

Kindcentrum de Trompetter

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie van A tot Z

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

EEN WOORD VOORAF

Kindcentrum De Trompetter staat in Angerlo. Wat verstaan wij onder een kindcentrum? Voor ons is dat een plek waar kinderen van 4 tot 13 jaar kunnen leren én spelen. Een fijne omgeving waar ook opvang is voor en na schooltijd, en waar we nauw samenwerken met de kinderopvang, verenigingen en andere organisaties uit de buurt.

Met deze schoolgids willen we je een goed beeld geven van het onderwijs op ons kindcentrum. De Trompetter is een algemeen bijzonder kindcentrum: iedereen is welkom, ongeacht afkomst, geloof of achtergrond. In deze gids lees je wat je van ons mag verwachten en wat we kunnen betekenen voor jou en – vooral – voor je kind.

Ben je op zoek naar een fijne plek voor je kind? Dan kan deze schoolgids je misschien helpen bij het maken van een passende keuze. Wil je graag eens komen kijken? Je bent van harte welkom! En als je kind al bij ons op school zit, dan vind je in deze gids ook allerlei praktische informatie.

Actuele informatie over het schooljaar vind je als ouder via Social Schools of op onze website: www.detrompetter.nl

Namens het hele team van KC De Trompetter wens ik je veel leesplezier en een fijne tijd bij ons op school.

Natascha Hoogland

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Trompetter
Prinses Margrietlaan 8
6986AT Angerlo

☎ 0313473067
🌐 <http://www.trompetter.nl>
✉ directie.trompetter@liemersnovum.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Natascha Hoogland	directie.trompetter@liemersnovum.nl

Met veel plezier werk ik op Kindcentrum De Trompetter. Samen met het team zet ik me elke dag in om van de basisschooltijd van jouw kind een fijne, leerzame en waardevolle periode te maken.

Heb je een vraag, wil je iets kwijt of gewoon even in gesprek? Voel je altijd vrij om contact op te nemen. Je bent van harte welkom. Meestal ben ik op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school aanwezig. Als je me dan niet treft, kun je me altijd bereiken via Social Schools of per mail – ik denk graag met je mee.

We doen het samen – jij als ouder en wij op school. Want als we samenwerken, komt jouw kind het best tot zijn of haar recht.

Hartelijke groet, Natascha Hoogland

Schoolbestuur

LiemersNovum

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 5037

<http://www.liemersnovum.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Liemers PO

Aantal leerlingen

2024-2025
 198

Op Kindcentrum De Trompetter verwelkomen we op dit moment 208 leerlingen (teldatum 1 februari 2025). Onze school staat in het dorp Angerlo, dat met ruim 1.200 inwoners onderdeel is van de gemeente Zevenaar. Angerlo is een hechte gemeenschap, wat zichtbaar is in de actieve dorpsraad en de betrokkenheid van diverse verenigingen. Het dorp ligt aan de rechteroever van de IJssel, vlakbij de Hanzestad Doesburg.

Wat onze leerlingenpopulatie bijzonder maakt, is de brede herkomst. Ongeveer de helft van onze leerlingen woont in Angerlo zelf, de andere helft komt uit omliggende plaatsen zoals Doesburg, Lathum, Drempt en Giesbeek. Ouders van buiten het dorp kiezen bewust voor De Trompetter vanwege onze onderwijsvisie en de sfeer op school. Daar zijn we trots op.

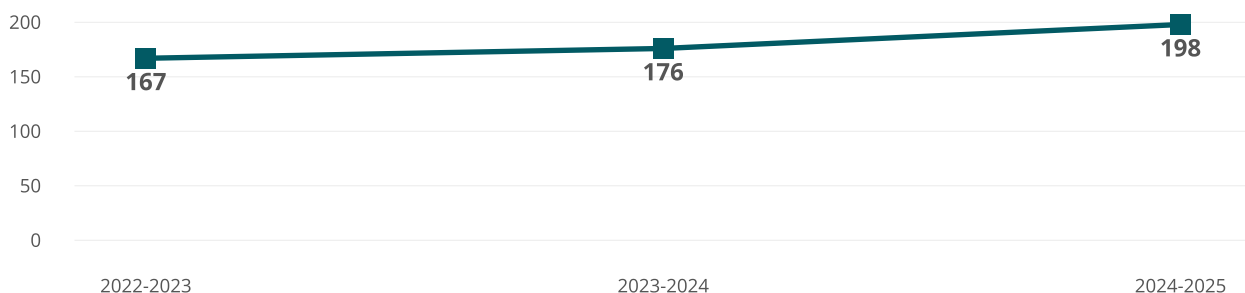
Veel kinderen starten bij ons op school na een voorschoolse voorziening. Dankzij een goede overdracht weten we al vanaf het begin waar een kind behoefte aan heeft. We stemmen ons onderwijs hierop af en bieden zowel extra ondersteuning als verrijking aan, afhankelijk van wat een kind nodig heeft. We werken nauw samen met Villa Pip, de kinderopvang in Angerlo, en met gastouders uit de regio.

We hechten veel waarde aan samenwerking met de omgeving — thuis, in het dorp, en binnen de wijk. We geloven dat deze verbinding bijdraagt aan het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. Waar mogelijk zoeken we de samenwerking actief op.

De afgelopen jaren zijn we gegroeid naar negen groepen. Dat is een ontwikkeling waar we erg blij mee zijn! In het schooljaar 2025-2026 ziet onze groepsverdeling er als volgt uit:

- Lila: groep 1/2
- Rood: groep 1/2
- Geel: groep 1/2
- Blauw: groep 3
- Roze: groep 4
- Oranje: 5
- Groen: groep 6
- Mint: groep 7
- Paars: groep 8

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Geluk	Goed onderwijs
Waardering	In beweging

Missie en visie

We bereiden kinderen voor op toekomst. We zijn ons daarbij bewust van de snel veranderende maatschappij. We vinden het belangrijk dat kinderen gelukkig zijn zodat ze zich fijn voelen, bewuste keuzes kunnen maken en een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij waarin we samenleven. “Goed op de toekomst voorbereid!” Vanuit een veilige omgeving kunnen kinderen zich het beste ontwikkelen. Na je tijd op KC De Trompetter ben je goed op de toekomst voorbereid doordat we samen staan voor: geluk – goed onderwijs – in beweging – waardering

Geluk: welbevinden is de basis om tot leren te komen. We willen graag dat kinderen gelukkig zijn, in balans zijn en leren om veerkrachtig te zijn.

Goed onderwijs: we vinden het belangrijk dat de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen en schrijven) goed op orde zijn. Dat vraagt om een heldere doelgerichte en passende instructie. Wereldoriëntatie bieden we thematisch aan, er is veel ruimte voor kennis, een onderzoekende en nieuwsgierige houding. We besteden geïntegreerd aandacht aan de 21 -eeuwse vaardigheden en burgerschap. Dit vraagt om leren met en van elkaar. De executieve functies zien we als ondersteunend om doelgericht gedrag te stimuleren.

In beweging: gedurende de dag staat bewegend leren centraal, door activiteiten en het beweegmeubilair. Leren doe je niet alleen in het klaslokaal! Als team zijn we ook constant in beweging. We zijn een professioneel team, we ontwikkelen en bouwen samen verder aan De Trompetter.

Waardering: ieder mens wil gezien, gehoord en gewaardeerd worden. Dit begint met handelen vanuit respect en verbinding, met jezelf en de ander. Dit streven we na voor kinderen en volwassenen.

Identiteit

De Trompetter draagt een algemeen, bijzondere identiteit. Op de Trompetter staan we open voor kinderen met alle levensbeschouwingen, zonder er één tot de ware te bestempelen. We creëren met elkaar ruimte voor een open gesprek, waarin waardering en begrip voor elkaar en rekening houden met elkaar, centraal staan.

