

Respect: We gaan op een respectvolle en eerlijke manier met elkaar om. We luisteren naar elkaar en staan open voor elkaars standpunten.

Veiligheid: We zorgen samen voor een sfeer waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich prettig voelen. We tonen hierbij belangstelling voor elkaar.

Samenwerking: We hebben een gezamenlijk belang: uw kind, onze leerling. We nemen ieder onze verantwoordelijkheid.

Openheid: We communiceren actief, open en eerlijk met elkaar.

Het spreekt voor zich dat alle leerlingen, leerkrachten/ondersteunend personeel en ouders van De Spindel zich aan deze afspraken houden, zich er verantwoordelijk voor voelen en elkaar erop aanspreken wanneer dit niet gebeurt. Zo maken we er samen een fijne school van.

Soms maken kinderen ingrijpende dingen mee, zoals een scheiding of het overlijden van een dierbare. Zulke gebeurtenissen kunnen veel invloed hebben op hun gedrag, gevoel en schoolprestaties. Daarom is het belangrijk dat we als school op de hoogte zijn, zodat we kunnen inspelen op wat uw kind op dat moment nodig heeft. We vragen u daarom om dit soort gebeurtenissen altijd te delen met de leerkracht. Er kan dan een afspraak worden gemaakt voor een persoonlijk gesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Tijdens de inloop bent u als ouder van groep 1/2 welkom om kort informatie uit te wisselen met de leerkracht, zo ook na schooltijd. Ook voor ouders van leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 zijn we dagelijks bereikbaar voor en na schooltijd, persoonlijk, telefonisch of via email, al dan niet op afspraak.

De Spindel-app:

We geven zo min mogelijk informatie mee op papier; we hebben namelijk een eigen Spindel-app. Alle ouders waarvan de kinderen onze school bezoeken, hebben een inlog- en een registratiecode en daarmee toegang tot een afgesloten deel van deze app. Op deze beveiligde pagina delen wij berichten en foto's.

Spindelpraatjes:

Dit is een digitale nieuwsbrief met actuele informatie die ongeveer eens per week of per twee weken op vrijdagmiddag verschijnt. Vaak zijn het alledaagse dingen, soms ernstig, soms luchtig, altijd de moeite van het weten waard. Het blijkt dat deze snelle manier van communiceren veel vragen en gissingen voorkomt en daarom erg gewaardeerd wordt.

Sinds vorig jaar delen we in de Spindelpraatjes ook nogal eens flyers van partners. Dit doen we in het volle besef dat deze informatie mogelijk niet voor iedereen relevant of interessant is. Scrollt u daar dan gerust aan voorbij. Graag stippen we nog even aan dat wij als school graag helpen en meedenken bij waardevolle maar betaalde activiteiten van partners, mocht dit voor u financieel lastig zijn. Hiervoor kunt u contact opnemen met onze directie (milkabarends@hetgroenelint.nl).

De Spindelkrant:

Om u op de hoogte te houden van wat er zoal op school gebeurt, verschijnt vijfmaal per jaar onze digitale Spindelkrant. Een redactie van leerlingen en leerkrachten werkt samen om verslag te doen van allerlei activiteiten op De Spindel. In de Spindelkrant leest u berichten van kinderen, het team, de leerlingenraad, de MR en ouderraad.

De dialoog:

Informeren is eenrichtingsverkeer. Voor het voeren van een dialoog verkiezen wij het persoonlijke contact; goed onderwijs geef je immers samen vorm. Middels info-avonden, maar ook tijdens inloopmomenten, de ouder (-kind)- gesprekken en het portfolio werken we dus samen aan de totale ontwikkeling van onze leerlingen.

Klachtenregeling

Waar mensen werken, gaat wel eens wat mis. Het Groene Lint wil dit natuurlijk graag oplossen voor de direct betrokkenen en ervan leren. Hiervoor hebben wij een **Klachtenregeling**.

We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in goed onderling overleg kunnen oplossen.

