



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool De Spindel (06IK00)

2025-2026

Pastoor Doensstraat 5
4854 CP Bavel

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	April 2025
Naam van onze school	Basisschool De Spindel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Het Groene Lint
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Spindel is een toegankelijke basisschool voor leerlingen, ouders, medewerkers en partners. Samen staan wij voor goed en inspirerend onderwijs met een juiste balans tussen kennis, vaardigheden, ervaringen en ontwikkelingen.

Onze visie op passend onderwijs

De Spindel heeft het onderwijs zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen. Ons onderwijs richt zich daarbij grotendeels op de sociaal emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, werkhouding, maar ook op het ontwikkelen van creativiteit en het verwerven van noodzakelijke kennis van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Het vertrekpunt voor het onderwijs op de Spindel is de groep.

Op de Spindel werken we cyclisch volgens het model van HGW/HGA. Om te komen tot een goede afstemming op specifieke onderwijsbehoeften (OWB) kan, op initiatief van de leerkracht in overleg met de IB-er, ondersteuning binnen of buiten de groep worden ingezet. Dit is aan de orde wanneer binnen de reguliere setting van de groep niet voldaan kan worden aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Er wordt gewerkt middels een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 waarbij een goede samenwerking is met kinderopvangorganisaties en de voortgezetonderwijslocaties voor een goede landing.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 februari 2025.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	24,3
Spreidingsgetal	5,7
Leerlingaantal	379
Gemiddelde groepsgrootte	22

Sterke punten in onze ondersteuning

- Programma's en methodes op het gebied van sociale veiligheid; De Spindel is een gecertificeerde KiVa-school en voert het programma schoolbreed uit die bijdraagt aan een positief pedagogisch klimaat. Binnen KiVa werken we in de bovenbouw met de methode SterkWerK. Het is een aanpak waarbij kinderen gericht rollen krijgen om actief te werken aan eigenaarschap, positief sociaal gedrag en verantwoordelijkheid.
- Groepsanalyse: de groepsdynamiek in kaart brengen en hierop gerichte acties of ondersteuning afstemmen.
- Vaste vertrouwenspersonen voor de leerlingen.
- Specialistische begeleiding: Kortdurende interventies en/of kindcoaching op diverse gebieden (didactisch, motorisch, sociaal-emotioneel, taakaanpak en werkhouding). Doel is om de leerling de aansluiting bij de groep te laten houden (aanleren strategieën, ontwikkelingsvraagstukken wegwerken, etc.). De ondersteuning wordt ook ingezet voor langdurigere interventies (zoals bijvoorbeeld ondersteuning bij een ontwikkelingsperspectief (OPP), arrangementen vanuit de verschillende clusters of in het voortraject ernstige dyslexie (ED).
- BOUW, interventieprogramma beginnende geletterdheid / (aanvankelijk) technisch lezen voor risicoleerlingen.
- Deltaklas: Een plusklasvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen op bestuursniveau (Het Groene Lint).
- Topklas (Talent Ontwikkel Plek): Een plusklasvoorziening voor praktisch begaafde leerlingen (Talentcentrum).
- Schakelklas (woordenschat en begrijpend lezen) en zachte landing (NT2) (op basis van beschikbaarheid subsidie).
- Hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben (o.a. koptelefoons, ladekastjes, wiebelkussens, tangles, specifieke schrijfmaterialen, ed)
- Inzet van een vakleerkracht bewegen en ICT voor alle groepen.
- Inzet van de scheidingsexpert.
- Aandachtsfunctionaris meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij plaatsing

Bij het bepalen van de grenzen aan onze zorg kunnen alle hieronder genoemde aspecten worden meegenomen. De directie, de intern begeleiders en de betreffende bouwcoördinator gaan samen in overleg om per situatie te beoordelen of het aanbod dat we hebben passend is en kan blijven. De ouders worden in het proces betrokken. Het uiteindelijke besluit of we een leerling wel of niet de passende ondersteuning kunnen geven op onze school, wordt genomen door de directeur. Dat is bepalend voor de vraag of een leerling wel of niet geplaatst kan worden. Mocht onze school niet passend zijn, wordt er samen met ouders gezocht naar een school die aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften.

