

Kindcentrum de Trompetter

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie van A tot Z

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

EEN WOORD VOORAF

De Trompetter is een kindcentrum in Angerlo. Wat verstaan wij onder een kindcentrum? Een kindcentrum is voor ons een plek waar kinderen van 4 tot 13 jaar kunnen leren en spelen, die opvangmogelijkheden biedt voor en na schooltijd en waar intensief samengewerkt wordt met de kinderopvang, verenigingen en instanties uit de omgeving van de school.

Met deze schoolgids hopen wij u een beeld te geven van het onderwijs in ons kindcentrum. Een algemeen bijzonder kindcentrum waar iedereen, ongeacht ras, geloof of afkomst welkom is. In deze schoolgids kunt u lezen wat u van ons kunt verwachten en wat we voor u en vooral voor uw kind kunnen betekenen.

Zoekt u een geschikte plek voor uw kind? Deze schoolgids kan u misschien helpen bij het maken van de passende schoolkeuze voor uw kind. Wilt u eens in ons kindcentrum komen kijken, dan bent u van harte welkom! Mogen we uw kind al ontvangen, dan geeft de schoolgids een aantal praktische zaken weer.

Actuele informatie over het lopende schooljaar kunt u als ouder lezen via Social schools of de website www.bsdetrompetter.nl.

Namens het team KC De Trompetter wens ik u veel leesplezier en een fijne tijd op KC De Trompetter.

Natascha Hoogland

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Trompetter
Prinses Margrietlaan 8
6986AT Angerlo

☎ 0313473067
🌐 <http://www.bsdetrompetter.nl>
✉ trompetter@liemersnovum.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Natascha Hoogland	directie.trompetter@liemersnovum.nl

Met veel plezier werk ik op De Trompetter. Samen met team lever ik graag een bijdrage aan een mooie basisschooltijd van uw kind. Voor vragen, opmerkingen of een gesprek sta ik altijd open. Doorgaan ben ik op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school. Mocht u mij niet treffen ben ik via Social Schools of de mail goed bereikbaar.

Schoolbestuur

LiemersNovum
Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 4941
🌐 <http://www.liemersnovum.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Liemers PO

Aantal leerlingen

 2023-2024
176

Onze school heeft 186 kinderen (teldatum 1 februari 2024) en staat in Angerlo. De afgelopen jaren is het leerlingenaantal gestegen. Bij de start van schooljaar 2024-2025 bezoeken 195 onze school.

Angerlo is een klein dorp met ruim 1.200 inwoners en valt onder de gemeente Zevenaar. Angerlo is een hecht dorp, dit is zichtbaar in de actieve dorpsraad en rol van de diverse verenigingen. Angerlo ligt aan de rechteroever van de IJssel, dichtbij Doesburg. Doesburg is een hanzestad met ruim 11.000 inwoners.

Wat onze populatie bijzonder maakt is het feit dat we veel leerlingen op school ontvangen die niet in Angerlo wonen. Op dit moment komt de helft van de leerlingen komt uit Angerlo en de andere helft uit omliggende plaatsen, zoals Doesburg, Lathum, Drempt en Giesbeek. Zeker de ouders van de kinderen buiten Angerlo hebben specifiek voor de school gekozen.

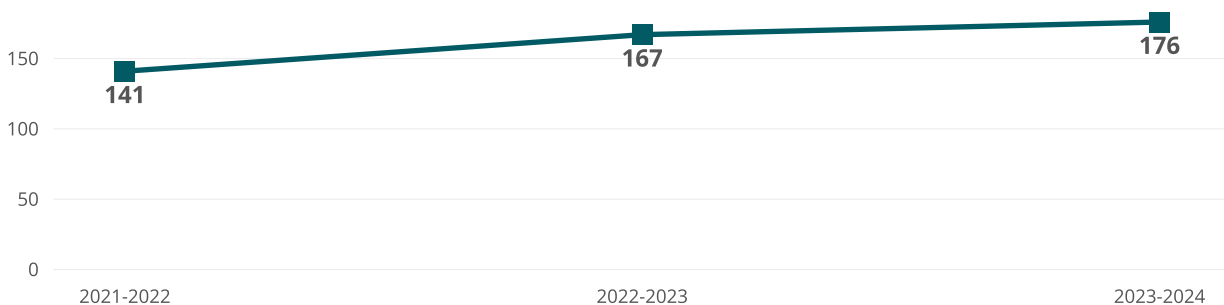
Er komen veel kinderen binnen vanuit een voorschoolse voorziening. Door een goede overdracht hebben we de kinderen vanaf hun start goed in beeld. Dit vertalen we door in ons onderwijsaanbod en bieden faciliteiten voor kinderen die meer nodig hebben en meer aan kunnen. We hebben een goede samenwerking met Villa Pip, de kinderopvang in Angerlo, en de gastouders binnen Angerlo en omgeving.

We vinden het belangrijk om samen te werken met de omgeving, thuis, de wijk, omdat dit positieve invloed heeft op het welbevinden van kinderen. We zoeken verbinding waar dit mogelijk is.

De laatste jaren zijn we naar 8 groepen gegroeid. Daar zijn we erg trots op! In schooljaar 2024-2025 hebben we op de Trompetter de volgende groepen:

- Rood: groep 1
- Geel: groep 2
- Blauw: groep 3
- Roze: groep 4
- Oranje: 3-5
- Groen: groep 6
- Mint: groep 7
- Paars: groep 8

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Geluk

Goed onderwijs

Waardering

In beweging

Missie en visie

We bereiden kinderen voor op toekomst. We zijn ons daarbij bewust van de snel veranderende maatschappij. We vinden het belangrijk dat kinderen gelukkig zijn zodat ze zich fijn voelen, bewuste keuzes kunnen maken en een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij waarin we samenleven. “Goed op de toekomst voorbereid!” Vanuit een veilige omgeving kunnen kinderen zich het beste ontwikkelen. Na je tijd op KC De Trompetter ben je goed op de toekomst voorbereid doordat we samen staan voor: geluk – goed onderwijs – in beweging – waardering

Geluk: welbevinden is de basis om tot leren te komen. We willen graag dat kinderen gelukkig zijn, in balans zijn en leren om veerkrachtig te zijn.

Goed onderwijs: we vinden het belangrijk dat de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen en schrijven) goed op orde zijn. Dat vraagt om een heldere doelgerichte en passende instructie. Wereldoriëntatie bieden we thematisch aan, er is veel ruimte voor kennis, een onderzoekende en nieuwsgierige houding. We besteden geïntegreerd aandacht aan de 21 -eeuwse vaardigheden en burgerschap. Dit vraagt om leren met en van elkaar. De executieve functies zien we als ondersteunend om doelgericht gedrag te stimuleren.

In beweging: gedurende de dag staat bewegend leren centraal, door activiteiten en het beweegmeubilair. Leren doe je niet alleen in het klaslokaal! Als team zijn we ook constant in beweging, we zijn een professioneel team, we ontwikkelen en bouwen samen verder aan De Trompetter.

