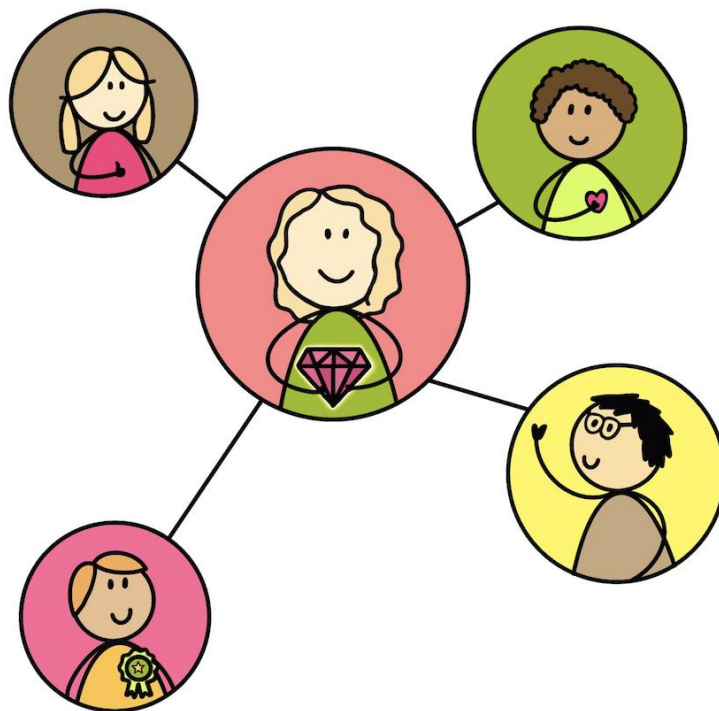


Gedragsprotocol



Inhoudsopgave

Inleiding

Doel van gedragsprotocol

Verschil tussen pesten en plagen

Schoolafspraken

Aanbod sociale, emotionele en maatschappelijke ontwikkeling

Grensoverschrijdend gedrag

Vertrouwenspersoon

Inleiding

Het team van KC De Trompetter vindt het belangrijk dat kinderen zich gelukkig, prettig en veilig voelen op school. Alleen als het welbevinden van een kind goed is, krijgt een kind de kans zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Een gedragsprotocol zorgt voor duidelijke kaders, waaraan iedereen zich dient te houden. Dit biedt veiligheid. De wijze waarop leerkrachten met leerlingen omgaan, hoe leerlingen onderling met elkaar omgaan, de omgang tussen leerkrachten onderling en het omgaan van leerkrachten met ouders bepaalt mede de cultuur en sfeer op school.

Daarbij sluiten we aan bij onze pijlers **geluk** en **waardering**.



Geluk: welbevinden is de basis om tot leren te komen. We willen graag dat kinderen gelukkig zijn, in balans zijn en leren om veerkrachtig te zijn.



Waardering: ieder mens wil gezien, gehoord en gewaardeerd worden. Dit begint met handelen vanuit respect en verbinding, met jezelf en de ander. Dit streven we na voor kinderen en volwassenen.

Doel van het gedragsprotocol

Onze school heeft een gedragsprotocol. We kiezen bewust voor een gedragsprotocol en geen pestprotocol. We willen uitgaan van een positieve benadering en een preventieve aanpak.

Dit gedragsprotocol heeft als doel, dat iedereen (kinderen en volwassenen) zich op onze school prettig, gelukkig en veilig voelt. Op deze manier kan iedereen zich optimaal ontwikkelen en met plezier naar school gaan. We vinden het belangrijk om waardering voor elkaar te hebben, elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen.

Het is van belang duidelijk te maken welk gedrag er op school gewenst is, om een prettig en veilig schoolklimaat te creëren voor alle betrokkenen. Vanuit de pedagogische rol van de leerkracht worden de kinderen positief benaderd. De leerkracht benoemt het gewenste gedrag en corrigeert het ongewenste gedrag en overtredingen op passende wijze. Onze schoolafspraken zijn positief geformuleerd en verwoorden het gewenste gedrag. Als dit niet het gewenste effect heeft, behoort eenieder zich zo veilig te voelen binnen de school, dat hij/zij ongewenst gedrag durft te melden. De directe handvatten en vervolgstappen staan beschreven in het hoofdstuk grensoverschrijdend gedrag.