Stap 1 In gesprek

De eerste stap bij ontevredenheid is met de persoon in kwestie in gesprek te gaan.

Stap 2 Directeur

Mocht u naar uw idee onvoldoende gehoor vinden, dan kunt u terecht bij de directeur van de school.

Stap 3 Interne Contactpersoon en externe Vertrouwenspersoon

U kunt over het probleem contact opnemen met de interne contactpersoon van de school. Deze contactpersoon verstrekt informatie over de klachtenregeling. De intern contactpersonen bij De Spindel zijn:

Tim de Wit - timdewit@hetgroenelint.nl

Charlotte Oomen - charlotteoomen@hetgroenelint.nl

Indien u formeel een klacht wilt indienen kunt u ook terecht bij de externe vertrouwenspersoon voor begeleiding bij het indienen van de klacht. Wij werken samen met Vertrouwenswerk.nl

Onze externe vertrouwenspersonen zijn:

- Ilse Oerlemans: ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl (06-81575900)
- Maarten van de Laarschot: maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl (06-81538337)

Stap 4 College van Bestuur

Komt u er met de directeur van de school niet uit, dan kunt u contact opnemen met de bestuurder, Arnoud van Leuven. U kunt een e-mail of een brief sturen naar: info@hetgroenelint.nl t.a.v. College van Bestuur van Het Groene Lint, Postbus 21, 4860 AA Chaam.

Stap 5 Klachtencommissie

Als u het idee hebt dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de Klachtencommissie.

U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de Klachtencommissie. In veel gevallen adviseert de klachtencommissie eerst met het College van Bestuur in gesprek te gaan.

Het Groene Lint is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. T: 030 - 280 95 90 E: info@onderwijsgeschillen.nl, W: www.onderwijsgeschillen.nl

De betreffende commissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor, en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Hierbij is het **Reglement** van de LKC van toepassing.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouderraad

Ouderbetrokkenheid speelt een belangrijke rol binnen onze school. Wij beschikken over een Ouderraad (OR), bestaande uit ouders van kinderen uit de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Zo komt de hele school samen in de organisatie en ondersteuning van diverse activiteiten. Op die manier dragen ouders en school gezamenlijk bij aan een rijk en gevarieerd schoolleven voor de kinderen. Activiteiten waarin de OR mee kan denken, organiseren en begeleiden zijn bijvoorbeeld de Sinterklaasviering, kerstviering, Carnaval en sportdag.

Klassenouder

Daarnaast heeft iedere groep een klassenouder. De klassenouder fungeert als schakel tussen de leerkracht en de ouders van de groep. Zij ondersteunen bij de praktische organisatie en communicatie, zodat de samenwerking tussen school en ouders optimaal verloopt. Hierbij is te denken aan bijvoorbeeld het zoeken van ouders die leerlingen naar een cultuuruitje kunnen brengen, of het ondersteunen in de klas tijdens een project.

Eventmanager

Onze eventmanager vervult hierbij een centrale rol. Zij onderhoudt het contact met de OR en de klassenouders en coördineert de organisatie van de activiteiten op school. Dankzij deze samenwerking worden activiteiten zorgvuldig voorbereid en succesvol uitgevoerd.

Medezeggenschapsraad

Op De Spindel vinden we het belangrijk om goed naar elkaar te luisteren en samen beslissingen te nemen die bijdragen aan een fijne en goede school. De medezeggenschapsraad (MR) speelt hierin een belangrijke rol. In de MR zitten vier ouders en vier leerkrachten. Zij denken en praten mee over het beleid van de school en over afspraken die we met elkaar maken.

De MR overlegt regelmatig met de directie en geeft – gevraagd én ongevraagd – advies over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school. Daarbij staat het belang van de leerlingen altijd voorop. Ook heeft de MR op sommige gebieden instemmingsrecht, wat betekent dat er echt samen beslist wordt over bepaalde keuzes.