Waardering: ieder mens wil gezien, gehoord en gewaardeerd worden. Dit begint met handelen vanuit respect en verbinding, met jezelf en de ander. Dit streven we na voor kinderen en volwassenen.

Identiteit

De Trompetter draagt een algemeen, bijzondere identiteit. Op de Trompetter staan we open voor kinderen met alle levensbeschouwingen, zonder er één tot de ware te bestempelen. We creëren met elkaar ruimte voor een open gesprek, waarin waardering en begrip voor elkaar en rekening houden met elkaar, centraal staan.

Het kindcentrum is een veilige omgeving en een plek waar kinderen samen komen en zich thuis voelen. Er wordt aandacht besteed aan de verschillen die er zijn tussen kinderen, in wat ze kunnen, wat ze denken en wat ze voelen. We gaan respectvol met elkaar om in het samenwerken en samenleven. Kinderen moeten met plezier naar school gaan. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken op De Trompetter in bouwen. Dat betekent dat de school verdeeld is in 3 verschillende bouwen. Voor schooljaar 2024-2025 ziet dat er als volgt uit:

- Bouw 1 de kinderen uit de groepen 1 en 2
- Bouw 2 de kinderen uit de groepen 3, 4 en 5
- Bouw 3 de kinderen uit de groepen 6, 7 en 8

Binnen deze bouwen worden het personeel en de werkplekken flexibel ingezet. Dat betekent: “Groot waar het kan en klein waar het moet.” Er zijn bouwbrede activiteiten zoals creatieve vakken of wereldoriëntatie. Daarnaast zijn er nog steeds klassikale instructiemomenten voor bijvoorbeeld rekenen, spelling of taal. Maar er wordt ook gebruik gemaakt van kleinere instructiegroepen voor kinderen die aan een korte instructie genoeg hebben of juist wat meer nodig hebben. We hechten veel waarde aan een goede organisatie en een duidelijke structuur. In de benadering van kinderen zijn saamhorigheid, veiligheid, vertrouwen en respect belangrijke aandachtspunten. Er is veel aandacht voor de onderwijsbehoeften van kinderen. Hier proberen we ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk op af te stemmen. Dit doen we ook door verschillende extra's te bieden als:

- Yoga, elke 2 weken krijgen alle kinderen een les. Deze les wordt gegeven door een yoga docent.
- Volo Magis is voor kinderen uit leerjaar 1 t/m 7 die meer willen en kunnen leren. Naast het aanbod in de klas kan het soms nodig zijn kinderen nog meer uit te dagen. Maar ook om ze te leren leren en met kinderen die op hetzelfde denkniveau zitten te laten samenwerken.
- Moeskids voor kinderen met groene vingers of kinderen die af en toe even iets anders moeten doen om tot leren te komen.
- Kinder-mr voor de kinderen die mee willen denken over beleid en willen helpen de school te verbeteren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:










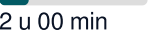
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
SEO - zelfredzaamheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min

In de groepen 1 en 2 lopen de vakgebieden wat meer door elkaar heen. We werken thematisch aan doelen, passend bij zelfredzaamheid, taal, rekenen, wereld oriëntatie en motorische ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat kinderen spelend leren, daarom werken we veel met spelhoeken. In de spelhoeken en de betekenisvolle activiteiten komen de verschillende doelen aan bod. We sluiten aan bij de ontwikkelfase van het kind.

Het thematisch werken loopt door tot en met groep 8, door de wereld oriënterende vakken vanuit een thema aan te bieden. Op deze wijze leren kinderen in een rijke omgeving en doen ze veel kennis en vaardigheden op. De kennis verkrijgen kinderen door het aanbod en de rijke teksten. De 21-eeuwse vaardigheden worden geïntegreerd aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	6 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Leerplein bouw 1
- Leerplein bouw 2 en 3
- Schoolmoestuin



2.2 Het team

Het team van kindcentrum de Trompetter bestaat uit professionele, gedreven teamleden die met veel plezier met de kinderen aan de slag gaan om ze verder te helpen in hun ontwikkeling. We blijven met elkaar continu in beweging en leren elke dag weer een beetje meer. We vinden het belangrijk om met elkaar in mogelijkheden te denken en zoveel mogelijk maatwerk te bieden.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de leerkracht maken we gebruik van het Personeelscluster Oost-Nederland (PON). Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn via het PON lossen we het de eerste dag intern op. Door bijvoorbeeld een ambulante leerkracht of ondersteuner in te zetten of een groep op te delen. De tweede dag kunnen we genoodzaakt zijn een groep thuis te laten. Gelukkig is dit afgelopen jaar niet nodig geweest.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Villa Pip*.

De ontwikkeling van kinderen begint natuurlijk niet pas vanaf het moment dat ze op KC De Trompetter starten. Kinderen leren veel in de thuissituatie en ze zijn veelal naar de kinderopvang of een gastouder geweest. Dat vraagt om een goede samenwerking met de ouders en met de kinderopvang, dit komt de ononderbroken ontwikkeling ten goede. Een soepele overgang van voorschool naar school helpt kinderen een goede start te maken op de basisschool. Het zorgt ervoor dat zij zich sneller thuis voelen op school, sneller krijgen wat ze nodig hebben en zich beter kunnen ontwikkelen. Dat is de reden dat we intensief samenwerken met Villa Pip, we bieden gezamenlijke activiteiten aan en er zijn momenten georganiseerd waarbij de oudste peuters in de kleuterklas spelen. We bieden 4 keer per jaar peutergym, op deze manier leren de peuters al de leerkrachten, het gebouw (de gymzaal) en het bewegen in een schoolse situatie kennen.

In de overdracht van voorschool naar school helpt het als de school geïnformeerd wordt over de ontwikkeling van een kind en hoe het met het kind gaat. Die overdracht kan ook gebeuren, indien dit noodzakelijk is, in een gesprek tussen ouder, leraar en pedagogisch medewerker.

We werken veel samen met Villa Pip. Dit is terug te zien in de gezamenlijke activiteiten, zoals carnaval en voorlezen tijdens de kinderboekenweek.

Villa Pip biedt ook de buitenschoolse opvang (BSO) aan op de Trompetter.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vanuit het strategisch beleidsplan (SBP) van LiemersNovum staan inclusiviteit & kansengelijkheid, eigenaarschap en verbinding centraal. De grote verbeterdoelen die we als school hebben vastgesteld voor de komende vier jaar (2024-2028) sluiten aan bij onze de pijlers: geluk, goed onderwijs, in beweging, waardering en hebben verbinding met de overkoepelende doelen uit het strategisch beleidsplan.

Onze grote verbeterdoelen zijn:

- Op KC De Trompetter hebben we zicht op de onderwijskwaliteit, is de kwaliteit beschreven in kwaliteitskaarten en de kwaliteit gewaarborgd.
- Op KC De Trompetter wordt thematisch gewerkt en is een samenhangend en kerndoeldekkend aanbod voor wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid en creatieve vorming. Er worden rijke teksten aangeboden aansluitend bij het thema, met als doel diep tekstbegrip en kennisoverdracht.
- Op KC De Trompetter wordt bewegend leren structureel ingezet vanuit een doorgaande lijn.
- Op KC De Trompetter zetten we in op de brede ontwikkeling, eigenaarschap en is er ruimte voor talenten.
- Op KC De Trompetter werken we samen vanuit waardering en respect, we zien en horen elkaar en we hebben oog voor het geluk van de ander en jezelf.