Aspecten:

- De aanwezigheid van deskundigheid binnen het team.
- De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen.
- De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund.
- De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan uitvoeren.
- De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en medewerking van ouders en externen.
- De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, de leerkracht en hun ouders gewaarborgd kan blijven.
- De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar is.
- De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen.
- De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen.
- Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep.

Gedurende schoolloopbaan

Mocht er bij een leerling een grotere hulpvraag zijn dan zijn onderstaande stappen mogelijk om te bepalen of en welke nieuwe interventies ingezet kunnen worden. Dit wordt gemonitord door de intern begeleiders is samenspraak met de ouders en de leerkrachten.

- Inschakelen begeleider passend onderwijs van RSV Breda
- Multidisciplinair overleg met verschillende betrokkenen.
- Inschakelen CJG

Als blijkt dat dit niet voldoende is, kan onderzocht worden of een andere omgeving beter passend zou zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Doorontwikkeling van de 'TOP-klas' (Talent Ontwikkel Plek).
- Doorontwikkeling van de 'Delta-klas' en het verrijken van het aanbod aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.
- Doorontwikkeling groepsanalyse door interne begeleiders.
- Doorgaande lijn van peuter naar kleuter.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

- Onze ondersteuning is er op gericht om tijdig te signaleren. Om vervolgens aan te sluiten bij de OWB van de leerling binnen de groep.
- Ons schoolgebouw is fysiek toegankelijk (rolstoelvriendelijk en een lift aanwezig)
- We werken met KiVa, een preventief schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Hiermee zetten we in op een positieve groepsvorming zodat iedereen met plezier naar school gaat.
- Een aanbod voor leerlingen met (vermoeden van) dyslexie en dyscalculie.
- Een aanbod voor specifieke leerlingen middels de TOP-klas (praktisch begaafde leerlingen) of Delta-klas (meer- of hoogbegaafde leerlingen).

Ondersteuning vanuit de lichte ondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

We bieden extra ondersteuning in verschillende niveaus aan leerlingen die niet voldoende hebben aan het basisaanbod binnen de groep. Dit kan op verschillende gebieden zijn: een didactische voorsprong of achterstand, specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van motoriek, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren.

Niveau 2: extra intensivering binnen de groep door de groepsleerkracht. O.a. door het inzetten van het oefenkwartier begin van de ochtend en begin van de middag.

Niveau 3: extra ondersteuning op het basisaanbod van een gespecialiseerd ondersteuner. Hier wordt een individueel plan opgesteld.

Niveau 4: extra ondersteuning bij leerlingen die buiten het basisaanbod vallen en een eigen leerlijn nodig hebben, ook na extra ondersteuning. Dit is in overleg met ouders en wordt beschreven in een OPP

Ondersteuning vanuit de zware ondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Zware ondersteuning is de ondersteuning die geboden wordt bovenop de basis- en lichte ondersteuning met middelen vanuit het samenwerkingsverband. Samen met een begeleider passend onderwijs en ouders wordt bekeken welke specifieke ondersteuning wenselijk is.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Sociale vaardigheden specialist			

Taal-/leesspecialist			
----------------------	---	--	--

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Groepsanalist			
Rots en Water trainers			

Toelichting specialisten

Aanvullend op bovenstaande lijst is er binnen de school ook expertise en ervaringsdeskundigheid op het gebied van sociale vaardigheden, autisme, mindfulness en dyslexie aanwezig. Er zijn 2 gecertificeerde Rots en Water trainers en een Taakspel expert op de Spindel. De Rots en Watertraining/Taakspel kunnen op ondersteuningsbehoefte vanuit de groep i.o. met directie en IB ingezet worden.

De MRT-er is ook reflexintegratiespecialist en werkt veel met bewegend leren. Daarnaast hebben we binnen de school een expert op het gebied van bewegend leren.

