

Ondersteuningsaanbod

In dit hoofdstuk leggen we uit hoe wij op school zorgen voor goed en passend onderwijs voor álle kinderen. Elk kind is uniek en soms is er extra ondersteuning nodig om goed te kunnen leren of zich optimaal te ontwikkelen.

We streven ernaar dat elk kind in de regio waar hij/zij woont onderwijs krijgt dat bij hem/haar past. Ieder kind is anders, de een zal meer ondersteuning nodig hebben dan de ander. Deze extra hulp kunnen we zelf bieden op school. Binnen onze school hebben we een intern begeleider (IB), ze kan meedenken over de te bieden ondersteuning. Daarnaast hebben we specialisten (rekenen, taal/lezen, MBHB) waar we de expertise van kunnen inzetten. Mochten we naast deze interne expertise meer nodig hebben werken we samen met het SWV De Liemers, er is een schoolmaatschappelijk werker en een schoolpsycholoog verbonden aan school.

Handelingsgericht werken

Op onze school werken we met *Handelingsgericht werken* (HGW). Dit is een manier van werken om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling. We kijken daarbij wat een kind nodig heeft om te groeien en te ontwikkelen. Daarbij letten we niet alleen op wat er nog moeilijk gaat, maar juist ook wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

7 uitgangspunten van HGW zijn:

1. We werken doelgericht; we stellen duidelijk doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leerkracht en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal; wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leerkrachten maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leerkrachten.
6. We werken samen; ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open; we leggen uit wat we doen en waarom.

Vijf niveaus van ondersteuning



Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. In de piramide staat beschreven wat we bieden aan ondersteuning en begeleiding. De piramide laat zien hoe de ondersteuning opgeschaald wordt. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Basisondersteuning

Niveau 1:

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

- We verzorgen goed onderwijs in elke groep.
- We bieden een breed en doelgericht aanbod aan alle groepen.
- We gebruiken gedegen methodes.
- We leggen uit volgens EDI (expliciet directe instructie) model.
- Er is rust, structuur en veiligheid binnen de school. We hanteren schoolafspraken en zorgen voor een fijne sfeer waarin ieder kind zich veilig en gezien voelt.
- We werken vanuit een positieve benadering.
- We werken met een gedragsprotocol waar het aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling beschreven staat.
- Er is aandacht voor ieder kind, we volgen de ontwikkeling van alle kinderen middels observaties, methode gebonden toetsen de IEP (Leerlingvolgsysteem).

Niveau 2:

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig. Dit gebeurt in de groep door de eigen leerkracht.

- We bieden een verlengde instructie aansluitend bij het doel.
- We bieden meer herhaling en oefenmogelijkheden van de lesstof.
- We bieden de mogelijkheid tot verrijking en compacten (minder herhaling van de basislesstof).
- De leerkrachten denken met elkaar mee om dit goed vorm te geven.
- Op gebied van gedrag wordt de IB-er betrokken om mee met de leerkracht mee te denken om de juiste stappen te zetten.

Niveau 3:

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider (IB) wordt betrokken om samen te kijken wat er nodig is. De begeleiding vindt meestal in groepjes plaats, binnen of buiten de klas. De ondersteuning wordt geboden door de leerkracht, een ondersteuner of een stagiaire.

- Voor lezen zetten we Bouw! (Lexima) en connect-lezen in.
- Voor rekenen gebruiken we Rekentijgers (extra uitdaging) en rekenroute voor kinderen

met een eigen leerlijn.

- De rekenspecialist kan een RD4 onderzoek uitvoeren om ernstige rekenproblemen in beeld te krijgen.
- Meer- en hoogbegaafde kinderen krijgen een gericht aanbod middels Volo Magis, onder begeleiding van de mbhb-specialist. Het aanbod is gericht op extra uitdaging, stimuleren tot hogere-orde-denken en het leren-leren. In groep 8 is er de mogelijkheid om kinderen aan te melden voor de MIK-klas.
- De gedragsspecialist kan meedenken en/of op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies een aanbod bieden in groepsverband.
- Inschakelen ondersteuningsteam, schoolmaatschappelijk werk, schoolpsycholoog of andere betrokken externe deskundigen.

Niveau 4:

Soms is de begeleiding binnen school niet voldoende en heeft een kind intensievere ondersteuning nodig. Dit gebeurt samen met het samenwerkingsverband (SWV De Liemers). We kijken dan samen wat er nodig is voor het kind en de school.

Hoe ziet de ondersteuning eruit?

- Het organiseren van een ondersteuningsteam (OT), met als doel om samen te onderzoeken wat er nodig is om de juiste ondersteuning te bieden. Hier sluiten aan: de ouder(s), de leerkracht, IB, directie, schoolmaatschappelijk werk, de schoolpsycholoog en eventuele specialisten. Om dit goed vorm te geven gebruiken we een HGW-formulier.
- Een kind werkt met een eigen leerlijn en heeft een plan met een eigen ontwikkelingsperspectief (OPP). Het kind krijgt dan een aangepast lesprogramma waar nodig.
- Een arrangement; dit maakt het voor ons als school mogelijk om enkele uren extra ondersteuning in te zetten, bijvoorbeeld met een onderwijsassistent of een leerkrachtondersteuner. Zo kunnen we meer individuele begeleiding bieden in de ondersteuningsvraag, zodat thuisnabij onderwijs mogelijk is.
- Het leerplein, hier krijgen kinderen tijdelijk directe en effectieve hulp op het gebied van (begrijpend) lezen, spelling of rekenen al dan niet in combinatie met gedrag/taak-werkhouding.
- Begeleiding van zorgpartners als er sprake is specifieke ondersteuning op een bepaald vlak.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer een kind intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we dit samen op. Het kind en ouders worden hierbij betrokken, dit noemen we het hoorrecht. Dit plan beschrijft de doelen en welke ondersteuning nodig is om

deze doelen te bereiken. We evalueren samen elk half jaar het OPP en worden de nieuwe doelen opgesteld.

Niveau 5:

In een enkel geval bespreken we samen met de ouder(s) en het SWV dat een andere school beter past bij de onderwijsbehoefte van het kind. Dit kan een andere reguliere school zijn of een gespecialiseerde vorm van het onderwijs, zoals het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Voor een gespecialiseerde vorm van onderwijs is er een toelaatbaarheidsverklaring nodig (TLV), deze wordt afgegeven door het CLO van het samenwerkingsverband.