Het kindcentrum is een veilige omgeving en een plek waar kinderen samen komen en zich thuis voelen. Er wordt aandacht besteed aan de verschillen die er zijn tussen kinderen, in wat ze kunnen, wat ze denken en wat ze voelen. We gaan respectvol met elkaar om in het samenwerken en samenleven. Kinderen moeten met plezier naar school gaan. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken op De Trompetter in jaargroepen. De basisvakken worden in de jaargroepen gegeven. Op deze manier kunnen we de instructies het beste afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep. Er wordt gebruik gemaakt van kleinere instructiegroepen voor kinderen die aan een korte instructie genoeg hebben of juist meer instructie nodig hebben. We hechten veel waarde aan een goede organisatie en een duidelijke structuur. In de benadering van kinderen zijn saamhorigheid, veiligheid, vertrouwen en respect belangrijke aandachtspunten. De groepen werken samen binnen de bouw. Voor schooljaar 2025-2026 ziet dat er als volgt uit:

- Bouw 1: de groepen 1 en 2
- Bouw 2: de groepen 3, 4 en 5
- Bouw 3: de groepen 6, 7 en 8

“Groot waar het kan en klein waar het moet.” Over het algemeen is het aanbod binnen de jaargroep. Maar er zijn bouwbrede activiteiten; zoals creatieve vakken of wereldoriëntatie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

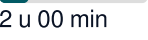
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

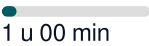
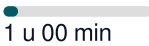
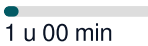
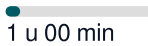
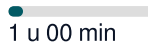
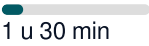
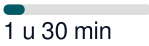
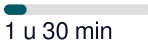
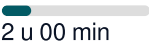
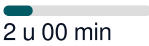
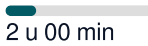
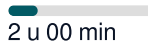
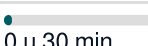
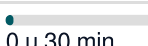
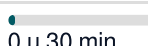
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
SEO - zelfredzaamheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min

In de groepen 1 en 2 lopen de vakgebieden wat meer door elkaar heen. We werken thematisch aan doelen, passend bij zelfredzaamheid, taal, rekenen, wereld oriëntatie en motorische ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat kinderen spelend leren, daarom werken we veel met spelhoeken. In de spelhoeken en de betekenisvolle activiteiten komen de verschillende doelen aan bod. We sluiten aan bij de ontwikkelfase van het kind.

Het thematisch werken loopt door tot en met groep 8, door de wereld oriënterende vakken vanuit een thema aan te bieden. Op deze wijze leren kinderen in een rijke omgeving en doen ze veel kennis en vaardigheden op. De kennis verkrijgen kinderen door het aanbod en de rijke teksten. De 21-eeuwse vaardigheden worden geïntegreerd aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 7 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Verkeer			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Leerplein bouw 2 en 3
- Schoolmoestuin



2.2 Het team

Het team van kindcentrum de Trompetter bestaat uit professionele, gedreven teamleden die met veel plezier met de kinderen aan de slag gaan om ze verder te helpen in hun ontwikkeling. We blijven met elkaar continu in beweging en leren elke dag weer een beetje meer. We vinden het belangrijk om met elkaar in mogelijkheden te denken en zoveel mogelijk maatwerk te bieden.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de leerkracht maken we gebruik van het Personeelscluster Oost-Nederland (PON). Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn via het PON lossen we het de eerste dag intern op. Door bijvoorbeeld een ambulante leerkracht of ondersteuner in te zetten of een groep op te delen. De tweede dag kunnen we genoodzaakt zijn een groep thuis te laten. Gelukkig is dit afgelopen jaar niet nodig geweest.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Villa Pip*.

De ontwikkeling van kinderen begint natuurlijk niet pas vanaf het moment dat ze op KC De Trompetter starten. Kinderen leren veel in de thuissituatie en ze zijn veelal naar de kinderopvang of een gastouder geweest. Dat vraagt om een goede samenwerking met de ouders en met de kinderopvang, dit komt de ononderbroken ontwikkeling ten goede. Een soepele overgang van voorschool naar school helpt kinderen een goede start te maken op de basisschool. Het zorgt ervoor dat zij zich sneller thuis voelen op school, sneller krijgen wat ze nodig hebben en zich beter kunnen ontwikkelen. Dat is de reden dat we intensief samenwerken met Villa Pip, we bieden gezamenlijke activiteiten aan en er zijn momenten georganiseerd waarbij de oudste peuters in de kleuterklas spelen. We bieden 4 keer per jaar peutergym, op deze manier leren de peuters al de leerkrachten, het gebouw (de gymzaal) en het bewegen in een schoolse situatie kennen.

In de overdracht van voorschool naar school helpt het als de school geïnformeerd wordt over de ontwikkeling van een kind en hoe het met het kind gaat. Die overdracht kan ook gebeuren, indien dit noodzakelijk is, in een gesprek tussen ouder, leraar en pedagogisch medewerker.

We werken veel samen met Villa Pip. Dit is terug te zien in de gezamenlijke activiteiten, zoals carnaval en voorlezen tijdens de kinderboekenweek.

Villa Pip biedt ook de buitenschoolse opvang (BSO) aan op de Trompetter.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vanuit het strategisch beleidsplan (SBP) van LiemersNovum staan inclusiviteit & kansengelijkheid, eigenaarschap en verbinding centraal. De grote verbeterdoelen die we als school hebben vastgesteld voor de komende vier jaar (2024-2028) sluiten aan bij onze de pijlers: geluk, goed onderwijs, in beweging, waardering en hebben verbinding met de overkoepelende doelen uit het strategisch beleidsplan.

Onze grote verbeterdoelen zijn:

- Op KC De Trompetter hebben we zicht op de onderwijskwaliteit, is de kwaliteit beschreven in kwaliteitskaarten en de kwaliteit gewaarborgd.
- Op KC De Trompetter wordt thematisch gewerkt en is een samenhangend en kerndoeldekend aanbod voor wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid en creatieve vorming. Er worden rijke teksten aangeboden aansluitend bij het thema, met als doel diep tekstbegrip en kennisoverdracht.
- Op KC De Trompetter wordt bewegend leren structureel ingezet vanuit een doorgaande lijn.
- Op KC De Trompetter zetten we in op de brede ontwikkeling, eigenaarschap en is er ruimte voor talenten.
- Op KC De Trompetter werken we samen vanuit waardering en respect, we zien en horen elkaar en we hebben oog voor het geluk van de ander en jezelf.

Vanuit deze grote verbeterdoelen hebben we actiepunten per schooljaar waarin we ons als team verder professionaliseren. Ook wij zijn als te altijd "In beweging".

Voor een nadere toelichting verwijst ik u naar het schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor alle gestelde doelen zijn we als team samen verantwoordelijk. In het programma Mijn Schoolplan is een schoolplan opgesteld, dit is een plan voor 4 jaar. Aan de hand van het schoolplan maken we een jaarplan. In het jaarplan staat specifiek hoe we vorm geven aan de doelen en ontwikkelpunten voor dat jaar. Studiedagen worden gebruikt om met elkaar binnen deze doelen stappen te zetten en bij te sturen waar nodig. Aan het eind van het schooljaar is een teambrede jaarevaluatie om te kijken welke doelen we hebben behaald en wat we meenemen naar het volgende schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wij werken samen met Samenwerkingsverband de Liemers (SWV).

Ons samenwerkingsverband beschouwt het als maatschappelijke opdracht kinderen in de basisschoollleeftijd binnen de regio van het samenwerkingsverband in een veilige en gezonde omgeving, zo thuisnabij mogelijk, ondersteuning te bieden.

Ons samenwerkingsverband ondersteunt scholen en besturen bij het realiseren van goed onderwijs en passende ondersteuning als bijdrage aan een succesvolle schoolloopbaan en optimale ontplooiing. Thuisnabij betekent bij voorkeur op de school in de wijk/ het dorp in de Liemers.