De Spindel is een KiVa-school met een KiVa-team met expertise t.a.v. SEO, de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. Op de Spindel hebben we 2 interne contactpersonen met wie je kunt praten over eventuele sociale onveiligheid binnen de school, over grensoverschrijdend gedrag of over iemands (nalatig) gedrag. De interne contactpersoon is er voor de leerkrachten, ouders én kinderen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Observatieklas			
Schakelklas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
TOP-klas			
Peuterpilot: op visite bij de Spindelkleuters			

Toelichting voorzieningen

Binnen ons Talentencentrum zit een kinderopvangorganisatie welke de voorschoolse educatie verzorgt met VVE.

De TOP-klas (talent ontwikkel plek) is een plek voor leerlingen uit de groepen 7 en 8 die leren door praktisch bezig te zijn en zo hun talenten ontdekken en inzetten. Door deze benadering is de verwachting dat we beter aansluiten bij de leerbehoeften van de leerling en deze zich zo meer competent zal voelen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			

Toelichting onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Behandelingsruimte
Verzorgingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Anders, namelijk ...
ICT-lokaal

Toelichting fysieke ruimten

ICT-ruimte: Elke groep komt volgens een rooster naar deze ruimte om te werken aan competantional thinking onder leiding van de leerkracht, de ict-coördinator en de ict-coaches van SterkWerk (onderdeel van KiVa).

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We werken volgens het model van HGW/HGA. Dit beschrijft de stappen en beslismomenten die cyclisch in de ondersteuning en begeleiding op leerling-, groeps-, school- en bovenschools niveau gezet worden. We blijven continu in ontwikkeling om zo passend onderwijs en het opbrengstgericht werken op onze school vorm te geven. De basis wordt uiteraard gelegd door goed onderwijs in de groep. Leerkrachten leveren een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij staat afstemming centraal; de leerkracht sluit aan op onderwijsbehoeften van de leerlingen in afstemming op de stimulerende en belemmerende factoren. Deze werkwijze streeft naar een verschuiving van reactief naar proactief denken. In plaats van vooral achteraf te bekijken of een leerling de doelen behaald heeft (bijvoorbeeld door te toetsen) en te repareren als dit niet het geval blijkt te zijn, hanteert HGW/HGA een werkwijze waarbij de leerkracht vooraf nadenkt over wat een leerling nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken. We redeneren hierbij van wenselijk naar haalbaar. We vragen ons af wat we kunnen bieden en wat (nog) niet.

Niveau 1: Dagelijkse ondersteuning in de groep (basisaanbod).

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep (basisaanbod intensiveren). Wanneer de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft richt de leerkracht het aanbod anders in. Intensiveren van het basisaanbod zodat de leerling alsnog de groepsdoelen kan bereiken.

Niveau 3: Specialistische ondersteuning in of buiten de groep voor leerlingen die intensieve begeleiding nodig hebben vanwege specifieke onderwijsbehoeften.

Wanneer vanuit de basisondersteuning van de school onvoldoende aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan worden voldaan, vindt de bespreking in het interne ondersteuningsteam plaats met

aanvulling van bij de casus benodigde deskundigen van buiten de school.

Niveau 4: Wanneer bovenstaande niet toereikend is en de leerling gaat afwijken van de leerlijn wordt er aanvullend een OPP opgesteld en uitgevoerd. Op deze manier is de leerling in staat, met een aangepast onderwijsaanbod, de reguliere onderwijsdoelen te behalen.

Niveau 5: Zware ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband wordt aangevraagd; een groepsarrangement of afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs (SO).

Voor technisch lezen sluiten we aan bij de criteria vanuit het RSV Breda. Beschreven in 'Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2 en 3 bij vermoeden van Ernstige Dyslexie (ED) versie 3.0'.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Om goed onderwijs te kunnen bieden, is het belangrijk dat we ons allemaal (leerkrachten, leerlingen en

ouders) samen inspannen voor een fijne school. Communicatie speelt hierin een belangrijke rol. Voor het voeren van een dialoog verkiezen wij het persoonlijke contact; goed onderwijs geef je immers samen vorm. Middels info-avonden, maar ook tijdens inloopmomenten, de ouder (-kind)- gesprekken en Mijn Rapportfolio werken we dus samen aan de totale ontwikkeling van onze leerlingen.

