Basisschool de Spindel

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Op avontuur met Rik de Pauw en zindelijkheid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van BS de Spindel. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij de Spindel. U vindt hierin praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, onze schoolregels en opvang. Wij beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

‘De Spindel is een een toegankelijke basisschool voor leerlingen, ouders, medewerkers en partners. Samen staan wij voor goed en inspirerend onderwijs met een juiste balans tussen kennis, vaardigheden, ervaringen en ontwikkelingen'.

Of het nu gaat om taal of rekenen, samenwerking met anderen of culturele vorming, op de Spindel spannen we ons in om elk talent te ontplooien. Dat doen we samen met ouders, onderwijs- en kinderopvangpartners en buurtgenoten. De Spindel wil namelijk graag midden in de Bavelse samenleving staan.

Uw kind zit een groot deel van de week bij ons op school en daarom moet u er op kunnen vertrouwen dat we de goede dingen doen. Goed contact met ouders vinden we daarbij van groot belang. Loopt u gerust eens naar binnen. U bent van harte welkom. Of, zoals we dat op de Spindel zeggen: 'Kom verder!'.

Namens het hele team van de Spindel,

Milka Barends, directeur

Suzan van den Bleek-Oomen, adjunct-directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Spindel
Pastoor Doensstraat 5
4854CP Bavel

0161431593
http://www.bsdespindel.nl
info@bsdespindel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Milka Barends	**milkabarends@hetgroenelint.nl**
Adjunct-directeur	Suzan van den Bleek - Oomen	**suzanvandenbleek@hetgroenelint.nl**

De directie werkt samen in het managementteam dat naast de directeur en adjunct-directeur bestaat uit twee teamleiders (het jonge kind en het oudere kind) en twee intern begeleiders (het jonge kind en het oudere kind).

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Het Groene Lint
Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1780
http://www.hetgroenelint.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

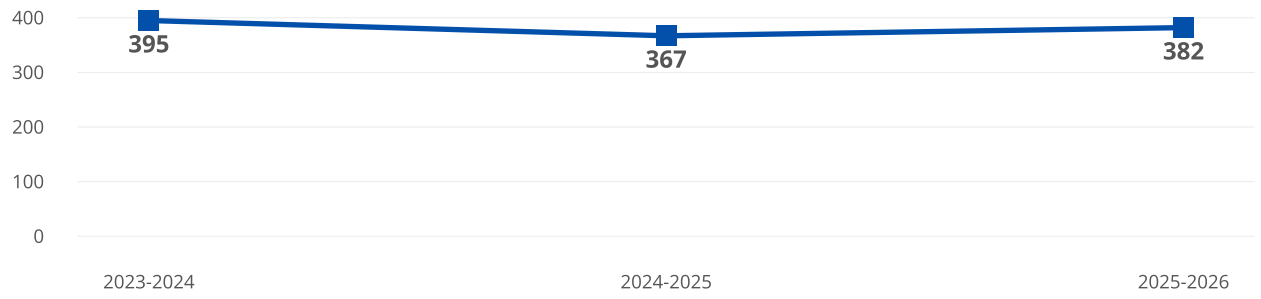
Aantal leerlingen

2025-2026

382

Het leerlingaantal op De Spindel is stabiel. We starten ook dit schooljaar met +/- 350 leerlingen, wat naar verwachting zal toenemen tot ongeveer 380 gedurende het schooljaar.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- **Vertrouwen**
- **Coörperatief en sociaal**
- **Inspirerend onderwijs**
- **Open en duidelijk communiceren**

Missie en visie

Waarom bestaan wij?
De Spindel is een toegankelijke basisschool waar iedereen welkom is: leerlingen, ouders, medewerkers en partners.

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een omgeving waar vertrouwen, nieuwsgierigheid en samenwerking centraal staan. Daarom bieden wij inspirerend onderwijs waarin kinderen mogen ontdekken, groeien, fouten maken en trots leren zijn op zichzelf en de ander.

Waarheen gaan we?
In 2027 is De Spindel een toekomstgerichte leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt.

We werken vanuit een doorgaande lijn waarin kinderen groeien in zelfstandigheid, eigenaarschap en zelfvertrouwen. Ons onderwijs sluit aan bij wat kinderen nodig hebben en bereidt hen voor op een wereld die voortdurend verandert.

Onze manier van werken
Vertrouwen vormt de basis van hoe wij werken en samen leren. We kennen onze leerlingen en nemen kinderen, ouders en collega's serieus. Door samen te werken en open met elkaar in gesprek te blijven, creëren we een veilige omgeving waarin kinderen zich durven ontwikkelen.

Ook de stem van de leerling vinden wij belangrijk. Daarom voeren we kindgesprekken en werken we met MijnRapportfolio, waarin kinderen leren reflecteren op hun ontwikkeling, doelen stellen en trots zijn op hun groei.

Coöperatief en sociaal
Samenwerken staat centraal binnen onze school. Kinderen leren niet alleen van de leerkracht, maar ook van en met elkaar. We werken samen binnen de groep, tussen leerjaren en regelmatig leerjaardoorbrekend.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen verantwoordelijkheid leren nemen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Respect, betrokkenheid en samen leren vormen hierbij de basis.

Open en duidelijk
Wij communiceren open, duidelijk en met respect naar leerlingen, ouders en collega's. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Door eerlijk en betrokken met elkaar samen te werken, zorgen we voor duidelijkheid, vertrouwen en een fijne samenwerking.

Inspirerend en toekomstgericht onderwijs
Wij geloven dat kinderen het meest leren wanneer onderwijs betekenisvol, actief en betrokken is. Daarom brengen wij kinderen letterlijk én figuurlijk in beweging.

Bij de peuters en kleuters staat spelend leren centraal. Samen met onze mascotte Rik de Pauw ontdekken kinderen de wereld om hen heen. Bewegen en bewegend leren hebben daarnaast een vaste plek binnen de hele school.

Ook werken wij thematisch en betekenisvol. Kinderen leren binnen rijke thema's onderzoekend en ontdekkend en leggen verbanden tussen verschillende vakgebieden. Daarbij besteden we aandacht aan creativiteit, samenwerken, eigenaarschap en digitale geletterdheid.

Binnen ons onderwijs werken wij aan toekomstgerichte vaardigheden volgens het gedachtegoed van het Columbusmodel. Kinderen leren kritisch denken, samenwerken, onderzoeken, problemen oplossen en verantwoord omgaan met digitale middelen.

Daarnaast besteden wij veel aandacht aan cultuuronderwijs, workshops, gastlessen en activiteiten binnen en buiten de school. Zo creëren we veel momenten waarop kinderen kunnen ontdekken, presenteren en laten zien waar zij trots op zijn.

Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, bieden wij passend aanbod voor leerlingen met een ontwikkelvoorsprong én een Topklas voor kinderen die graag leren door te doen en te ervaren. Met SterkWerk ondersteunen wij daarnaast de sociale ontwikkeling, het zelfvertrouwen en de groepsdynamiek van kinderen.

Een school waar we samen leren en groeien
We doen dit in een eigentijds schoolgebouw met moderne materialen en rijke leeromgevingen. Samen bouwen we iedere dag aan toekomstgericht en betekenisvol onderwijs.

Dat doen we met een betrokken team van leerkrachten, specialisten, ondersteuners, conciërges, administratief medewerker, stagiaires en vrijwilligers die zich dagelijks inzetten voor goed onderwijs en de brede ontwikkeling van alle kinderen.

Identiteit

De Spindel is een eigentijdse katholieke school waar iedereen welkom is. We zijn een grote school met een persoonlijke sfeer. We kennen onze leerlingen, hebben oog voor elkaar en vinden respect, aandacht en samen verantwoordelijk zijn, vanzelfsprekend.

Op De Spindel hechten we veel waarde aan een veilige basis, rust en geborgenheid in alle groepen. Deze veilige omgeving vormt het fundament van ons kwalitatieve onderwijs. Dit wordt versterkt door een stabiele, maar inspirerende leeromgeving en duidelijke afspraken met alle betrokkenen. Zo weten kinderen wat er van hen verwacht wordt, zowel als individu als in de groep.

Naast het ontwikkelen van basisvaardigheden stimuleren we kinderen om hun eigen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Vanuit onze katholieke achtergrond besteden we aandacht aan samen vieren, stilstaan bij betekenisvolle momenten en oog hebben voor elkaar. Dit zie je terug in de manier waarop we met elkaar omgaan en in de sfeer binnen de school.

We zien de diversiteit binnen onze school als een verrijking. Kinderen leren van en met elkaar, met respect voor ieders achtergrond, overtuiging en traditie. Zo groeien zij op in een omgeving waarin aandacht, respect en samen verantwoordelijkheid nemen vanzelfsprekend zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school heeft tot taak het onderwijs zodanig in te richten dat de leerlingen een passend en ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs moet door de school worden afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen. Ons onderwijs richt zich daarbij grotendeels op de emotionele en cognitieve ontwikkeling, maar ook op het ontwikkelen van creativiteit en het verwerven van noodzakelijke kennis van sociale, culturele, digitale en lichamelijke vaardigheden.

Voor het kind en de andere kinderen, de leerkrachten en de school is van groot belang hoe de samenstelling van de groep is waarin een kind geplaatst wordt. Het betreft een zorgvuldige afweging waarbij zeer veel factoren een rol spelen.

Kennismaking
Nadat het kind is ingeschreven en 3,5 jaar is wordt het kind met de ouder/verzorger uitgenodigd om deel te nemen aan “Peuters op avontuur met \Rik de Pauw”. Een weloverwogen aanbod om de peuter vertrouwd te maken met de school. Daarbij maken wij ook graag kennis met de ouders/verzorgers.

Bij de start op De Spindel is er een uitgebreide intakeprocedure zodat wij u en uw kind goed leren kennen en we samen kunnen kijken naar wat uw kind nodig heeft

Herverdelen
Middels de groepsanalyse door onze (IGA)-specialisten herverdelen wij de groepen elke twee jaar. Na groep 2 worden er evenwichtige groepen 3 samengesteld. Na groep 4 en na groep 6 verandert de samenstelling van de klas opnieuw en formeren we nieuwe groepen. Van een herverdeling kan ook sprake zijn bij grote wisselingen in leerlingaantallen, een verandering van het aantal groepen of een andere keuze met betrekking tot een combinatiegroep / leerstofjaarklas.

Ouders mogen van de Spindel verwachten dat we altijd zorgvuldig met de belangen van hun kind en die van de andere kinderen omgaan en ter zake een gemotiveerde beslissing Op advies van externe IGA-specialisten is er een heldere procedure voor de groepssamenstelling ontwikkeld. De school kan hierbij niet garanderen dat bij voorbaat aan alle wensen van ouders tegemoet kan worden gekomen, omdat daarvoor de belangenafweging te complex is.