Vanuit deze grote verbeterdoelen hebben we actiepunten per schooljaar waarin we ons als team verder professionaliseren. Ook wij zijn als te altijd "In beweging".

Voor een nadere toelichting verwijst ik u naar het schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor alle gestelde doelen zijn we als team samen verantwoordelijk. In het programma Mijn Schoolplan is een schoolplan opgesteld, dit is een plan voor 4 jaar. Aan de hand van het schoolplan maken we een jaarplan. In het jaarplan staat specifiek beschreven hoe we vorm geven aan de doelen en ontwikkelpunten voor dat jaar. Studiedagen worden gebruikt om met elkaar binnen deze doelen stappen te zetten en bij te sturen waar nodig. Aan het eind van het schooljaar is een teambrede jaarevaluatie om te kijken welke doelen we hebben behaald en wat we meenemen naar het volgende schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Binnen het Samenwerkingsverband de Liemers ligt de lat voor basisondersteuning hoog. Kindcentrum de Trompetter streeft dit hoge niveau van basisondersteuning na. Om dit niveau te bereiken hebben we de afgelopen jaren onze professionalisering ingezet op Passend Onderwijs. Dat betekent dat de kennis en kunde van de teamleden op het gebied van bijvoorbeeld: ASS, ADHD, meer- en hoogbegaafdheid is toegenomen.

We vinden het belangrijk om kinderen binnen onze mogelijkheden thuis nabij onderwijs te laten volgen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als team zijn we constant in beweging door het volgen van trainingen om de ondersteuningsbehoeften op verschillende vlakken te kunnen begeleiden.

Ambitie:

- het werken met groepsgeluk verder ontwikkelen binnen het team.
- specialist digitale geletterdheid opleiden.
- rekenspecialist gaat een training volgen om rekenproblemen nader te onderzoeken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De Trompetter beschikt 2 dagen per week over de expertise van de intern begeleider. Daarnaast werken we met een aantal specialisten; een specialist meer- en hoogbegaafdheid, een gedragsspecialist, een taalspecialist en een rekenspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Trompetter beschikt 2 dagen per week over de expertise van de intern begeleider en 1 dag over een specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We besteden in alle groepen aandacht aan de werkhouding en taakaanpak van kinderen. Door kinderen bewust te laten worden van hun eigen mindset (fixed en growth mindset) stimuleren we kinderen te laten proberen tijdens het leerproces, waarbij fouten mag. Daar leer je immers van!

Door het werken met de autometafoor hebben kinderen zicht op de executieve functies en we zien de school als oefenplaats om deze verder te ontwikkelen. In de bovenbouw (bouw 3) is er veel aandacht voor het leren leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

In principe wordt alle ondersteuning en therapie door externe buiten schooltijd gepland. In uitzonderlijke gevallen kan hiervan afgeweken worden, mits er toestemming is van de directie en inspectie

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Net als ons onderwijs voor de basisvakken besteden we in ons onderwijs veel aandacht aan het omgaan met elkaar. We zien de school als oefenplaats om dit te leren. We kiezen heel bewust voor een positieve benadering en leren kinderen preventief hoe je met elkaar samen leeft. Vanuit verschillende bronnen maken we ons eigen programma.

Ieder schooljaar starten we met 3 gouden weken. Hierin staat de groepsvorming centraal. Er worden veel activiteiten ingezet om de groepsvormingsfasen goed te begeleiden en snel een taakgericht werkklimaat te kunnen creëren. Maar worden ook meteen de school-, klassen- en buitenspeelafspraken met elkaar besproken.

We leren de kinderen aan hoe ze moeten handelen bij een conflictsituatie. Welke stappen horen daarbij en hoe los je zelf iets op. We gebruiken hiervoor de STA-methode (STOP-THINK-ACT). Er zijn leerlingmediatoren actief in de pauzes. Dit zijn kinderen uit bouw 3 die samen met de kinderen conflicten proberen op te lossen als ze er zelf niet uitkomen. Dit doen ze volgens een vast stappenplan. Kinderen begrijpen elkaar vaak veel beter.

We proberen kinderen ook zo positief mogelijk aan te geven wat we van ze verwachten en hoe we graag willen dat we elkaar omgaan. We kiezen voor preventieve aanpak middels de boeken Geluk voor kinderen van Leo Bormans. Deze boeken gebruiken we om aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit proces richt zich op levensvaardigheden die kinderen verwerven voor het ontwikkelen van een persoonlijke identiteit, het opbouwen van relaties met anderen en het hanteren van verwachtingen van hun omgeving. Zoals bewustwording en ontwikkeling van een positief zelfbeeld, het aangaan van relaties, je leren verplaatsen in en omgaan met anderen, reflecteren op je gedrag, conflicthantering, keuzes maken, je zelfvertrouwen vergroten en weerbaarheid binnen een groep. Door de verhalen over de vogels voor te lezen en erover in gesprek te gaan komen thema's als geluk, vriendschap en positief denken aan bod. Dit helpt om een fijne sfeer in de klas te creëren, jezelf en de ander beter te begrijpen.

Iedere maand staat er een andere vogel centraal binnen de school. Op deze manier leren we de kinderen levensvaardigheden die ze kunnen inzetten, waarden en normen en geven we ze een mooie boodschap mee. Op Social Schools delen we iedere maand aan welke geluksvogel we aandacht besteden.

Tijdens de yoga lessen (eens per twee weken) wordt er aandacht besteed aan deze geluksvogels.

In een aantal groepen hangt een gedragsthermometer om duidelijk en voorspelbaar te zijn in welke fase kinderen zich bevinden. Hebben ze een topdag of is het de laatste kans om in de klas te blijven werken. We spelen Taakspel in de groepen waar dit nodig is. In ons gedragsprotocol is hier meer over te lezen.

In de groepen is veel ruimte voor emoties en gevoelens. We bieden verschillende mogelijkheden aan kinderen om hun gevoelens te uiten en hebben hier oog voor als team. Elke ochtend staat de leerkracht bij de deur om kinderen te begroeten. Zo wordt iedereen gezien en kan de leerkracht al inschatten hoe het met het kind gaat. Een ander voorbeeld is de incheck bij de bordsessies in bouw 3. Deze start altijd met de vraag hoe kinderen zich voelen. Als ze willen mogen ze dit toelichten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We maken gebruik van het leerlingvolgstysteem IEP. Het onderdeel "hart" volgt de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 vullen zelf vragenlijsten in van de IEP, zo kunnen ze aangeven hoe ze zich voelen op school. Dit geeft ons een beeld van de veiligheidsbeleving van de kinderen. Deze gegevens worden in eerste instantie door de leerkracht geanalyseerd en bij opvallende zaken met het kind en u als ouder besproken. De intern begeleider is ook op de hoogte van de resultaten van de vragenlijsten en afspraken die daarover gemaakt worden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Vera Liefink	vera.liefink@liemersnovum.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk om ouders zo veel mogelijk te betrekken bij het onderwijsproces van het kind. We denken dat kinderen zich beter kunnen ontwikkelen als de betrokkenheid van ouders hoog is. We gaan met kinderen en ouders in gesprek over de ontwikkeling van het kind en stellen samen doelen voor de volgende periode. Leerkrachten zijn makkelijk te benaderen via Social Schools. Ook kunnen ouders na schooltijd altijd even binnenlopen of (telefonisch) een afspraak maken met de leerkracht. We hebben 2 inloopmiddagen en 2 inloopochtenden gepland in het schooljaar. Ouders kunnen dan in de klas en school meekijken en kinderen kunnen laten zien wat ze zoal doen op school.

