

Schoolveiligheidsplan

Spindel | 19-02-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscode personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Overzicht protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

In het veiligheidsplan wordt verwezen naar een aantal documenten. Niet alle documenten zijn openbaar. Kunt u de link niet openen, dan verzoeken wij u het gewenste document bij ons op te vragen: info@bsdespindel.nl

Missie en visie

Waarom bestaan wij?

De Spindel is een toegankelijke basisschool waar iedereen welkom is: leerlingen, ouders, medewerkers en partners.

We geloven dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen in een omgeving waar vertrouwen, nieuwsgierigheid en samenwerking centraal staan. Samen zorgen we voor inspirerend onderwijs, waarin kennis, vaardigheden, ervaringen en persoonlijke groei met elkaar in balans zijn. Onze school is een plek waar kinderen mogen zijn wie ze zijn, waar ze fouten mogen maken en leren hoe ze kunnen opstaan – steeds weer met een beetje meer lef en trots.

Waarheen gaan we?

In 2027 is de Spindel een toekomstgerichte leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt.

We bieden een doorgaande leerlijn waarin kinderen stap voor stap groeien in zelfstandigheid, eigenaarschap en zelfvertrouwen. Ons onderwijs sluit aan bij wat elk kind nodig heeft en wat het kind kan. We werken doelgericht én procesmatig, met oog voor ontwikkeling, talent en het leren van en met elkaar. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een wereld die steeds verandert – met een stevige basis, en een open blik vooruit.

Onze manier van werken, gedragen door onze kernwaarde Vertrouwen, vormt de basis van hoe wij werken en samen leren.

We kennen onze leerlingen en elkaar. We nemen hen serieus en geloven in wat ieder kind, ouder en teamlid bijdraagt. Door wederzijds vertrouwen creëren we een veilige en open sfeer, waarin ieder kind zich gezien voelt en zich durft te ontwikkelen.

We waarderen het wanneer we kunnen samenwerken met ouders als gelijkwaardige partners, ieder vanuit zijn of haar eigen rol en expertise. Ouderbetrokkenheid is voor ons geen bijzaak, maar een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Door met elkaar in gesprek te blijven, kunnen we samen vroeg signaleren, samen doelen stellen en samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind.

Daarbij is de stem van de leerling onmisbaar. Kinderen weten vaak zelf heel goed wat ze nodig hebben en waar hun talenten en uitdagingen liggen. We voeren daarom kindgesprekken en werken met MijnRapportfolio, waarin leerlingen zelf reflecteren op hun leerproces, doelen stellen en trots mogen zijn op hun ontwikkeling.

Zo zorgen we samen – leerling, ouder en school – voor een omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en vertrouwen krijgt in zichzelf en de toekomst.

Veiligheid op school

KiVa, de kracht van de groep.

KiVa is een preventief programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid op basisscholen van groep 1 t/m 8. De nadruk bij KiVa ligt op een positieve groepsvorming, de kracht van de groep en een preventieve aanpak tegen pesten. Het is een manier van omgaan met elkaar. De kinderen leren om op een goede manier samen te werken, om conflicten op te lossen en ze worden zich bewust van hun rol in de groep. KiVa heeft een gunstig effect op het schoolplezier, de schoolmotivatie en schoolprestaties van alle kinderen.

Sociale vaardigheden

Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. KiVa streeft naar een schoolcultuur waarin respectvol en positief gedrag de norm is. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Hoewel KiVa inhoudelijk vooral inzet op preventie, kent het programma ook curatieve onderdelen, waarmee problemen kunnen worden opgelost. Meer weten? Ga naar www.kivaschool.nl

Monitor

In de groepen 3 t/m 8 nemen we ieder schooljaar in oktober en april de monitor af. Hiermee monitoren we het welbevinden, de sociale veiligheid en eventueel pestgedrag van de leerlingen op school. Er wordt ook een sociogram gemaakt, waarbij kinderen kunnen aangeven met wie ze wel en niet graag samenwerken.

Samenwerking tussen school en thuis

Dit is essentieel voor het succes van KiVa. Het is belangrijk dat zowel op school als thuis dezelfde boodschap wordt gegeven en dezelfde ‘taal’ wordt gesproken over sociaal gedrag, pesten en de manier waarop we met elkaar omgaan.

Wat bedoelen we daarmee?

We gebruiken duidelijke termen: zo maken we bijvoorbeeld onderscheid tussen plagen, ruzie en pesten.

We leggen uit hoe we reageren op pestgedrag en welke stappen we volgen.

We laten zien hoe ouders thuis kunnen bijdragen aan een positief groepsklimaat, bijvoorbeeld door gesprekken met hun kind over vriendschap, grenzen en respect.

Door dit samen te doen – met een gedeelde aanpak en duidelijke communicatie – versterken we elkaar. Zo voelt elk kind zich veilig, geaccepteerd en betrokken.

SterkWerk

Ook in het schooljaar 2025-2026 doen de groepen 5, 6, 7 en 8 mee aan het project SterkWerk. SterkWerk is een aanpak binnen KiVa waarbij kinderen gericht rollen krijgen om actief te werken aan verantwoordelijkheid, pro-sociaal gedrag en eigenaarschap. De kinderen:

leren om te gaan met verantwoordelijkheid en eigenaarschap, ontdekken en benutten hun eigen en elkaars talenten en worden uitgedaagd om op een positieve manier zelfstandig en als groep zaken op te pakken.

SterkWerk is een manier van werken die zoveel mogelijk in het dagelijkse ritme wordt geïntegreerd. We zien dat kinderen erg genieten van het werken met en volgens SterkWerk. In het promotiefilmpje vertellen kinderen waarom zij zo enthousiast zijn over deze werkwijze. Daarnaast is nog zoveel meer over te vertellen. Wij verwijzen u daarom naar de website voor extra informatie: <https://www.kivaschool.nl>.

De intern vertrouwenspersonen zijn bij De Spindel zichtbaar

Om te kunnen leren en werken moeten kinderen en volwassenen zich veilig voelen op school. Daarom zijn op alle scholen 'interne vertrouwenspersonen'.