Zo zorgen we ervoor dat er goed wordt nagedacht over wat we doen, waarom we het doen, en wat het betekent voor de kinderen. Want uiteindelijk willen we allemaal hetzelfde: een school waar ieder kind zich veilig voelt, tot leren komt en zich goed kan ontwikkelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Schoolbrede activiteiten zoals carnaval
- Een klassenkado met Kerst
- Een schoolreisje voor elke groep

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op de Spindel is een actieve ouderraad. Zij organiseert tal van leuke en leerzame activiteiten. De activiteiten rondom Carnaval, Kerst en Sinterklaas bijvoorbeeld, maar ook het schoolreisje en allerlei hulp bij schoolbrede activiteiten. Voor kosten die hierbij worden gemaakt, heeft de ouderraad budget. Dit budget hebben zij door het vragen van een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage is dus niet verplicht. School en ouderraad maken bij de uitvoering van deze feestelijke activiteiten uiteraard geen onderscheid wanneer door ouders de keuze wordt gemaakt geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Mocht uw kind wegens ziekte niet naar school kunnen komen, dan kunt u het kind afmelden via de app. Het kan natuurlijk gebeuren dat een kind onverwacht niet lekker wordt en niet op school kan blijven. Om vervelende situaties te voorkomen vragen we u dus ook geschikte opvang te regelen en hiervoor een telefoonnummer te noteren in het oudergedeelte van ParnasSys. Iedere dag worden de namen van de afwezige kinderen genoteerd in ons leerlingadministratiesysteem ParnasSys. Als blijkt dat een afwezig kind niet is afgemeld, neemt de leerkracht contact op met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een verlofaanvraag kunt u indienen via het verlofformulier ([via de website en app te downloaden of verkrijgbaar op school](#)). U kunt het afgeven bij de leerkracht die ervoor zorgt dat de directie het beoordeelt. Bij deze beoordeling hanteert de directie de richtlijnen zoals geformuleerd door Bureau Leerplicht West Brabant.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij het kiezen van een basisschool draait het niet alleen om praktische zaken, maar vooral om vertrouwen. Past de school bij uw kind, bij uw visie op opvoeding en onderwijs? Daarom vinden wij het belangrijk om eerst kennis te maken. Tijdens een persoonlijk gesprek en een rondleiding laten we u graag de sfeer proeven, vertellen we hoe wij werken en luisteren we naar uw wensen en verwachtingen.

Wanneer aanmelden?

U kunt uw kind bij ons aanmelden vanaf de dag dat het 3 jaar oud is. Eerder aanmelden is wettelijk niet toegestaan. Op onze school geldt geen leerlingestop: aanmelden is dus altijd mogelijk.

Na aanmelding bekijken we zorgvuldig of wij uw kind een passende plek kunnen bieden. Dit doen we op basis van het ingevulde aanmeldformulier, (indien van toepassing) informatie van de kinderopvang, peuterspeelzaal of eerdere school, ons [schoolondersteuningsprofiel](#) (SOP).

Wanneer inschrijven?

Wanneer er geen extra ondersteuning nodig blijkt, ontvangt u binnen 6 weken bericht over de plaatsing en wordt uw kind ingeschreven. Indien meer tijd nodig is om de ondersteuningsbehoefte te onderzoeken, kan deze termijn eenmaal met 4 weken worden verlengd.

Heeft uw kind wel extra ondersteuning nodig? Dan gaan we met u in gesprek om samen te kijken wat er nodig is, en of wij dit als school, met ons team en/of externe specialisten, kunnen bieden. Als wij de benodigde ondersteuning niet kunnen realiseren, helpen wij u actief bij het vinden van een school die beter aansluit bij uw kind.

Starten op school.

Uw kind mag naar school vanaf de dag dat het 4 jaar wordt. Vanaf de eerste dag van de maand nadat het 5 jaar is, is schoolbezoek verplicht. De meeste kinderen starten voor hun 4de jaar met een aantal wenmomenten (in overleg met de teamleider Jonge Kind) zodat zij direct na hun vierde verjaardag gewend zijn bij ons op school en kunnen starten.