Leerkrachten plaatsen regelmatig verslagen en foto's van leeractiviteiten op Social Schools. Op deze manier geven we een inkijkje in de leeractiviteiten op school.

We geven ouders graag de gelegenheid om mee te denken op school. Dit kan middels de MR en de "koffietijd". Tijdens de koffietijd heeft u de mogelijkheid om mee te denken over ontwikkelingen die spelen op school.

Daarnaast blijft ouderparticipatie ook erg belangrijk... met andere woorden het helpen op school. Bij veel activiteiten kunnen we hulp gebruiken. We hebben een oudervereniging (OV) waar u kunt deelnemen. Maar af en toe helpen is natuurlijk ook erg fijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders hebben allemaal een account in Social Schools, onze schoolapp. Alle informatie wordt via dit medium gecommuniceerd.

Alle geplande activiteiten, vakanties, studiedagen, gesprekken etc zijn zichtbaar in Social Schools en op de jaarkalender die uw kind bij de start van het schooljaar mee krijgt.

Via Social Schools ontvangt u de Nieuwsbrieven, waarin u kunt lezen wat er speelt op en rondom school.

In het begin van een schooljaar is er een infomatiemiddag/avond. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 vertellen zelf wat ze allemaal doen en leren op school. Bij de groepen 1 en 2 vertellen de leerkrachten hoe een dag op school verloopt en wat de kinderen doen.

Daarnaast krijgen kinderen 2x per jaar een rapport / portfolio mee naar huis. En is er minimaal 2x per jaar een ontwikkelgesprek met kind, ouders en leerkracht.

Klachtenregeling

Klachtenregeling LiemersNovum

De meeste kinderen hebben het naar hun zin op onze scholen. En de meeste ouders zijn tevreden over ons onderwijs. Toch kan het gebeuren dat u ergens ontevreden over bent. Dat horen wij dan graag van u.

Wij adviseren u hiervoor de volgende stappen:

1. Bespreek uw onvrede met de leerkracht. Komt u er niet uit, ga dan naar stap 2.
2. Leg uw verhaal voor aan de directeur. Zij/hij zal ook andere partijen aanhoren, waar nodig. Nog geen oplossing? Ga dan naar stap 3.
3. Kijk in de schoolgids wie de interne vertrouwenspersoon is en zoek contact. Hopelijk komt u er dan uit. Of misschien concludeert u dat u ook stap 4 wilt zetten.
4. U legt uw zaak voor aan het college van bestuur. Ook het bestuur zal naar betrokken partijen luisteren.
5. Als uw onvrede nog steeds niet is weggenomen, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Dat kan op twee manieren:
6. U neemt contact op met Chiene Hulst, de externe vertrouwenspersoon. U bereikt haar op chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl of via 06 45 43 42 66.
7. U schrijft een brief naar de klachtencommissie: Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV PO), Mercurion 36, 6903 PZ Zevenaar. Contactpersoon: Martine van Dijk, 0316 34 16 18.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Helpen bij feesten en evenementen
- Versieren van de school
- Ophalen oud-papier
- Vervoer bij excursies buiten de deur
- Schoolmoestuin
- Grote schoonmaak
- Afscheid leerjaar 8

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

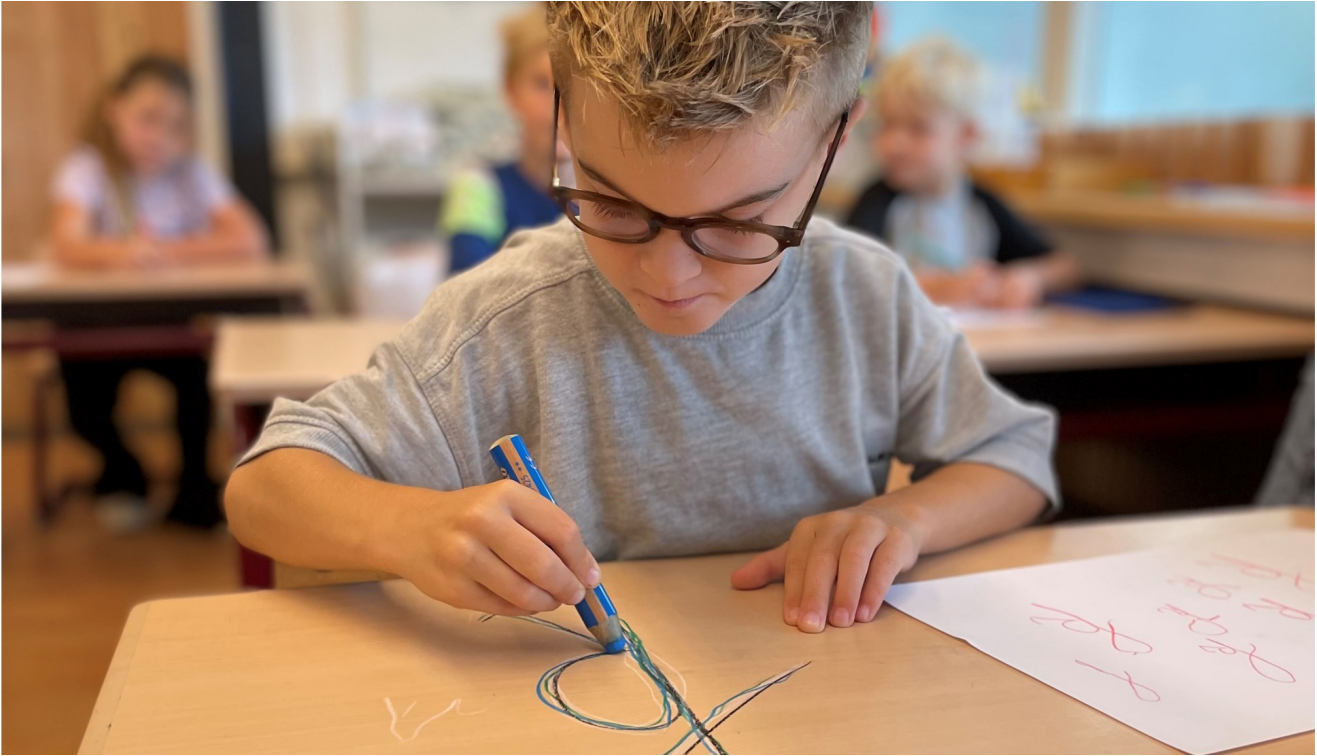
Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje wordt apart betaald.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage verwachten we van ouders dat ze ons helpen bij verschillende activiteiten en evenementen. Zo lopen ouders 1x in de maand met de vuilniswagen mee om oud-papier op te halen in Angerlo en het buitengebied. Dit levert de oudervereniging heel veel geld op. Dat maakt dat de vrijwillige ouderbijdrage erg laag is. Het schoolreisje wordt wel apart betaald naast de vrijwillige ouderbijdrage. Vanaf 1 augustus 2021 mogen we geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Via de telefoon, e-mail of Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Via een verlofbriefje bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Als uw kind ongeveer 2,5 jaar is, is het een mooi moment om op zoek te gaan naar een passende onderwijsplek. Op ons kindcentrum kunt u een kennismakingsafspraken plannen met Natascha Hoogland (directeur) voor een gesprek en een rondleiding door het gebouw. De peuters zijn hierbij van harte welkom. Na het gesprek krijgt u informatie en een aanmeldformulier mee. Door dit in te vullen wordt uw kind opgenomen in de administratie. Als het kind ongeveer 3,5 jaar is ontvangt u een inschrijfzorgformulier met meer inhoudelijke vragen. Aan de hand van dit formulier kunnen we samen kijken wat de specifieke onderwijsbehoeften van uw kind zijn en hoe we samen kunnen starten. Voor uw kind 4 jaar wordt mag het een aantal keren komen wennen in de kleutergroep. Deze momenten worden met u afgestemd en zijn maatwerk.