Wanneer om een of andere reden blijkt dat een kind of een volwassenen zich niet veilig voelt en dit in vertrouwen zou wil bespreken, kan dat met een interne vertrouwenspersoon.

Een interne vertrouwenspersoon (IVP) is iemand met wie je kunt praten over eventuele sociale onveiligheid binnen de school. Over grensoverschrijdend gedrag of over iemands (nalatig) gedrag.

Wat doet een interne vertrouwenspersoon?

Voor individuele personen:

De interne vertrouwenspersoon kan je bijstaan, je kunt je verhaal vertellen en steun krijgen bij het vinden van een oplossing. Hij luistert en helpt je, waar mogelijk, oplossingen te vinden voor het probleem of anders de juiste klachtroute te volgen. De interne vertrouwenspersoon helpt de juiste stappen te nemen, maar is geen bemiddelaar tussen jou en de school.

In ernstige gevallen van (ongewenst gedrag) verwijst de interne vertrouwenspersoon je naar een externe (bovenschoolse) vertrouwenspersoon of geeft je waar mogelijk andere adviezen.

Een interne vertrouwenspersoon kan nooit strikte geheimhouding beloven, maar zal altijd informeren over het moment waarop de IVP-er het gesprek met anderen aan gaat.

De IVP-er kan ook iets te horen krijgen wat de veiligheid van de kinderen of medewerkers in gevaar brengt. In dat geval weegt de veiligheid op school zwaarder dan de vertrouwelijke informatie, maar zal er wel altijd op een vertrouwelijke en betrouwbare manier gehandeld worden.

Op schoolniveau:

Jaarlijks maken wij een rondje langs de klassen.

Tijdens het rondje stellen wij onszelf voor en vertellen wij, dat we het op de Spindel heel erg belangrijk vinden dat kinderen het op onze school naar hun zin hebben en een onbezorgde, fijne tijd beleven in een veilige omgeving.

Hiervoor zetten we het anti pestprogramma KiVa in en hebben we dus ook nog contactpersonen waar de kinderen, wanneer zij dat zelf willen, hun verhaal in vertrouwen kunnen vertellen. Tijdens het voorstellen benadrukken we de verschillen tussen de rol van KiVa en onze rol als vertrouwenspersonen.

Een interne vertrouwenspersoon is iemand met wie je kunt praten over eventuele sociale (on)veiligheid en grensoverschrijdend gedrag.

Tijdens ons klassenbezoek spreken we de kinderen aan op hun eigen niveau en gebruiken verschillende materialen om ons verhaal te vertellen. Voor de groepen 1 t/m 4 hebben we een passend prentenboek: 'Het Nee-Mannetje'. Dit boek is de basis voor onze informatie en het klassengesprek dat hieruit voortkomt.

In de groepen 5 t/m 8 komen we ook altijd weer terug op de prentenboeken van de jaren er voor en gebruiken we een filmpje, groepsgesprek of een poster om onze rol uit te leggen.

Documenten

[Visie op sociale veiligheid- toelichting bestuur](#)

Kernwaarden

De Kernwaarden van de Spindel zijn:

- Vertrouwen
- Coöperatief en sociaal
- Inspirerend onderwijs
- Open en duidelijk communiceren

Coöperatief en sociaal betekent voor ons: samen de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs en het welzijn van alle kinderen, een rol van betekenis spelen in het dorp Bavel en bijdragen aan actief burgerschap, waarin respect, betrokkenheid en samenwerking centraal staan.

We werken samen binnen de groep, tussen leerjaren én leerjaar doorbrekend. Leerlingen helpen elkaar bij het leren, bijvoorbeeld door in tweetallen samen te werken of in kleine groepjes te overleggen. In de hogere groepen begeleiden kinderen regelmatig jongere leerlingen, bijvoorbeeld bij het lezen, het aanleren van ICT-vaardigheden of gezamenlijke projecten.

Zo leren kinderen niet alleen van de leerkracht, maar ook van en mét elkaar. We stemmen ons onderwijs op elkaar af, bouwen aan duurzame relaties en versterken elkaar in wat we doen. Dat vraagt om elkaar te blijven ontmoeten, samen keuzes te maken en ruimte te geven aan ieders talent. Samen kom je verder – en dat voelen kinderen, ouders én collega's elke dag.

Open en duidelijk communiceren doen we met respect en betrokkenheid – met elkaar én over en weer.

We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Of het nu gaat om gesprekken met leerlingen, afstemming met ouders, samenwerking met partners of overleg met collega's: we zijn helder, eerlijk en aanspreekbaar. We nemen elkaar serieus en gaan ook moeilijke gesprekken niet uit de weg. Juist door die open houding zorgen we ervoor dat iedereen – kind, ouder, partner of teamlid – weet waar hij of zij aan toe is, en zich betrokken en

gewaardeerd voelt.

Inspirerend onderwijs geven we niet alleen tijdens de les, maar in álles wat we doen.

We geloven dat leren betekenisvol en plezierig mag zijn – en dát brengt kinderen in beweging. Letterlijk, bijvoorbeeld met Peuters in Beweging en bewegend leren in de onder- en bovenbouw. Maar ook figuurlijk: we prikkelen nieuwsgierigheid en creativiteit met thematisch onderwijs via Faqta, waar kinderen ontdekkend leren werken aan vakoverstijgende onderwerpen.

Voor kinderen die juist extra uitdaging nodig hebben, is er een aanbod voor leerlingen met een ontwikkelvoorsprong én een Topklas voor kinderen die het liefst leren met hun handen. Daarnaast bieden we SterkWerk, waarmee kinderen actief werken aan sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en groepsdynamiek.

We besteden volop aandacht aan cultuuronderwijs, organiseren uitjes en workshops en werken doelgericht aan 21e-eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken en creatief probleem oplossen. En we zorgen vooral voor veel momenten waarop kinderen laten zien waar ze trots op zijn.

We doen dit allemaal in een eigentijds schoolgebouw, waar gewerkt wordt met moderne materialen en waar we bouwen aan toekomstbestendig onderwijs.