4.5 Peuters op visite bij de kleuters en zindelijkheid

Op visite bij De Spindelkleuters.

Spelen, bewegen en ontmoeten. Wanneer u peuter 3,5 jaar is en aangemeld is bij De Spindel nodigen we u en uw peuter van harte uit om deel te nemen aan "Op visite bij De Spindelkleuters". Dit programma is speciaal ontwikkeld om peuters vanaf 3,5 jaar op een speelse en ontspannen manier kennis te laten maken met onze school, de groepen en de kleuters waarmee ze straks gaan spelen en leren.

We vinden het belangrijk dat kinderen die bijna vier worden alvast kunnen ervaren hoe het er op school aan toegaat. Dit maakt de stap naar de basisschool een stuk fijner en vertrouwd. Daarnaast geloven wij sterk in bewegend leren. De motorische ontwikkeling speelt een grote rol in de sociaal-emotionele en cognitieve groei van jonge kinderen. Daarom hebben we een afwisselend en actief programma samengesteld.

Hoe werkt het?

Drie keer per maand organiseren we peutermomenten van 13.15 – 14.00 uur, waarbij u samen met uw kind de school kunt ontdekken.

Peuters in beweging (2x per maand).

Samen met de kleuters van groep 1 doet uw kind mee aan een speelse gymactiviteit in de speelzaal, onder begeleiding van een leerkracht. Per activiteit kunnen maximaal 6 peuters deelnemen. U (maximaal 1 ouder/verzorger per kind) bent hier natuurlijk bij aanwezig om mee te kijken en te genieten van de ontdekkingen van uw kind.

Peuters in de klas (1x per maand).

Tijdens dit moment draait uw peuter mee in een groep 1-2 en beleeft een echt schoolmoment. U kunt ondertussen aanschuiven bij het koffiemoment, waar we kort iets vertellen over de ontwikkeling van jonge kinderen en waar ruimte is om vragen te stellen. We kijken ernaar uit om u en uw peuter te verwelkomen en samen deze bijzondere stap naar de basisschool te zetten.

Zindelijkheid

Om een fijne en veilige leeromgeving te creëren voor alle kinderen, is het belangrijk dat leerlingen die starten in groep 1 zindelijk zijn. Hoewel we graag ieder kind willen ondersteunen, kan het voor zowel de leerling, de leerkracht als de klasgenoten praktische uitdagingen opleveren als een kind nog niet zindelijk is.

Wat houdt dit in?

Het is geen probleem als een kind af en toe moet worden verschoond. De leerkracht zal dit in overleg doen, of indien nodig de ouders of oppas bellen.

Wanneer er sprake is van structurele problemen rondom zindelijkheid, nemen we contact op met de ouders. Samen kijken we naar een passende oplossing.

Als ouders moeite hebben om ondersteuning te regelen, zullen we in overleg vervolgstappen bespreken. In uitzonderlijke gevallen kan het helaas zo zijn dat de leerling tijdelijk niet kan worden toegelaten, totdat er een geschikte oplossing is gevonden. Uiteraard helpen we graag bij het vinden van een passende onderwijssituatie indien nodig.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast simpelweg goed observeren en luisteren, gebruiken we toetsen om na te gaan wat onze kinderen al kennen of in een periode hebben geleerd. Deze zijn gekoppeld aan de methodes die we gebruiken. Twee keer per jaar nemen we toetsen af voor ons leerlingvolgsysteem. We gebruiken hiervoor de toetsen van Leerling in Beeld. Evaluatie van de resultaten gebeurt op school-, groeps- en leerlingniveau door directie en leerkrachten, samen met de intern begeleiders.