In de scholen is aandacht voor de handelingsbekwaamheid van onderwijsprofessionals met voldoende expertise en middelen.

Deze opdracht is een gezamenlijk opdracht van besturen, scholen, gemeenten en jeugdhulporganisaties. Bij het realiseren van passend onderwijs staat samenwerking van alle betrokken organisaties voorop, bij voorkeur ook op de werkvloer.

Op grond van deze maatschappelijke opdracht is de gezamenlijke missie:

Elk kind komt tot zijn recht in de Liemers!

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De Trompetter beschikt drie dagen per week over de expertise van de intern begeleider. Daarnaast werken we met een aantal specialisten; een specialist meer- en hoogbegaafdheid, een gedragsspecialist, een taalspecialist en een rekenspecialist. Onze rekenspecialist is gecertificeerd voor het afnemen van het RD4-onderzoek, waarmee we de rekenvaardigheden van leerlingen in kaart brengen

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialist MBMB biedt extra uitdaging aan de kinderen die hier behoefte aan hebben, ondersteunt leerkrachten waar nodig en ondersteunt kinderen bij het 'leren-leren' en de mindset.

Onze gedragsspecialist denkt mee bij gedragsvraagstukken en biedt, waar nodig, passende begeleiding binnen de groep of aan een groep kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We besteden in alle groepen aandacht aan de werkhouding en taakaanpak van kinderen. Door kinderen bewust te laten worden van hun eigen mindset (fixed en growth mindset) stimuleren we kinderen te laten proberen tijdens het leerproces, waarbij fouten maken mag. Daar leer je immers van!

Door het werken met de autometafoor van Ans Ramaut hebben kinderen zicht op de executieve functies en we zien de school als oefenplaats om deze verder te ontwikkelen. In de bovenbouw (bouw 3) is er veel aandacht voor het leren leren.

Door de vragenlijsten van IEP (handen) in te zetten hebben we zicht op de kijk van het kind zelf op de taak-werkhouding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In principe wordt alle ondersteuning en therapie door externe buiten schooltijd gepland. In uitzonderlijke gevallen kan hiervan afgeweken worden, mits er toestemming is van de directie en inspectie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als team zijn we constant in beweging door het volgen van trainingen om de ondersteuningsbehoeften op verschillende vlakken te kunnen begeleiden.

Ambitie:

- De onderwijskwaliteit goed borgen en een kwaliteitscyclus hanteren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij luisteren naar onze leerlingen

Op De Trompetter vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en fijn kunnen leren. Daarom luisteren we niet alleen naar wat kinderen doen, maar ook naar wat zij **zelf ervaren**. Want wie het onderwijs volgt, weet ook het beste hoe het voelt. Vanaf schooljaar 2025-2026 moeten alle scholen volgens de wet aan leerlingen vragen hoe zij de ondersteuning bij leren beleven. Dat deden wij al. Wij gebruiken daarvoor de **LesSpiegel**. Dit is een eenvoudige methodiek die past bij de leeftijd van het kind. De vragen gaan bijvoorbeeld over:

- Voel jij je veilig in de klas?
- Kun je goed meedoen?
- Wordt er goed uitgelegd?
- Mag je jouw mening geven?

De naam LesSpiegel zegt het al: de les wordt even 'in de spiegel' bekeken. Niet om te oordelen, maar om te leren van en met elkaar.

Waarom we dit doen?

Omdat we geloven dat kinderen meer leren als zij zich gezien voelen. En omdat je samen beter onderwijs maakt als je samen leert van elkaar.

De LesSpiegel wordt veel gebruikt, bijvoorbeeld na een les of een lesweek. Wij bespreken daarna de uitkomsten met het team. Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat zeggen de kinderen echt? Zo zorgen we ervoor dat hun stem **structureel** wordt meegenomen in ons onderwijs en ons schoolbeleid.

Zo bouwen we samen aan een fijne school.

Extra informatie

Ondersteuningsaanbod op KC De Trompetter

In dit hoofdstuk leggen we uit hoe wij op school zorgen voor goed en passend onderwijs voor álle kinderen. Elk kind is uniek en soms is er extra ondersteuning nodig om goed te kunnen leren of zich optimaal te ontwikkelen.

We streven ernaar dat elk kind in de regio waar hij/zij woont onderwijs krijgt dat bij hem/haar past. Ieder kind is anders, de een zal meer ondersteuning nodig hebben dan de ander. Deze extra hulp kunnen we zelf bieden op school. Binnen onze school hebben we een intern begeleider (IB), ze kan meedenken over de te bieden ondersteuning. Daarnaast hebben we specialisten (rekenen, taal/lezen, MBHB) waar we de expertise van kunnen inzetten. Mochten we naast deze interne expertise meer nodig hebben werken we samen met het SWV De Liemers, er is een schoolmaatschappelijk werker en een schoolpsycholoog verbonden aan school.

Handelingsgericht werken

Op onze school werken we met Handelingsgericht werken (HGW). Dit is een manier van werken om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling. We kijken daarbij wat een kind nodig heeft om te groeien en te ontwikkelen. Daarbij letten we niet alleen op wat er nog moeilijk gaat, maar juist ook wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

7 uitgangspunten van HGW zijn:

- We werken doelgericht; we stellen duidelijk doelen voor elk kind.
- We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leerkracht en omgeving.
- De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal; wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
- Leerkrachten maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
- We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leerkrachten.
- We werken samen; ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
- We werken systematisch en open; we leggen uit wat we doen en waarom.

Vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. In de piramide staat beschreven wat we bieden aan ondersteuning en begeleiding. De piramide laat zien hoe de ondersteuning opgeschaald wordt. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. In deze link is in de afbeelding te zien hoe we onze basisondersteuning vormgeven. Onder de link is een uitgebreide beschrijving te lezen.

<https://detrompetter.nl/downloads/ondersteuningsaanbod-afbeelding/>

Basisondersteuning:

Niveau 1:

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

- We verzorgen goed onderwijs in elke groep.
- We bieden een breed en doelgericht aanbod aan alle groepen.
- We gebruiken gedegen methodes.
- We leggen uit volgens EDI (expliciet directe instructie) model.
- Er is rust, structuur en veiligheid binnen de school. We hanteren schoolafspraken en zorgen voor een fijne sfeer waarin ieder kind zich veilig en gezien voelt.
- We werken vanuit een positieve benadering.
- We werken met een gedragsprotocol waar het aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling beschreven staat.
- Er is aandacht voor ieder kind, we volgen de ontwikkeling van alle kinderen middels observaties, methode gebonden toetsen de IEP (Leerlingvolgsysteem).

Niveau 2:

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig. Dit gebeurt in de groep door de eigen leerkracht.

- We bieden een verlengde instructie aansluitend bij het doel.
- We bieden meer herhaling en oefenmogelijkheden van de lesstof.
- We bieden de mogelijkheid tot verrijking en compacten (minder herhaling van de basislesstof).
- De leerkrachten denken met elkaar mee om dit goed vorm te geven.
- Op gebied van gedrag wordt de IB-er betrokken om mee met de leerkracht mee te denken om de juiste stappen te zetten.

Niveau 3:

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider (IB)

wordt betrokken om samen te kijken wat er nodig is. De begeleiding vindt meestal in groepjes plaats, binnen of buiten de klas. De ondersteuning wordt geboden door de leerkracht, een ondersteuner of een stagiaire.

- Voor lezen zetten we Bouw! (Lexima) en connect-lezen in.
- Voor rekenen gebruiken we Rekeningtjers (extra uitdaging).
- De rekenspecialist kan een RD4 onderzoek uitvoeren om ernstige rekenproblemen in beeld te krijgen.
- Meer- en hoogbegaafde kinderen krijgen een gericht aanbod middels Volo Magis, onder begeleiding van de mbhb-specialist. Het aanbod is gericht op extra uitdaging, stimuleren tot hogere-orde-denken en het leren-leren.
- De gedragsspecialist kan meedenken en/of op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling een aanbod bieden in groepsverband.
- Inschakelen ondersteuningsteam, schoolmaatschappelijk werk, schoolpsycholoog of andere betrokken externe deskundigen.