En bovenal: we doen dit met een fantastisch team. Onze leerkrachten, specialisten, intern begeleiders, ondersteuners, stagiaires en vrijwilligers brengen samen een schat aan kennis, ervaring en enthousiasme mee. Met elkaar zetten we ons dagelijks in voor goed en passend onderwijs voor álle kinderen.

Burgerschapsopdracht

De uitdaging

Onze uitdaging is om leerlingen een democratische houding aan te leren en het te laten opgroeien tot autonome en sociale deelnemers in de samenleving. We willen voorkomen dat leerlingen zich geïsoleerd voelen en zorgen voor een inclusieve leeromgeving waar diversiteit wordt erkend en gewaardeerd.

Rechtvaardigheid en Gelijke Kansen

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. We creëren een schoolcultuur waarin gelijke kansen centraal staan.

Zorgzaamheid en Solidariteit

Leerlingen leren zorg te dragen voor elkaar en hun omgeving. Dit komt tot uiting in gezamenlijke projecten en samenwerking met de gemeenschap.

Waardigheid en Verantwoordelijkheid

We stimuleren respectvolle omgangsvormen en laten leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun acties en beslissingen.

Vrijheid en Kritisch Denken

Leerlingen krijgen de ruimte om zelfstandig na te denken en te reflecteren op maatschappelijke kwesties.

Documenten

[Beleidsplan Burgerschap](#)

[Jaarplan burgerschap per groep](#)

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Op school hanteren we de 7 KiVa-regels:

Wij volgen de KiVa lijn in deze, waarbij het motto is: 'Samen maken we er een fijne school van!' de 7 'regels' die daaruit voortvloeien zijn:

Regels onderbouw:

1. We willen samen een groep zijn want dat is fijn
2. Boos, verdrietig, blij: houd rekening met mij
3. We horen er allemaal bij: ik, hij en ook jij
4. We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal
5. We gaan goed met elkaar om
6. We helpen elkaar
7. We komen voor elkaar op

Regels bovenbouw:

1. we doen aardig tegen elkaar en behandelen elkaar met respect
2. We maken er samen een fijne groep van
3. We praten met elkaar (in de ik-taal)
4. We willen dat pesten stopt
5. We gaan goed met elkaar om
6. We helpen elkaar
7. We komen voor elkaar op

Dit dragen wij uit aan al onze leerlingen, maar streven we ook als medewerkers na.

Gedragscode personeel

Gedragsregels Spindel

We handelen naar bovenstaande afspraken. We benoemen deze 'afspraken' preventief in de KiVa lessen en curatief wanneer dit nodig is. Dit kan door de leerkrachten, maar ook door het KiVa-team (een specialistische werkgroep) of door directie. Wanneer de IVP-ers op de hoogte worden gebracht van onwenselijkheden volg zijn het helder beschreven pad van het op de juiste manier melden.

Kleedkamerbeleid

Daarnaast hebben wij voor de momenten waarop de kleedkamers tijdens gym worden gebruikt een extra beleid opgesteld. Dit zorgt voor extra veiligheid voor kinderen en collega's.

Gedragscode personeel

Natuurlijk is er ook een gedragscode personeel waar de collega's zich toe verhouden.

Onacceptabel gedrag

Bij onacceptabel gedrag is er altijd sprake van verslaglegging. voor leerlingen in het leerlingvolgsysteem en voor leerkrachten in hun persoonlijke bekwaamheidsdossier.

Ook is er voor leerlingen een protocol schorsing / verwijdering, wat we gelukkig zelden nodig hebben.

Documenten

[Protocol schorsen en verwijderen](#)

[Gedragscode personeel - toelichting bestuur](#)

[HGL kleedkamerbeleid](#)

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Veiligheid een belangrijk aandachtspunt

Veiligheid in en om de school is daarbij altijd een belangrijk aandachtspunt. We nemen onze verantwoordelijkheid waar dat nodig is, en zijn ook helder wanneer die bij anderen ligt. Dat doen we bewust, zodat iedereen weet waar hij of zij aan toe is. Zo spreken we ouders duidelijk aan op hun rol bij het wegbrengen en ophalen van de kinderen en de verkeerssituatie rond de school. Vanaf het moment dat de school begint (bij groep 1/2 om 8.20 uur en vanaf groep 3 om 8.25 uur nemen wij die verantwoordelijkheid over. Bij de groep 1/2 eindigt dit pas bij een duidelijke overdracht na onderwijstijd, vanaf 15.00 uur bij het verlaten van het gebouw.

Binnen die afspraken doen wij er alles aan om de school zo veilig, open en transparant mogelijk te houden. De vele open ruimtes in het gebouw zorgen ervoor dat er goed zicht is op wat er gebeurt.

Welbevinden en welzijn tijdens het overblijven

We hebben een fijn en open contact met de beide coördinatoren van de overblijf. Ook al ligt de verantwoordelijkheid in die momenten niet direct bij ons, we voelen ons wél nauw betrokken. Samen zorgen we voor een prettige en veilige tijd voor de kinderen, we doen het echt met elkaar.

Fysieke veiligheid

We zijn alert op fysieke veiligheid en werken ook zelf veilig. Daarnaast betrekken we onze medewerkers actief: zij worden bewust gemaakt van hun rechten en plichten rondom sociale en fysieke veiligheid. Samen met de directie, het IVP, de werkgroep KiVa en de preventiemedewerkers houden we hier dagelijks aandacht voor.

Afspraken en regels in de klas

In iedere klas gelden naast de schoolregels, groepsspecifieke regels. Deze worden aan de start van het schooljaar in de 'Gouden Weken' met elkaar opgesteld. Wanneer de situatie daarom vraagt zal de leerkracht de regels terugpakken. In de 'Zilveren Weken', na de kerstvakantie, wordt er weer extra aandacht besteed aan de klassenregels.

Daarnaast hebben we op schoolniveau regels omtrent telefoongebruik, zie hiervoor de bijlage.

Documenten

[HGL Telefoonbeleid](#)



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Als directie vinden wij het belangrijk om samen te zorgen voor een veilige en gezonde schoolomgeving. De RI&E helpt ons daarbij door in kaart te brengen welke risico's er zijn. Op basis van de uitkomsten hebben we een plan van aanpak opgesteld, waarin staat welke verbeteringen we gaan doorvoeren en hoe we dit opvolgen.