Kindgesprekken
De stem van het kind vinden wij erg belangrijk. Daarom voeren wij op de Spindel kindgesprekken. Dit zijn korte, informele gesprekke tussen de leerling en de leerkracht. Vanaf groep 6 sluiten de leerlingen ook aan bij de start- en rapportgesprekken, waarbij dan ook de ouders en de leerkracht aanwezig zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenactiviteiten	2 u 30 min	2 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmaterialen	4 u 00 min	4 u 00 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min
Dagopening en -sluiting	0 u 45 min	0 u 45 min
Spel en beweging	7 u 30 min	7 u 30 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min
Taalactiviteiten	4 u 00 min	4 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min

Kleuterrevolutie en betekenisvol leren (4 t/m 6 jaar)

Wij werken in de kleutergroepen vanuit de visie van de Kleuterrevolutie. Dit betekent dat spel de basis vormt voor leren en ontwikkelen. In een rijke speel-leeromgeving krijgen kinderen de ruimte om te ontdekken, onderzoeken en groeien. Welbevinden, betrokkenheid en een passend aanbod staan daarbij centraal.

Bij de kleuters staat daarom niet alleen het leren van vaardigheden centraal, maar vooral het ontwikkelen van nieuwsgierigheid, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en eigenaarschap. Kinderen leren spelenderwijs binnen betekenisvolle thema's die aansluiten bij hun belevingswereld.

Wij werken ontwikkelingsgericht en sluiten aan bij de fase waarin een kind zich bevindt. Binnen de groepen is veel aandacht voor:

- spelend leren;
- taal- en rekenontwikkeling;
- motorische ontwikkeling;
- samenwerken;
- zelfstandigheid;
- ontdekken en onderzoeken;
- bewegen en bewegend leren.

Daarbij werken wij met verschillende ontwikkelfasen:

- startende speler;
- beginnende speler;
- gevorderde speler.

Zo kunnen wij beter aansluiten bij wat kinderen nodig hebben in hun ontwikkeling en ontstaat er een doorgaande lijn richting groep 3.

Binnen ons kleuteronderwijs werken wij met het Digikeuzebord. Via dit digitale keuzebord leren kinderen al op jonge leeftijd keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen spel en activiteiten. Kinderen kunnen zelfstandig hun naam 'swipen' naar een activiteit of speelplek.

Het Digikeuzebord ondersteunt niet alleen het eigenaarschap van kinderen, maar helpt leerkrachten ook om zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen. Het systeem geeft inzicht in:

- welke activiteiten kinderen kiezen;
- met wie kinderen spelen;
- hoe betrokken kinderen zijn;
- welke ontwikkelkansen nog extra aandacht vragen.

Op deze manier combineren we spelend leren, eigenaarschap en doelgericht werken binnen een veilige, rijke en betekenisvolle leeromgeving voor jonge kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	4 u 40 min	7 u 05 min	7 u 05 min	7 u 05 min	7 u 05 min	7 u 05 min
Lezen	4 u 40 min	3 u 10 min	3 u 40 min	2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 40 min
Schrijven	2 u 00 min	0 u 20 min	0 u 15 min	0 u 15 min		
digitale vaardigheden	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschap / Sociaal Emotionele Ont.	2 u 11 min	2 u 11 min	2 u 28 min	2 u 28 min	2 u 28 min	2 u 28 min
Huiswerk				0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Bovenstaande uren zijn gemiddelden. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de groep of individuele leerlingen kan hiervan bewust worden afgeweken.

Binnen groep 3 t/m 8 werken wij steeds meer thematisch en betekenisvol. Hierbij leggen leerlingen verbanden tussen verschillende vakgebieden en leren zij actief, onderzoekend en ontdekkend binnen rijke thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen.

Voor wereldoriëntatie werken wij met een geïntegreerde thematische aanpak waarbij vakgebieden zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek, burgerschap, begrijpend lezen en digitale geletterdheid zoveel mogelijk met elkaar verbonden worden aangeboden. Hierdoor ervaren leerlingen meer samenhang binnen het onderwijs en kunnen zij opgedane kennis direct toepassen in betekenisvolle opdrachten en activiteiten.

Binnen de thema's krijgen kinderen ruimte om:

- te onderzoeken en ontdekken;
- samen te werken;
- creatief te denken;
- te presenteren;
- eigenaarschap te nemen over hun leerproces.

Daarnaast besteden wij veel aandacht aan bewegen en bewegend leren, digitale geletterdheid, cultuuronderwijs en toekomstgerichte vaardigheden volgens het gedachtegoed van het Columbusmodel.

Wij ervaren dat leerlingen door deze manier van werken meer betrokken zijn, actiever leren en gemotiveerd raken om nieuwsgierig de wereld om hen heen te ontdekken. Het sluit aan bij onze visie op eigenaarschap, brede ontwikkeling en inspirerend onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Een groen schoolplein voor het jonge + oudere kind
- Multimedia-plein
- Deltaklas en TOP-klas
- Leerpleinen
- Een theaterzaal



2.2 Het team

Team en expertise

Binnen De Spindel werken leerkrachten, specialisten en experts iedere dag samen aan inspirerend, betekenisvol en toekomstgericht onderwijs. Door kennis en expertise met elkaar te delen en deze direct toe te passen in de dagelijkse onderwijspraktijk, blijven wij ons onderwijs ontwikkelen. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de ruimte krijgt om te groeien, talenten te ontdekken en met vertrouwen de volgende stap te zetten.

Bewegen als basis voor leren
Bewegen is een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. Wij geloven dat kinderen beter leren wanneer zij actief bezig zijn. Daarom heeft bewegen en bewegend leren een vaste plek binnen onze school.

De Spindel beschikt over een vakspecialist bewegingsonderwijs en meerdere experts op het gebied van motoriek en bewegend leren. Al vanaf jonge leeftijd besteden wij veel aandacht aan de motorische ontwikkeling. Peuters en kleuters gaan samen op avontuur met **Rik de Pauw**, waarbij spel, beweging en ontwikkeling op een natuurlijke manier samenkomen. Ook in groep 3 tot en met 8 worden lessen regelmatig bewegend aangeboden. Hierdoor vergroten we de betrokkenheid van leerlingen en maken we leren actief, afwisselend en betekenisvol.

Samen leren van en met elkaar
Goed onderwijs maken we samen. Binnen De Spindel werken expertteams en regiegroepen voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Zij volgen ontwikkelingen, delen kennis met collega's, begeleiden verbetertrajecten en zorgen ervoor dat nieuwe inzichten daadwerkelijk zichtbaar worden in de klas.

Onze expertteams richten zich onder andere op:

- Jonge kind
- Wereldoriëntatie (thematisch onderwijs)
- Burgerschap
- Motoriek (bewegen en bewegend leren)
- Digitale geletterdheid
- Hoogbegaafdheid

Daarnaast zijn er regiegroepen voor:

- Cultuur
- Groene educatie
- Verkeer
- Leesbevordering
- TOP-klas
- Deltaklas

Door deze samenwerking blijven wij als team leren en ontwikkelen. Zo profiteren alle leerlingen van de gezamenlijke expertise binnen onze school.

Eigenaarschap en onderzoekend leren
Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren hoe zij leren. Daarom werken wij doelgericht aan duidelijke leerdoelen en betrekken wij leerlingen actief bij hun eigen ontwikkeling. Zij leren doelen stellen, reflecteren op hun werk en ontdekken waar zij trots op mogen zijn en waarin zij zich verder kunnen ontwikkelen.

Binnen ons thematisch onderwijs is veel ruimte voor nieuwsgierigheid, onderzoek en creativiteit. Leerlingen worden uitgedaagd om vragen te stellen, oplossingen te bedenken, samen te werken en hun ideeën te presenteren. Zo ontwikkelen zij vaardigheden die onmisbaar zijn in de wereld van morgen.

Digitale geletterdheid
Digitale geletterdheid is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Vanaf groep 3 beschikt iedere leerling over een eigen Chromebook. Daarnaast werken leerlingen met VR-brillen, robots, programmeermaterialen, greenscreens en filmapparatuur.

Technologie gebruiken wij niet als doel, maar als middel om het leren te verrijken. Leerlingen leren informatie kritisch te beoordelen, media bewust te gebruiken, creatief te ontwerpen, programmeren en samenwerken. Daarbij werken wij vanuit een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid en laten wij ons inspireren door het gedachtegoed van het Columbusmodel. Zo bereiden wij leerlingen voor op een samenleving waarin digitale vaardigheden steeds belangrijker worden.

Cultuur en talentontwikkeling
Cultuuronderwijs is een waardevol onderdeel van ons onderwijs. Ieder schooljaar staat één kunstdiscipline centraal. Tijdens hun basisschoolperiode maken leerlingen kennis met muziek, dans, drama, beeldende kunst, literatuur, erfgoed, mediakunst en kunst & technologie.

Kinderen leren niet alleen kijken en beleven, maar vooral ook zelf creëren, onderzoeken, presenteren en reflecteren. Hiermee stimuleren wij hun verbeeldingskracht, zelfvertrouwen en persoonlijke ontwikkeling.

Voor voorstellingen, presentaties en gezamenlijke activiteiten beschikt De Spindel over een multifunctionele theaterzaal met tribunetrap en moderne podiumvoorzieningen. Hier krijgen leerlingen regelmatig de kans om hun talenten te laten zien en met trots te presenteren waar zij aan hebben gewerkt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik


Spel en beweging/ bewegingsonderwijs


Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Voor afwezigheid van leerkrachten hebben we een duidelijk en goed werkend 'stappenplan vervanging'. De eerste stap houdt in dat we één van onze eigen schoolvervangers inzetten. Lukt dat niet, dan doen we een beroep op onze eigen bovenschoolse vervangingspoule.

In deze invalpoule werken leerkrachten in vaste dienst, aangevuld met leerkrachten met een min-max contract. In drukke periodes kan het voorkomen dat we ook in deze poule geen leerkrachten beschikbaar hebben. Dan kan één van onze andere werknemers vervangen in de groep. Een andere mogelijkheid is ook dat een parttimer een dag extra komt werken of dat we een groep verdelen over een aantal andere groepen.

Mocht ook dat niet lukken, wat overigens zelden voorkomt, dan treden we in overleg met het bestuur en bestaat de mogelijkheid dat ouders worden verzocht om hun kind thuis te houden. Het streven is uiteraard om dit altijd zo tijdig mogelijk te communiceren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Op avontuur met Rik de Pauw en Jonge kind specialist*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kober Kinderopvang, Sport BSO Hi3 / de Berenboot en Teamplayers Bavel*.

Peuters op avontuur met Rik de Pauw
Wij nodigen u en uw peuter uit om vanaf 3 jaar en 6 maanden alvast een kijkje te komen nemen in de wereld van de Spindelkleuters. Op deze leeftijd zijn kinderen nieuwsgierig en leergierig, maar hebben zij nog sterk behoefte aan veiligheid en herkenning. Door samen met een vertrouwd gezicht spelenderwijs kennis te maken met de school en de kleuters, ontstaat vertrouwen en plezier. Dit sluit aan bij onze visie, die benadrukt hoe belangrijk een sociaal veilige en warme start is voor jonge kinderen. Op deze manier groeit de overstap naar de basisschool uit tot een fijn en positief avontuur.