Extra ondersteuning:

Niveau 4:

Soms is de begeleiding binnen school niet voldoende en heeft een kind intensievere ondersteuning nodig. Dit gebeurt samen met het samenwerkingsverband (SWV De Liemers). We kijken dan samen wat er nodig is voor het kind en de school.

Hoe ziet de ondersteuning eruit?

- Het organiseren van een ondersteuningsteam (OT), met als doel om samen te onderzoeken wat er nodig is om de juiste ondersteuning te bieden. Hier sluiten aan: de ouder(s), de leerkracht, IB, directie, schoolmaatschappelijk werk, de schoolpsycholoog en eventuele specialisten. Om dit goed vorm te geven gebruiken we een HGW-formulier.
- Een kind werkt met een eigen leerlijn en heeft een plan met een eigen ontwikkelingsperspectief (OPP). Het kind krijgt dan een aangepast lesprogramma waar nodig.
- Een arrangement; dit maakt het voor ons als school mogelijk om enkele uren extra ondersteuning in te zetten, bijvoorbeeld met een onderwijsassistent of een leerkrachtondersteuner. Zo kunnen we meer individuele begeleiding bieden in de ondersteuningsvraag, zodat thuis nabij onderwijs mogelijk is.
- Het leerplein, hier krijgen kinderen tijdelijk directe en effectieve hulp op het gebied van (begrijpend) lezen, spelling of rekenen al dan niet in combinatie met gedrag/taak-werkhouding.
- Begeleiding van zorgpartners als er sprake is van specifieke ondersteuning op een bepaald vlak.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer een kind intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we dit samen op. Het kind en ouders worden hierbij betrokken, dit noemen we het hoorrecht. Dit plan beschrijft de doelen en welke ondersteuning nodig is om deze doelen te bereiken. We evalueren samen elk half jaar het OPP en worden de nieuwe doelen opgesteld.

Niveau 5:

In een enkel geval bespreken we samen met de ouder(s) en het SWV dat een andere school beter past bij de onderwijsbehoefte van het kind. Dit kan een andere reguliere school zijn of een gespecialiseerde vorm van het onderwijs, zoals het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Voor een gespecialiseerde vorm van onderwijs is er een toelaatbaarheidsverklaring nodig (TLV), deze wordt afgegeven door het CLO van het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Net als ons onderwijs voor de basisvakken besteden we in ons onderwijs veel aandacht aan het omgaan met elkaar. We zien de school als oefenplaats om dit te leren. We kiezen heel bewust voor een positieve benadering en leren kinderen preventief hoe je met elkaar samen leeft. Vanuit verschillende bronnen maken we ons eigen programma.

Ieder schooljaar starten we met 6 gouden weken. Hierin staat de groepsvorming centraal. Er worden veel activiteiten ingezet om de groepsvormingsfasen goed te begeleiden en snel een taakgericht werkklimaat te kunnen creëren. Maar worden ook meteen de school-, klassen- en buitenspeelafspraken met elkaar besproken.

We leren de kinderen aan hoe ze moeten handelen bij een conflictsituatie. Welke stappen horen daarbij en hoe los je zelf iets op. Er zijn in bouw 3 leerlingmediatoren actief in de pauzes. Dit zijn kinderen uit bouw 3 die samen met de kinderen conflicten proberen op te lossen als ze er zelf niet uitkomen. Dit doen ze volgens een vast stappenplan. Kinderen begrijpen elkaar vaak veel beter.

We proberen kinderen ook zo positief mogelijk aan te geven wat we van ze verwachten en hoe we graag willen dat we elkaar omgaan. We kiezen voor preventieve aanpak middels de boeken "Geluk voor kinderen" van Leo Bormans. Deze boeken gebruiken we om aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit proces richt zich op levensvaardigheden die kinderen verwerven voor het ontwikkelen van een persoonlijke identiteit, het opbouwen van relaties met anderen en het hanteren van verwachtingen van hun omgeving. Zoals bewustwording en ontwikkeling van een positief zelfbeeld, het aangaan van relaties, je leren verplaatsen in en omgaan met anderen, reflecteren op je gedrag, conflicthantering, keuzes maken, je zelfvertrouwen vergroten en weerbaarheid binnen een groep. Door de verhalen over de vogels voor te lezen en erover in gesprek te gaan komen thema's als geluk, vriendschap en positief denken aan bod. Dit helpt om een fijne sfeer in de klas te creëren, jezelf en de ander beter te begrijpen.

Iedere maand staat er een andere vogel centraal binnen de school. Op deze manier leren we de kinderen levensvaardigheden die ze kunnen inzetten, waarden en normen en geven we ze een mooie boodschap mee. Op Social Schools delen we iedere maand aan welke geluksvogel we aandacht besteden.

Tijdens de yoga lessen (eens per twee weken) wordt er aandacht besteed aan deze geluksvogels.

In een aantal groepen hangt een gedragsthermometer om duidelijk en voorspelbaar te zijn in welke fase kinderen zich bevinden. Hebben ze een topdag of is het de laatste kans om in de klas te blijven werken. We spelen Taakspel in de groepen waar dit nodig is. In ons gedragsprotocol is hier meer over te lezen.

In de groepen is veel ruimte voor emoties en gevoelens. We bieden verschillende mogelijkheden aan kinderen om hun gevoelens te uiten en hebben hier oog voor als team. Elke ochtend staat de leerkracht bij de deur om kinderen te begroeten. Zo wordt iedereen gezien en kan de leerkracht al inschatten hoe het met het kind gaat. Een ander voorbeeld is de incheck bij de bordsessies in bouw 3. Deze start altijd met de vraag hoe kinderen zich voelen. Als ze willen mogen ze dit toelichten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. We maken gebruik van het leerlingvolgstysteem IEP. Het onderdeel "hart" volgt de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 vullen zelf vragenlijsten in van de IEP, zo kunnen ze aangeven hoe ze zich voelen op school. Dit geeft ons een beeld van de veiligheidsbeleving van de kinderen. Deze gegevens worden in eerste instantie door de leerkracht geanalyseerd en bij opvallende zaken met het kind en u als ouder besproken. De intern begeleider is ook op de hoogte van de resultaten van de vragenlijsten en afspraken die daarover gemaakt worden.

In de groepen 7 en 8 vullen de kinderen de vragenlijsten van Vensters in, deze vragenlijsten meten de sociale veiligheid. Dit wordt anoniem uitgewisseld met de inspectie van het onderwijs.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Vera Liefink	vera.liefink@liemersnovum.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Trompetter geloven we dat goed onderwijs niet stopt bij de schooldeur. De betrokkenheid van ouders speelt een essentiële rol in de ontwikkeling en het welzijn van kinderen. Wanneer school en ouders samenwerken als partners, ontstaat er een krachtige basis voor leren, groeien en bloeien.

We zien ouders als de eerste opvoeders van hun kind en als waardevolle gesprekspartners in het onderwijsproces. Daarom zetten we in op open communicatie, wederzijds vertrouwen en laagdrempelig contact. We gaan regelmatig met ouders én kinderen in gesprek over de ontwikkeling, waarbij we samen doelen stellen en afstemmen wat ieder kind nodig heeft.

Betrokkenheid krijgt bij ons op verschillende manieren vorm: van het voeren van ontwikkelgesprekken en het meekijken tijdens inlooppmomenten, tot meedenken via de medezeggenschapsraad of koffiemomenten. Ook praktische hulp bij activiteiten of het lidmaatschap van de oudervereniging (OV) zien we als waardevolle vormen van ouderparticipatie.