We nemen deze punten serieus, en we houden medewerkers actief op de hoogte van de voortgang. Waar mogelijk betrekken we het team bij oplossingen, omdat veiligheid iets is dat we samen dragen. Zo zorgen we ervoor dat de school niet alleen voldoet aan de wettelijke verplichtingen, maar vooral een prettige en veilige plek blijft voor iedereen.

Incidentenregistratie

Incidenten zijn er in vele soorten en maten: een ongeval, een pesterij, een diefstal, een ruzie, een ingeslagen ruit - het zijn allemaal incidenten.

Ongevallenregistratie ParnasSys

Ongevallen die de kinderen betreffen worden geregistreerd in ParnasSys. De bedoeling hiervan is vooral om als schoolorganisatie te zien of er bepaalde trends zijn in de aard en oorzaak van de ongevallen en dat er op basis van de registratie verbeteringen kunnen worden doorgevoerd.

Wanneer registreren? Wanneer een leerling gevallen is of er een ongeluk heeft plaatsgevonden waarbij een specialist (zoals een dokter of tandarts) betrokken moet worden, dient dit geregistreerd te worden in ParnasSys.

Incidenten met betrekking tot ongeoorloofd gedrag worden ook geregistreerd in ParnasSys.

Incidenten wat betreft pesten worden geregistreerd door het KiVa-team. Meldingen betreffende grensoverschrijdend gedrag en andere zaken wat betreft veiligheid van de leerlingen worden geregistreerd door onze IVP'ers.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Wij gebruiken de volgende monitor:

- Eenmaal per jaar SuccesSpiegel voor ouders, personeel en leerlingen
- Eenmaal per twee jaar Arbomeester

SuccesSpiegel

De enquête wordt vooraf, in overleg met bestuur en directie, afgestemd op de behoefte van dat moment. Nadat deze is ingevuld, worden de resultaten samen met de directie en de successpiegel besproken in een duidingsgesprek. De verbeterpunten die hieruit voortkomen, vertalen we naar concrete actiepunten. Zowel de successen als de verbeterpunten delen we met de ouders.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Twee keer per jaar vullen alle leerlingen van groep 4 t/m 8 een digitale KiVa-monitor in (de groepen 3 doen dit één keer per jaar). Hierin vragen we naar hun welbevinden, sociale veiligheid, pesten en vriendschapsrelaties.

De leerkrachten ontvangen een groepsrapport met onder andere sociogrammen, waarmee ze een goed beeld krijgen van hoe de groep functioneert. Dit helpt hen om hun onderwijs en begeleiding beter af te stemmen op de behoeften van de kinderen.

Wanneer dat nodig is, bespreken we de uitkomsten ook met ouders.

Andere activiteiten

Op de Spindel zijn er verschillende kanalen waar informatie opgehaald kan worden met betrekking tot de veiligheidbeleving op school.

Interne vertrouwenspersoon (IVP'er)

De IVP'er brengt geanonimiseerd verslag uit aan de directie van de school of het bestuur van de stichting over de veiligheidsbeleving op school. Deze gegevens worden tevens opgenomen in de kwaliteitsmonitor van HGL.

Leerlingraad

De directeur gaat 6x per jaar in gesprek met de leerlingraad. Veiligheidsbeleving is een gespreksonderwerp.

KiVa-monitor en groeps- of leerlingbesprekingen

2 keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats. Als uit de resultaten van de KiVa-monitor blijkt, dat de sociale veiligheid van leerlingen wordt aangetast, dan wordt dit besproken tijdens en indien nodig wordt hier een actie op gezet. Dit wordt dan geëvalueerd. We doen dit door te analyseren, leerlingen en leerkrachten te bevragen en een actieplan op te stellen en uit te voeren.

En 1 keer per jaar een leerjaarbespreking waarbij jaargroepen samen zitten met de ib'er om relevante zaken van de groep te bespreken.

Gesprekkencyclus leerkrachten

In de gesprekkencyclus is er ruimte om met de directie in gesprek te gaan over veiligheidsbeleving door de leerkrachten.

Medezeggenschapraad

De MR (personeel en ouders) hebben 7x per jaar overleg waarin zaken met betrekking tot de veiligheidsbeleving door leerkrachten, ouders en leerlingen kunnen worden aangekaart



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Interne vertrouwenspersoon: Charlotte Oomen en Tim de Wit

Aandachtsfunctionaris: Anneloes Goos

Coördinator en aanspreekpunt beleid rondom pesten, KiVa-team: Theo van den Broek, Karlijn Peperkamp, Anneloes Goos en Neeltje Rullens

Bedrijfshulpverleners: Tim de Wit, Anke Lauwen, Barbara van de Born, Lisette Overgaauw, Neeltje Rullens, Andrea Jochems

EHBO: Mandy Verdaas en Kelly Poppelaars

Preventiemedewerker: Ben van Gils (HGL)

Jaarlijks worden, bij de besprekingen rondom het werkverdelingplan, deze gegevens gecontroleerd en waar nodig bijgesteld.

Overzicht protocollen

We maken gebruik van verschillende protocollen die HGL breed van kracht zijn.

Een aantal HGL beleidstukken zijn al een aantal jaar oud en worden binnenkort herzien.

Voor de veiligheid in en rondom het talentencentrum is er een noodplan en een verkeersveiligheidsplan opgesteld.

Documenten

[Agressie en geweld](#)

[HGL meldcode](#)

[HGL medisch handelen](#)

[Meldplicht](#)

[Klachtenregeling](#)

[klokkenluidersregeling](#)

[veiligmetdemeldcode](#)

[Noodplan](#)

[Verkeersplan](#)

[HGL beleid mobiele telefoons](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

Voor het toezicht op veiligheid in en rond de school verwijzen wij naar het stuk bij Visie&Waarde over de 'afspraken en regels'.

Talentencentrum Bavel

De toegangsdeur van het Talentencentrum is alleen geopend tijdens openingstijden.