Vanaf 3 jaar en 6 maanden start bij De Spindel het avontuur voor u en uw peuter bewegend. Dit programma is speciaal ontwikkeld om peuters op een speelse en ontspannen manier kennis te laten maken met onze school, de groepen en de kleuters waarmee ze straks gaan spelen en leren. Wij geloven sterk in bewegend leren omdat de motorische ontwikkeling een grote rol speelt in de sociaal-emotionele en cognitieve groei van jonge kinderen. Daarom hebben we een afwisselend en actief programma samengesteld, waarbij uw kind iedere week welkom is. Tijdens dit moment in de speelzaal bent u (maximaal 1 ouder/verzorger per kind) hierbij aanwezig om mee te kijken en te genieten van de
ontdekkingen van uw kind).
.
Vanaf 3 jaar en 10 maanden start het avontuur in de groep (maximaal 10 dagdelen). Tijdens deze momenten maakt uw kind kennis met zijn/haar toekomstige groep en leerkracht(en) en beleeft een echt schoolmoment. Wij verwelkomen jullie graag om samen deze bijzondere stap naar de basisschool te zetten.

Het jonge kind (4 t/m 6 jaar)
Bij De Spindel vinden wij het belangrijk dat jonge kinderen zich veilig, gezien en nieuwsgierig voelen. Daarom creëren wij een rijke en betekenisvolle leeromgeving waarin spel, ontwikkeling, beweging en ontdekken centraal staan.

Binnen ons kleuteronderwijs sluiten wij zo goed mogelijk aan bij de ontwikkelingsfase en onderwijsbehoeften van ieder kind. Wij kijken daarbij niet alleen naar leeftijd, maar vooral naar waar een kind zich bevindt in zijn of haar ontwikkeling.

Spelend en betekenisvol leren
Jonge kinderen leren vooral door te spelen, ontdekken, bewegen en ervaren. Daarom werken wij met betekenisvolle thema's waarbij kinderen:

- spelenderwijs leren;
- samenwerken;
- ontdekken en onderzoeken;
- taal en rekenen ontwikkelen;
- bewegen en ervaren;
- groeien in zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Binnen de groepen werken wij met rijke speelleeromgevingen waarin kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling.
Ontwikkelingsgericht werken
Binnen de kleuterbouw werken wij vanuit verschillende ontwikkelfasen:

- startende speler;
- beginnende speler;
- gevorderde speler.

Hierdoor kunnen wij beter aansluiten bij wat kinderen nodig hebben in hun spel, ontwikkeling en begeleiding. Sommige kinderen hebben meer behoefte aan rust, routines en spelontwikkeling, terwijl andere kinderen juist meer uitdaging en verdieping nodig hebben richting groep 3.
De overgang tussen deze fasen verloopt flexibel en wordt zorgvuldig afgestemd op de ontwikkeling, het welbevinden en de onderwijsbehoeften van het kind.

Rust, veiligheid en structuur
Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen binnen de school. Daarom werken we binnen de kleuterbouw met:

- vaste routines;
- een gezamenlijke pedagogische aanpak;
- intensieve samenwerking tussen leerkrachten;
- duidelijke structuur en herkenbaarheid.

Daarnaast ontmoeten kinderen elkaar dagelijks tijdens gezamenlijke activiteiten en buitenspeelmomenten, waardoor verbondenheid ontstaat binnen de hele kleuterbouw.

Een sterke basis voor groep 3
Met ons aanbod willen wij kinderen een zachte landing binnen de school geven én een stevige basis bieden voor de overstap naar groep 3. Door kinderen goed te volgen in hun ontwikkeling en het onderwijs hierop af te stemmen, ontstaat meer betrokkenheid, zelfstandigheid en plezier in leren.

Een fijne samenwerking met de kinderopvangorganisaties
We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Kober Kinderopvang en Sport BSO Hi3 / de Berenboot en Teamplayers Bavel. Er zijn heldere afspraken met de voorschoolse voorzieningen. Wij hebben een zeer kort lijntje met de diverse kinderopvanglocaties. Door een 'warme overdracht' van het KDV en/of de peuterspeelzaal naar onze groep 1 kunnen wij de start voor kinderen op De Spindel zo goed mogelijk laten verlopen. We kennen ook een uitgebreide intakeprocedure met ouders, om zo al vanaf de start een goed beeld te hebben van de voorliggende ontwikkeling en de onderwijsbehoeften. Zo lukt het ons om vanaf het begin in te spelen op wat kinderen nodig hebben.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. Gedrag en professionele cultuur

Ambitie

Wij willen een school zijn waarin leerlingen, ouders en collega's zich gezien, veilig en gezamenlijk verantwoordelijk voelen, met rust, structuur en duidelijke verwachtingen als basis.

Doel 2026-2027

We ontwikkelen en borgen gezamenlijke afspraken die bijdragen aan een positieve, voorspelbare en veilige leeromgeving. Deze vormen de basis voor een gezamenlijke pedagogische en didactische aanpak.

Concrete ontwikkeldoelen

- Binnen het team is een professionele feedbackcultuur zichtbaar: collega's spreken elkaar tijdens bouwvergaderingen, werkmomenten en leerjaargesprekken constructief aan op afspraken, gedrag en handelen. Observaties, enquêtes en ervaringen van collega's laten een steeds grotere overeenstemming zien tussen gemaakte afspraken en de uitvoering daarvan.
- Kartrekkers, expertteams en regiegroepen evalueren minimaal twee keer per jaar de voortgang en vertalen opbrengsten naar actuele kwaliteitskaarten en schoolafspraken die schoolbreed worden toegepast.
- Binnen ieder leerjaar werken collega's samen aan voorbereiding, afstemming en evaluatie, met gezamenlijke afspraken over het onderwijsaanbod, de pedagogische en didactische aanpak en de begeleiding van leerlingen.
- Gemaakte afspraken komen herkenbaar terug in de dagelijkse praktijk; collega's stemmen hun handelen steeds beter op elkaar af.
- Voor de leerpleinen en het schoolplein zijn gezamenlijke gedragsverwachtingen, routines en afspraken vastgesteld. Deze worden periodiek geëvalueerd, waar nodig aangescherpt en consequent toegepast.

Betrokken expertteams en regiegroepen

Experteam: KiVa/Sterk Werk

Regiegroepen: Sociaal sterk team, groepsdynamiek, data-analyse, vertrouwenspersonen

2. Borgen, doorontwikkelen en voorbereiden

Ambitie

Wij bouwen verder aan kwalitatief onderwijs waarin rekenen, taal en spelling duurzaam verankerd zijn. Tegelijk bereiden we ons stap voor stap voor op de kerndoelen 2030 en het schoolplan 2028-2032: we behouden wat werkt en onderzoeken wat passend is voor onze leerlingen.

Doel 2026-2027

We zetten vervolgstappen in het implementeren en borgen van rekenen, taal, spelling, kleuterrevolutie, digitale geletterdheid en burgerschap en expertteams verdiepen zich in de door de overheid aangepaste (nieuwe) kerndoelen 2030 en leveren een bijdrage aan het nieuwe schoolplan.

Concrete ontwikkeldoelen

- We implementeren Staal 2 taal en spelling en versterken de doorgaande lijn door gezamenlijke afspraken te ontwikkelen, toe te passen en te evalueren.
- We zetten de ontwikkeling van het rekenonderwijs voort, versterken de doorgaande lijn en borgen afspraken in de dagelijkse praktijk, ondersteund door GGO. Handelend rekenen in groep 3 wordt doorontwikkeld.
- De expertteams Burgerschap, Digitale Geletterdheid, Motoriek en HB brengen het huidige aanbod in beeld, scherpen dit waar nodig aan en dragen vanuit hun expertise bij aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.
- Expertteams delen opbrengsten, ervaringen en expertise binnen de school en onderzoeken de betekenis van de nieuwe kerndoelen 2030 voor hun vak- of ontwikkelgebied.
- Het team bereidt zich gezamenlijk voor op de schoolplanperiode 2028-2032 door relevante ontwikkelingen, waaronder de kerndoelen 2030, te vertalen naar toekomstige schoolontwikkeling.

Betrokken expertteams en regiegroepen

Expertteams: rekenen, taal, burgerschap, digitale geletterdheid, wereldoriëntatie, jonge Kind, HB en Motoriek.

Regiegroepen: schoolplan, leesbevordering, ondersteuning.

3. Thematisch en betekenisvol onderwijs

Ambitie

Wij willen een inspirerende leeromgeving waarin samenhangend en betekenisvol onderwijs centraal staat. Binnen betekenisvolle thema’s ontdekken leerlingen de wereld in samenhang en leren zij onderzoekend, ontwerpend en actief.

Doel tweede helft 2026-2027

We zetten vervolgstappen in thematisch onderwijs en brengen meer samenhang aan tussen wereldoriëntatie, taal en betekenisvolle leeractiviteiten, met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Concrete ontwikkeldoelen

- We maken eerste gezamenlijke afspraken over wat wij binnen De Spindel verstaan onder thematisch en betekenisvol onderwijs.
- Met de groepen 3 tot en met 8 maken we een start met het uitwerken van thema's waarin Faqta en Staal 2 op elkaar worden afgestemd. Bij groep ½ werken ze thematisch volgens kleuterrevolutie. Daarnaast sluiten ze bij 2 thema's aan. Zo ontstaat samenhang tussen wereldoriëntatie, taal, creatieve vakken en digitale geletterdheid.
- We maken afspraken over de opbouw, voorbereiding en zichtbaarheid (klassen en leerpleinen) van thema's binnen de school zodat ouders, wanneer ze de school inkomen, een inkijkje in de thema’s kunnen krijgen waaraan gewerkt wordt.
- Leerlingen krijgen binnen thema's ruimte voor onderzoekend, ontdekkend en samenwerkend leren.
- Collega's en expertteams delen ervaringen en maken eerste gezamenlijke afspraken die bijdragen aan een doorgaande lijn in thematisch onderwijs van groep 1 t/m 8.

Betrokken expertteams en regiegroepen

Expertteams: wereldoriëntatie, rekenen, taal, het jonge kind, handelend leren 3-4, motoriek, digitale geletterdheid, burgerschap.

Regiegroepen: ouderbetrokkenheid, cultuur, Spindelkrant / Ons Bavel, leesbevordering, MijnRapportfolio, communicatie, groen-educatie, goede doelen, schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen onze school werken we doelgericht aan de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs. Dit doen we vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid, samenwerking en een duidelijke schoolbrede koers.

Leerkrachten, expertteams en ondersteuners werken hierbij nauw samen. Expertteams ontwikkelen het onderwijs verder binnen hun vakgebied en ondersteunen collega’s bij de uitvoering in de praktijk. Binnen het Groot MT worden de schoolontwikkeling, de voortgang van de ontwikkeldoelen en de samenwerking tussen expertteams gezamenlijk gevolgd en afgestemd. Door expertise te delen en samen te werken, versterken we de kwaliteit van ons onderwijs.

Wij werken cyclisch: we proberen uit, evalueren, stellen bij en borgen afspraken wanneer deze goed werken. Hierbij voeren we structureel gesprekken binnen het team over:

- de ontwikkeling van leerlingen;
- onderwijsresultaten;
- gedrag en welbevinden;
- de kwaliteit van het onderwijs;
- de uitvoering van schoolafspraken.

Om zicht te houden op onze ontwikkeling maken wij gebruik van:

- leerlingresultaten en toetsen;
- observaties in de groepen;
- kwaliteitskaarten en schoolafspraken;
- gesprekken met leerlingen, ouders en collega’s;
- analyses van onderwijsopbrengsten;
- evaluaties binnen expertteams en het team.