Wij willen een school zijn waar ouders zich welkom, gehoord en serieus genomen voelen. Samen creëren we een rijke leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen en hun talenten kunnen ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij hechten veel waarde aan goede en duidelijke communicatie met ouders. Daarom maken we gebruik van **Social Schools**, onze schoolapp. Alle ouders ontvangen een persoonlijk account. Via deze app wordt alle belangrijke informatie gedeeld.

- **Activiteiten en jaarkalender**

In Social Schools vindt u het overzicht van alle geplande activiteiten, vakanties, studiedagen en oudergesprekken. Aan het begin van het schooljaar ontvangen de kinderen daarnaast een papieren jaarkalender met dezelfde informatie.

- **Nieuwsbrieven**

Via Social Schools ontvangt u regelmatig de digitale nieuwsbrief. Hierin leest u wat er speelt binnen en rondom de school.

- **Informatiemiddag**

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een informatiebijeenkomst. In de groepen 3 t/m 8 vertellen de kinderen zelf wat zij leren en doen op school. In de kleutergroepen (1 en 2) geven de leerkrachten uitleg over het dagelijks verloop in de klas en het aanbod voor jonge kinderen, dit is op een avond.

- **Rapport / portfolio**

Twee keer per schooljaar ontvangt u een rapport met informatie over de ontwikkeling van uw kind. In het portfolio zit werk van het kind zelf.

- **Ontwikkelgesprekken**

Minimaal twee keer per jaar plannen we een ontwikkelgesprek met ouders, kind en leerkracht. Hierin bespreken we de voortgang en stellen we samen doelen. Een derde gesprek aan het einde van het schooljaar is optioneel.

Met deze vormen van communicatie willen we ouders goed informeren én betrekken bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind.

Klachtenregeling

Klachtenregeling LiemersNovum

De meeste kinderen hebben het naar hun zin op onze scholen. En de meeste ouders zijn tevreden over ons onderwijs. Toch kan het gebeuren dat u ergens ontevreden over bent. Dat horen wij dan graag van je.

Wij adviseren je hiervoor de volgende stappen:

1. Bespreek de onvrede met de leerkracht. Komt u er niet uit, ga dan naar de volgende stap.
2. Leg uw verhaal voor aan de directeur. Zij/hij zal ook andere partijen aanhoren, waar nodig. Nog geen oplossing? Ga dan naar stap 3.
3. Kijk in de schoolgids wie de interne vertrouwenspersoon is en zoek contact. Hopelijk kom je er dan uit. Of misschien concludeer je dat je ook stap 4 wilt zetten.
4. Je legt de zaak voor aan het college van bestuur. Ook het bestuur zal naar betrokken partijen luisteren.
5. Als de onvrede nog steeds niet is weggenomen, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Dat kan op twee manieren:
6. Je neemt contact op met Chiene Hulst, de externe vertrouwenspersoon. Je bereikt haar op chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl of via 06 45 43 42 66.
7. Je schrijft een brief naar de klachtencommissie: Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV PO), Mercurion 36, 6903 PZ Zevenaar. Contactpersoon: Martine van Dijk, 0316 34 16 18.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Helpen bij feesten en evenementen
- Ophalen oud-papier
- Vervoer bij excursies buiten de deur
- Schoolmoestuin
- Grote schoonmaak
- Afscheid leerjaar 8

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
Voor het schoolreisje zijn aparte kosten.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage rekenen we op de betrokkenheid van ouders bij verschillende schoolactiviteiten en evenementen. Een mooi voorbeeld hiervan is het ophalen van oud papier: één keer per maand lopen ouders mee met de vuilniswagen om papier op te halen in Angerlo en het buitengebied. Dit levert de oudervereniging een aanzienlijk bedrag op, waardoor we de vrijwillige ouderbijdrage laag kunnen houden.

Het jaarlijkse schoolreisje valt buiten de vrijwillige ouderbijdrage en wordt apart in rekening gebracht.

Sinds 1 augustus 2021 geldt wettelijk dat scholen geen kinderen mogen uitsluiten van extra activiteiten als de vrijwillige bijdrage niet wordt betaald. Ook bij ons geldt: **alle kinderen doen mee**, ongeacht of ouders wel of niet (kunnen of willen) bijdragen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Via de telefoon of Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Via de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Als jouw kind ongeveer 2,5 jaar is, is het een goed moment om een passende onderwijsplek te zoeken. Je kunt een kennismakingsafspraak maken met Natascha Hoogland (directeur). Tijdens dit gesprek krijg je een rondleiding door het gebouw en mogen peuters natuurlijk mee.

Na het gesprek krijg je informatie en een aanmeldformulier mee. Zodra je dit invult, wordt jouw kind opgenomen in onze administratie. Wanneer je kind ongeveer 3,5 jaar is, ontvang je een inschrijfzorgformulier met meer inhoudelijke vragen. Zo kunnen we samen bekijken wat jouw kind nodig heeft en hoe we de start zo prettig mogelijk kunnen maken.

Voor de vierde verjaardag mag je kind een aantal keer (twee ochtenden en twee hele dagen) komen wennen in de kleutergroep. Deze wennmomenten stemmen we samen af, zodat het past bij wat jouw kind nodig heeft. We verwachten dat een kind zindelijk is bij de start op school.

Als je verhuist of overstapt van een andere school, plannen we eerst een oriënterend gesprek met de directie en intern begeleider. We nemen ook contact op met de huidige school. Samen bekijken we of we kunnen bieden wat jouw kind nodig heeft en of er plek is in de groep. Daarna spreken we af wanneer jouw kind kan instromen.

Via onze website, per e-mail of telefonisch kun je een afspraak maken voor een kennismaking.

4.5 Praktische informatie van A tot Z

AVG

We gaan zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. Gegevens over kinderen noemen we persoonsgegevens. We gebruiken deze alleen als dat nodig is voor het leren, begeleiden en organiseren van het onderwijs. De persoonsgegevens worden opgeslagen in ParnasSys, een beveiligd programma waar alleen medewerkers van onze school toegang toe hebben. We maken regelmatig foto's op school, bijvoorbeeld voor Social Schools. Bij aanmelding kun je aangeven waarvoor wij foto's mogen gebruiken en waarvoor niet. Willen we een foto gebruiken voor de website of de krant? Dan vragen we altijd eerst jouw toestemming.

Bereikbaarheid ouders

Elke leerkracht heeft een lijst met telefoonnummers van ouders en verzorgers. Wij vragen je om wijzigingen altijd door te geven aan de administratie via admin.trompetter@liemersnovum.nl.

Bestuur

Kindcentrum De Trompetter valt onder het bestuur van LiemersNovum. Dit is een stichting voor primair onderwijs in de Liemers. LiemersNovum biedt eigentijds en veelkleurig onderwijs op 25 scholen in de gemeenten Duiven, Montferland, Westervoort en Zevenaar.

Bewegingsonderwijs

Op school krijgen de kinderen twee lesuren bewegingsonderwijs per week. Eén keer gymmen ze in de gymzaal, de andere keer buiten.

Groepen 1 en 2 hebben alleen gymschoenen nodig die op school blijven, omdat ze vaker in de gymzaal bewegen bij slecht weer. Groepen 3 t/m 8 nemen op hun gymdag een gymtas mee met schoenen en sportkleding. Zonder gymschoenen en -kleding kunnen ze niet meedoen, vanwege de veiligheid.

BSO

We werken samen met Villa Pip, die buitenschoolse opvang biedt in ons gebouw. Kinderen van groep 1 en 2 worden door een pedagogisch medewerker bij de klas opgehaald. Kinderen van groep 3 t/m 8 lopen zelf naar de BSO-ruimte.

Chromebooks

Vanaf groep 4 krijgt elk kind een Chromebook in bruikleen. We verwachten dat kinderen er zorgvuldig mee omgaan. Wanneer een kind de Chromebook bewust beschadigt, nemen we contact met je op.