Schoolingang

Toegang tot de school is mogelijk tussen 08:00u en 17:00u. Voor of na deze tijd is de school alleen toegankelijk voor bevoegden. Bezoekers dienen zich bij binnenkomst van het Talentencentrum te melden bij de conciërge of administratief medewerker. Indien zij niet aanwezig zijn, meldt de bezoeker zich bij degene met wie hij of zij een afspraak heeft.

Hekken

De hekken rondom het schoolplein zijn gedurende de schooldag zoveel mogelijk gesloten. Omdat het schoolplein toegang biedt tot meerdere gebruikers van het talentencentrum worden de hekken niet altijd op slot gedaan.

De poort van de zoen-en-zoefstrook is tijdens schooltijd gesloten.

Verkeersveiligheid

Met ingang van schooljaar 2023–2024 hanteren beide scholen binnen het Talentencentrum in Bavel dezelfde schooltijden. Hierdoor ontstaan gelijktijdige verkeerspieken in de ochtend en middag. In deze korte maar intensieve momenten komen voetgangers, fietsers en gemotoriseerd verkeer samen, waarbij kinderen de meest kwetsbare verkeersdeelnemers zijn.

Om de verkeersveiligheid, doorstroming en leefbaarheid in en rond de school structureel te borgen, is de Handleiding Verkeer 2023–2025 opgesteld. Deze handleiding beschrijft de gezamenlijke uitgangspunten, afspraken en verantwoordelijkheden voor iedereen die betrokken is bij het brengen en halen van kinderen bij het Talentencentrum.

Bij de totstandkoming van de handleiding is advies ingewonnen bij de gemeente Breda (afdelingen Verkeersafwikkeling, Infrastructuur en Inrichting, Verkeersveiligheid en Verkeersplanning). Daarnaast is gebruikgemaakt van bestaande kennis en richtlijnen, waaronder de reader 'Veilig door de schoolspits – tips en ideeën voor veilig verkeer rond de basisschool' van de ROV Utrecht.

De Handleiding Verkeer 2023–2025 vormt het kader voor:

- veilig en voorspelbaar verkeersgedrag rondom de school;
- duidelijke afspraken over brengen en halen;
- begrip voor verschillende behoeften van ouders, leerlingen en omwonenden;
- en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een veilige schoolomgeving.

Wij nodigen ouders, verzorgers, leerlingen, medewerkers en andere betrokkenen uit deze handleiding zorgvuldig te lezen en de beschreven afspraken actief na te leven. Alleen samen kunnen we zorgen voor een veilige en prettige schoolomgeving voor alle kinderen van het Talentencentrum Bavel.

De Handleiding Verkeer 2023–2025 sluit aan bij de uitgangspunten van het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL), waaraan basisschool De Spindel deelneemt. Deelname aan het BVL betekent dat wij structureel werken aan verkeersveiligheid, met aandacht voor verkeerseducatie, een veilige schoolomgeving en duidelijke afspraken met ouders en verzorgers.

De handleiding vormt een belangrijk onderdeel van die aanpak en draagt bij aan het borgen en versterken van verkeersveiligheid rondom de school.

Handelen in noodsituaties

Voor het handelen bij noodsituaties beschikt De Spindel over een Noodplan. Dit noodplan vormt een onlosmakelijk onderdeel van het totale veiligheidsbeleid en beschrijft hoe wordt gehandeld bij calamiteiten zoals brand, ongevallen of andere incidenten. In het noodplan zijn taken, verantwoordelijkheden en procedures vastgelegd voor medewerkers en bedrijfshulpverleners (BHV'ers).

Een calamiteit is iets waar niemand op hoopt, maar waarop de school wel voorbereid moet zijn. Ervaringen uit het verleden en signalen uit de praktijk laten zien dat juist in noodsituaties duidelijkheid en eenduidig handelen essentieel zijn om letsel en schade te beperken. Het noodplan biedt hiervoor een duidelijk handelingskader.

Het noodplan is in de basis een theoretisch document; in de praktijk kan een noodsituatie altijd anders verlopen. Door vooraf mogelijke scenario's te benoemen, beheersmaatregelen vast te leggen en regelmatig te oefenen, vergroten wij onze paraatheid en handelingsbekwaamheid. Oefenen en evalueren zijn daarom vaste onderdelen van het veiligheidsbeleid. Leren in een oefensituatie is altijd te verkiezen boven leren tijdens een daadwerkelijke calamiteit.

In het kader van de Arbowet is de school verplicht voorbereid te zijn op noodsituaties. Hieraan wordt invulling gegeven door de inzet van voldoende opgeleide BHV'ers en door het beschikbaar hebben en onderhouden van de benodigde veiligheidsmiddelen, zoals brandblussers en EHBO-voorzieningen. Deze personele en materiële voorzieningen zijn nader uitgewerkt in het Noodplan.

Wij verwachten van alle medewerkers dat zij kennisnemen van het noodplan en handelen conform de daarin beschreven procedures. Alleen door gezamenlijke verantwoordelijkheid en goede voorbereiding kan in een noodsituatie snel, rustig en effectief worden opgetreden.

Voor de concrete procedures, rollen, communicatielijnen en handelingsinstructies bij calamiteiten wordt verwezen naar het Noodplan van De Spindel.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Onze leerlingen werken samen met de leerkrachten en het ondersteund personeel aan een veilige schoolomgeving. Middels verschillende sociale activiteiten in bijvoorbeeld de 'Gouden Weken' en de KiValessen, klassengesprekken en individuele gesprekken leren we de leerlingen verantwoordelijkheid te dragen voor de sociale veiligheid in en rond school. We leren (door het geven van het goede voorbeeld) de leerlingen elkaar op een respectvolle manier aanspreken over de sociale veiligheid.

Leerlingenraad

Zes keer per jaar komt de leerlingenraad bij elkaar voor een overleg met een leerkracht en de directeur. Tijdens deze vergaderingen bespreken ze onderwerpen die voor leerlingen belangrijk zijn, zoals de sfeer in de klas, veiligheid in en om de school, schoolregels, pauze-activiteiten en andere zaken die spelen. De inbreng van de kinderen levert vaak verrassende inzichten en creatieve ideeën op. Wij doen hierover regelmatig verslag in de Spindelkrant en Spindelpraatjes.

