

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



2024-2025

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor school, ouders¹ en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is onderdeel van het schoolplan ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning;
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met de IB'er en het team;
- wordt om de 4 jaar herzien en jaarlijks ge-update;
- dient jaarlijks ter advies en akkoord voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

't Bossche Hart is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO3002. PO3002 is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Roosendaal/Moerdijk e.o. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen PO3002 gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen. Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de kinderen van onze school ondersteuning bieden.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Jeroen Pas, directeur a.i.

¹ In dit document bedoelen we met 'ouders' de wettelijk vertegenwoordigers.

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	't Bossche Hart
Bezoekadres	Mgr Hopmanshof 2
Postcode	4744 BX
Plaats	Bosschenhoofd
Telefoon	0165-312756
E-mail	hetbosschehart@borgesius.net
Brinnummer	03KI
Identiteit van de school	RK
Schoolconcept	Leerstofjaarklassensysteem
Bestuur	Borgesiusstichting
Directeur	Victor Visser
Intern begeleider	Gitte Aerden
Samenwerkingsverband	PO3002
Aantal kinderen oktober <i>(jaar)</i>	208
Maximale groepsgrootte <i>(jaar)</i>	32 <i>De directie kan hier beredeneerd van afwijken</i>

2. Missie en visie van de school

Missie

Op Basisschool 't Bossche Hart leren en ontwikkelen kinderen zich tot gelukkige, zelfbewuste en proactieve (wereld)burgers, die zich in de maatschappij niet alleen staande kunnen houden, maar hier ook op hun eigen unieke wijze een positieve en waardevolle bijdrage aan kunnen leveren.

Visie

Dit doen wij door de kinderen kennis, vaardigheden en houdingen, zoals executieve vaardigheden aan te bieden en aan te leren, die zij hiervoor nodig hebben.

Het team leidt het leerproces en richt het onderwijs hiervoor zo efficiënt mogelijk in.

We evalueren samen met de kinderen en betrokkenen het aanbod, het proces en de opbrengsten om ons handelen en het leerproces continu te blijven verbeteren.

Het team en de kinderen maken gebruik van eigentijdse methoden en (ICT-)middelen, die naast het zelfstandig verwerven en verwerken ook gebruik maken van het samenwerken en samen leren. We bieden de kennis aan door expliciete directe instructie toe te passen op de basisvakken. Andere vakgebieden worden in samenhang en thematisch aangeboden, waarbij naast kennis tevens vaardigheden en houdingen centraal staan.

Het team houdt de vakkennis en ontwikkelingen op onderwijskundig, didactisch en pedagogisch gebied bij en gebruikt deze voor het verbeteren van de onderwijspraktijk.

Onze kernwaarden

Eigenaarschap

Om ook kinderen mede-eigenaar te laten zijn van dit proces worden kind- en doelengesprekken gevoerd, waarbij persoonlijke doelen gesteld worden en het proces, doelen en opbrengsten met elkaar worden geëvalueerd. Door ouder-kindgesprekken te voeren worden ouders in dit proces meegenomen.

Samen

Samen met kinderen worden persoonlijke doelen opgesteld waaraan gewerkt wordt. We werken met de kinderen voor een groot gedeelte van de dag in de veiligheid van een klassikale setting.

Wanneer we bijvoorbeeld tijdens het thematisch werken samenwerken wordt ook wel groep overstijgend gewerkt. Als team werken we volgens de werkwijze van Stichting LeerKracht om "ons onderwijs iedere dag samen een beetje beter te maken".

Plezier

Naast het samen leren en werken vinden we het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en ook op sociaal en emotioneel gebied kunnen groeien. Door schoolbreed te werken met de methode Kwink bieden we ook op dit vlak een doorgaande lijn. Daarnaast sluiten we zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van de kinderen.

3. Basis- en extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. In uitzonderlijke gevallen behoort een verwijzing naar een andere school tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

3.1. Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van haar kinderen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van de kinderen;
- Voor de kennisgebieden taal, begrijpend lezen en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele kinderen;
- Wanneer kinderen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;
- Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij kinderen te verhelpen.

Kinderen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school door:

- Voor kinderen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school in overleg met ouders een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende kinderen;
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van het kind;
- De school evalueert periodiek samen met ouders of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;
- Voor de kinderen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in samenspraak met ouders het ontwikkelingsperspectief vast over hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van het kind;
- Als voor kinderen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school in samenspraak met ouders het onderwijs aan het kind daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de website van samenwerkingsverband PO3002 (www.po3002.nl).

3.1.1. Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd middels een zelfevaluatie.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning. Deze scholen staan onder verscherpt toezicht bij het bestuur.

- A. Onze school voldoet wel aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen.
Laatste bestuurlijk inspectiebezoek: 20 oktober 2022

- B. Onze school voldoet op basis van de zelfevaluatie aan de vastgestelde basisondersteuning.
Ja, de school is op dit moment in ontwikkeling in het vormgeven van de zorgstructuur.