Bij een verhuizing of overstap van een andere school zal er eerst een oriënterend gesprek met directie en intern begeleider plaatsvinden. Daarna vinden we het fijn om alvast contact te hebben met de huidige school. Samen met ouders bekijken we of we kunnen bieden wat de kinderen nodig hebben en of er plek is in de betreffende groepen. Samen spreken we af wat een passend instroommoment zal zijn.

Via onze website, mail of telefoonnummer kun u een afspraak maken.

4.5 Praktische informatie van A tot Z

Aanmelden

Mocht u op zoek zijn naar een school voor kind(eren), kunt u een afspraak maken met de directeur voor een rondleiding. Dit kan telefonisch, via de mail of de website. Na de rondleiding en het gesprek kunt u overgaan tot aanmelden via het aanmeldformulier. Bij zij-instroom (van een andere school) is er altijd eerst contact met de school van herkomst.

AVG

We gaan zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. De gegevens die over kinderen gaan noemen we persoonsgegevens. We maken hier alleen gebruik van als dit nodig is voor het leren en begeleiden van de kinderen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De persoonsgegevens worden opgeslagen in ParnasSys. Dit programma is beveiligd en de toegang is beperkt tot de medewerkers van onze school.

We maken op school regelmatig foto's die we onder andere delen via Social Schools. Bij de aanmelding kunt u aangeven waarvoor we foto's mogen gebruiken en waarvoor niet. Mochten we een foto voor de website of krant willen gebruiken, vragen we altijd vooraf uw toestemming

Bereikbaarheid ouders

Elke leerkracht heeft een lijst met de telefoonnummers van de ouder(s) en verzorger(s). Mocht er iets wijzigen, wilt u dat doorgeven aan de administratie? Dit kan via admin.trompetter@liemersnovum.nl

Bestuur

KC de Trompetter valt onder het bestuur van LiemersNovum. LiemersNovum is een stichting voor primair onderwijs in de Liemers en biedt eigentijds en veelkleurig onderwijs op 25 scholen in de gemeenten Duiven, Montferland, Westervoort en Zevenaar.

Bewegingsonderwijs

We verzorgen op school twee lessen bewegingsonderwijs. Een keer per week krijgen de kinderen gymles in de gymzaal, de andere gymles zal buiten plaatsvinden. De groepen 1 en 2 hebben alleen gymschoenen nodig voor de gymlessen. Deze blijven op school, omdat er bij slecht weer vaker gebruik gemaakt wordt van de gymzaal om te bewegen. De groepen 3 t/m 8 nemen op de gymdag een gymtas mee met schoenen en sportkleding. Zonder gymschoenen en kleding kunnen ze niet meedoen, dit in verband met de veiligheid.

Dinsdag: 8.30-9.30: groep 1 Rood / 9.30-10.30: groep 2 Geel / 10.30-11.30: groep 5 Oranje / 13.00-14.00: groep 3 Blauw en Oranje

Donderdag: 8.30-9.30: groep 8 Paars / 9.30-10.30: groep 7 Mint / 10.30-11.30: groep 4 Roze / 12.45-13.45: groep 6 Groen

BSO

We werken samen met Villa Pip, ze bieden buitenschoolse opvang aan in ons gebouw. De kinderen van de groepen 1 en 2 die naar de BSO gaan worden door de pedagogisch medewerker bij de klas opgehaald. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 lopen zelf naar de BSO-ruimte.

Chromebooks

Vanaf groep 4 hebben alle kinderen een Chromebook in bruikleen. We verwachten dat kinderen hier zorgvuldig mee om gaan. Op het moment dat kinderen de Chromebook bewust kapot maken schakelen we u als ouder in.

Eten en drinken

Rond 10 uur eten we fruit met de kinderen en drinken ze iets. Tussen de middag lunchen we gezamenlijk met de groep. Voor beide momenten nemen ze zelf fruit, brood en drinken mee. Er is een koelkast aanwezig om drinken koud te bewaren. We vragen u om het drinken mee te geven in een beker/bidon en niet een pakje, dit i.v.m. de hoeveelheid afval.

Fietsen

Gezien het aantal beschikbare parkeerplaatsen vragen we iedereen die te voet of met de fiets kan komen naar school, dit te doen.

Gevonden voorwerpen

Het komt regelmatig voor dat we iets vinden van een kind op school. Als dit niet wordt meegenomen bewaren we het in de kist met gevonden voorwerpen. De kist staat in de hal naar de gymzaal.

Hoofdluis

Hoofdluis kan op een plek waar veel kinderen samen komen zo de kop op steken. Daarom vragen we u om regelmatig te controleren thuis. Mocht u thuis hoofdluis constateren dan vragen we u dit door te geven aan de leerkracht. Dit schooljaar starten we met een luizen-pluis-brigade om na de vakanties de kinderen ook op school te controleren.

Inloop

We starten de schooldag met een inloop. Tussen 8.20 en 8.30 mag uw kind binnen komen en lekker aan de slag gaan. De inloop

zorgt voor een fijne overgang van thuis naar school. Bij de groepen 1 en 2 mogen de ouders mee naar binnen om even samen iets te doen. Om 8.30 begint de dag en vertrekken de ouders.

Kinder-MR

We hebben op een school een kinder-MR. Uit de groepen 5, 6, 7 en 8 zit er een afgevaardigde in. De groep stemt zelf wie voor een schooljaar in de kinder-MR mag. De kinderen denken mee over allerlei zaken die hen aan gaan.

Kalender

Aan het begin van het schooljaar (of bij de start van uw kind als dit gedurende het jaar is) krijgen de kinderen een kalender mee naar huis. Hierop staan alle activiteiten, studiedagen en vakanties. Alles is ook te zien in de kalender van Social Schools.