Eten en drinken

Rond 10 uur eten de kinderen fruit en drinken ze iets. Tussen de middag lunchen we samen in de groep. Voor beide momenten nemen de kinderen zelf fruit, brood en drinken mee. Er is een koelkast om drinken koud te bewaren. We vragen je om drinken mee te geven in een beker of bidon, en geen pakje, om afval te verminderen.

Gevonden voorwerpen

Soms vinden we spullen van kinderen die ze vergeten zijn mee te nemen. Deze leggen we in de kist met gevonden voorwerpen, die in de hal bij de gymzaal staat.

Hoofdluis

Hoofdluis kan snel verspreiden op plekken waar veel kinderen samen zijn. Daarom vragen we je om regelmatig thuis te controleren. Als je hoofdluis vindt, meld dit dan aan de leerkracht. We hebben een luizen-pluisbrigade die na de vakanties controleert op school. Mocht je willen helpen, hulp is altijd welkom.

Inloop

De schooldag begint met een inloop tussen 8.20 en 8.30 uur. Je kind mag dan binnenkomen en rustig aan de slag gaan. Dit maakt de overgang van thuis naar school prettig. Bij groepen 1 en 2 mogen ouders mee naar binnen om even samen iets te doen. Om 8.30 uur start de schooldag en vertrekken de ouders weer.

Kinder-MR

Op school is er een kinder-MR met vertegenwoordigers uit groepen 5 t/m 8. De kinderen kiezen zelf wie één schooljaar in de kinder-MR mag zitten. Zij denken mee over zaken die hen raken.

Kalender

Aan het begin van het schooljaar, of bij de start van je kind, krijg je een kalender mee naar huis. Hierop staan alle activiteiten, studiedagen en vakanties. Ook vind je alles in de kalender van Social Schools.

MR

De MR bestaat uit ouders en medewerkers van de school. Zij praten mee en beslissen mee over het schoolbeleid. Ze adviseren over de kwaliteit van het onderwijs en de veiligheid van de kinderen.

Ondersteuningsteam

Vier keer per jaar komt het ondersteuningsteam bij elkaar. Dit team helpt om de ondersteuning op cognitief en sociaal-emotioneel gebied te verbeteren. Het team werkt samen met schoolmaatschappelijk werk en de orthopedagoog van de IJsselgroep. Samen met hen, de ouders en school (leerkracht, intern begeleider en directeur) bekijken we de hulpvraag.

Opleidingsschool

De Trompetter is een opleidingsschool. We werken samen met verschillende mbo-opleidingen en de Iselinge Hogeschool (Pabo). We vinden het belangrijk om toekomstige professionals op te leiden. Stagiaires uit alle leerjaren lopen bij ons stage.

Ouderbijdrage (vrijwillig)

Basisonderwijs wordt volledig gefinancierd door de overheid. De ouderbijdrage vragen we voor leuke extra's die niet vanuit de overheid betaald worden, zoals vieringen, activiteiten en festiviteiten. De vrijwillige bijdrage is €17,50 per schooljaar. Voor het schoolreisje vragen we een aparte bijdrage, afhankelijk van de bestemming. Niemand wordt uitgesloten van activiteiten als er niet betaald wordt.

Social Schools

We gebruiken Social Schools om te communiceren. Bij de start van de schoolloopbaan van je kind krijg je een account en een activatiecode. Via Social Schools delen we informatie zoals nieuwsbrieven en brieven. Ook geeft elke groep hier een inkijkje in de activiteiten. Je kunt er ook contact opnemen met de leerkracht via de chatfunctie.

Als je kind ziek is, geef dit dan voor 8.30 uur door, telefonisch of via Social Schools. We verwachten dat afspraken zoals tandarts, orthodontist en logopedie buiten schooltijd gepland worden. Kan je kind toch niet komen vanwege bijvoorbeeld een doktersbezoek, meld dit dan ook voor 8.30 uur. Als we niets horen, nemen wij contact met je op.

Buitengewoon verlof wordt alleen toegekend in bijzondere gevallen zoals een huwelijk, uitvaart of jubileum. Verlof vraag je aan via Social Schools bij de directie. De directie is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Vervoer

Rondom onze school is helaas beperkt parkeergelegenheid en ook de fietsenstalling is niet groot. Daarom willen we je vriendelijk, maar met klem vragen om – als het enigszins mogelijk is – lopend naar school te komen. Lukt dat niet, dan heeft de fiets onze voorkeur boven de auto. Zo zorgen we samen voor een veilige en overzichtelijke omgeving rondom de school. Alvast bedankt voor je begrip en medewerking!

Yoga

Om de week krijgen de kinderen yogales van een docent. Yoga biedt zowel emotionele als fysieke voordelen en helpt kinderen beter te focussen. De yogalessen zijn op woensdag. Zorg dat je kind dan comfortabele kleding draagt.

Zindelijkheid

We verwachten dat kinderen zindelijk zijn op het moment dat zij start bij op school. Dit betekent dat ze zelfstandig naar het toilet kunnen gaan. Natuurlijk begrijpen we dat er af en toe een ongelukje kan gebeuren, daar gaan we flexibel en begripvol mee om.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingen ontwikkelen zich op heel verschillende manieren. Wij vinden het belangrijk om daar zo goed mogelijk op in te spelen. Onze leerlingen moeten op hun eigen niveau zo goed mogelijk kunnen presteren. Tijdens de instructie houden wij goed in de gaten welke leerlingen de leerstof direct begrijpen en wie er verlengde instructie nodig hebben. Leerlingen die de leerstof direct begrijpen kunnen zelfstandig aan het werk. Indien nodig krijgen deze leerlingen ook verrijkingsstof aangeboden. Leerlingen die verlengde instructie nodig hebben, krijgen meer uitleg, oefenstof en hulp bij het uitvoeren van de taken. Deze hulp wordt geboden door de leerkracht.

Om de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen en de leerresultaten zo nauwkeurig mogelijk te kunnen volgen, worden de leerlingen regelmatig getoetst en/of geobserveerd. Naast de toetsen die bij de diverse methoden horen (o.a. taal, rekenen) worden landelijk genormeerde toetsen afgenomen. Vanaf het schooljaar '23-'24 zijn we gestart met de IEP.

Het IEP leerling- volgsysteem toetst de vaardigheid van een leerling in een bepaald vakgebied. In deze IEP-toetsen wordt gevraagd naar lesstof die eerder is aangeboden en lesstof behorende bij de leerlijn van de groep. "Landelijk genormeerd" wil zeggen dat de resultaten vergeleken worden met die van leerlingen uit dezelfde jaargroep. Op deze manier wordt de "opbrengst van het leren" in een bepaalde periode in kaart gebracht. Dit vergelijken vinden we voor ons als school/team belangrijk, niet voor kinderen. We kunnen zo kritisch naar ons eigen onderwijsaanbod kijken. Voor kinderen kijken we naar de groei ten opzichte van de eigen ontwikkeling.

Bij andere toetsen, dan van IEP, en na de instructie wordt per leerling gekeken wie er hulp binnen de groep nodig heeft. Soms kan het nodig zijn om naast al deze genoemde toetsen nog andere toetsen (onderzoek) af te nemen om zo een beter beeld te verkrijgen van de leerling, zodat we de hulp precies kunnen afstemmen op de behoefte van de leerling.

Doublure

Doublure van een leerjaar is wat ons betreft een uitzondering. Een doublure is alleen zinvol wanneer de leermogelijkheden van een kind niet volledig tot hun recht zijn gekomen in het achterliggende jaar. We hopen dat mocht het wel wenselijk zijn, we een gezamenlijk besluit kunnen nemen, met ouders, leerkracht en intern begeleider. Wanneer dit niet haalbaar blijkt, nemen wij ons het recht voor de uiteindelijke beslissing te nemen. Een voordeel van doubleren is dat de leerling de lesstof nog eens rustig kan oefenen en niet steeds verder gaat achterlopen. De consequentie van doubleren is dat de leerling naar een nieuwe klas moet. Dat heeft gevolgen voor zijn sociale relaties. Doubleren op de basisschool wordt zo veel mogelijk vermeden, het heeft de voorkeur dat de leerling in zijn eigen klas onderwijs op maat krijgt.