De volgende onderdelen zijn in ontwikkeling (de uitwerking hiervan wordt omschreven in het school- en jaarplan):

- Vaststellen en uitvoeren van beleid voor verdieping en verbreding van het aanbod van MB/HB leerlingen.
- Beredeneerd aanbod in de groepen 1, 2 en 3.
- Kleuterobservatiesysteem van Kijk! doorontwikkelen.
- Verdere implementatie ParnasSys.
- Verdere implementatie methode Atlantis.
- Verdere implementatie Leerling in Beeld en het analyseren van toetsresultaten.

3.1.2. Vormgeving van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vormgeven.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:

- een leerlingvolgsysteem, te weten: Cito Leerling in Beeld
- een kleutervolgsysteem, te weten: Kijk!
- een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten:
- een meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling op de website
- een verzuimprotocol

In het kader van aanbod ondersteuning bieden wij:

- een proactief dyslexieprotocol
- een proactief dyscalculieprotocol (herzien)
- een protocol begaafde kinderen (in ontwikkeling)
- een proactief pestprotocol
- een protocol medische handelingen

In het kader van aanbod/didactisch handelen bieden wij:

wij hebben de volgende methodieken/methoden ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:

- Kwink
- Kindbegrip
- Monitor sociale veiligheid van Kindbegrip.

wij bieden de volgende methodieken/methoden op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

- Technisch lezen; Veilig Leren Lezen, Atlantis en Zuid-Vallei.
- Begrijpend lezen; Atlantis, thematisch onderwijs Leskracht, Blits (versie 2, studerend lezen).
- Spelling; Staal en Zuid-Vallei.
- Rekenen; Wereld in getallen, Zuid-Vallei.

wij maken gebruik van de volgende digitale programma's als ondersteuning van het onderwijsleerproces:

- ParnasSys
- Bouw!
- Gynzy
- Leskracht
- Stepping Stones (Engels)
- Veilig Verkeer Nederland

In het kader van het realiseren van een bekwaam team bieden wij:

- gediplomeerd personeel die voldoen aan de functie-eisen
- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten
- een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- overige, namelijk: Overlegmomenten in de vorm van teamvergaderingen en bordsessies.

In het kader van ondersteuningsstructuur bieden wij:

- interne begeleiding voor 24 uur per week
- wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over extra personeel in de school zoals onderwijsassistenten (fte 1,6) en administratie (fte 0,4).
- een intern zorgteam, tezamen inzetbaar voor.... uur per week
- structurele bespreking van alle groepen: 2 momenten in het jaar
- structurele oudergesprekken: 2 verplichte en 2 facultatieve gesprekken in het jaar.
- zorgadviesteam (ZAT)/ondersteuningsteam (OT) met:
 - intern begeleider
 - jeugdprofessional
 - ouders

Aangevuld met:

- jeugdverpleegkundige
- leerplichtambtenaar
- gedragsspecialist
- leerkracht
- directeur
- voorschoolse opvang
- samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
- samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
- kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

In het kader van het handelingsgericht werken heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

- onderwijsbehoeften van de kinderen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd, uitdaging etc. door implementatie module OPP van ParnasSys (2023/2024).
- afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
- positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag.
- constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school en ouders stemmen de verwachtingen onderling af.
- doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.
- de werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning wil de school ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen:

3.2. Lichte ondersteuning: aanvullende ondersteuning op de basisondersteuning

Op school is de onderstaande expertise aanwezig:

	Toelichting	Wel/niet inzetbaar
Spraak-/ taalproblemen	Voor leerlingen met een gediagnostiseerde TOS, zoeken we de samenwerking op met externe partners zoals bijvoorbeeld Auris. Dit kan in de vorm van een consultatie & advies zijn of een arrangementsaanvraag door de intern begeleider.	Wel
Dyslexie	Er is geen expertise aanwezig op het vlak van dyslexie. De school heeft wel de mogelijkheid om een ED (ernstige dyslexie) aanvraag in te dienen bij het samenwerkingsverband (SWV) bij een sterk vermoeden van dyslexie. Om een aanvraag te kunnen doen, moet er voldaan zijn aan een aantal voorwaarden in de ondersteuning en op de resultaten. Het SWV beslist of er een beschikking wordt afgegeven op basis van het aangeleverde dossier.	Niet
Dyscalculie	-	Niet
Motorische beperkingen	Er is een mogelijkheid tot het raadplegen en aanvragen van fysiotherapie en of ergotherapie in de vorm van een BPO aanvraag.	Wel
(Langdurig) zieke kinderen	Er is een samenwerking met de jeugdverpleegkundige van de GGD. Daarnaast is er de mogelijkheid om in overleg met IB een BPO cluster 3 of Kluplus in te zetten bij langdurig zieke kinderen.	Wel
(Zeer) moeilijk lerende kinderen	Er kan advies gevraagd in de vorm van BPO bij een SBO school.	Niet
Auditieve beperkingen	-	Niet
Visuele beperkingen	-	Niet
Gedragsproblemen	<p>Omdat kinderen een belangrijk deel van hun tijd doorbrengen op school, is school vaak ook een trefpunt van signalen en het is de vertrouwde plek waar ouders laagdrempelig hun vragen en problemen delen. Een leerkracht kan niet alles zelf en soms zijn er meer handen en ogen om een kind optimale ontwikkelingsmogelijkheden te bieden. De plek waar ogen en handen samenkomen is binnen het ZorgAdviesTeam (ZAT). Op school is een ZAT aanwezig, waar ouders aansluiten en er samen met ouders, school, JP en GGD gekeken kan worden naar de juiste ondersteuning en begeleiding.</p> <p>Passend onderwijs kent ook zijn grenzen. We blijven immers en reguliere school, waarbij functioneren in de groep uiteindelijk de norm is. De school kan (in de huidige fase van zijn ontwikkeling) slechts beperkt extra mensen aantrekken om kinderen met een zware ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden. Kinderen die dusdanig veel aandacht of zorg nodig hebben dat functioneren in een groep niet meer haalbaar is, kunnen dan beter ondersteund worden op een school die daar beter op toegerust is. Het blijft ons streven om op termijn een zo inclusief mogelijke school te worden.</p>	Beperkt

Jonge risicokind	-	Niet
Anderstaligen	Voor kennisdelen of voor het passend maken van het onderwijs aan NT2 leerlingen, zoeken we de samenwerking op met scholen binnen de Borgesiusstichting waar NT2 groepen aanwezig zijn.	Wel
Hoogbegaafdheid	Op onze school is er specialisatie MB/HB. Er wordt wekelijks gewerkt met MB/HB leerlingen in de plusklas. Eén collega neemt deel aan de PLG MB/HB van de Borgesiusstichting. Daarnaast wordt er gewerkt aan de tot stand komen en inbedding van het beleidsplan. Op Borgesius is een HB coördinator werkzaam, haar expertise kan worden ingezet om invulling te geven aan het MB/HB onderwijs op onze school.	Beperkt
Videointeractie-begeleiding (VIB)	We beschikken niet over gecertificeerde VIB'ers binnen onze school. Op bestuursniveau zijn er wel gediplomeerde VIB'ers die ingezet kunnen worden.	Beperkt
Anders, nl	-	

Faciliteiten:

- Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
- Er is een time-out ruimte

4. Zware ondersteuning

In het beginsel gaan we ervan uit dat onze school toegankelijk is voor alle kinderen en we inclusief onderwijs bieden. Toch kan het voorkomen dat door specifieke onderwijsbehoeften van het kind in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden er twijfels ontstaan of wij op een voldoende en verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden aan het kind. We zullen dan hierover in overleg gaan met ouders en adviseur Onderwijs & Kwaliteit van de Borgesiusstichting. Met betrokkenen onderzoeken we welke externe ondersteuning geboden kan worden passend bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Hierbij kan gedacht worden aan samenwerken met jeugdhulp, aanvraag begeleiding passend onderwijs (BPO), collegiale ondersteuning, inzet VLOT (mindfulness, video-interactie, speltherapie), het Zonnewijstrajet, het samenwerkingsverband (SWV).

Ondanks inzet zware ondersteuning kan het voorkomen dat de betrokkenen het niet verantwoord achten om het kind onderwijs op onze school te laten volgen, omdat er een te groot verschil zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan begeleiding en ondersteuning én datgene wat wij kunnen bieden.

Bij toelating bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften gaat het altijd om maatwerk. Ieder kind is uniek en daarom is multidisciplinair overleg nodig.

4.1. Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

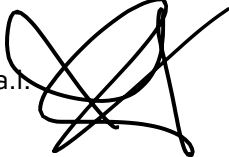

Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn en een andere reguliere school hierin kan voorzien, wordt deze mogelijkheid bekeken.

Als dit niet mogelijk of passend is, wordt in overleg met ouders zware ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs. De TLV wordt door school aangevraagd bij het samenwerkingsverband PO3002 en beoordeeld door de multidisciplinaire commissie (MDC).

5. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Dit staat omschreven in het school- en jaarplan.

Ondertekening

<p>Directeur, namens bevoegd gezag Datum: 13 juni 2024 Plaats: Bosschenhoofd</p> <p>J.Pas directeur a.i.</p> 	<p>Voorzitter MR Datum: 13 juni 2024 Plaats: Bosschenhoofd</p> <p>T.Pellis Voorzitter MR</p> 
---	--