Daarnaast investeren wij bewust in scholing, samenwerking en professionele ontwikkeling van collega’s. Op deze manier blijven wij samen werken aan goed, betekenisvol en toekomstgericht onderwijs voor alle leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisschool De Spindel biedt een stevige basisondersteuning, gericht op het creëren van een veilige, stimulerende en inclusieve leeromgeving voor alle leerlingen. We sluiten hierbij aan bij de afspraken van het Regionaal Samenwerkingsverband RSV Breda e.o. (PO 30-03).

In deze schoolgids beschrijven we ons ondersteuningsaanbod: de basis- en extra ondersteuning die De Spindel biedt en de wijze waarop we deze ondersteuning organiseren. Onze ondersteuning is opgebouwd volgens vijf ondersteuningsniveaus, in aansluiting op de werkwijze van het samenwerkingsverband.

Niveau 1: Ondersteuning binnen de groep
Op dit eerste niveau krijgt elke leerling de ondersteuning die nodig is binnen de eigen groep. De leerkracht stemt instructie en begeleiding af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er wordt gewerkt met differentiatie, verlengde instructie en verwerkingsniveaus. Deze ondersteuning is onderdeel van het dagelijkse handelen van de leerkracht en gericht op het voorkomen van leer- of gedragsproblemen.

Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep
Wanneer het basisaanbod onvoldoende blijkt, bieden we extra ondersteuning. Dit kan bestaan uit specifieke interventies zoals extra oefenmomenten of begeleiding in kleine groepjes. Deze ondersteuning vindt waar mogelijk in de klas plaats, soms in een aparte ruimte binnen de school.

Niveau 3: Extra ondersteuning binnen of buiten de groep
Voor sommige leerlingen is meer nodig en wordt extra ondersteuning geboden door onze specialistisch begeleiders.

Niveau 4: Lichte ondersteuning
Extra ondersteuning met middelen vanuit het samenwerkingsverband waardoor de leerling in staat is, met aangepast onderwijsaanbod, de reguliere doelen te behalen.

Niveau 5: Zware ondersteuning
Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs.

Binnen onze school zijn daarnaast extra ondersteuningsstructuren aanwezig. Zo hebben we een Deltaklas voor meer- of hoogbegaafde leerlingen. Voor leerlingen met een bredere en meer praktische leerbehoefte bieden we de TOPklas. Sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijk onderdeel van onze ondersteuning. Als KiVa-school besteden we hier structureel aandacht aan, met als doel een veilige en positieve groepssfeer. In de bovenbouw zetten we aanvullend het programma SterkWerk in. Leerlingen vervullen hierin een actieve rol in de groep en leren op een positieve manier invloed uit te oefenen op de sfeer in de klas.

Ook werken we nauw samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin en andere betrokken partners. Meer informatie over het ondersteuningsplan van RSV Breda is te vinden op www.rsvbreda.nl.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Jonge kind
- Specialist Motorisch Remedial Teacher

- Specialist digitale geletterdheid

Bij de Spindel werken we volgens het model van handelingsgericht werken (HGW) en handelingsgerichte aanpak (HGA). Dit beschrijft de stappen en beslismomenten die cyclisch in de ondersteuning en begeleiding op leerling-, groeps-, school- en bovenschools niveau gezet worden. We blijven continu in ontwikkeling om zo passend onderwijs en het opbrengstgericht werken op onze school vorm te geven.

De basis wordt uiteraard gelegd door goed onderwijs in de groep. Leerkrachten leveren een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij staat afstemming centraal; de leerkracht sluit aan op onderwijsbehoeften van de leerlingen in afstemming op de stimulerende en belemmerende factoren.

Deze werkwijze streeft naar een verschuiving van reactief naar proactief denken. In plaats van vooral achteraf te bekijken of een leerling de doelen behaald heeft (bijvoorbeeld door te toetsen) en te repareren als dit niet het geval blijkt te zijn, hanteert HGW/HGA een werkwijze waarbij de leerkracht vooraf nadenkt over wat een leerling nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken. We redeneren hierbij van wenselijk naar haalbaar. We vragen ons af wat we kunnen bieden en wat (nog) niet. De werkwijze van school is systematisch, in stappen en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Bovenstaande is omschreven en concreet uitgewerkt in het Handboek ondersteuning en begeleiding de Spindel. Specifiek het stroomschema 'model HGW/HGA' en de tabel 'stroomdiagram intern handelen'. Deze documenten kunt u bij de directie opvragen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Motorisch Remedial Teaching
- Specialist Jonge Kind
- Scheidingsexpert

Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus. Ze worden SMART geformuleerd.

Onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerlingen staan centraal. Wat heeft een leerling nodig om de doelen te behalen? Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.

Positieve aspecten zijn van groot belang en bieden perspectief. Wat goed gaat breiden we verder uit. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van de leerling maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. We vertrekken vanuit kansen en krachten. Stimulerende factoren worden samen met belemmerende factoren systematisch in kaart gebracht en vertaald in concrete doelen en onderwijsbehoeften.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Jonge Kind
- Kindcoach

Iedere dag kijken wij naar de werkhouding en taakaanpak van onze leerlingen. Dit zijn immers belangrijke onderdelen die het leren mogelijk maken. Onze leerkrachten zijn hiervoor primair verantwoordelijk. Het ondersteuningsteam denkt mee, coacht en monitort wanneer wenselijk of nodig. We werken met een doorgaande lijn en zorgen altijd voor een goede overdracht bij de overgang naar een volgend leerjaar.

Een goede afstemming en wisselwerking tussen kind, de groep, de leerkracht, de school en de ouders is erg belangrijk. In gezamenlijkheid zorgen wij voor de juiste balans zodat de omgeving goed afgestemd is op wat de leerling nodig heeft.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch Remedial Teacher
- Vakleerkracht Bewegen

Bij De Spindel vinden we de motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen essentieel voor hun totale ontwikkeling. Beweging is niet alleen belangrijk voor een gezonde leefstijl, maar heeft ook een directe invloed op de cognitieve en sociaalemotionele groei van kinderen.

Daarom besteden we in alle groepen structureel aandacht aan bewegend leren. Door beweging te koppelen aan leeractiviteiten worden kinderen actiever, alerter en kunnen ze de lesstof beter opnemen en onthouden. Denk bijvoorbeeld aan rekenen op het schoolplein, taaloefeningen in spelvorm of bewegingsactiviteiten tijdens een circuit in de klas.

Om dit kracht bij te zetten, werken we met een specialist Dynamische Schooldag. Deze specialist helpt ons om beweging gedurende de hele dag bewust in te zetten, zowel binnen als buiten het klaslokaal. Het doel is om een gezonde balans te creëren tussen inspanning en concentratie, en om stilzitten af te wisselen met gerichte bewegingsmomenten die het leren versterken.

We beginnen hier al vroeg mee. In ons programma ‘Op avontuur met Rik de Pauw’ - speciaal voor peuters vanaf 3,5 jaar - laten we ouders en kinderen kennismaken met onze school en bieden we actieve werkvormen aan in de gymzaal. Zo maken we ouders bewust van het belang van motorische ontwikkeling al vóórdat hun kind officieel start op de basisschool.

Bewegend leren is bij ons geen extraatje, maar een vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs in alle groepen. We geloven dat leren letterlijk in beweging komt wanneer kinderen actief betrokken zijn.
En natuurlijk krijgen onze leerlingen ook les van een vakleerkracht bewegen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn geen BIG-geregistreerde leerkrachten aanwezig. Eventueel kunnen externe specialisten in overleg met ouders/verzorgers worden ingezet. Er zijn wel BHV- en EHBO-gediplomeerde collega’s aanwezig.

Op de Spindel streven we ernaar om ieder kind de ondersteuning te bieden die nodig is om zich veilig en volwaardig te kunnen ontwikkelen. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk om daarin eerlijk en zorgvuldig te zijn.

We hebben op school geen medische specialisten of collega’s in dienst die structureel verantwoordelijk zijn voor lichamelijke verzorging of het uitvoeren van medische handelingen. Wanneer een leerling medische zorg of lichamelijke ondersteuning nodig heeft, bekijken we samen met ouders en de groepsleerkracht wat er nodig is en of dit binnen onze mogelijkheden valt.

We betrekken hierbij altijd de geldende richtlijnen van de Wet BIG, die duidelijk aangeeft wie bevoegd en bekwaam is om bepaalde handelingen uit te voeren. Soms kan een handeling binnen de school worden georganiseerd door een intern betrokken medewerker die hiertoe bekwaam is verklaard. In andere gevallen zoeken we samen naar een oplossing met externe partners, zoals thuiszorgorganisaties of gespecialiseerde begeleiders.

Onze insteek is altijd: wat heeft het kind nodig, en kunnen wij dat op een verantwoorde manier bieden? Als dat kan, maken we duidelijke afspraken met alle betrokkenen. Als het niet haalbaar is binnen de school, zijn we daar ook open en eerlijk over.

We willen voorkomen dat we iets beloven wat we niet waar kunnen maken, omdat dit uiteindelijk niet in het belang is van het kind. Ouders kunnen van ons verwachten dat we meedenken, zorgvuldig afwegen en samen zoeken naar een passende oplossing.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn tevreden over de basis die we binnen De Spindel hebben opgebouwd. Tegelijkertijd blijven we ons ondersteuningsaanbod ontwikkelen. We kijken daarbij jaarlijks naar wat onze leerlingen nodig hebben, welke ondersteuning goed werkt en waar versterking nodig is.

Onze ambities en ontwikkelpunten nemen we mee in onze kwaliteitscyclus. Zo werken we gericht aan het versterken van de basisondersteuning en aan een passend aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht leerlingen

De stem van iedere leerling

Op De Spindel vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gezien, gehoord en ondersteund voelen. Leerlingen weten vanuit hun eigen ervaringen wat prettig werkt, waar zij tegenaan lopen en wat volgens hen beter kan. Hun inbreng helpt ons om ons onderwijs en onze ondersteuning verder te ontwikkelen.

Leerlingen hebben het recht om hun mening te geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geldt daarnaast een individueel hoorrecht over hun eigen ontwikkeling, onderwijs en ondersteuning.

Hoe geven leerlingen hun mening?

We verzamelen gedurende het schooljaar op verschillende manieren ervaringen, behoeften en ideeën van leerlingen. Op De Spindel gebeurt dit onder andere via:

- de KiVa-monitor;
- de SuccesSpiegel;
- structurele kindgesprekken;
- ouder-kindgesprekken vanaf groep 6;
- feedback op lessen en lessenseries
- de leerlingenraad;
- Mijn Rapportfolio.

Deze vormen van leerlingparticipatie geven ons informatie over het welbevinden, de ontwikkeling, de onderwijsbehoeften en de ervaringen van leerlingen met het onderwijs en de ondersteuning.

In schooljaar 2026-2027 zetten we een volgende stap in het vormgeven van het hoorrecht. We zorgen ervoor dat leerlingen voorafgaand aan de vaststelling van de schoolgids de gelegenheid krijgen om hun mening te geven over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod. We stemmen de manier waarop we dit doen af op de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van leerlingen.