Verschil tussen plagen en pesten

Het is belangrijk oog te hebben voor het onderscheid tussen pesten en plagen. Pesten kan en mag nooit getolereerd worden.

Plagen is vaak incidenteel, onbezonnen en spontaan negatief gedrag, m.a.w. het is eerder een onschuldige eenmalige activiteit waarbij humor een rol kan spelen. Het herhaaldelijk en langdurig karakter ontbreekt hier. Het plagen speelt zich meestal af tussen twee (kinderen of groepen) min of meer gelijken onder elkaar.

Incidentele plagerijen kunnen je sterker maken, je weerbaarheid vergroten en zijn vaak als grapje bedoeld. Hierbij passen preventieve maatregelen en dat is meestal voldoende.

Pesten betekent iemand op een gemene manier lastigvallen: bewust iemand kwetsen of kleineren. Het gebeurt herhaaldelijk, vaak stiekem, systematisch en langdurig. Pestgedrag vind je bij kinderen van alle leeftijden. Daarvoor hebben wij maatregelen opgesteld.

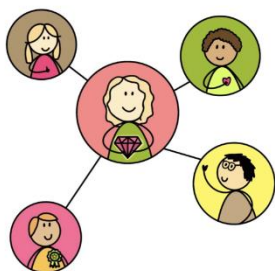
Preventieve maatregelen zullen hier in de regel weinig tot geen effect hebben.

Schoolafspraken

We hanteren de volgende uitgangspunten: rust, regelmaat, routines en respect. We streven naar prettig en aangenaam gedrag, zowel binnen als buiten de klas, waarbij:

- Problemen op een constructieve manier worden opgelost door er over te praten.
- Iedereen luistert wanneer iemand aan het woord is.
- Er een positieve werkhouding wordt gestimuleerd.

Deze uitgangspunten zijn vertaald naar de volgende afspraken; de schoolafspraken, afspraken buitenspelen en afspraken leerplein/hal. Deze afspraken hangen zichtbaar in de groepen en in de school. Zo kunnen kinderen en volwassenen elkaar aanspreken op de afspraken bij ongewenste situaties.



Schoolafspraken

We houden rekening met elkaar

We zorgen ervoor dat iedereen kan werken

We gaan zorgvuldig met de spullen om

We lopen rustig door de school

We denken na voor we iets doen of zeggen

We lossen conflicten op met woorden

Kindcentrum
De Trompetter



Afspraken buitenspelen

Heb respect voor mensen en spullen

Iedereen mag meedoen

Kom je er niet uit met woorden; dan vraag je hulp

Toiletbezoek melden bij pleinwacht

Houd je aan de balafspraken

Speel waar de pleinwacht je kan zien

Kindcentrum
De Trompetter



Afspraken leerplein/gang

Je bent met je taak bezig

We zorgen ervoor dat iedereen kan werken

Je hebt de spullen bij je nodig hebt

Je bent stil en gebruikt je groepjesstem bij samenwerken

Kindcentrum
De Trompetter

Aanbod sociale, emotionele en maatschappelijke ontwikkeling

We bereiden kinderen voor op toekomst. We zijn ons daarbij bewust van de snel veranderende maatschappij. We vinden het belangrijk dat kinderen gelukkig zijn zodat ze zich fijn voelen, bewuste keuzes kunnen maken en een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij waarin we samenleven. We willen graag dat kinderen gelukkig zijn, in balans zijn en leren om veerkrachtig te zijn.