MR

We hebben op school een MR, deze bestaat uit ouders en personeelsleden. De rol van de MR is meepraten en meebeslissen met het beleid van de school. Communiceren en adviseren over de kwaliteit van het onderwijs voor, en de veiligheid van de kinderen op school.

Ondersteuningsteam

Vier keer per jaar komt het ondersteuningsteam op De Trompetter bij elkaar. Doel van het OT is te komen tot verbetering van de hulp op cognitief of sociaal-emotioneel vlak. De gebeurt door samenwerking met Schoolmaatschappelijk Werk en de orthopedagoog van de IJsselgroep. Samen met hen, de ouders en school (leerkracht, IB en directeur) kijken we samen naar de hulpvraag.

Opleidingsschool

De Trompetter is een opleidingsschool. Dat houdt in dat we samenwerken met verschillende MBO-opleidingen uit de regio en Iselinge Hogeschool (Pabo). We vinden het belangrijk om professionals voor de toekomst (mede) op te leiden. Stagiairs en stagiaires uit alle leerjaren komen bij ons op school.

Ouderbijdrage (vrijwillig)

Het basisonderwijs wordt in Nederland volledig gefinancierd door de overheid. De onkosten van een school worden uit deze overheids gelden betaald. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage voor de 'leuke' dingen die niet vergoed kunnen worden, denk aan vieringen, activiteiten en festiviteiten. De ouderbijdrage is vastgesteld op €17,50. Voor het schoolreisje vragen we een aparte bijdrage, de hoogte is afhankelijk van de bestemming. Er worden geen kinderen uitgesloten van activiteiten.

Social Schools

We gebruiken de tool Social Schools om te communiceren. Bij de start van de schoolloopbaan van uw kind wordt u gekoppeld aan een account en krijgt u een code om deze te activeren. We gebruiken Social Schools voor het delen van informatie, zoals de nieuwsbrief en andere brieven. Iedere groep biedt u via Social Schools een inblikje in wat er zoal wordt gedaan in de groep. Ook biedt dit middel de mogelijkheid om een chat met de leerkracht(en) te starten.

Verlof en verzuimregeling

Wanneer uw kind ziek is, geeft u dit voor 8.30 uur telefonisch of via Social Schools door. We gaan ervan uit dat een bezoek aan de tandarts, orthodontist en logopedist enz. buiten schooltijd worden gepland. Het kan natuurlijk voorkomen dat uw kind naar de huisarts moet of om een andere reden niet kan komen, dit ook graag voor 8.30 melden. Als we niets horen dan nemen we zelf contact op.

Buitengewoon verlof wordt alleen toegestaan in bijzondere gevallen zoals bij een huwelijk, uitvaart of jubileum. U kunt verlof aanvragen via een formulier dat u bij de directie kunt ophalen. De directie is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Yoga

Om de week krijgen de kinderen op een school een yoga-les, gegeven door de yoga- docent. Yoga biedt voor kinderen niet alleen emotionele voordelen, maar natuurlijk ook fysiek. Bovendien verbetert yoga het lichaamsbewustzijn en helpt het kinderen om hun aandacht te richten op het huidige moment. De yoga-lessen worden op woensdag. gegeven, prettig zittende kleding is dan fijn.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingen ontwikkelen zich op heel verschillende manieren. Wij vinden het belangrijk om daar zo goed mogelijk op in te spelen. Onze leerlingen moeten op hun eigen niveau zo goed mogelijk kunnen presteren. Tijdens de instructie houden wij goed in de gaten welke leerlingen de leerstof direct begrijpen en wie er verlengde instructie nodig hebben. Leerlingen die de leerstof direct begrijpen kunnen zelfstandig aan het werk. Indien nodig krijgen deze leerlingen ook verrijkingstof aangeboden. Leerlingen die verlengde instructie nodig hebben, krijgen meer uitleg, oefenstof en hulp bij het uitvoeren van de taken. Deze hulp wordt geboden door de leerkracht.

Om de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen en de leerresultaten zo nauwkeurig mogelijk te kunnen volgen, worden de leerlingen regelmatig getoetst en/of geobserveerd. Naast de toetsen die bij de diverse methoden horen (o.a. taal, rekenen) worden landelijk genormeerde toetsen afgenomen. Vanaf het schooljaar '23-'24 zijn we gestart met de IEP.

Het IEP leerling- volgsysteem toetst de vaardigheid van een leerling in een bepaald vakgebied. In deze IEP-toetsen wordt gevraagd naar lesstof die eerder is aangeboden en lesstof behorende bij de leerlijn van de groep. "Landelijk genormeerd" wil zeggen dat de resultaten vergeleken worden met die van leerlingen uit dezelfde jaargroep. Op deze manier wordt de "opbrengst van het leren" in een bepaalde periode in kaart gebracht. Dit vergelijken vinden we voor ons als school/team belangrijk, niet voor kinderen. We kunnen zo kritisch naar ons eigen onderwijsaanbod kijken. Voor kinderen kijken we naar de groei ten opzichte van de eigen ontwikkeling.

Bij andere toetsen, dan van IEP, en na de instructie wordt per leerling gekeken wie er hulp binnen de groep nodig heeft. Soms kan het nodig zijn om naast al deze genoemde toetsen nog andere toetsen (onderzoek) af te nemen om zo een beter beeld te verkrijgen van de leerling, zodat we de hulp precies kunnen afstemmen op de behoefte van de leerling.

Doublure

Doublure van een leerjaar is wat ons betreft een uitzondering. Een doublure is alleen zinvol wanneer de leermogelijkheden van een kind niet volledig tot hun recht zijn gekomen in het achterliggende jaar. We hopen dat mocht het wel wenselijk zijn, we een gezamenlijk besluit kunnen nemen, met ouders, leerkracht en intern begeleider. Wanneer dit niet haalbaar blijkt, nemen wij ons het recht voor de uiteindelijke beslissing te nemen. Een voordeel van doubleren is dat de leerling de lesstof nog eens rustig kan oefenen en niet steeds verder gaat achterlopen. De consequentie van doubleren is dat de leerling naar een nieuwe klas moet. Dat heeft gevolgen voor zijn sociale relaties. Doubleren op de basisschool wordt zo veel mogelijk vermeden, het heeft de voorkeur dat de leerling in zijn eigen klas onderwijs op maat krijgt.

Zorgstructuur

We richten het onderwijs zo in, dat zoveel mogelijk tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Toch wordt er binnen een jaargroep uitgegaan van een algemene leerlijn met de bijbehorende minimumdoelen per leergebied. Soms valt een leerling (of een groepje leerlingen) buiten dit gebied en heeft extra zorg nodig. Daar waar problemen zich voor doen bespreken leerkracht en intern begeleider welke stappen er gezet gaan worden. Ouders worden in dit proces vanaf het eerste moment betrokken. Deze extra hulp voor kinderen vindt waar mogelijk binnen de eigen bouw plaats. Bij specifieke handelingen kan een leerling bij uitzondering buiten de groep hulp krijgen van een leerkracht, onderwijsassistent of een stagiaire. Mocht het zo zijn dat er niet voldoende resultaat wordt bereikt met de hulp op school dan gaan ouders, leerkracht en intern begeleider ondersteuning vragen buiten de school.