Leerlingen zijn niet verplicht om van hun hoorrecht gebruik te maken. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft om zijn of haar mening te kunnen geven, bieden we die ondersteuning.

Welke invloed hebben leerlingen?

De inbreng van leerlingen is een belangrijke bron bij het evalueren en verder ontwikkelen van onze basisondersteuning en ons ondersteuningsaanbod. Signalen, ervaringen en voorstellen van leerlingen worden meegenomen in de besluitvorming over het versterken, aanpassen of uitbreiden van de ondersteuning.

De inbreng van leerlingen is daarbij richtinggevend voor de ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod. Wanneer uit de inbreng van leerlingen blijkt dat ondersteuning onvoldoende aansluit of dat verbetering nodig is, betrekken we deze signalen bij onze keuzes.

Het bevoegd gezag en het team blijven verantwoordelijk voor de uiteindelijke vaststelling van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod. Niet iedere wens of ieder voorstel kan daarom automatisch worden overgenomen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen weten wat er met hun inbreng gebeurt. Een volgende stap is om terug te koppelen welke signalen en ideeën we hebben opgehaald, wat we daarmee doen en waarom bepaalde voorstellen wel of niet worden overgenomen.

Hoorrecht als onderdeel van onze kwaliteitscyclus

Het hoorrecht is voor ons geen losstaand moment, maar onderdeel van onze kwaliteitszorg. We werken volgens de cyclus:

Ophalen -> Analyseren -> Bespreken -> Verbeteren -> Terugkoppelen -> Opnieuw ophalen.

Via verschillende bestaande vormen van leerlingparticipatie halen we informatie op. Deze informatie wordt gebruikt bij de evaluatie en ontwikkeling van ons onderwijs en onze begeleiding.

Een volgende stap is om de jaarlijkse uitvraag, besluitvorming en terugkoppeling explicieter onderdeel te maken van onze kwaliteitscyclus. In de schoolgids verantwoorden we jaarlijks op hoofdlijnen welke inbreng leerlingen hebben gegeven en in welke

mate deze inbreng invloed heeft gehad op de ontwikkeling en vaststelling van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod.

Hoorrecht bij een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben het recht om mee te praten over hun eigen ontwikkeling, onderwijs en ondersteuning. Daarom bieden we de leerling de gelegenheid om zijn of haar mening te geven bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP.

Voorafgaand aan het multidisciplinair overleg (MDO) bieden we de leerling een kindgesprek aan met de leerkracht en de intern begeleider. In dit gesprek kan de leerling, op een manier die past bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden, aangeven:

- wat goed gaat en waar de leerling trots op is;
- wat de leerling moeilijk vindt;
- wat de leerling graag wil leren of bereiken;
- welke ondersteuning prettig en helpend is;
- wat de leerling eventueel anders zou willen.

De leerling is niet verplicht om van het hoorrecht gebruik te maken. We zorgen ervoor dat de leerling begrijpt wat het gesprek inhoudt en bieden waar nodig ondersteuning om een mening te kunnen geven. Wanneer een leerling geen gebruik wil maken van het hoorrecht, leggen we vast dat de gelegenheid is geboden en dat de leerling hiervan heeft afgezien.

De inbreng van de leerling wordt betrokken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP en is een belangrijke bron bij het bepalen van passende ondersteuning. De school blijft verantwoordelijk voor de uiteindelijke vaststelling van het OPP en de daarin opgenomen ondersteuning.

Na het MDO krijgt de leerling een passende terugkoppeling over de gemaakte afspraken en de ondersteuning die in het OPP wordt opgenomen. We leggen in begrijpelijke taal uit wat we met de inbreng van de leerling hebben gedaan en waarom. Wanneer een wens of idee niet of niet volledig kan worden overgenomen, bespreken we met de leerling waarom dat zo is.

Extra informatie

De Spindel is een moderne basisschool waar iedereen welkom is.
We blijven, zoals ook de afgelopen jaren, mooie stappen zetten richting nog beter passend onderwijs voor alle kinderen. Onze school is hiervoor ook aangesloten bij het Regionaal Samenwerkingsverband Breda (RSV Breda e.o.) primair onderwijs 30-03. Onze ondersteuning hangt nauw samen met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Wettelijk is vastgesteld dat het RSV het niveau van basisondersteuning vaststelt.

Onder basisondersteuning wordt verstaan: het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die op school planmatig en kwalitatief goed (eventueel in samenwerking met ketenpartners) worden uitgevoerd. We gaan stap voor stap verder met het versterken van de basisondersteuning. Dit alles steeds gerelateerd aan onze eigen visie en uitgangspunten.

Om te komen tot een goede afstemming op specifieke onderwijsbehoeften kan, vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht in overleg met de IB-er, ondersteuning binnen of buiten de groep worden ingezet. Dit is aan de orde wanneer binnen de reguliere setting van de groep niet voldaan kan worden aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. De ondersteuning wordt beschreven in ondersteuningsniveaus (niveau 1, 2 en 3).

- Ondersteuningsniveau 1: dagelijkse ondersteuning in de groep (basisaanbod).
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning in de groep (basisaanbod intensiveren).
- Ondersteuningsniveau 3: specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door specialisten in de school .
- *Voor technisch lezen en spelling sluiten we aan bij de criteria vanuit het RSV Breda. Beschreven in*
- *‘Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2 en 3 bij vermoeden van Ernstige Dyslexie versie (ED) versie 3.0’ en de leidraad 3.0 'Ernstige dyslexie: doorverwijzing naar zorg'.*
- Ondersteuningsniveau 4: Extra ondersteuning met middelen vanuit het samenwerkingsverband waardoor de leerling in staat is, met aangepast onderwijsaanbod, de reguliere doelen te behalen (lichte ondersteuning).
- Ondersteuningsniveau 5: Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs (zware ondersteuning)

Op de Spindel beschikken we over:

- Specialistische begeleiding: Kortdurende interventies op diverse gebieden; didactisch, motorisch, sociaal-emotioneel, coaching, taakaanpak en werkhouding. Doel is om de leerling de aansluiting bij de groep te laten houden (aanleren strategieën, hiaten wegwerken, etc.). Hierbij wordt individueel of in kleine groepjes gewerkt. De ondersteuning wordt ook ingezet voor langdurigere interventies (zoals bijvoorbeeld ondersteuning bij een ontwikkelingsperspectief (OPP), arrangementen vanuit de verschillende clusters of in het voortraject ernstige dyslexie (ED).
- Deltaklas: Een plusklasvoorziening voor meer- en hoogbegaafde leerlingen op bestuursniveau (Het Groene Lint).
- Frequente aanwezigheid van de school CJG-er (Centrum voor Jeugd en Gezin).
- Vaste vertrouwenspersonen voor de leerlingen.
- KiVa-team. In dit team zitten collega’s die getraind zijn in het omgaan met en oplossen van pestsituaties. Het KIVA-team treedt op als deskundige binnen de school.
- Schakelklas (woordenschat en begrijpend lezen) en zachte landing (NT2) vanuit de subsidiegelden van de gemeente Breda
- BOUW, interventieprogramma beginnende geletterdheid/ (aanvankelijk) technisch lezen voor risicoleerlingen.
- TOP- klas, een Talent Ontwikkel Plek voor de praktisch begaafde leerlingen
- Inzet van externen; zoals begeleiders passend onderwijs vanuit het RSV

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa, de kracht van de groep.
KiVa is een preventief programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid op basisscholen van groep 1 t/m 8. De nadruk bij KiVa ligt op een positieve groepsvorming, de kracht van de groep en een preventieve aanpak tegen pesten. Het is een manier van omgaan met elkaar. De kinderen leren om op een goede manier samen te werken, om conflicten op te lossen en ze worden zich bewust van hun rol in de groep. KiVa heeft een gunstig effect op het schoolplezier, de schoolmotivatie en schoolprestaties van alle kinderen.

Op avontuur met Rik de Pauw
Rik de Pauw is het vriendje van alle peuters en kleuters op De Spindel. Hij helpt kinderen om zich veilig te voelen in de groep en om samen te leren spelen. Samen met Rik ontdekken kinderen:

- hoe je nieuwe vriendjes maakt
- hoe je samen speelt en deelt
- hoe je vertelt wat je voelt
- hoe je elkaar helpt

In verhalen, activiteiten en gesprekken helpt Rik kinderen om zich steeds meer thuis te voelen op school.

Op De Spindel vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig en vertrouwd voelt. Daarom besteden we vanaf het begin aandacht aan:

- samen spelen
- respect voor elkaar
- gevoelens herkennen
- kleine conflicten oplossen

Rik helpt ons om hierover met kinderen te praten op een manier die begrijpelijk en herkenbaar is.

Sociale vaardigheden
Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. KiVa streeft naar een schoolcultuur waarin respectvol en positief gedrag de norm is. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Hoewel KiVa inhoudelijk vooral inzet op preventie, kent het programma ook curatieve onderdelen, waarmee problemen kunnen worden opgelost. Meer weten? Ga naar **www.kivaschool.nl**

Samenwerking tussen school en thuis
Dit is essentieel voor het succes van KiVa. Het is belangrijk dat zowel op school als thuis dezelfde boodschap wordt gegeven en dezelfde ‘taal’ wordt gesproken over sociaal gedrag, pesten en de manier waarop we met elkaar omgaan.

Wat bedoelen we daarmee?

- We gebruiken duidelijke termen: zo maken we bijvoorbeeld onderscheid tussen plagen, ruzie en pesten.
- We leggen uit hoe we reageren op pestgedrag en welke stappen we volgen.
- We laten zien hoe ouders thuis kunnen bijdragen aan een positief groepsklimaat, bijvoorbeeld door gesprekken met hun kind over vriendschap, grenzen en respect.

Door dit samen te doen, met een gedeelde aanpak en duidelijke communicatie, versterken we elkaar. Zo voelt elk kind zich veilig, geaccepteerd en betrokken.

SterkWerk
Ook in het schooljaar 2026-2027 doen de groepen 5, 6, 7 en 8 mee aan het project SterkWerk. SterkWerk is een aanpak binnen KiVa waarbij kinderen gericht rollen krijgen om actief te werken aan verantwoordelijkheid, prosociaal gedrag en eigenaarschap.

De kinderen:

- Leren om te gaan met verantwoordelijkheid en eigenaarschap,
- ontdekken en benutten hun eigen en elkaars talenten
- en worden uitgedaagd om op een positieve manier zelfstandig en als groep zaken op te pakken.

SterkWerk is een manier van werken die zoveel mogelijk in het dagelijkse ritme wordt geïntegreerd. We zien dat kinderen erg genieten van het werken met en volgens SterkWerk. In het **promotiefilmpje** vertellen kinderen waarom zij zo enthousiast zijn over deze werkwijze. Daarnaast is nog zoveel meer over te vertellen. Wij verwijzen u daarom naar de website voor extra informatie: **https://www.kivaschool.nl**.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa monitor.
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa monitor. Op De Spindel vinden we een fijne en veilige schoolomgeving erg belangrijk. Daarom volgen we nauwkeurig hoe onze leerlingen zich voelen binnen de groep en op school.