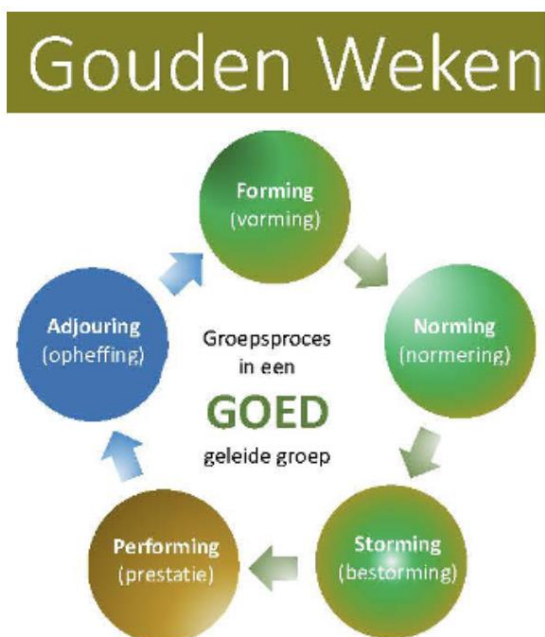
We zien de school als oefenplaats om sociale en maatschappelijke competenties te verwerven. Sociale en emotionele vaardigheden zijn basisvaardigheden voor elk sociaal contact. Kinderen leren deze vaardigheden in contact met anderen.

Door het nemen van allerlei **preventieve** maatregelen proberen we zoveel mogelijk vaardigheden aan te leren en problemen te voorkomen.

Hieronder staat beschreven wat we preventief aanbieden aan alle kinderen. Op het moment dat er meer nodig is voor specifieke kinderen of een bepaalde groep pakken we dat op. Dit in samenspraak met de leerkracht, intern begeleider en/of gedragspecialist.

De Gouden Weken

Elk schooljaar opnieuw wordt er een nieuwe groep gevormd. Er ontstaan nieuwe klassen, er komen klasgenoten bij of klasgenoten verlaten de groep. Ook als de groep helemaal hetzelfde blijft, wordt de groep na de zomervakantie opnieuw gevormd. Na zo'n lange periode uit elkaar geweest te zijn, worden de regels en groepsnormen vanzelf opnieuw bepaald. Ook een andere leerkracht voor de groep maakt, dat de groep zich opnieuw vormt. Een goede begeleiding bij deze groepsvorming is essentieel en je kunt hier het hele jaar plezier van hebben. Een groep die zich vormt gaat door vijf fases. De ene groep doorloopt deze fases sneller dan de andere.



Om deze groepsvorming goed te begeleiden starten we de eerste weken van het schooljaar intensief met groepsvormende activiteiten. De rest van het jaar is er ook altijd aandacht voor groepsvorming en worden activiteiten georganiseerd, passend bij de fase waar de groep in zit.

<https://www.leraar24.nl/70125/de-gouden-weken-voor-een-geslaagd-schooljaar/>

Na de kerstvakantie zijn de zilveren weken, dan besteden we hernieuwd aandacht aan de groepsvorming.

Het begroeten van elkaar

Bij aanvang van school begroeten leerkracht en leerling elkaar bij het klaslokaal. Na afloop van de dag nemen we bewust afscheid. Kinderen kunnen daarbij kiezen uit verschillende vormen, bv een boks, knuffel, hand, zwaaien. Deze korte begroeting en afscheid geeft de leerkracht de gelegenheid bewust aandacht te schenken aan het welzijn van de leerling om de dag positief te starten en af te sluiten.

Na de pauze groepsgewijs verzamelen voor de ingang

Om met elkaar rustig naar binnen te kunnen gaan, haalt de leerkracht zijn/haar groep buiten op. Leerlingen verzamelen zich op een afgesproken vaste plek op het plein, zodat gezamenlijk naar de klas wordt gegaan.