Zorgstructuur

We richten het onderwijs zo in, dat zoveel mogelijk tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Toch wordt er binnen een jaargroep uitgegaan van een algemene leerlijn met de bijbehorende minimumdoelen per leergebied. Soms valt een leerling (of een groepje leerlingen) buiten dit gebied en heeft extra zorg nodig. Daar waar problemen zich voor doen bespreken leerkracht en intern begeleider welke stappen er gezet gaan worden. Ouders worden in dit proces vanaf het eerste moment betrokken. Deze extra hulp voor kinderen vindt waar mogelijk binnen de eigen bouw plaats. Bij specifieke handelingen kan een leerling bij uitzondering buiten de groep hulp krijgen van een leerkracht, onderwijsassistent of een stagiaire. Mocht het zo zijn dat er niet voldoende resultaat wordt bereikt met de hulp op school dan gaan ouders, leerkracht en intern begeleider ondersteuning vragen buiten de school.

Externe hulp

Kijkend naar de specifieke behoefte van het kind, bespreken we met elkaar de juiste vorm van hulp. De school heeft 4x per jaar een bijeenkomst van het ondersteuningsteam. Hierin worden met verschillende disciplines kinderen besproken die extra zorg nodig hebben. De deelnemers aan het ondersteuningsteam zijn de ouders, de leerkracht, de intern begeleider, de directeur, lid van sociale team gemeente Zevenaar en de orthopedagoog. Op uitnodiging kunnen er andere specialisten deelnemen. Bij het Samenwerkingsverband De Liemers kan voor veel gebieden hulp ingeroepen worden, hulp op maat voor leerlingen en leerkrachten. Ambulante begeleiders kijken mee met leerkrachten die een hulpvraag hebben. Met elkaar wordt er gekeken hoe er voldaan kan worden aan de onderwijsbehoeften van de leerling. De rol van ouders is de rol van partners van de school. Samen willen we het beste uit het kind halen. Dat kan betekenen dat de school graag onderzoek wil laten doen om beter bij de onderwijsbehoeften van het kind aan te kunnen sluiten. In deze verwachten wij dat ouders ons ondersteunen en bijdragen in de kosten door middel van het aanspreken van de zorgverzekering. Wanneer de ontwikkeling van een leerling voortdurend stagneert kan er overwogen worden om een verwijzing aan te vragen voor het speciaal (basis)onderwijs. De school meldt in



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Resultaten doorstroomtoets

Tot en met schooljaar 2022-2023 maakten alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. De eindtoets is vervangen door de doorstroomtoets. Deze toets is verplicht. Met doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht, in samenspraak met collega's, geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de school? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau.

Aan het eind van ieder schooljaar wordt met het team kritisch gekeken naar de resultaten van de eindtoets. Er wordt samen op vak- en groepsniveau geëvalueerd en er worden doelen vastgesteld voor het volgende schooljaar.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

De doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

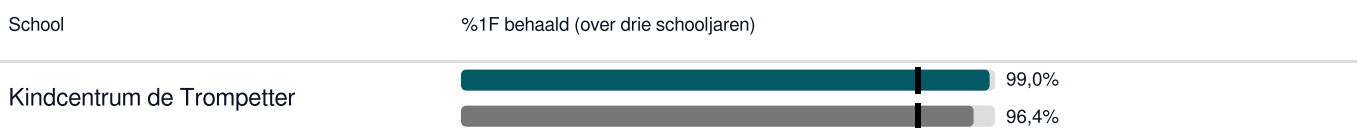
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. In de bijlage een overzicht van de resultaten en adviezen van de afgelopen 3 jaar.

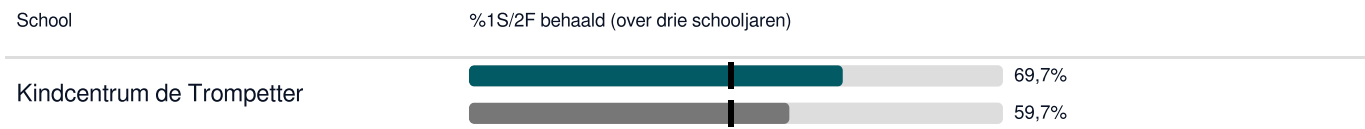
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



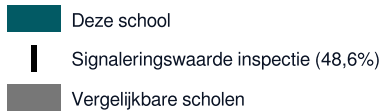
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

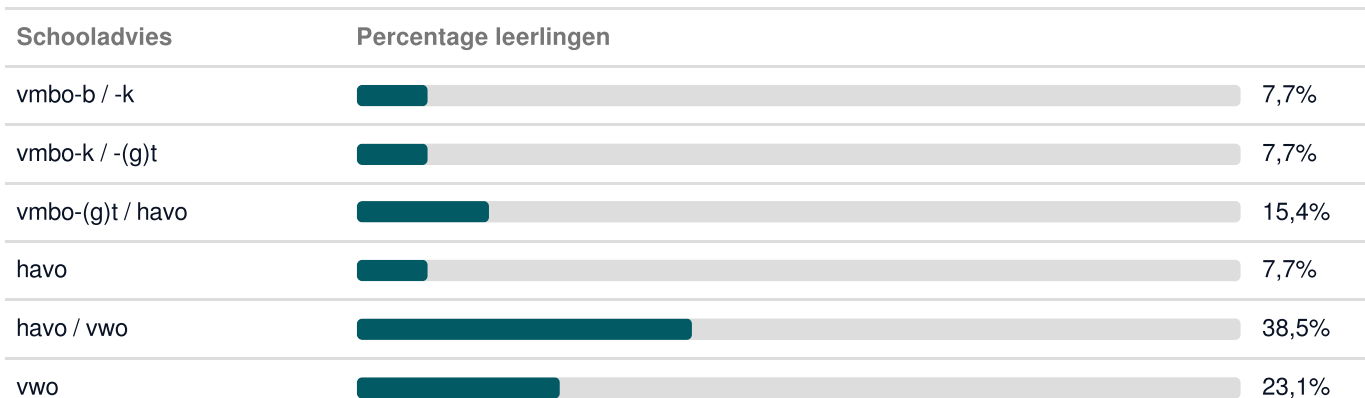


5.3 Schooladviezen

Het definitieve schooladvies komt tot stand door naar het totale beeld van een kind te kijken. We nemen daar de toetsresultaten in mee van ons leerlingvolgsysteem de IEP, de werkhouding, de executieve functies en het beeld van de leerkrachten gedurende de schoolloopbaan. We kennen de kinderen over het algemeen al een geruime tijd en er zijn al meerdere gesprekken geweest over de ontwikkeling van uw kind.

In groep 7 ontvangen de kinderen een "denk-richting". De open dagen van de middelbare scholen vaak al voor het pré-adviesgesprek zijn, met deze denkrichting kunt u een betere selectie maken van de te bezoeken scholen. In november vinden de pre-adviesgesprekken plaats, met ouder(s), kind en leerkracht. In februari maken kinderen de doorstroom-toets. Deze vervangt de eind-toets. In maart zullen de definitieve adviesgesprekken zijn en is er een centrale aanmeld-week voor het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfvertrouwen

Veiligheid

Relatie

Wanneer kinderen bij ons op school komen dan neemt de sociaal emotionele ontwikkeling een heel belangrijke plaats in. Het is voor ons erg belangrijk dat een kind zich op zijn/haar gemak voelt, dat een kind graag naar school gaat en dat een kind zich veilig en vertrouwd voelt. Dat betekent dus dat het nodig is de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen. Op die manier krijgen we inzicht in gevoel van veiligheid in en om het kindcentrum.