Twee keer per jaar vullen alle leerlingen van groep 4 t/m 8 een korte digitale vragenlijst in (groep 3 doet dit één keer per jaar). Hierin vragen we naar hun welbevinden, sociale veiligheid, pesten en vriendschapsrelaties. De leerkrachten ontvangen een groepsrapport met onder andere sociogrammen, waarmee ze een goed beeld krijgen van hoe de groep functioneert. Dit helpt hen om hun onderwijs en begeleiding beter af te stemmen op de behoeften van de kinderen. Wanneer dat nodig is, bespreken we de uitkomsten ook met ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

vraagstukken op dit vlak worden weggelegd bij ons KiVa team.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	KiVa KiVa-Team	**kiva.spindel@hetgroenelint.nl**
Vertrouwenspersoon	Dhr. de Wit	**timdewit@hetgroenelint.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Oomen	**charlotteoomen@hetgroenelint.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Spindel vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed ontwikkelt, zowel op school als thuis. Daarbij speelt de samenwerking tussen school en ouders een grote rol. Zoals orthopedagoog Noelle Pameijer het mooi verwoordt: “Om goed onderwijs te kunnen bieden, is het belangrijk dat we ons allemaal inzetten, leerkrachten, ouders én leerlingen, voor een fijne en stimulerende schoolomgeving”.

Als school creëren we een fijn pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig, gezien en gesteund voelen. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan het zelfvertrouwen, de motivatie en het leerplezier van kinderen. En dat zorgt weer voor betere leerresultaten en een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling.
Ouders spelen hierin een belangrijke rol. Als school en ouders elkaar goed begrijpen, informatie uitwisselen en samenwerken, ontstaat er een doorgaande lijn in de opvoeding en begeleiding van het kind. Dat geeft kinderen duidelijkheid en vertrouwen, en helpt hen om zich optimaal te ontwikkelen.
Om deze samenwerking te ondersteunen, hebben we een aantal gedragsregels opgesteld. Deze vormen de basis voor een positieve, respectvolle omgang met elkaar en versterken het pedagogisch klimaat op onze school.

Respect: We gaan op een respectvolle en eerlijke manier met elkaar om. We luisteren naar elkaar en staan open voor elkaars standpunten.
Veiligheid: We zorgen samen voor een sfeer waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich prettig voelen. We tonen hierbij belangstelling voor elkaar.
Samenwerking: We hebben een gezamenlijk belang: uw kind, onze leerling. We nemen ieder onze verantwoordelijkheid.
Openheid: We communiceren actief, open en eerlijk met elkaar.

Het spreekt voor zich dat alle leerlingen, leerkrachten/ondersteunend personeel en ouders van De Spindel zich aan deze afspraken houden, zich er verantwoordelijk voor voelen en elkaar erop aanspreken wanneer dit niet gebeurt. Zo maken we er samen een fijne school van.

Soms maken kinderen ingrijpende dingen mee, zoals een scheiding of het overlijden van een dierbare. Zulke gebeurtenissen kunnen veel invloed hebben op hun gedrag, gevoel en schoolprestaties. Daarom is het belangrijk dat we als school op de hoogte zijn, zodat we kunnen inspelen op wat uw kind op dat moment nodig heeft. We vragen u daarom om dit soort gebeurtenissen altijd te delen met de leerkracht. Er kan dan een afspraak worden gemaakt voor een persoonlijk gesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Tijdens de inloop bent u als ouder van groep 1/2 welkom om kort informatie uit te wisselen met de leerkracht, zo ook na schooltijd. Ook voor ouders van leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 zijn we dagelijks bereikbaar voor en na schooltijd, persoonlijk, telefonisch of via email, al dan niet op afspraak.

De Spindel-app:
We geven zo min mogelijk informatie mee op papier; we hebben namelijk een eigen Spindel-app. Alle ouders waarvan de kinderen onze school bezoeken, hebben een inlog- en een registratiecode en daarmee toegang tot een afgesloten deel van deze app. Op deze beveiligde pagina delen wij berichten en foto's.

Spindelpraatjes:
Dit is een digitale nieuwsbrief met actuele informatie die ongeveer eens per week of per twee weken op vrijdagmiddag verschijnt. Vaak zijn het alledaagse dingen, soms ernstig, soms luchtig, altijd de moeite van het weten waard. Het blijkt dat deze snelle manier van communiceren veel vragen en gissingen voorkomt en daarom erg gewaardeerd wordt.

Sinds vorig jaar delen we in de Spindelpraatjes ook nogal eens flyers van partners. Dit doen we in het volle besef dat deze informatie mogelijk niet voor iedereen relevant of interessant is. Scrollt u daar dan gerust aan voorbij. Graag stippen we nog even aan dat wij als school graag helpen en meedenken bij waardevolle maar betaalde activiteiten van partners, mocht dit voor u financieel lastig zijn. Hiervoor kunt u contact opnemen met onze de directie (milkabarends@hetgroenelint.nl).

De Spindelkrant:
Om u op de hoogte te houden van wat er zoal op school gebeurt, verschijnt vijfmaal per jaar onze digitale Spindelkrant. Een redactie van leerlingen en leerkrachten werkt samen om verslag te doen van allerlei activiteiten op De Spindel. In de Spindelkrant leest u berichten van kinderen, het team en de leerlingenraad.

De dialoog:
Informeren is eenrichtingsverkeer. Voor het voeren van een dialoog verkiezen wij het persoonlijke contact; goed onderwijs geef je immers samen vorm. Middels info-avonden, maar ook tijdens inloopmomenten, de ouder-kind gesprekken en het portfolio werken we dus samen aan de totale ontwikkeling van onze leerlingen.

Klachtenregeling

Waar mensen werken, gaat wel eens wat mis. Het Groene Lint wil dit natuurlijk graag oplossen voor de direct betrokkenen en ervan leren. Hiervoor hebben wij een **Klachtenregeling.**
We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in goed onderling overleg kunnen oplossen.

Stap 1 In gesprek
De eerste stap bij ontevredenheid is met de persoon in kwestie in gesprek te gaan.

Stap 2 Directeur
Mocht u naar uw idee onvoldoende gehoor vinden, dan kunt u terecht bij de directeur van de school.

Stap 3 Interne vertrouwenspersoon en externe vertrouwenspersoon
U kunt over het probleem contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school. Deze vertrouwenspersoon verstrekt informatie over de klachtenregeling. De interne vertrouwenspersonen bij De Spindel zijn:
Tim de Wit - timdewit@hetgroenelint.nl
Charlotte Oomen - charlotteoomen@hetgroenelint.nl

Indien u formeel een klacht wilt indienen kunt u ook terecht bij de externe vertrouwenspersoon voor begeleiding bij het indienen van de klacht. Wij werken samen met Vertrouwenswerk.nl
Onze externe vertrouwenspersonen zijn:

- Ilse Oerlemans: ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl (06-81575900)
- Maarten van de Laarschot: maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl (06-81538337)

Stap 4 College van Bestuur
Komt u er met de directeur van de school niet uit, dan kunt u contact opnemen met de bestuurder, Arnoud van Leuven. U kunt een e-mail of een brief sturen naar: **info@hetgroenelint.nl** t.a.v. College van Bestuur van Het Groene Lint, Postbus 21, 4860 AA Chaam.

Stap 5 Klachtencommissie
Als u het idee hebt dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de Klachtencommissie.

U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de Klachtencommissie. In veel gevallen adviseert de klachtencommissie eerst met het College van Bestuur in gesprek te gaan.

Het Groene Lint is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. T: 030 - 280 95 90 E: info@onderwijsgeschillen.nl, W: **www.onderwijsgeschillen.nl**

De betreffende commissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor, en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Hierbij is het **Reglement** van de LKC van toepassing.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouderraad

Ouderbetrokkenheid speelt een belangrijke rol binnen onze school. Wij beschikken over een Ouderraad (OR), bestaande uit ouders van kinderen uit de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Zo komt de hele school samen in de organisatie en ondersteuning van diverse activiteiten. Op die manier dragen ouders en school gezamenlijk bij aan een rijk en gevarieerd schoolleven voor de kinderen. Activiteiten waarin de OR mee kan denken, organiseren en begeleiden zijn bijvoorbeeld de Sinterklaasviering, kerstviering, Carnaval en sportdag.

Klassenouder

Daarnaast heeft iedere groep een klassenouder. De klassenouder fungeert als schakel tussen de leerkracht en de ouders van de groep. Zij ondersteunen bij de praktische organisatie en communicatie, zodat de samenwerking tussen school en ouders optimaal verloopt. Hierbij kan gedacht worden
aan bijvoorbeeld het zoeken van ouders die leerlingen naar een cultuuruitje kunnen brengen, of het ondersteunen in de klas tijdens een project.

Eventmanager

Onze eventmanager vervult hierbij een centrale rol. Zij onderhoudt het contact met de OR en de klassenouders en coördineert de organisatie van de activiteiten op school. Dankzij deze samenwerking worden activiteiten zorgvuldig voorbereid en succesvol uitgevoerd.

Medezeggenschapsraad

Op De Spindel vinden we het belangrijk om goed naar elkaar te luisteren en samen beslissingen te nemen die bijdragen aan een fijne en goede school. De medezeggenschapsraad (MR) speelt hierin een belangrijke rol. In de MR zitten vier ouders en vier leerkrachten. Zij denken en praten mee over het beleid van de school en over afspraken die we met elkaar maken.

De MR overlegt regelmatig met de directie en geeft - gevraagd én ongevraagd - advies over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school. Daarbij staat het belang van de leerlingen altijd voorop. Ook heeft de MR op sommige gebieden instemmingsrecht, wat betekent dat er echt samen beslist wordt over bepaalde keuzes.

Zo zorgen we ervoor dat er goed wordt nagedacht over wat we doen, waarom we het doen, en wat het betekent voor de kinderen. Want uiteindelijk willen we allemaal hetzelfde: een school waar ieder kind zich veilig voelt, tot leren komt en zich goed kan ontwikkelen.