Gelukslessen

Op De Trompetter zetten we de boeken "Geluk voor kinderen" van Leo Bormans. Deze boeken geven veel handvatten om in de klas aan de slag te gaan rond thema's als geluk, vriendschap en positief denken. Ze bieden een unieke kans om samen te praten en na te denken over jezelf, in relatie met de ander, en de betekenis van alles wat we doen. Door het voorlezen van en het gesprek gaan over het verhaal, leren kinderen veel vaardigheden die ze kunnen toepassen in situaties binnen en buiten de klas/school.

Zo besteden we het hele jaar aandacht aan geluk en het aanleren van sociale vaardigheden, met elke maand een andere invalshoek. Hiervoor baseren we ons op de 2 boeken van de Belgische professor Leo Bormans. Hij schreef 20 voorleesverhalen voor kinderen over de tien sleutels van geluk en over vriendschap.

De leerkrachten lezen elke maand een verhaal over de geluksvogel dat bij het thema van de maand hoort, praten er met de kinderen over en doen er activiteiten mee.

In de tweewekelijkse mindfulness oefeningen en de yogalessen zal het thema van de maand ook regelmatig terugkeren.

[https://issuu.com/uitgeverij-](https://issuu.com/uitgeverij-lannoo/docs/lesbrief_geluk_voor_kinderen_def_0_44ceef2ce5e8c8)

[lannoo/docs/lesbrief_geluk_voor_kinderen_def_0_44ceef2ce5e8c8](https://issuu.com/uitgeverij-lannoo/docs/lesbrief_geluk_voor_kinderen_def_0_44ceef2ce5e8c8)

Het geven van onderlinge kindermassage.

Kinderen die elkaar op een veilige manier aanraken, leren de grenzen van elkaar te respecteren. Aanraken binnen een veilige context biedt kinderen die moeite hebben met lichamelijk contact en samenwerking, een mogelijkheid om vertrouwd te raken met zichzelf en met anderen.

Door begeleide, veilig gestuurde massage leren zij elkaar op een andere manier kennen en waarderen. Kinderen die vanuit eigen keuze en in vrijheid een paar minuutjes met elkaar samenwerken en daarbij specifieke aandacht op elkaar moeten richten, ervaren dat samenwerking op basis van vertrouwen bijdraagt aan een positief klassenklimaat/schoonklimaat. Onderlinge kindermassage vindt plaats in de klas en bij de kinderyoga lessen.

Yoga

Kinderyoga is een manier om kinderen bewust te laten worden van hun lichaam en geest. Ze leren grenzen aangeven en grenzen van de ander respecteren. Weten en voelen wie je bent. Yoga is een groeiproces waarin je probeert jezelf te leren kennen vanuit verschillende aspecten en waarbij je komt tot een evenwicht. Daarom is het mooi om al vroeg met yoga te beginnen. Yoga levert een positieve bijdrage aan:

- evenwicht en stabiliteit door het beoefenen van houdingen.
- de houdingen maken het lichaam soepel en sterk.
- coördinatie en ritme door de overgang van de ene houding naar de andere.
- concentratie door het beoefenen van evenwichtshoudingen en andere concentratiespelletjes.
- emotionele stabiliteit door ademhalingsoefeningen.
- positief denken door het gebruik van positieve affirmaties.

Mindfulness

Tijdens de yogalessen wordt er aandacht besteed aan mindfulness. Het gaat er namelijk ook om dat je leert jezelf en anderen te accepteren zoals je/zij bent/zijn en om je automatische reactie even uit te stellen. Het bevordert de sociale veiligheid van leerlingen.

Groepsgeluk

Groepsgeluk kan onze intern begeleider en/of gedragsspecialist inzetten als preventiemiddel om de dynamiek binnen een groep in beeld te brengen. Door systemisch naar de groep te kijken worden onderlinge verhoudingen zichtbaar en komen gesprekken op gang.

Twee keer per jaar (na de gouden en zilveren weken) zetten we in iedere groep Groepsgeluk in. Mocht er daarnaast meer nodig zijn, dan is dat in overleg mogelijk.