Externe hulp

Kijkend naar de specifieke behoefte van het kind, bespreken we met elkaar de juiste vorm van hulp. De school heeft 4x per jaar een bijeenkomst van het ondersteuningsteam. Hierin worden met verschillende disciplines kinderen besproken die extra zorg nodig hebben. De deelnemers aan het ondersteuningsteam zijn de ouders, de leerkracht, de intern begeleider, de directeur, lid van sociale team gemeente Zevenaar en de orthopedagoog. Op uitnodiging kunnen er andere specialisten deelnemen. Bij het Samenwerkingsverband De Liemers kan voor veel gebieden hulp ingeroepen worden, hulp op maat voor leerlingen en leerkrachten. Ambulante begeleiders kijken mee met leerkrachten die een hulpvraag hebben. Met elkaar wordt er gekeken hoe er voldaan kan worden aan de onderwijsbehoeften van de leerling. De rol van ouders is de rol van partners van de school. Samen willen we het beste uit het kind halen. Dat kan betekenen dat de school graag onderzoek wil laten doen om beter bij de onderwijsbehoeften van het kind aan te kunnen sluiten. In deze verwachten wij dat ouders ons ondersteunen en bijdragen in de kosten door middel van het aanspreken van de zorgverzekering. Wanneer de ontwikkeling van een leerling voortdurend stagneert kan er overwogen worden om een verwijzing aan te vragen voor het speciaal (basis)onderwijs. De school meldt in



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk

door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Resultaten eindtoets

Tot en met schooljaar 2022-2023 maakten alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. De eindtoets is vanaf dit schooljaar vervangen door de doorstroomtoets. Deze toets is verplicht. Met doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. De doorstroomtoets vindt plaats in

februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Aan het eind van ieder schooljaar wordt met het team kritisch gekeken naar de resultaten van de eindtoets. Er wordt samen op vak- en groepsniveau geëvalueerd en er worden doelen vastgesteld voor het volgende schooljaar.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

De doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. . In de bijlage een overzicht van de resultaten en adviezen van de afgelopen 3 jaar.

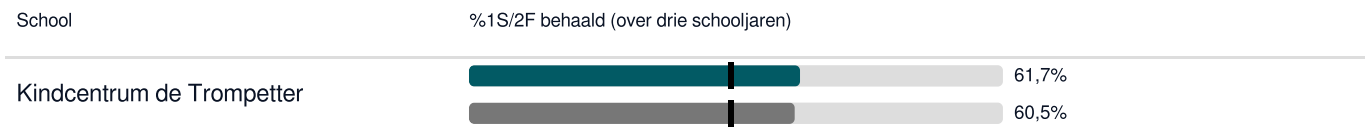
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



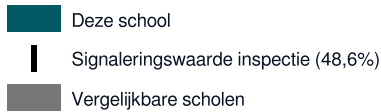
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

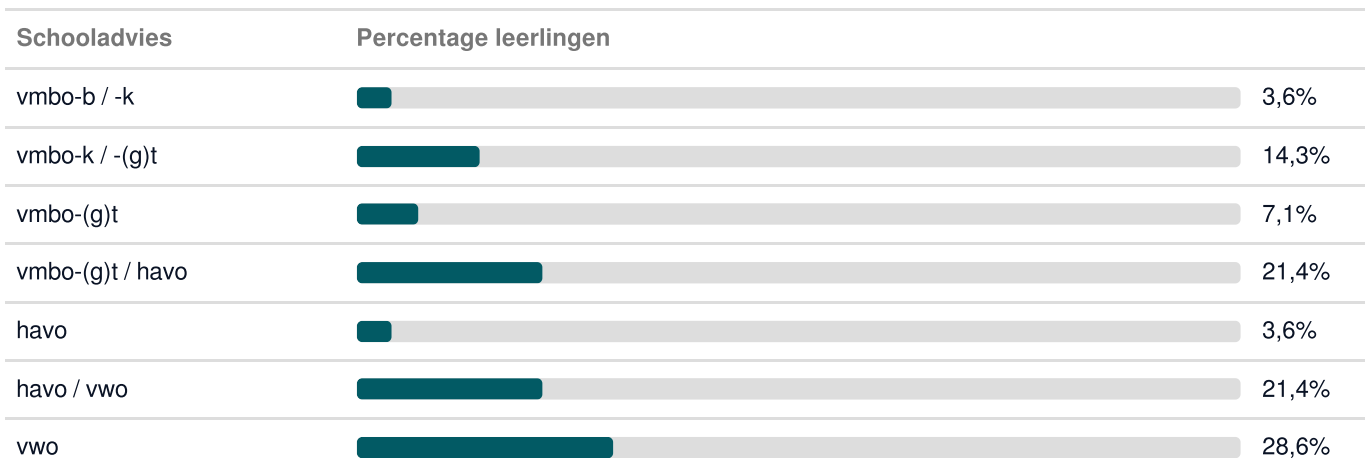


5.3 Schooladviezen

Het definitieve schooladvies komt tot stand door naar het totale beeld van een kind te kijken. We nemen daar de toetsresultaten in mee van ons leerlingvolgsysteem de IEP, de werkhouding, de executieve functies en het beeld van de leerkrachten gedurende de schoolloopbaan. We kennen de kinderen over het algemeen al een geruime tijd en er zijn al meerdere gesprekken geweest over de ontwikkeling van uw kind.

In groep 7 ontvangen de kinderen een "denk-richting". De open dagen van de middelbare scholen vaak al voor het pré-adviesgesprek zijn, met deze denkrichting kunt u een betere selectie maken van de te bezoeken scholen. In november vinden de pre-adviesgesprekken plaats, met ouder(s), kind en leerkracht. In februari maken kinderen de doorstroom-toets. Deze vervangt de eind-toets. In maart zullen de definitieve adviesgesprekken zijn en is er een centrale aanmeld-week voor het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfvertrouwen

Veiligheid

Relatie

Wanneer kinderen bij ons op school komen dan neemt de sociaal emotionele ontwikkeling een heel belangrijke plaats in. Het is voor ons erg belangrijk dat een kind zich op zijn/haar gemak voelt, dat een kind graag naar school gaat en dat een kind zich veilig en vertrouwd voelt. Dat betekent dus dat het nodig is de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen. Op die manier krijgen we inzicht in gevoel van veiligheid in en om het kindcentrum.

In de dagelijkse omgang met andere kinderen en volwassenen ontwikkelen kinderen zich sociaal en emotioneel. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt bevorderd als de kinderen serieus worden genomen, er positieve verwachtingen worden getoond en de kinderen met respect worden benaderd. In zo'n stimulerende omgang kunnen school en omgeving een bijdrage leveren aan de sociale redzaamheid van kinderen.