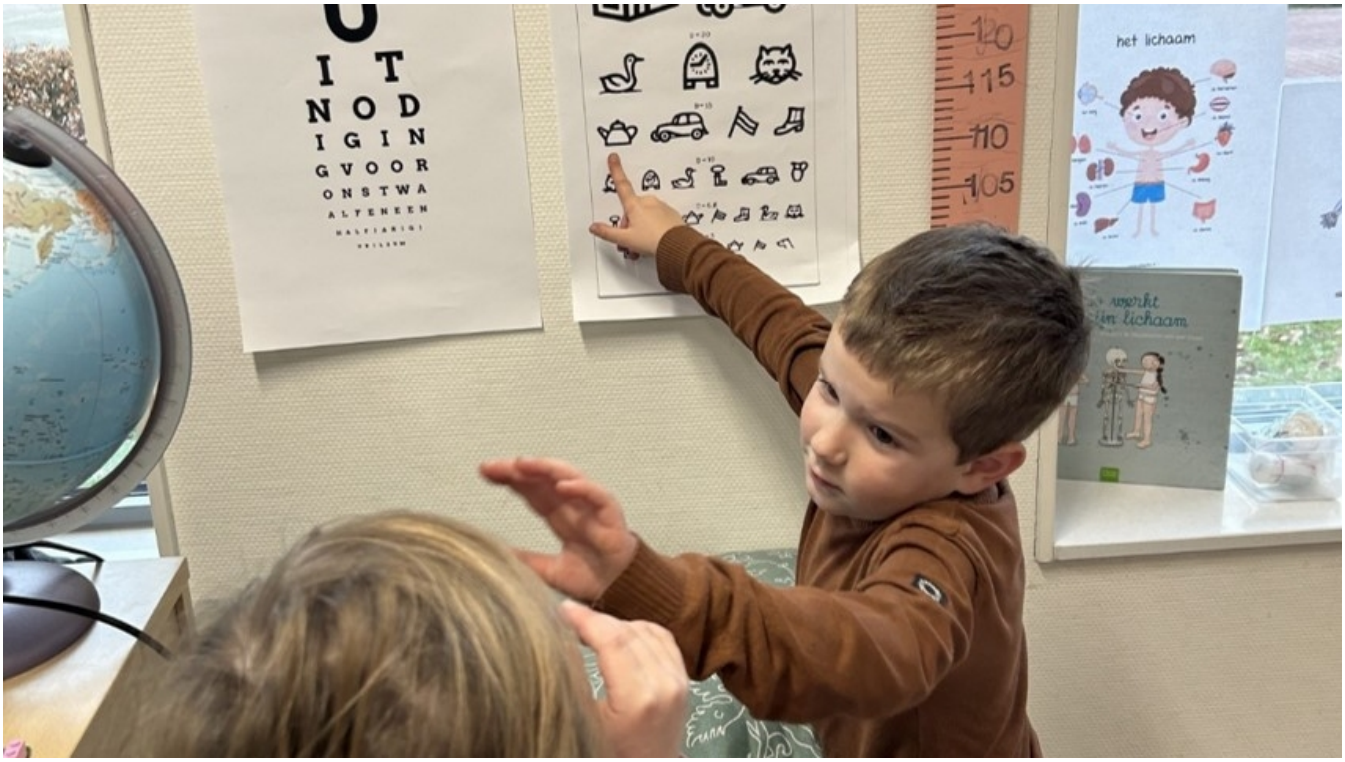
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Schoolbrede activiteiten zoals carnaval
- Een klassenkado met Kerst

Er zijn geen overige schoolkosten.
Op de Spindel is een actieve ouderraad. Zij organiseert tal van leuke en leerzame activiteiten. De activiteiten rondom Carnaval, Kerst en Sinterklaas bijvoorbeeld, maar ook het schoolreisje en allerhande hulp bij schoolbrede activiteiten. Voor kosten die hierbij w gemaakt, heeft de ouderraad budget. Dit budget hebben zij door het vragen van een vrijwillige ouderbijdrage. School en ouderraad maken bij de uitvoering van deze feestelijke activiteiten uiteraard geen onderscheid wanneer door ouders de keuze wordt gemaakt geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Mocht uw kind wegens ziekte niet naar school kunnen komen, dan kunt u het kind afmelden via de app. Het kan natuurlijk gebeuren dat een kind onverwacht niet lekker wordt en niet op school kan blijven. Om vervelende situaties te voorkomen vragen we u dus ook geschikte opvang te regelen en hiervoor een telefoonnummer te noteren in het oudergedeelte van ParnasSys. Iedere dag worden de namen van de afwezige kinderen genoteerd in ons leerlingadministratiesysteem ParnasSys. Als blijkt dat een afwezig kind niet is afgemeld, neemt de leerkracht contact op met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Een verlofaanvraag kunt u indienen via het verlofformulier (**via de website en app te downloaden of verkrijgbaar op school)**. U kunt het afgeven bij de leerkracht die ervoor zorgt dat de directie het beoordeelt. Bij deze beoordeling hanteert de directie de richtlijnen zoals geformuleerd door Bureau Leerplicht West Brabant.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij het kiezen van een basisschool draait het niet alleen om praktische zaken, maar vooral om vertrouwen. Past de school bij uw kind, bij uw visie op opvoeding en onderwijs? Daarom vinden wij het belangrijk om eerst kennis te maken. Tijdens een persoonlijk gesprek en een rondleiding laten we u graag de sfeer proeven, vertellen we hoe wij werken en luisteren we naar uw wensen en verwachtingen.

Wanneer aanmelden?
U kunt uw kind bij ons aanmelden vanaf de dag dat het 3 jaar oud is. Eerder aanmelden is wettelijk niet toegestaan. Op onze school geldt geen leerlingenstop: aanmelden is dus altijd mogelijk.
Na aanmelding bekijken we zorgvuldig of wij uw kind een passende plek kunnen bieden. Dit doen we op basis van het ingevulde aanmeldformulier, indien van toepassing informatie van de kinderopvang, peuterspeelzaal of eerdere school, en ons ondersteuningsaanbod zoals beschreven in deze schoolgids.

Wanneer inschrijven?
U ontvangt uiterlijk binnen 6 weken na aanmelding een besluit over de toelating van uw kind. Indien meer tijd nodig is, kan deze termijn eenmalig met maximaal 4 weken worden verlengd. U wordt hierover tijdig geïnformeerd. Na een positief besluit tot toelating ontvangt u een bevestiging. Pas daarna wordt uw kind ingeschreven.

De definitieve inschrijving vindt pas plaats wanneer aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- uw kind heeft de leeftijd van 4 jaar bereikt;
- uw kind staat op het moment van start niet ingeschreven op een andere basisschool.

of bij overstap van een andere school of instelling

Bij instroom vanaf een andere school of instelling gelden daarnaast de volgende voorwaarden:

- het onderwijskundig rapport is ontvangen; een uitschrijving van de vorige school of instelling is ontvangen;
- alle gegevens van uw kind en ouders/verzorgers zijn volledig en naar waarheid ingevuld;
- het aanmeldformulier is ondertekend door de ouders/verzorgers.

Toelating en zorgplicht
De school beoordeelt of zij uw kind een passende onderwijsplek kan bieden. Wanneer uw kind mogelijk extra ondersteuning nodig heeft, gaan wij hierover met u in gesprek. Daarbij brengen wij samen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind in kaart. Ons ondersteuningsaanbod, zoals beschreven in deze schoolgids, vormt hierbij een belangrijk uitgangspunt. Hierin staat beschreven welke ondersteuning De Spindel kan bieden en waar onze grenzen liggen.

Als wij de benodigde ondersteuning niet kunnen realiseren, helpen wij u actief bij het vinden van een school die beter aansluit bij uw kind, in afstemming met het samenwerkingsverband passend onderwijs.

Op basis van het gesprek en ons ondersteuningsaanbod beoordelen wij of De Spindel een passende onderwijsplek kan bieden. Indien de school kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind, wordt uw kind toegelaten. Na toelating volgt de inschrijving.

Starten op school.
Uw kind mag naar school vanaf de dag dat het 4 jaar wordt. Vanaf de eerste dag van de maand nadat het 5 jaar is, is schoolbezoek verplicht. De meeste kinderen van 3,5 jaar gaan met onze mascotte Rik de Pauw de school verkennen en komen met 3 jaar en 10 maanden een aantal wenmomenten (in overleg met de teamleider Jonge Kind) zodat zij direct na hun vierde verjaardag gewend zijn bij ons op school en kunnen starten.

4.5 Op avontuur met Rik de Pauw en zindelijkheid

Op avontuur met Rik de Pauw.
Vanaf 3 jaar en 6 maanden start bij de Spindel het avontuur voor u en uw peuter bewegend. Dit programma is speciaal ontwikkeld om peuters op een speelse en ontspannen manier kennis te laten maken met onze school, de groepen en de kleuters waarmee ze straks gaan spelen en leren. Wij geloven sterk in bewegend leren omdat de motorische ontwikkeling een grote rol speelt in de sociaal-emotionele en cognitieve groei van jonge kinderen. Daarom hebben we een afwisselend en actief programma samengesteld, waarbij uw kind iedere week welkom is. Tijdens dit moment in de speelzaal bent u (maximaal 1 ouder/verzorger per kind) hierbij aanwezig om mee te kijken en te genieten van de ontdekkingen van uw kind.
.
Vanaf 3 jaar en 10 maanden start het avontuur in de groep (maximaal 10 dagdelen). Tijdens dit moment maakt uw kind kennis met zijn/haar toekomstige groep en leerkracht(en) en beleeft een echt schoolmoment.

Wij verwelkomen jullie graag om samen deze bijzondere stap naar de basisschool te zetten.

Zindelijkheid
Om een fijne en veilige leeromgeving te creëren voor alle kinderen, is het belangrijk dat leerlingen die starten in groep 1 zindelijk zijn. Hoewel we graag ieder kind willen ondersteunen, kan het voor zowel de leerling, de leerkracht als de klasgenoten praktische uitdagingen opleveren als een kind nog niet zindelijk is.

Wat houdt dit in?
Het is geen probleem als een kind af en toe moet worden verschoond. De leerkracht zal dit in overleg doen, of indien nodig de ouders of oppas bellen.

Wanneer er sprake is van structurele problemen rondom zindelijkheid, nemen we contact op met de ouders.
Samen kijken we naar een passende oplossing.

Als ouders moeite hebben om ondersteuning te regelen, zullen we in overleg vervolgstappen bespreken. In uitzonderlijke gevallen kan het helaas zo zijn dat de leerling tijdelijk niet kan worden toegelaten, totdat er een geschikte oplossing is gevonden. Uiteraard helpen we graag bij het vinden van een passende onderwijssituatie indien nodig.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast simpelweg goed observeren en luisteren, gebruiken we toetsen om na te gaan wat onze kinderen al kennen of in een periode hebben geleerd. Deze zijn gekoppeld aan de methodes die we gebruiken. Twee keer per jaar nemen we toetsen af voor ons leerlingvolgsysteem. We gebruiken hiervoor de toetsen van Leerling in Beeld. Evaluatie van de resultaten gebeurt op school-, groeps- en leerlingniveau door directie en leerkrachten, samen met de intern begeleiders.

We werken met schoolambities om de gerealiseerde opbrengsten te kunnen vergelijken met de gewenste resultaten. De resultaten van de metingen worden gebruikt voor het afstemmen van het onderwijsaanbod. Een rapportage wordt op schoolniveau door het MT en met het team besproken waarover het bestuur wordt ingelicht. Via het ouderportaal van ParnasSys en het Rapportfolio van de leerlingen zijn toetsgegevens beschikbaar voor de ouders.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De doorstroomtoets is een landelijke toets die leerlingen in groep 8 maken. De toets laat zien wat leerlingen op dat moment weten en kunnen op het gebied van taal en rekenen. We bekijken de uitslag samen met het werk van de leerling in de klas en de resultaten die eerder zijn behaald. Zo krijgen we een breed beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen én van de kwaliteit van ons onderwijs.

De resultaten van de doorstroomtoets van schooljaar 2025-2026 laten zien wat onze leerlingen al goed beheersen en waar we ons onderwijs verder kunnen versterken. Bij begrijpend lezen liggen de resultaten op het niveau dat we nastreven. Bij rekenen ligt het resultaat op het hogere niveau (1S) boven onze ambitie. Voor het basisniveau (1F) bij rekenen en taalverzorging zien we ruimte om verder te groeien. Bij taalverzorging, zoals spelling en grammatica, liggen de resultaten op het hogere niveau (2F) rond onze ambitie.