Mediawijsheid

Kinderen in deze tijd spelen, communiceren en leren steeds meer met nieuwe media. Dit gaat veelal spelenderwijs, maar ze moeten ook leren om bewust en kritisch met media om te gaan. Nieuwe media bieden mooie kansen, maar uiteraard kleven er ook nadelen aan. Naast ouders, kunnen leerkrachten ook een belangrijke bijdrage leveren aan de mediawijsheid van de kinderen. In de bouw 3 wordt met de kinderen 1x per jaar het spel Mediamasters (<https://mediamasters.nl/>) gespeeld. De leerkrachten geven gedurende het jaar lessen over mediawijsheid, aansluitend bij Mediamasters, om kinderen op de hoogte te houden van actuele sites en mogelijkheden en het veilig gebruik van online media.

Wat is...

MEDIAWIJSHEID

	
Welke <i>emoties</i> heb je wel eens bij het zien van mediabeelden of het spelen van games?	Hoe zoek je (de <i>juiste</i>) informatie op het internet?
	
Hoeveel <i>tijd</i> ben jij per dag <i>online</i>? En ben jij daar <i>ok</i> mee?	Hoe weet je of een bepaald media-filmpje of bericht <i>echt</i> of <i>nep</i> is?
	
Hoe ga je om met <i>negatieve berichten</i> of kritiek op social media?	Wat laat je van jezelf zien <i>online</i>? En wat houdt je <i>privé</i>?

In de praktijk zien we dat voorvallen op sociale media vaak buiten schooltijd ontstaan. Deze voorvallen kunnen wel impact hebben in de klas. Het kan zorgen voor spanningen tussen kinderen, ruzies en onrust. Daarmee is het dus wel een zaak van school. Niets doen tast het veiligheidsgevoel van kinderen aan en vergroot de kans op escalatie. Als dit speelt hanteren we de volgende acties:

- We gaan in gesprek over het voorval. Hiermee maken we duidelijk dat online ongewenst gedrag niet wordt geaccepteerd.
- We geven voorlichting over ongewenst online-gedrag en misbruik van sociale media.
- Ouders worden geïnformeerd

Relationele en seksuele vorming

Voor een veilig schoolklimaat en een gezonde ontwikkeling van alle kinderen is het belangrijk om aandacht te besteden aan relationele en seksuele vorming. Dit helpt kinderen om een positief beeld van zichzelf en hun lichaam te ontwikkelen. Ze leren om respectvol met zichzelf en anderen om te gaan. Daardoor kunnen ze hun eigen wensen en grenzen aangeven. En deze bij anderen herkennen en respecteren.

We hebben in alle groepen een “kletsput” met daarin kaartjes met vragen die we inzetten tijdens de gouden en zilveren weken inzetten

Taakspel

Taakspel is ontwikkeld om het gedrag van kinderen positief te beïnvloeden waardoor *het taakgerichte* gedrag van de leerlingen verbetert. We zetten dit alleen in bij groepen waar dit als interventie nodig is. Voorafgaand aan het spel stelt de leerkracht met de groep regels op. De kinderen worden gestimuleerd zich aan de gestelde regels te houden. Voorbeelden van regels zijn: je bent stil, je let op, je bent met je taak bezig, je zorgt dat andere kinderen hun werk kunnen doen. Het Taakspel is er vooral op gericht dat leerlingen elkaar stimuleren om gewenst gedrag te vertonen. Het Taakspel wordt tijdens de reguliere lessen gespeeld, bijvoorbeeld tijdens het zelfstandig werken, de instructie of tijdens het kringgesprek.



Superdag-systeem

Dit systeem kan ingezet worden in een groep om kinderen te stimuleren het gewenste gedrag te laten toepassen. Op deze manier kan de leerkracht de kinderen die zich goed aan de (werk)afspraken houden belonen door de wasknijper te verplaatsen naar boven en het ongewenste gedrag inzichtelijk te maken door de wasknijper naar beneden te verplaatsen.