We werken met schoolambities om de gerealiseerde opbrengsten te kunnen vergelijken met de gewenste resultaten. De resultaten van de metingen worden gebruikt voor het afstemmen van het onderwijsaanbod. Een rapportage wordt op schoolniveau door het MT en met het team besproken waarover het bestuur wordt ingelicht. Via het ouderportaal van ParnasSys en het Rapportfolio van de leerlingen zijn toetsgegevens beschikbaar voor de ouders.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

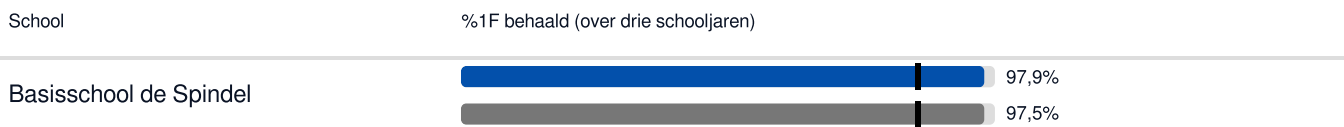
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op de Spindel behalen we resultaten die ruim boven de signaleringswaarde van de Inspectie liggen.

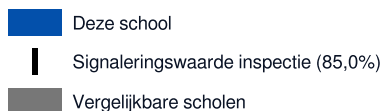
Voor het fundamentele niveau scoren we zelfs iets hoger dan vergelijkbare scholen. Onze ambitie is om toe te groeien naar een 100% score, zodat alle leerlingen de basisschool verlaten met het fundamentele niveau op zak.

Ook op het streefniveau liggen onze scores boven de signaleringswaarde van de Inspectie, al blijven we hier nog achter bij vergelijkbare scholen. Daarom hebben we ons tot doel gesteld om meer leerlingen te laten uitstromen op het streefniveau.

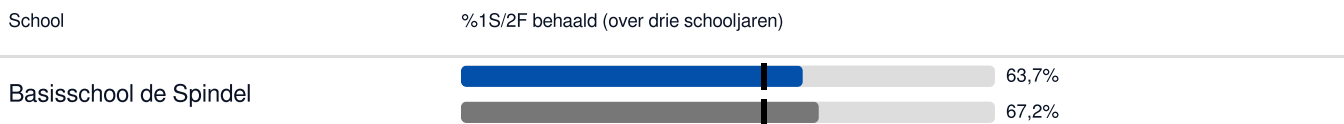
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



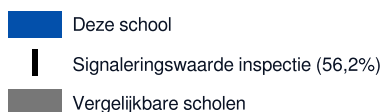
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Als school zijn wij trots op de adviezen die wij dit jaar aan onze leerlingen hebben mogen meegeven. Elk advies is met grote zorgvuldigheid tot stand gekomen. Daarbij hebben we niet alleen gekeken naar de toetsen en scores, maar ook naar de inzet, motivatie en groei van de kinderen.

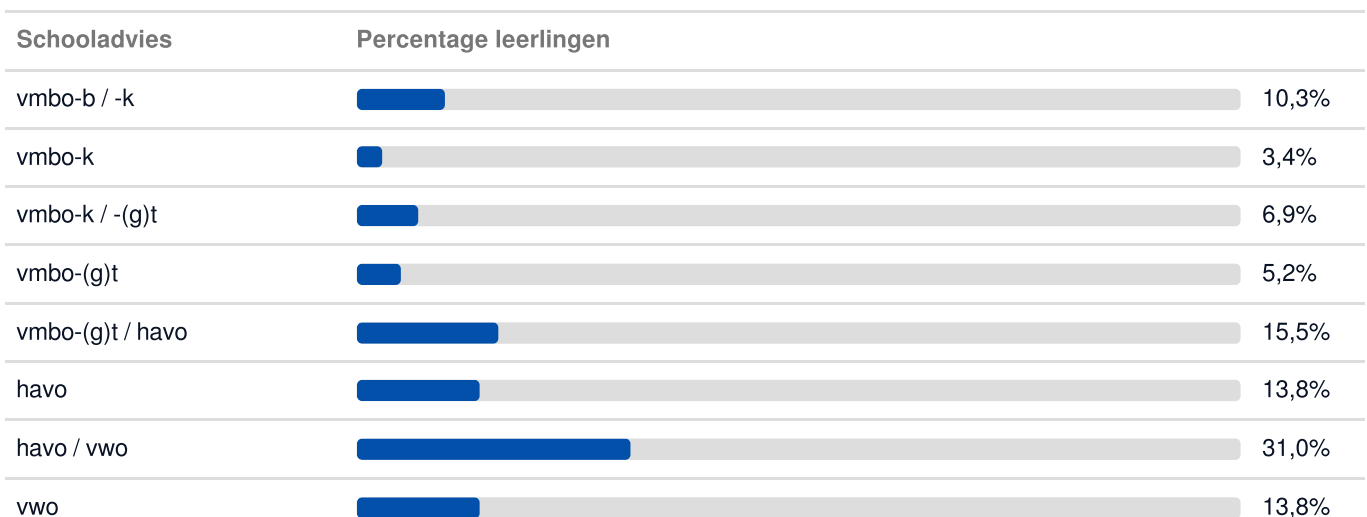
In de grafiek ziet u een overzicht van de verdeling van de adviezen. Dit geeft een beeld van onze hele groep leerlingen, maar zegt niets over het individuele kind. Wat voor ons het belangrijkste is: ieder kind heeft een advies gekregen dat past bij zijn of haar mogelijkheden en waar we vertrouwen in hebben voor een succesvolle vervolgroute.