Door deel te nemen aan de leerlingenraad ervaren kinderen hoe het is om verantwoordelijkheid te nemen, samen beslissingen te nemen en een positieve bijdrage te leveren aan hun schoolomgeving. Zo groeien ze in zelfvertrouwen én in burgerschapszin.

Spindelkrant

Op de donderdag voor iedere vakantie verschijnt er een nieuwe Spindelkrant. Deze krant wordt gemaakt door een enthousiaste redactie. De kinderen zitten in groep 8 en gaan gedurende de periode opzoek naar leuke en interessante verhalen die worden meegemaakt door kinderen op de Spindel.

Aan het eind van het schooljaar wordt er een nieuwe redactie opgeleid. Leerlingen van de groepen 7 mogen zich hiervoor opgeven en worden opgeleid door de leerlingen van de groepen 8. De redactie wordt begeleid door 2 leerkrachten.

Een schoolkrant voor en door kinderen!

SterkWerk

SterkWerk is een aanpak binnen KiVa waarbij kinderen gericht rollen krijgen om actief te werken aan verantwoordelijkheid, pro-sociaal gedrag en eigenaarschap. De kinderen:

leren om te gaan met verantwoordelijkheid en eigenaarschap, ontdekken en benutten hun eigen en elkaars talenten en worden uitgedaagd om op een positieve manier zelfstandig en als groep zaken op te pakken.

SterkWerk is een manier van werken die zoveel mogelijk in het dagelijkse ritme wordt geïntegreerd. We zien dat kinderen erg genieten van het werken met en volgens SterkWerk.

Samenwerken met ouders

Op De Spindel vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed ontwikkelt, zowel op school als thuis. Daarbij speelt de samenwerking tussen school en ouders een grote rol. Zoals orthopedagoog Noelle Pameijer het mooi verwoordt: “Om goed onderwijs te kunnen bieden, is het belangrijk dat we ons allemaal inzetten – leerkrachten, ouders én leerlingen – voor een fijne en stimulerende schoolomgeving”.

Als school creëren we een fijn pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig, gezien en gesteund voelen. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan het zelfvertrouwen, de motivatie en het leerplezier van kinderen. En dat zorgt weer voor betere leerresultaten en een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ouders spelen hierin een belangrijke rol. Als school en ouders elkaar goed begrijpen, informatie uitwisselen en samenwerken, ontstaat er een doorgaande lijn in de opvoeding en begeleiding van het kind. Dat geeft kinderen duidelijkheid en vertrouwen, en helpt hen om zich optimaal te ontwikkelen.

Op de Spindel hebben we meerdere oudergesprekken per jaar, vanaf groep 6 zitten ook de leerlingen hierbij. Om het kind als geheel in beeld te brengen wordt er op de Spindel gewerkt met een digitaal portfolio. We gebruiken hiervoor MijnRapportfolio. Elke ouder ontvang hiervoor zijn of haar eigen inloggegevens. In groep 5 tot en met 8 kunnen de leerlingen ook zelf inloggen in MijnRapportfolio, zodat ze hier zelf werkstukjes kunnen toevoegen waar ze trots op zijn. Deze komen namelijk in hun trotsmap te staan. Het portfolio kan op elk moment van de dag door ouders en leerlingen in gezien worden via app of website.

Om deze samenwerking te ondersteunen, hebben we een aantal gedragsregels opgesteld. Deze vormen de basis voor een positieve, respectvolle omgang met elkaar en versterken het pedagogisch klimaat op onze school.

Respect: We gaan op een respectvolle en eerlijke manier met elkaar om. We luisteren naar elkaar en staan open voor elkaars standpunten.

Veiligheid: We zorgen samen voor een sfeer waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich prettig voelen. We tonen hierbij belangstelling voor elkaar.

Samenwerking: We hebben een gezamenlijk belang: uw kind, onze leerling. We nemen ieder onze verantwoordelijkheid. **Openheid:** We communiceren actief, open en eerlijk met elkaar.

Het spreekt voor zich dat alle leerlingen, leerkrachten/ondersteunend personeel en ouders van De Spindel zich aan deze afspraken houden, zich er verantwoordelijk voor voelen en elkaar erop aanspreken wanneer dit niet gebeurt. Zo maken we er samen een fijne school van.

Soms maken kinderen ingrijpende dingen mee, zoals een scheiding of het overlijden van een dierbare. Zulke gebeurtenissen kunnen veel invloed hebben op hun gedrag, gevoel en schoolprestaties. Daarom is het belangrijk dat we als school op de hoogte zijn, zodat we kunnen inspelen op wat uw kind op dat moment nodig heeft. We vragen u daarom om dit soort gebeurtenissen altijd te delen met de leerkracht. Er kan dan een afspraak worden gemaakt voor een persoonlijk gesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Tijdens de inloop bent u als ouder van groep 1/2 welkom om kort informatie uit te wisselen met de leerkracht, zo ook na schooltijd. Ook voor ouders van leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 zijn we dagelijks bereikbaar voor en

na schooltijd, persoonlijk, telefonisch of via email, al dan niet op afspraak.

De Spindel-app:

We geven zo min mogelijk informatie mee op papier; we hebben namelijk een eigen Spindel-app. Alle ouders waarvan de kinderen onze school bezoeken, hebben een inlog- en een registratiecode en daarmee toegang tot een afgesloten deel van deze app. Op deze beveiligde pagina delen wij berichten en foto's.

Spindelpraatjes:

Dit is een digitale nieuwsbrief met actuele informatie die ongeveer eens per week of per twee weken op vrijdagmiddag verschijnt. Vaak zijn het alledaagse dingen, soms ernstig, soms luchtig, altijd de moeite van het weten waard. Het blijkt dat deze snelle manier van communiceren veel vragen en gissingen voorkomt en daarom erg gewaardeerd wordt.