Daarnaast is er een Spindelapp en de Spindelpraatjes, onze digitale nieuwsbrief met actuele informatie.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

Overzicht voorzieningen

In deze tabel vind je een overzicht van alle voorzieningen met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Voorziening	Definitie
Autiklas / structuurgroep	Een klas waar de ondersteuning specifiek en op maat is gemaakt voor leerlingen die behoefte hebben aan meer structuur.
Gedragsgroep	Binnen deze groep wordt extra aandacht besteedt aan gedrags- en werkhoudingsproblemen van leerlingen. Deze bevindt zich buiten de reguliere klas en wordt enkele dagdelen per week bezocht.
Hoogbegaafdheids-klas (deeltijd)	Een klas waar hoogbegaafde leerlingen deeltijd worden uitgedaagd met speciale leerstof. Bijvoorbeeld een plusklas of steunpunt hoogbegaafdheid.
Hoogbegaafdheids-klas (voltijd)	Een klas waar hoogbegaafde leerlingen voltijd worden uitgedaagd met speciale leerstof.
Impulsklas	Een tijdelijke voorziening buiten de reguliere klas waarbij een klein groepje leerlingen met werkhouding- en gedragsproblemen samen met ouders en onder gespecialiseerde begeleiding een aantal dagdelen aan regulier schoolwerk werkt.
NT2-klas	
Observatieklas	Een tijdelijke voorziening waar leerlingen tijdens hun schooltijd worden geobserveerd, zodat de problematiek per leerling duidelijk wordt zodat er een passende plek kan worden gezocht voor deze leerling.
Observatieplaatsen	
Rekenklas	Een tijdelijke voorziening buiten de reguliere klas waarbij een klein groepje leerlingen met rekenproblemen onder gespecialiseerde begeleiding een aantal dagdelen ondersteuning krijgt.
Schakelklas	Een schakelklas is een klas waarin een kind een jaar lang intensief taalonderwijs kan krijgen. Veelal in geval van een taalachterstand. OCW onderkent drie varianten, voltijd, deeltijd en een verlengde schooldag.
Taalklas	Speciale klas waarin een schooljaar lang intensief taalonderwijs wordt geboden voor leerlingen met een taalachterstand.
Time-out voorziening (met begeleiding)	
Trajectgroepvoorziening	Dit is een vorm van deskundige begeleiding voor, tijdens of na de lessen voor kwetsbare leerlingen die permanent in de eigen school aanwezig zijn. Het is GEEN speciale klas, na de ondersteuning gaan de leerlingen terug naar de eigen groep.
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)	Een tussenvoorziening is een (bovenschoolse) voorziening voor leerlingen die tijdelijk meer intensievere begeleiding nodig hebben op het gebied van gedrag en/of sociaal-emotioneel functioneren.
Voorschool	Een voorschool is een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf dat met een educatief programma werkt.
Zomerschool	Een klas of programma welke tijdens de zomervakantie wordt georganiseerd.

Overzicht onderwijsaanbod

In deze tabel vind je een overzicht van al het onderwijsaanbod met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Voorziening	Definitie
Aanbod dyscalculie	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met dyscalculie.
Aanbod dyslexie	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met dyslexie.
Aanbod executieve functies	Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag.
Aanbod laagbegaafdheid	Dit kan in het VO bijvoorbeeld een aanbod leerwegondersteuning (LWOO) zijn
Aanbod meer- en hoogbegaafden	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met ...
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met ...
Aanbod NT2	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met een NT2 achtergrond.
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met ...
Aanbod spraak/taal	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van spraak en taal.
Compacten en verrijken	Een aanbod waar een keuze gemaakt kan worden om de overbodige herhalings- en oefenstof over te slaan (compacten) of de stof rijker te maken door te verdiepen of te verbreden (verrijken).
Preventieve signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Er is een methodiek geïntegreerd waarmee systematisch vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden gesignaleerd.
Preventieve signalering van leesproblemen	Er is een methodiek geïntegreerd waarmee systematisch vroegtijdig leesproblemen worden gesignaleerd.