We hechten er veel waarde aan dat ouders weten dat we dit proces serieus nemen. Het advies is altijd een gezamenlijke afweging geweest van de leerkrachten, intern begeleider en directie. Samen staan we achter de keuzes en we kijken met vertrouwen naar de volgende stap die onze leerlingen gaan zetten. Op de Spindel krijgen de leerlingen in groep 7 in januari/februari hun eerste schooladvies in de vorm van een kijkrichting. Dit is nog een breed advies. Het is vooral bedoeld om leerlingen en hun ouders een richting te geven welke VO-scholen zij kunnen gaan bezoeken tijdens de open dagen.

In groep 8 krijgen de leerlingen in november een voorlopig schooladvies VO zodat zij nog tijd hebben om aan eventuele doelen te werken. In januari ontvangen zij het definitieve advies voor het niveau waar de leerling het beste kan starten op het VO (wat eventueel n.a.v. de doorstroomtoets verhoogd kan worden). De school geeft dus geen advies welke school het best passend is voor de leerling. De leerkracht stelt dit advies zorgvuldig op. Natuurlijk worden de leerresultaten van alle toetsen meegenomen, maar ook welke groei een leerling doorgemaakt heeft. Daarnaast wordt er gekeken naar de werkhouding, het sociale gedrag en kind kenmerken van een leerling. De leerkracht bespreekt dit advies met de directie en de intern begeleider van de school. Zij kunnen kritische vragen stellen en meedenken over de adviezen.

In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. De resultaten van de doorstroomtoets worden in maart met school gecommuniceerd. School kan in overleg met ouders het advies naar boven bijstellen. Naar beneden kan niet. Eind maart kunnen de leerlingen via een centrale aanmelding de voorkeur van de middelbare scholen aangeven. In mei horen alle leerlingen waar ze aangenomen zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen, open en duidelijk communiceren

Coöperatief en sociaal

Inspirerend onderwijs

KiVa

De Spindel is een KiVa-school. KiVa is een preventief programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid op basisscholen van groep 1 t/m 8. De nadruk bij KiVa ligt op een positieve groepsvorming, de kracht van de groep en een preventieve aanpak tegen pesten. Het is een manier van omgaan met elkaar. De kinderen leren om op een goede manier samen te werken, om conflicten op te lossen en ze worden zich bewust van hun rol in de groep. KiVa heeft een gunstig effect op het schoolplezier, de schoolmotivatie en schoolprestaties van alle kinderen.

Sinds de introductie op de Spindel in 2013 is pesten en pestgedrag substantieel afgenomen. Om de continuïteit en de doorgaande lijn te waarborgen hebben we een speciaal KiVa-team. Met KiVa worden de sociale vaardigheden en wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

KiVa doen we samen!