We besteden dus veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit proces richt zich op levensvaardigheden die kinderen verwerven voor het ontwikkelen van een persoonlijke identiteit, het opbouwen van relaties met anderen en het hanteren van verwachtingen van hun omgeving. Zoals bewustwording en ontwikkeling een positief zelfbeeld, het aangaan van relaties, je leren verplaatsen in en omgaan met anderen, reflecteren op je gedrag, conflicthantering, keuzes maken, je zelfvertrouwen vergroten en weerbaarheid binnen een groep.

Om deze vaardigheden eigen te kunnen maken willen we kinderen handvaten bieden. Dat doen we met de boeken *Geluk voor kinderen* van Leo Bormans. Door de verhalen over de vogels voor te lezen en erover in gesprek te gaan komen thema's als geluk, vriendschap en positief denken aan bod. Dit helpt om een fijne sfeer in de klas te creëren, jezelf en de ander beter te begrijpen.

Iedere maand staat er een andere vogel centraal binnen de school. Op deze manier leren we de kinderen levensvaardigheden die ze kunnen inzetten, waarden en normen en geven we ze een mooie boodschap mee. Op Social Schools delen we iedere maand aan welke geluksvogel we aandacht besteden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Trompetter heeft een gedragsprotocol opgesteld. Hierin staat beschreven wat we van kinderen verwachten, welke methodes we hanteren om de sociale vaardigheden verder te ontwikkelen en wat er gebeurt als de regels overtreden worden of er gepest wordt. Een dagdeel in de week is er een leerkracht (gedragsspecialist) aanwezig om kinderen individueel of in kleine groepjes te coachen in hun ontwikkeling.

Taakspel, geluk voor kinderen, groepsgeluk, yoga, mindfulness en kindmassage gebruiken we schoolbreed en zijn preventieve hulpmiddelen. Evenals "STA" (stop, think en act) waarvan door de school heen een aantal borden zichtbaar zijn. In de eerste weken na de zomervakantie zal in alle klassen aandacht zijn voor STA, de schoolafspraken en het allerbelangrijkst: de groepsvorming. Dit noemen we de "Gouden weken".

Geluk voor kinderen

We maken gebruik van de de boeken "*Geluk voor kinderen*" van Leo Bormans, met daarbij de bijbehorende gelukssleutels. Iedere maand staat er een vogel centraal, met de daarbij behorende boodschap. Zo bespreken we op een positieve manier hoe we met elkaar omgaan en wat we van elkaar verwachten.

Groepsgeluk

Groepsgeluk is een middel dat door de gedragspecialist ingezet kan worden om de dynamiek binnen een groep op tafel te krijgen. Doordat kinderen een poppetje op het veld van gevoel neerzetten zie je hoe de verhoudingen zijn binnen een groep. Dit zetten we in als er behoefte naar is.

Yoga

Kinderyoga is een manier om kinderen bewust te laten worden van hun lichaam en geest. Weten en voelen wie je bent. Yoga is een groeiproces waarin je probeert jezelf te leren kennen vanuit verschillende aspecten en waarbij je komt tot een evenwicht. Daarom is het mooi om al vroeg met yoga te beginnen.

Yoga levert een positieve bijdrage aan:

- Evenwicht en stabiliteit door het beoefenen van houdingen.
- De houdingen maken het lichaam soepel en sterk.
- Coördinatie en ritme door de overgang van de ene houding naar de andere.
- Concentratie door het beoefenen van evenwichtshoudingen en andere concentratiespelletjes.
- Emotionele stabiliteit door ademhalingsoefeningen.
- Positief denken door het gebruik van positieve affirmaties en bevestigingen tijdens oefeningen en meditaties.

Mindfulness

Bij mindfulness gaat het er namelijk ook om dat je leert jezelf en anderen te accepteren en om je reactie even uit te stellen. Het bevordert de sociale veiligheid van leerlingen. Mindfulness wordt door onderzoek steeds vaker bestempeld als bewezen effectief.

Bordsessies

In bouw 3 worden bordsessies ingezet om met elkaar inzichtelijk te maken hoe kinderen er die dag erbij zitten. Er staan ook gezamenlijke doelen op waar de groep aan werkt.

Taakspel

Taakspel is ontwikkeld om het gedrag van kinderen positief te beïnvloeden waardoor het taakgerichte gedrag van de leerlingen verbetert. Voorafgaand aan het spel stelt de leerkracht met de groep regels op. De kinderen worden gestimuleerd zich aan de gestelde regels te houden. Voorbeelden van regels zijn: je bent stil, je let op, je bent met je taak bezig, je zorgt dat andere kinderen hun werk kunnen doen. Het Taakspel is er vooral op gericht dat leerlingen elkaar stimuleren om gewenst gedrag te vertonen. Het Taakspel wordt tijdens de reguliere lessen gespeeld, bijvoorbeeld tijdens het zelfstandig werken of tijdens het kringgesprek. Taakspel wordt alleen ingezet als dit nodig is bij een groep.

Onderlinge Kindmassage

Kinderen die elkaar op een veilige manier aanraken, leren de grenzen van elkaar te respecteren. Aanraken binnen een veilige context biedt kinderen die moeite hebben met lichamelijk contact en samenwerking, een mogelijkheid om vertrouwd te raken met zichzelf en met anderen. Door begeleide, veilig gestuurde massage leren zij elkaar op een andere manier kennen en waarderen. Kinderen die vanuit eigen keuze en in vrijheid een paar minuutjes met elkaar samenwerken en daarbij specifieke aandacht op elkaar moeten richten, ervaren dat samenwerking op basis van vertrouwen bijdraagt aan een positief klassenklimaat/schoolklimaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Villa Pip**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Villa Pip**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We werken nauw samen met kinderopvang Villa Pip. We vinden het belangrijk dat er een goede opvang- en onderwijsplek is in Angerlo voor kinderen van 0 tot 13 jaar. De voor- en naschoolse opvang zijn sinds januari 2021 in het gebouw van kindcentrum De Trompetter gevestigd.

We werken continu aan het verbeteren van de doorgaande lijn van de peuteropvang naar de basisschool. Veel zaken, inhoudelijk en organisatorisch, stemmen we op elkaar af. Kinderen ontmoeten elkaar regelmatig en waar het kan vieren we samen. Er zijn regelmatig momenten dat de peuters gaan spelen bij de kleuters om de overstap van de opvang naar het basisonderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

Extra vrije middagen:

20-12-2024 (vrijdagmiddag voor de kerstvakantie)
28-02-2025 (vrijdagmiddag voor de voorjaarsvakantie)
04-07-2025 (vrijdagmiddag voor de zomervakantie)

Studiedagen voor het team, kinderen zijn dan vrij:

04-10-2024
07-10-2024
05-02-2025
02-04- 2025 (dit is een studiemiddag, vanaf 12.00 vrij voor de kinderen)
10-04-2025
20-06-2025
23-06-2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	maandag en dinsdag	hele dag
Directie	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	hele dag
Administratie	dinsdag en donderdag	ochtend

Minimaal 2x per jaar wordt er een ontwikkelgesprek gepland met de kinderen, ouders en leerkracht. Het derde ontwikkelgesprek aan het eind van het schooljaar is optioneel.

Verder kunt u ons altijd na schooltijd benaderen of via de e-mail. De deur van de directie staat altijd open!