Sinds vorig jaar delen we in de Spindelpraatjes ook nogal eens flyers van partners. Dit doen we in het volle besef dat deze informatie mogelijk niet voor iedereen relevant of interessant is. Scrollt u daar dan gerust aan voorbij. Graag stippen we nog even aan dat wij als school graag helpen en meedenken bij waardevolle maar betaalde activiteiten van partners, mocht dit voor u financieel lastig zijn. Hiervoor kunt u contact opnemen met de directie (milkabarends@hetgroenelint.nl).

De Spindelkrant:

Om u op de hoogte te houden van wat er zoal op school gebeurt, verschijnt vijfmaal per jaar onze digitale Spindelkrant. Een redactie van leerlingen en leerkrachten werkt samen om verslag te doen van allerlei activiteiten op De Spindel. In de Spindelkrant leest u berichten van kinderen, het team, de leerlingenraad, de MR en ouderraad.

De dialoog:

Informeren is eenrichtingsverkeer. Voor het voeren van een dialoog verkiezen wij het persoonlijke contact; goed onderwijs geef je immers samen vorm. Middels info-avonden, maar ook tijdens inloopmomenten, de ouder (-kind)- gesprekken en het portfolio werken we dus samen aan de totale ontwikkeling van onze leerlingen.

Samenwerken met partners

Een veilig schoolklimaat creëren en behouden is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De school speelt hierin een centrale rol, maar kan dit niet alleen. Door samen te werken met externe partners, zoals de politie, brandweer, de GGD, jeugdzorg en de gemeente, versterken we ons veiligheidsplan en zorgen we dat we voorbereid zijn op verschillende situaties.

Externe partners beschikken over specifieke expertise, middelen en ervaring die ons ondersteunen bij het voorkomen en aanpakken van veiligheidsincidenten. Zo helpt de brandweer ons bij het ontwikkelen en oefenen van ontruimingsplannen, kan de politie adviseren bij signalering van zorgwekkend gedrag of het voorkomen van criminaliteit, en draagt de GGD bij aan een gezonde en veilige leeromgeving.

Door deze samenwerking ontstaat een netwerk waarin informatie, kennis en verantwoordelijkheden gedeeld

worden. Dit zorgt voor een snellere en betere afstemming wanneer er daadwerkelijk iets gebeurt. Samen zorgen we ervoor dat onze school een veilige plek blijft waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

U kunt denken aan de volgende externe partners waarmee wij samen werken;

- CJG
- medegebruikers Talentencentrum
- Broodtrommeltje
- Gemeente
- Samenwerkingsverband
- Wijkagent
- Externe Vertrouwenspersonen
- Brandweer



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

De leerkrachten van basisschool De Spindel laten elke dag zien dat zij beschikken over sterk pedagogisch vakmanschap. Wij begeleiden de kinderen met aandacht, structuur en warmte, zodat ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Vanuit zorgvuldige groepsanalyses werken de leerkrachten doelgericht aan het versterken van zowel het leerproces als het sociale klimaat in de klas.

Op de Spindel zijn Interne Groepsspecialisten aanwezig die analyses uitvoeren en (preventief) advies geven aan het team. Verder zijn ze ook direct betrokken bij het preventief ontwikkelen en onderhouden van een positief pedagogisch- en veilig klimaat binnen de school.

Samen zetten wij ons als team in om een veilige en vertrouwde omgeving te creëren, waarin kinderen zich durven uit te spreken, fouten mogen maken en kunnen groeien. Op die manier krijgen alle kinderen de ruimte om zich in hun eigen tempo en op hun eigen manier te ontwikkelen.

De leerkrachten werken in een professionele balans tussen afstand en nabijheid in de relatie tot de leerlingen. Op basis daarvan maken zij keuzes in hun pedagogisch handelen.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Een sociaal veilig schoolklimaat begint bij het dagelijks pedagogisch handelen van het team. Leraren begeleiden het groepsproces en maken leerlingen medeverantwoordelijk voor een positieve en respectvolle sfeer in de klas. Door samen afspraken te maken, elkaar aan te spreken en positief gedrag te bekrachtigen, leren kinderen hoe zij bijdragen aan een veilige leeromgeving.

Daarbij is het van belang dat leraren grenzen stellen waar nodig, maar steeds in verbinding blijven met leerlingen. Zo ervaren kinderen ruimte om fouten te maken én ervan te leren. Het team reflecteert regelmatig op eigen handelen en op de ervaringen van leerlingen, om steeds bewust en professioneel te blijven handelen.

Samen met ouders en externe partners vormt het team een netwerk waarin veiligheid, vertrouwen en betrokkenheid centraal staan. Op deze manier zorgen we ervoor dat elke leerling zich gezien voelt en in een veilige omgeving kan groeien en leren

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Zoals eerder beschreven is de samenwerking met ouders en school erg belangrijk. Zeer zeker bij de afstemming van de pedagogische taak met ouders. Ouders hebben, net als de school, een belangrijke pedagogische taak in het aanleren van goed gedrag en respectvolle omgangsvormen. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor een positief en veilig klimaat rondom het kind. We zien ouders als partners en betrekken hen actief bij het versterken van sociale veiligheid. Door open communicatie, wederzijds vertrouwen en gezamenlijke afspraken ontstaat er een sterk netwerk rondom de leerling. Zo weten kinderen dat school en thuis dezelfde waarden uitdragen en ervaren zij consistentie en veiligheid



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

SterkWerk

SterkWerk is een aanpak binnen KiVa waarbij kinderen gericht rollen krijgen om actief te werken aan verantwoordelijkheid, pro-sociaal gedrag en eigenaarschap. De kinderen leren om te gaan met verantwoordelijkheid en eigenaarschap, ontdekken en benutten hun eigen en elkaars talenten en worden uitgedaagd om op een positieve manier zelfstandig en als groep zaken op te pakken.

SterkWerk is een manier van werken die zoveel mogelijk in het dagelijkse ritme wordt geïntegreerd. We zien dat kinderen erg genieten van het werken met en volgens SterkWerk.

Week van de Lentekriebels

Als school nemen wij deel aan de project week van de Lentekriebels. Tijdens de lessen staan o.a. thema's als weerbaarheid, seksuele vorming en relaties centraal.