Het kan voor kinderen heel vervelend zijn om te zien dat iemand anders gepest wordt. Toch doen zij, uit onzekerheid of angst, vaak niets om het pesten te stoppen. Door niet meer aan het slachtoffer te denken, kunnen kinderen zich beter voelen. Op deze manier besteedt de groep geen aandacht aan het slachtoffer, wordt pesten normaal en vindt niemand het nodig om het pesten te stoppen.

'Hoewel we niet allemaal verantwoordelijk zijn voor het feit dat er wordt gepest, zijn we er wel allemaal verantwoordelijk voor dat er een eind aan komt.'

Ons uitgangspunt is om de hele groep bij de oplossing van het pesten te betrekken. In ons KiVa-programma wordt iedereen bewust gemaakt van de ernstige gevolgen van pesten en wordt ervoor gezorgd dat iedereen zich verantwoordelijk voelt om het pesten aan te pakken. Het doel is om kinderen zover te krijgen dat ze gepeste kinderen steunen en laten zien dat ze willen dat het pesten stopt. Stoppen met pesten wordt mogelijk als alle kinderen in de groep zich verantwoordelijk voelen.

Tijdens de KiVa-lessen leren kinderen concrete vaardigheden om pesten aan te pakken en wordt er een veilige groepssfeer gecreëerd waarin verdedigers niet bang hoeven te zijn om zelf gepest te worden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Woensdag: groep 1-2 op woensdag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober** en **Hi3 / Berenboot**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **TSO het Broodtrommeltje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober Kinderopvang** en **Hi3 / Berenboot** en **Sport-BSO Teamplayers Bavel**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor opvang **voor** schooltijd is er een samenwerking met **Kober** en **Hi3 / Berenboot**. Voor opvang **tijdens de middagpauze** is er een samenwerking met **TSO het Broodtrommeltje**. Voor opvang **na schooltijd** is er een samenwerking met **Kober** en **Hi3 / Berenboot** en **Sport-BSO Teamplayers Bavel**. Voor alle opvangsoorten geldt dat de opvang wordt verzorgd in en buiten het schoolgebouw en dat de ouder/verzorger de opvang zelf regelt. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Het Groene Lint Studiedag	02 oktober 2025	
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiemiddag (vanaf 12.00 uur)	17 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiemiddag (vanaf 12.00 uur)	06 januari 2026	
Studiemiddag (vanaf 12.00 uur)	29 januari 2026	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiemiddag (vanaf 12.00 uur)	26 februari 2026	
Studiemiddag (vanaf 12.00 uur)	02 maart 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Studiemiddag (vanaf 12.00 uur)	17 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Studiemiddag (vanaf 12.00 uur)	25 mei 2026	
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiemiddag (vanaf 12.00 uur)	10 juli 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Vrijdag 19 december 2025 hanteren we een continuooster (van 08.30 uur tot 14.00 uur - lunch onder schooltijd).

Vrijdag 29 mei 2026 hanteren we een continuooster (van 08.30 uur tot 14.00 uur - lunch onder schooltijd).

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

We vinden het belangrijk dat er een open en laagdrempelig contact is tussen school en ouders. Heeft u een vraag, zorg of wilt u iets bespreken? Dan denken we graag met u mee.

Voor korte mededelingen kunt u de leerkracht van uw kind even aanspreken bij het brengen of halen. Wilt u wat uitgebreider in gesprek, dan kunt u altijd een afspraak maken.

Vragen per e-mail worden – indien mogelijk – zo spoedig mogelijk beantwoord op de werkdagen van de desbetreffende leerkracht, intern begeleider of directie. Zo zorgen we ervoor dat we zorgvuldig kunnen reageren naast onze werkzaamheden met de leerlingen. De directie is dagelijks aanwezig en aanspreekbaar bij vragen of opmerkingen.

Het CJG-spreekuur

- maandag 8 september 14:30-15:30u
- maandag 6 oktober 14:30-15:30u
- maandag 10 november 14:30-15:30u
- maandag 15 december 14:30-15:30u