In de dagelijkse omgang met andere kinderen en volwassenen ontwikkelen kinderen zich sociaal en emotioneel. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt bevorderd als de kinderen serieus worden genomen, er positieve verwachtingen worden getoond en de kinderen met respect worden benaderd. In zo'n stimulerende omgang kunnen school en omgeving een bijdrage leveren aan de sociale redzaamheid van kinderen.

We besteden dus veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit proces richt zich op levensvaardigheden die kinderen verwerven voor het ontwikkelen van een persoonlijke identiteit, het opbouwen van relaties met anderen en het hanteren van verwachtingen van hun omgeving. Zoals bewustwording en ontwikkeling een positief zelfbeeld, het aangaan van relaties, je leren verplaatsen in en omgaan met anderen, reflecteren op je gedrag, conflicthantering, keuzes maken, je zelfvertrouwen vergroten en weerbaarheid binnen een groep.

Om deze vaardigheden eigen te kunnen maken willen we kinderen handvaten bieden. Dat doen we met de boeken *Geluk voor kinderen* van Leo Bormans. Door de verhalen over de vogels voor te lezen en erover in gesprek te gaan komen thema's als geluk, vriendschap en positief denken aan bod. Dit helpt om een fijne sfeer in de klas te creëren, jezelf en de ander beter te begrijpen.

Iedere maand staat er een andere vogel centraal binnen de school. Op deze manier leren we de kinderen levensvaardigheden die ze kunnen inzetten, waarden en normen en geven we ze een mooie boodschap mee. Op Social Schools delen we iedere maand aan welke geluksvogel we aandacht besteden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Trompetter heeft een gedragsprotocol opgesteld. Hierin staat beschreven wat we van kinderen verwachten, welke methodes we hanteren om de sociale vaardigheden verder te ontwikkelen en wat er gebeurt als de regels overtreden worden of er gepest wordt. Een dagdeel in de week is er een leerkracht (gedragsspecialist) aanwezig om kinderen individueel of in kleine groepjes te coachen in hun ontwikkeling.

Taakspel, geluk voor kinderen, groepsgeluk, yoga, mindfulness en kindmassage gebruiken we schoolbreed en zijn preventieve hulpmiddelen. In de eerste weken na de zomervakantie zal in alle klassen aandacht zijn voor de schoolafspraken en het allerbelangrijkst: de groepsvorming. Dit noemen we de "Gouden weken".

Geluk voor kinderen

We maken gebruik van de boeken "Geluk voor kinderen" van Leo Bormans, met daarbij de bijbehorende gelukssleutels. Iedere maand staat er een vogel centraal, met de daarbij behorende boodschap. Zo bespreken we op een positieve manier hoe we met elkaar omgaan en wat we van elkaar verwachten.

Groepsgeluk

Groepsgeluk is een middel dat we inzetten om de dynamiek binnen een groep op tafel te krijgen. Doordat kinderen een poppetje op het veld van gevoel neerzetten zie je hoe de verhoudingen zijn binnen een groep.

Yoga

Kinderyoga is een manier om kinderen bewust te laten worden van hun lichaam en geest. Weten en voelen wie je bent. Yoga is een groeiproces waarin je probeert jezelf te leren kennen vanuit verschillende aspecten en waarbij je komt tot een evenwicht. Daarom is het mooi om al vroeg met yoga te beginnen.

Yoga levert een positieve bijdrage aan:

- Evenwicht en stabiliteit door het beoefenen van houdingen.

- De houdingen maken het lichaam soepel en sterk.
- Coördinatie en ritme door de overgang van de ene houding naar de andere.
- Concentratie door het beoefenen van evenwichtshoudingen en andere concentratiespelletjes.
- Emotionele stabiliteit door ademhalingsoefeningen.
- Positief denken door het gebruik van positieve affirmaties en bevestigingen tijdens oefeningen en meditaties.

Mindfulness

Bij mindfulness gaat het er namelijk ook om dat je leert jezelf en anderen te accepteren en om je reactie even uit te stellen. Het bevordert de sociale veiligheid van leerlingen. Mindfulness wordt door onderzoek steeds vaker bestempeld als bewezen effectief.

Bordsessies

In bouw 3 worden bordsessies ingezet om met elkaar inzichtelijk te maken hoe kinderen er die dag erbij zitten. Er staan ook gezamenlijke doelen op waar de groep aan werkt.

Taakspel

Taakspel is ontwikkeld om het gedrag van kinderen positief te beïnvloeden waardoor het taakgerichtegedrag van de leerlingen verbetert. Voorafgaand aan het spel stelt de leerkracht met de groep regels op. De kinderen worden gestimuleerd zich aan de gestelde regels te houden. Voorbeelden van regels zijn: je bent stil, je let op, je bent met je taak bezig, je zorgt dat andere kinderen hun werk kunnen doen. Het Taakspel is er vooral op gericht dat leerlingen elkaar stimuleren om gewenst gedrag te vertonen. Het Taakspel wordt tijdens de reguliere lessen gespeeld, bijvoorbeeld tijdens het zelfstandig werken of tijdens het kringgesprek. Taakspel wordt alleen ingezet als dit nodig is bij een groep.

Onderlinge Kindmassage

Kinderen die elkaar op een veilige manier aanraken, leren de grenzen van elkaar te respecteren. Aanraken binnen een veilige context biedt kinderen die moeite hebben met lichamelijk contact en samenwerking, een mogelijkheid om vertrouwd te raken met zichzelf en met anderen. Door begeleide, veilig gestuurde massage leren zij elkaar op een andere manier kennen en waarderen. Kinderen die vanuit eigen keuze en in vrijheid een paar minuutjes met elkaar samenwerken en daarbij specifieke aandacht op elkaar moeten richten, ervaren dat samenwerking op basis van vertrouwen bijdraagt aan een positief klassenklimaat/schoolklimaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Villa Pip**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Villa Pip**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We werken intensief samen met kinderopvang Villa Pip. Wij vinden het belangrijk dat er in Angerlo een vertrouwde opvang- en onderwijsplek is voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Sinds januari 2021 is de voor- en naschoolse opvang gevestigd in ons schoolgebouw, kindcentrum De Trompetter.

We zetten ons gezamenlijk in voor een soepele doorgaande lijn van de peuteropvang naar de basisschool. Inhoudelijke en organisatorische zaken stemmen we goed op elkaar af. Kinderen ontmoeten elkaar regelmatig en waar mogelijk vieren we samen feestelijke momenten. Ook laten we peuters geregeld meespelen bij de kleuters, zodat de overgang naar het basisonderwijs zo natuurlijk en vertrouwd mogelijk verloopt.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
meivakantie	17 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

Vrije middagen: 12.00 uur vrij

Vrijdagmiddag 19-12-2025 (voor de Kerstvakantie)

Vrijdagmiddag 13-02-2026 (voor de Voorjaarsvakantie)

Studiedagen:

Studiemiddag: 16-09-2025 (vanaf 12 uur kinderen vrij)

Studiemiddag: 06-10-2025

Studiedag: 30-01-2026 (kinderen hele dag vrij)

Studiedag: 18-03-2026

Studiedag: 16-04-2026

Studiedag: 19-06-2026

Studiedag: 22-06-2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Natascha Hoogland (directie)	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gaike Heerens (intern begeleider)	dinsdag, woensdag, donderdag	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kirsten Jansen (administratie)	maandag, woensdag	ochtend

Minimaal twee keer per jaar plannen we een ontwikkelgesprek waarin het kind, de ouders en de leerkracht samen in gesprek gaan over de ontwikkeling van het kind. Aan het einde van het schooljaar is er een derde gesprek mogelijk; dit is optioneel.

Heb je tussentijds behoefte aan een gesprek? Dan kun je altijd een afspraak maken met de leerkracht. Ook na schooltijd ben je welkom om even binnen te lopen. We zijn goed bereikbaar via Social Schools, telefoon of e-mail.

De deur van de directie staat altijd open. We vinden laagdrempelig contact belangrijk en zijn er graag voor je!