Mediation

Tijdens het buitenspelen in bouw 3 werken wij met leerlingmediators. Elke pauze zijn er twee mediators aanwezig op het schoolplein die kunnen helpen bij het oplossen van een probleem tussen 2 of meerdere kinderen. Daarbij wordt het volgende stappenplan ingezet:



Als zich een probleem voordoet tussen 2 of meerdere leerlingen kunnen de mediators ingezet worden. Zij nemen de leerlingen mee naar de mediatieplek waar het stappenplan op het raam hangt. Samen met de leerlingen nemen ze eerst de regels door;

- We doen echt ons best om het probleem op te lossen
- We blijven vriendelijk tegen elkaar
- We laten elkaar uitpraten

Hierna beginnen ze met stap 1 van het stappenplan en zo proberen ze samen met de leerlingen een oplossing voor het probleem te bedenken. Mochten ze er niet uitkomen, dan wordt de leerkracht erbij betrokken. Dit wordt na schooltijd opgepakt.

De leerlingmediatoren zijn leerlingen uit groep 7 en 8. Voordat ze starten krijgen ze les over conflictoplossing en leerlingbemiddeling en hoe het stappenplan in te zetten. Er wordt regelmatig met de leerlingen geëvalueerd.

Beloningspot

In iedere groep is een beloningspot aanwezig met ideeën voor een gezellige beloning voor de groep. Deze beloning kunnen ze als groep behalen. Hoe de beloning te behalen is afhankelijk van de doelen (eventueel vanuit de bordsessies) en behoeften van de groep.

Individuele behoefte

De bovengenoemde interventies zijn voor alle kinderen. Mocht er op individueel vlak andere behoeften zijn stemmen we op individueel vlak af binnen de mogelijkheden.

Grensoverschrijdend gedrag

Wanneer preventieve maatregelen onvoldoende effect teweegbrengen en door het gedrag het geven van onderwijs wordt verstoord of de veiligheid van andere kinderen in het geding komt, gelden er maatregelen. De aanleidingen en maatregelen zijn hieronder beschreven:

1. Fysiek geweld
Het is belangrijk dat ieder kind op school veilig kan leren en op het schoolplein veilig kan spelen. Bewust slaan, schoppen, bijten of vechten keuren we af. In dit geval krijgt het kind een time-out en mag tijdens de eerstvolgende pauze niet naar buiten. De leerkracht geeft duidelijk het gewenste gedrag aan en ouders van beide kinderen worden op de hoogte gebracht. Mocht dit niet leiden tot het gewenste gedrag treffen we maatregelen zoals in het veiligheidsbeleid beschreven staan.
2. Brutaal gedrag
Onder brutaal gedrag verstaan we: bewust respectloos en onbeleefd gedrag. De leerkracht geeft het gewenste gedrag aan, het kind kan ervoor kiezen om excuses aan te bieden en het gewenste gedrag te laten zien. Mocht dit niet het geval zijn gaat het kind voor een time-out naar een andere groep. Bij herhaling nemen we contact op met de ouders en gaan we in gesprek met het kind en ouders.
3. Pesten (ook cyberpesten)
Bij een vermoeden of bij het signaleren van structureel pestgedrag nemen we direct contact op met ouders. We gaan dit samen aanpakken. Mocht dit niet leiden tot het gewenste gedrag treffen we maatregelen zoals in het veiligheidsbeleid beschreven staan.

Vertrouwenspersoon

Een vertrouwenspersoon is een onafhankelijk en neutraal persoon op school die een veilige omgeving biedt waarin kinderen, ouders en personeel hun zorgen, problemen of klachten kunnen uiten. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, ondersteunt bij het zoeken naar oplossingen en kan helpen bij het nemen van stappen om problemen aan te pakken.

Bij ons op school is Vera Liefink de interne vertrouwenspersoon. Haar werkdagen zijn maandag, dinsdag en donderdag. Ze is bereikbaar via de mail vera.lieftink@liemersnovum.nl

Team en Medezeggenschapsraad onderschrijven dit gedragsprotocol.

Dit protocol wordt jaarlijks geëvalueerd