De resultaten bekijken we altijd in samenhang met de ontwikkeling die we dagelijks in de klas zien en met de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem. Dat is het geheel van toetsen en observaties waarmee we de ontwikkeling van leerlingen over een langere periode volgen. Door deze informatie te combineren, zien we wat goed gaat en waar we leerlingen nog beter bij kunnen ondersteunen.

Daarnaast vormt deze analyse de basis voor het bepalen van onze onderwijsdoelen en verbeteracties.
Bij rekenen bouwen we verder aan doelgericht lesgeven. Dat betekent dat leerlingen weten wat ze leren, dat leerkrachten direct na de instructie nagaan of de lesstof goed wordt begrepen zodat de les hierop afgestemd wordt. We gebruiken doelenplanners om de voortgang te volgen en stemmen de uitleg en ondersteuning daarop af. We werken hierbij met GGO: doelgericht werken, waarbij we vooraf bepalen wat leerlingen leren en tussentijds controleren of dat lukt.

Ook geven we automatiseren een duidelijke plek in het rekenonderwijs. Automatiseren betekent dat leerlingen basisbewerkingen, zoals eenvoudige sommen, vlot leren uitrekenen. We sluiten hierbij aan bij de methode Wereld in Getallen 5. Daarnaast laten we leerlingen rekenen met materialen en concrete voorbeelden, zodat zij beter begrijpen wat rekenen in de praktijk betekent.

Voor taalverzorging gebruiken we dit schooljaar de methode Staal 2.0. Taalverzorging gaat onder andere over spelling en grammatica. We werken aan herkenbare lessen, duidelijke uitleg en het verder ontwikkelen van de kennis en vaardigheden van leerkrachten. Met gezamenlijke afspraken op basis van GGO houden we goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen en op de onderdelen waarop extra oefening helpt.

De toetsen die leerlingen halverwege en aan het einde van het schooljaar maken (de M- en E-toetsen) en de doorstroomtoets geven ons waardevolle informatie. We gebruiken die informatie om te bepalen wat leerlingen al beheersen, welke doelen we stellen en welke acties daarbij passen. Daarna volgen we of onze aanpak het gewenste effect heeft en stellen we die waar nodig bij.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool de Spindel	97,2%
	97,5%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool de Spindel	64,7%
	66,5%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (56,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Als school zijn wij trots op de adviezen die wij onze leerlingen meegeven richting het voortgezet onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind een passend en kansrijk advies krijgt dat aansluit bij de ontwikkeling, mogelijkheden en het welbevinden van de leerling.

Het schooladvies wordt daarom met grote zorgvuldigheid opgesteld. Daarbij kijken wij niet alleen naar toetsresultaten en leerprestaties, maar ook naar de ontwikkeling die een leerling heeft doorgemaakt, de werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, het sociale gedrag en de kindkenmerken van de leerling.

Op De Spindel ontvangen leerlingen in groep 7 in januari/februari een eerste kijkrichting. Dit is een breed advies dat bedoeld is om leerlingen en ouders richting te geven bij het bezoeken van open dagen van middelbare scholen.

In groep 8 ontvangen leerlingen in november een voorlopig schooladvies. Hierdoor is er nog ruimte om aan persoonlijke leerdoelen te werken. In januari volgt het definitieve advies voor het niveau waarop de leerling het beste kan starten in het voortgezet onderwijs. Dit advies kan eventueel naar boven worden bijgesteld op basis van de resultaten van de doorstroomtoets.

Het advies wordt opgesteld door de groepsleerkracht en besproken met de intern begeleider en directie. Samen kijken wij zorgvuldig naar wat een leerling nodig heeft om succesvol door te stromen naar het voortgezet onderwijs. De school geeft daarbij geen advies over welke middelbare school het beste past, maar adviseert over het meest passende onderwijsniveau.

In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. De resultaten worden in maart bekendgemaakt. Wanneer een leerling hoger scoort dan het eerder gegeven advies, kan het advies in overleg met ouders naar boven worden bijgesteld. Een advies wordt nooit naar beneden aangepast.

Analyse schooladviezen afgelopen drie schooljaren (zie schema hieronder)
We volgen hoe het leerlingen vergaat nadat zij naar het voortgezet onderwijs zijn gegaan. Van de 40 leerlingen die in schooljaar 2022-2023 groep 8 afronden, zaten er 36 na drie jaar nog op het niveau dat oorspronkelijk was geadviseerd. Dat is 90%. Dit geeft ons inzicht in de aansluiting tussen onze schooladviezen en de verdere schoolloopbaan van leerlingen. Dit percentage ligt hoger dan het landelijke beeld en vergelijkbare scholen.

In deze groep zagen we de volgende ontwikkelingen:

- één leerling stroomde door naar een hoger onderwijsniveau;
- twee leerlingen gingen verder op een lager onderwijsniveau dan het oorspronkelijke advies;
- drie leerlingen bleven een jaar in dezelfde klas (doubleerden).

Een verandering van niveau of een extra jaar betekent niet automatisch dat een schooladvies niet passend was. Leerlingen ontwikkelen zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo. We kijken vooral of een leerling op een plek zit waar die zich prettig voelt, voldoende wordt uitgedaagd en zich verder kan ontwikkelen.

Over de afgelopen jaren zien we dat het aandeel leerlingen dat na verloop van tijd nog op het geadviseerde niveau zit, is gestegen van 78% naar 87% en vervolgens naar 90%. Dat is een positieve ontwikkeling. We blijven deze cijfers volgen en gebruiken ze om te leren en ons onderwijs verder te verbeteren. We zijn blij dat de resultaten laten zien dat veel van onze schooladviezen goed aansluiten bij de verdere ontwikkeling van leerlingen. We blijven eraan werken dat elke leerling een passend en kansrijk advies krijgt voor een goede start in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,5%
vmbo-k	3,6%
vmbo-k / -(g)t	6,5%
vmbo-(g)t	8,9%
vmbo-(g)t / havo	11,3%
havo	11,3%
havo / vwo	28,6%
vwo	23,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen, open en duidelijk communiceren

Coöperatief en sociaal

Inspirerend onderwijs

KiVa

De Spindel is een KiVa-school. KiVa is een preventief programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid op basisscholen van groep 1 t/m 8. De nadruk bij KiVa ligt op een positieve groepsvorming, de kracht van de groep en een preventieve aanpak tegen pesten. Het is een manier van omgaan met elkaar. De kinderen leren om op een goede manier samen te werken, om conflicten op te lossen en ze worden zich bewust van hun rol in de groep. KiVa heeft een gunstig effect op het schoolplezier, de schoolmotivatie en schoolprestaties van alle kinderen.

Sinds de introductie op De Spindel in 2013 is pesten en pestgedrag substantieel afgenomen. Om de continuïteit en de doorgaande lijn te waarborgen hebben we een speciaal KiVa-team. Met KiVa worden de sociale vaardigheden en wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

KiVa doen we samen!

Het kan voor kinderen heel vervelend zijn om te zien dat iemand anders gepest wordt. Toch doen zij, uit onzekerheid of angst, vaak niets om het pesten te stoppen. Door niet meer aan het slachtoffer te denken, kunnen kinderen zich beter voelen. Op deze manier besteedt de groep geen aandacht aan het slachtoffer, wordt pesten normaal en vindt niemand het nodig om het pesten te stoppen.

'Hoewel we niet allemaal verantwoordelijk zijn voor het feit dat er wordt gepest, zijn we er wel allemaal verantwoordelijk voor dat er een eind aan komt.'

Ons uitgangspunt is om de hele groep bij de oplossing van het pesten te betrekken. In ons KiVa-programma wordt iedereen bewust gemaakt van de ernstige gevolgen van pesten en wordt ervoor gezorgd dat iedereen zich verantwoordelijk voelt om het pesten aan te pakken. Het doel is om kinderen zover te krijgen dat ze gepeste kinderen steunen en laten zien dat ze willen dat het pesten stopt. Stoppen met pesten wordt mogelijk als alle kinderen in de groep zich verantwoordelijk voelen.

Tijdens de KiVa-lessen leren kinderen concrete vaardigheden om pesten aan te pakken en wordt er een veilige groepssfeer gecreëerd waarin verdedigers niet bang hoeven te zijn om zelf gepest te worden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang
Schooltijd

Woensdag: groep 1-2 op woensdag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sport-BSO Teamplayers Bavel**, **Kober** en **Hi3 / Berenboot**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **TSO het Broodtrommeltje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober Kinderopvang**, **Hi3 / Berenboot** en **Sport-BSO Teamplayers Bavel**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Voor opvang ***voor*** schooltijd is er een samenwerking met **Kober** en **Hi3 / Berenboot**. Voor opvang ***tijdens de middagpauze*** is er een samenwerking met **TSO het Broodtrommeltje,**. Voor opvang ***na schooltijd*** is er een samenwerking met **Kober** en **Hi3 / Berenboot** en **Sport-BSO Teamplayers Bavel**. Voor alle opvangsoorten geldt dat de opvang wordt verzorgd in en buiten het schoolgebouw en dat de ouder/verzorger de opvang zelf regelt. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met

Vakanties, feestdagen en vrije dagen schooljaar 2026-2027
Herfstvakantie: maandag 19 oktober t/m vrijdag 23 oktober 2026
Kerstvakantie: 21 december 2025 t/m vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie: maandag 8 februari t/m vrijdag 12 februari 2027
Goede Vrijdag: 26 maart 2027
Tweede paasdag: maandag 29 maart 2027
Meivakantie: maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027 (Hemelvaart valt in meivakantie)
Tweede pinksterdag: maandag 17 mei 2027
Zomervakantie: maandag 26 juli t/m vrijdag 3 september 2027

Vrije studiedagen
Vrijdag 16 oktober 2026
Donderdag 3 december 2026
Maandag 22 februari 2027
Dinsdag 2 maart 2027
Maandag 28 juni 2027

Vrije middagen (vanaf 12.00 uur)
Vrijdag 5 februari 2027
Vrijdag 25 juni 2027
Vrijdag 23 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)

We vinden het belangrijk dat er een open en laagdrempelig contact is tussen school en ouders. Heeft u een vraag, zorg of wilt u iets bespreken? Dan denken we graag met u mee.

Voor korte mededelingen kunt u de leerkracht van uw kind even aanspreken bij het brengen of halen. Wilt u wat uitgebreider in gesprek, dan kunt u altijd een afspraak maken.

Vragen per e-mail worden - indien mogelijk - zo spoedig mogelijk beantwoord op de werkdagen van de desbetreffende leerkracht, intern begeleider of directie. Zo zorgen we ervoor dat we zorgvuldig kunnen reageren naast onze werkzaamheden met de leerlingen. De directie is dagelijks aanwezig en aanspreekbaar bij vragen of opmerkingen.

Op dit moment is er geen vast contactpersoon van de CJG verbonden aan De Spindel. Bij vragen kunt u met CJG contact opnemen via:

- wijkteamzuidoost@cjgbreda.nl
- 0800-4440003