Week van de mediawijsheid

Tijdens deze week leren we de kinderen bewust en omgaan met (sociale) media en staan we stil bij onderwerpen als online gedrag, schermtijd en digitale veiligheid.

Week tegen pesten

Jaarlijks besteden we aandacht aan de week tegen pesten met als doel bewustwording te creëren en pesten in scholen tegen te gaan. We gebruiken deze week naast de 'gouden' en 'zilveren' weken, om te werken aan een veilige en sociale omgeving voor onze leerlingen.

Gastles Bureau Halt (groep 8)

Jaarlijks vindt er een gastles plaats in groep 8 in samenwerking met bureau halt, de wijkagent of iemand van de handhaving. Er wordt dan bijvoorbeeld rond oud en nieuw aandacht gegeven aan het afsteken van vuurwerk.

Documenten

[Calamiteitenprotocol](#)

Ondersteuningsmogelijkheden

Op de Spindel zijn de volgende taken en functies m.b.t. tot de schoolveiligheid aanwezig:

- Coördinator en aanspreekpunt beleid rondom pesten (KiVA-team)
- Interne vertrouwenspersonen
- Aandachtsfunctionaris (meldcode)
- Interne begeleiders

Verder hebben wij een goede samenwerking met de jeugdverpleegkundigen/jeugdarts, CJG en externe vertrouwenspersonen. In overleg met leerlingen, ouders en/of leerkrachten kan er geadviseerd worden om met hen contact op te nemen. Het samenwerkingsverband heeft een ondersteunpunt, ook daar kan naar verwezen worden.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Op de Spindel is er een duidelijke overleg en vergaderstructuur waar ook altijd tijd ingepland wordt om te kunnen delen en reflecteren op het pedagogisch handelen, pedagogische relatie en de groepsdynamiek. De professionele structuur op de Spindel draagt er aan bij dat iedere collega zich gehoord, begrepen en geholpen voelt tijdens deze overleg momenten en zo zorg dragen voor een pedagogisch klimaat en sociale veiligheid.

Ieder jaar wordt het team door de IVP-ers en de aandachtsfunctionaris bijgepraat over de meldcode en meldplicht.

De IVP-ers hebben jaarlijks netwerkbijeenkomsten en delen n.a.v. die bijeenkomsten ook waardevolle informatie met het team en/of de directie.

Nieuwe leerkrachten worden altijd in de gelegenheid gesteld, door directie, om zich te scholen in de KiVa-aanpak.

De aandachtsfunctionaris volgt de training Aandachtsfunctionaris Huiselijk Geweld en Kindermishandeling gegeven door de LVAK.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Om signalen van onveiligheid tijdig te herkennen en goed te kunnen handelen, worden onze medewerkers jaarlijks preventief geïnformeerd door de IVP-ers en de aandachtsfunctionaris. Tijdens deze bijeenkomsten krijgen leerkrachten handvatten om alert te zijn op signalen bij leerlingen én collega's, en leren zij hoe zij deze bespreekbaar kunnen maken en opvolgen. Hierbij is er aandacht voor zowel praktische en organisatorische stappen (zoals meldroutes) als voor de emotionele kant van het signaleren. Zo zorgen we dat alle medewerkers weten wat zij kunnen doen en zich gesteund voelen om in actie te komen.

Handelen

Nazorg

Hoewel nazorg nog niet formeel in beleid is opgenomen, heeft dit onderwerp wel nadrukkelijk aandacht gekregen tijdens de training van de IVP en de aandachtsfunctionaris. Daarbij is besproken hoe belangrijk het is om na een incident zorg te bieden aan zowel leerlingen, medewerkers als eventueel ouders. Nazorg draagt bij aan het herstellen van veiligheid, vertrouwen en welbevinden.

De directie is hierbij nauw betrokken en neemt de juiste rol door het proces te coördineren, duidelijkheid te geven over de stappen die worden gezet en steun te bieden aan betrokkenen. In de praktijk betekent dit dat er binnen het team aandacht is voor het bespreken van ervaringen, het bieden van passende ondersteuning en het, waar nodig, inschakelen van externe partners. Op termijn willen we dit verder verankeren in ons beleid, zodat nazorg structureel geborgd wordt binnen onze school.

Evalueren

Evalueren

Wij werken steeds meer volgens de cyclus *data, duiden, doelen, doen*. Na een incident verzamelen we eerst relevante gegevens en ervaringen (data). Vervolgens analyseren we samen wat er precies is gebeurd en wat dit betekent (duiden). Op basis daarvan formuleren we verbeterpunten en concrete voornemens (doelen), die we daarna vertalen naar acties in de praktijk (doen).

We realiseren ons dat we ons in dit proces nog verder mogen ontwikkelen. Het is ons voornemen om na een incident nadrukkelijk aandacht te geven aan terugblik en reflectie: wat ging goed, waar liepen we tegenaan, en hoe kunnen we ons handelen verbeteren? Dit kan leiden tot het aanpassen van protocollen, het versterken van preventieve activiteiten of extra aandacht voor pedagogisch handelen en signaleren.

Op deze manier zorgen we dat ervaringen niet op zichzelf staan, maar bijdragen aan een structurele kwaliteitsverbetering en een veiliger schoolklimaat.

Samenwerken

Samenwerken

Op dit moment werken wij met betrekking tot signaleren vooral op basis van incidenten, en nog niet structureel volgens vaste afspraken. Wanneer zich een incident voordoet, wordt dit besproken binnen het team en, indien nodig, met externe partners zoals politie, jeugdhulp en ouders. In deze samenwerking is duidelijkheid over ieders taken en verantwoordelijkheden van groot belang. De school richt zich op het signaleren en het eerste gesprek met betrokkenen, waarna indien passend wordt doorverwezen of opgeschaald. Externe partners nemen vervolgens hun eigen rol en expertise op zich. Zo ontstaat er een gezamenlijke aanpak waarbij iedere partij weet waar diens verantwoordelijkheid begint en eindigt, en de veiligheid van de leerling steeds centraal blijft staan.

